

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.01.01 Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: **Ч.1. «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы»** - формирование у студентов магистратуры концептуальных знаний по современным проблемам науки в области педагогики и психологии высшего образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- овладение навыками получения, анализа, объяснения, целостной оценки получаемым знаниям, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции
- развитие умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- **обладать умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы общей педагогики» является **предшествующей** для таких дисциплин как: Менеджмент качества образования, практики защита магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			

Самостоятельная работа (всего)	38	38			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	4	4			
Подготовка реферата и эссе	6	6			
Составление глоссария	3	3			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	4	4			
Разработка собственного аппарата исследования	8	8			
Разработка планов-конспектов занятий.	6	6			
Разработка и представление презентации и проекта	4	4			
Подготовка и проведение фрагментов занятий	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Основные направления модернизации высшего образования. Концепция развития образования на период до 2020 года. Фундаментализация образования в высшей школе. Критерии оценки вузов. Рейтинг вузов. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
3	Содержание высшего профессионального образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт»,

		структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.
4	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 2	
5	Образование	в Дидактика информационного общества. Принципы.

	информационном обществе	Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.
6	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
7	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.01.02 Методологические подходы и принципы современного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические подходы и принципы современного образования» - развитие педагогического, философского мышления магистрантов и формирование у них системы представлений о проблемах современного образования и решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов современного образования;
- овладение навыками осуществления профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов
- развитие умений получения современного научного и эмпирического знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина **является предшествующей** для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	30		30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38		38		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	7		7		
Работа с нормативными документами.	6		6		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4		4		
Подготовка рефератов (эссе).	4		4		
Подготовка статей.	5		5		
Подготовка мультимедиа-презентаций	6		6		
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	2		2		
Анализ тенденций современной науки и перспективных направлений научных исследований	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тенденции и проблемы современного образования	Теоретические аспекты инновационных процессов 1.1 Образование как общественное явление. Цели и ценности образования. 1.2 Современные тенденции образования. 1.3 Современные проблемы образования.
2	Методологические подходы (принципы) в образовании	Методологические подходы (принципы) в образовании 2.1. Философия образования в системе современного знания. 2.2. Характеристика основных методологических подходов (принципов) в образовании (системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, аксиологический)

3.	Особенности российской системы образования	Особенности современной системы образования	Особенности современной российской системы образования 3.1. Особенности современного российского образования. 3.2. Оценка качества образования. 3.3. Роль образования в развитии российского общества.
----	--	---	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.02 Методология и методы научного исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимания важности организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, применения основных методов исследования, их отбора, составления методики исследования в соответствии с поставленными целями.
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования, организации исследовательской деятельности, мониторинга ее проведения и анализа результатов, использования технологий и процедур организации исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;
- **обладать умениями** правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;
- **владеть способами** получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
1.Разработка научного аппарата	3	3			
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	2	2			
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	8	8			
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	2	2			
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	2	2			
6.Составление таблиц	4	4			
7. Составление теста по теме	1	1			
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	2	2			
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	2	2			
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4	4			
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	2	2			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	2	2			
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	2	2			
Форма отчетности	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в педагогическом исследовании. Анализ литературы.

		Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.
5	Организация исследовательской деятельности обучающегося	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся Разработка плана и программы организации исследовательской деятельности обучающихся

Аннотация программы учебной дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- овладение навыками применения методов получения современного научного и эмпирического знания, активизации самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
- развитие умений осуществления профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов, создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям, организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	26				26
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	46				46
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10				10
Работа с нормативными документами.	6				6
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4				4
Подготовка рефератов (эссе).	4				4
Подготовка статей.	10				10
Подготовка мультимедиа-презентаций	6				6
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	2				2
Анализ инновационных программ	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты инновационных процессов	Теоретические аспекты инновационных процессов 1.1 Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация» 1.2. Анализ нормативно-правовой документации (Закон об образовании, приказы Министерства образования 1.3 Типы педагогических нововведений 1.4. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен 1.5. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект
2	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности 2.1. Структура инновационной педагогической деятельности 2.2. Инновационный процесс в образовательном учреждении 2.3. Распространение инновационных педагогических

		систем и педагогического опыта.
--	--	---------------------------------

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Методика дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - знакомство с методологией работы и проектирования информационных технологий для оптимизации и управления педагогической деятельностью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ владения эффективными инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией, представлений о современном рынке информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса;
- **овладение навыками** использование современных информационных технологий для педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской и управленческой деятельности в системе образования
- **развитие умений** системного подхода к процессу информатизации управления учреждением дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные информационные технологии для формирования образовательной среды.
- **обладать умениями** формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- **владеть способами** обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	2	2

Подготовка доклада к практическим занятиям	18	18
Эссе	2	2
Составление опорного конспекта	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация профессиональной деятельности	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество;
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий
3	Internet/Intranet-технологии педагогической деятельности	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в педагогической деятельности
4	Единое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения	4.1. Определение единого информационного пространства образовательного учреждения, основные этапы создания 4.2. Функции единого информационного пространства образовательного учреждения 4.3. Дистанционное обучение: определения, технологии, «плюсы» и «минусы».
5	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access. Разработка баз данных.
6	Справочно-правовые системы	6.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах, история развития справочно-правовых системах. 6.2. КонсультантПлюс, Гарант
7	Графические редакторы	7.1. Представления о графических редакторах, Основные виды графических редакторов. 7.2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 7.3. Corel Draw. Основные особенности работы

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»;
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- **овладение навыками** чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере.
- **развитие умений** планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- **знать** фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- **обладать умениями** читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- **владеть способами** письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5_зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	80			54	26
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	80			54	26
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100			54	46

В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			4	2
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	14			8	6
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30			16	14
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	16			6	10
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	20			10	10
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8			4	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			6	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			108	72
	5			3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 01 Современные проблемы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы дополнительного образования» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных методических и управленческих компетенций в области современных проблем дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

–Понимание современных проблем дополнительного образования; технологий, форм и методов выявления основных проблем дополнительного образования детей.

–Развитие умений выстраивать модели, проекты, программы, направленные на решение современных проблем дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении, в условиях муниципального или регионального образовательного пространства.

–Овладение навыками изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области дополнительного образования, нормативно-правовых документов системы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации дополнительного образования; понятий проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; процесса влияния историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

Владеть навыками: работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и

реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Домашние контрольные работы	14	14			
Работа с научной и учебно-методической литературой	6	6			
Анализ статей	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ	1.1.Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России 1.2.Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования 1.3.Тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
2	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	2.1.Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей 2.2.Особенности изучения государственного заказа на дополнительное образование детей 2.3.Особенности изучения общественного заказа на дополнительное образование детей 2.4.Особенности изучения личного заказа на

		дополнительное образование детей
3	Современные проблемы развития дополнительного образования детей в РФ	<p>3.1.Профилизация образования средствами дополнительного образования</p> <p>3.2.Социализация детей в условиях дополнительного образования</p> <p>3.3.Интеграция и сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования</p> <p>3.4.Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве</p> <p>3.5.Развитие техносферы дополнительного образования детей</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 02 Теория и практика дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» - формирование у студентов основных теоретических знаний и практических умений в области дополнительного образования, навыков решения задач научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей и развития этой системы в пространстве региона, города.

Основными *задачами* курса являются:

– **понимание** особенностей педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, методического моделирования, подходов к систематизации процессов и результатов дополнительного образования;

– **овладение навыками** использования алгоритма педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической практике;

– **развитие умений** проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями бакалаврита направления 44.03.01 Педагогическое образование (т.к. дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса): способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- **знать** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; особенности педагогического взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; понятия проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, культурных потребностей различных социальных групп, требования к разработке и реализации культурно-просветительских программ; подходы к анализу процесса и результата дополнительного образования;

- **обладать умениями:** проектировать образовательные, культурно-просветительские программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; анализировать процессы и результаты дополнительного образования;

- **владеть способами** проектирования образовательных, культурно-просветительских программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, технологиями выявления и формирования потребностей различных социальных групп, технологиями анализа процессов и результатов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	60	60			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	10	10			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	10	10			
Подготовка рефератов (эссе).	10	10			
Подготовка статей.	10	10			
Подготовка мультимедиа-презентаций	10	10			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.	2	2			
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	2	2			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальный заказ на дополнительное образование детей	<p>Характеристика социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Требования и ожидания социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Методы изучения потребностей социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Особенности развития культурно-образовательного уровня различных групп населения за счет дополнительного образования детей. Пути повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения с помощью дополнительного образования детей.</p> <p>Программы изучения социального заказа на дополнительное образование</p>
2	Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей	<p>Значение просветительских программ для распространения научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных групп населения.</p> <p>Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и тенденциями социально-экономического развития РФ.</p> <p>Основы проектирования программ интеграции общего и дополнительного образования.</p>
3	Дополнительное образование как фактор развития региональной системы образования	<p>Особенности организации дополнительного образования детей.</p> <p>Современные модели организации образовательного процесса в дополнительном образовании</p> <p>Современные модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.</p> <p>Современные модели интеграции основного и дополнительного образования</p> <p>Современные методики и технологии организации дополнительного образования.</p> <p>Условия эффективного применения методик и технологий организации дополнительного образования.</p> <p>Условия эффективного осуществления процесса интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Особенности межведомственной интеграции в вопросах дополнительного образования.</p>
4	Качество дополнительного образования детей	<p>Подходы к систематизации и анализу процессов и результатов дополнительного образования.</p> <p>Критерии эффективности и качества дополнительного образования детей.</p> <p>Понятие оценки качества дополнительного образования.</p> <p>Критерии и способы оценки качества дополнительного образования.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 03 Теория и практика дополнительного образования взрослых
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования взрослых» - формирование целостного системного представления об организации дополнительного образования взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** педагогических технологий обучения взрослых;
- **овладение навыками** применения технологий образования взрослых;
- **развитие умений** проектировать формы организации дополнительного образования взрослых;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОК-5) способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

(ОПК-1) готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** способами организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: организация дополнительного образования взрослых; формы и методы контроля в образовательной деятельности; планирование и построение программы повышения квалификации; организации и осуществления научно-педагогического сопровождения дополнительного образования взрослых.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-4; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10		10		
Разработка электронных презентаций	4		4		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4		4		
Работа с нормативными документами	6		6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	2		2		
Составление глоссария	4		4		
Рецензирование научных статей	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дополнительное образование взрослых как вид образования.	1. Государственная политика в области дополнительного образования. 2. Образовательные учреждения дополнительного образования взрослых. 3. Система дополнительного образования. Дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. 4. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Самообразование. 5. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования взрослых. 6. Дополнительные образовательные услуги.

2	<p>Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования взрослых</p>	<p>1. Особенности дополнительного образования взрослых. 2. Содержание дополнительного образования взрослых. Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО. 3. Требования к организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования. 4. Образовательная программа. Структура программы. Требования к образовательной программе.</p>
3	<p>Нормативные документы и методики оценки результатов дополнительного образования взрослых</p>	<p>1. Федеральный закон о дополнительном образовании. Политика в области дополнительного образования взрослых и государственные гарантии реализации права на дополнительное образование. 2. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования. 3. Документы об освоении дополнительных образовательных программ. 4. Оценка результатов дополнительного образования взрослых.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 04 Управление в системе дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования взрослых» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по управленческой деятельности в сфере дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности процесса управления образовательной организацией.
- **овладение навыками** стратегического и оперативного анализа деятельности образовательной организации, а также принятия управленческих решений в сфере образования.
- **развитие умений** изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, разрабатывать управленческие решения в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-1; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Домашняя контрольная работа	18	18			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	2	2			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия менеджмента в образовании	Понятия организации и управления Функции управления 1.3. Образовательная организация дополнительного образования как система 1.4. Анализ деятельности образовательной организации
2	Принятие решений в управлении образовательной организацией дополнительного образования	2.1. Сущность и виды управленческих решений 2.2. Алгоритм принятия управленческих решений 2.3. Специфика процессов принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации дополнительного образования 2.4. Контроль и оценка управленческих решений

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 05 Практикум по решению профессиональных задач управленческой
деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач управленческой деятельности» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по решению управленческих задач в сфере дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

– **понимание** сущности процесса управления образовательной организацией.

– **овладение навыками** реализации организаторских технологий, а также технологий принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования с использованием инновационных технологий менеджмента.

– **развитие умений** организовывать анализировать управленческий процесс для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать управленческие решения в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

Знать теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации дополнительного образования; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; процесс влияния историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

Владеть навыками: работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и

реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II	III		
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	10	42		
В том числе:					
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	52	10	42		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	56	26	30		
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	9	4	5		
Реферат	16	10	6		
Анализ статей (опыта)	5	2	3		
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	26	10	16		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	144	36	108		
зачетных единиц	4	1	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Функции управления	Реализация функции анализа в управлении Реализация функции целеполагания в управлении 1.3. Реализация функций планирования и организации в управлении 1.4. Реализация функции мотивации в управлении 1.5. Реализация функции контроля в управлении
2	Принятие управленческих решений	2.1. Разработка управленческих решений 2.2. Принятие управленческих решений 2.3. Реализация управленческих решений 2.4. Контроль и оценка управленческих решений

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.06 Основы методической работы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы методической работы» - формирование у студентов готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности методической деятельности в сфере дополнительного образования;
- **овладение навыками** разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения;
- **развитие умений** анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Студент должен:

- **знать:** основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; сущность особенности психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося; методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых; пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; стадии профессионального развития педагога.

- **обладать умениями:** использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодёжных общественных организаций, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

- **владеть способами** приёмами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами разработки предложений по развитию дополнительного образования; методами планирования процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Проект-презентация		10			
Глоссарий		4			
Социологический опрос		4			
Деловая игра		4			
Оценка эффективности		4			
Реферат		6	4		
Составление плана		4			
Анализ			8		
Дискуссия			4		
Подготовка статьи			2		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и специфика методической работы в образовательных организациях дополнительного	Основные понятия методической работы – методическая работа, методическая деятельность, методическая служба. Основные принципы организации методической работы. Целевые установки. Функции методической работы.

	образования	Отличительные особенности методической работы в учреждении дополнительного образования
2	Модели организации методической работы, методической службы	Региональный, муниципальный методический кабинет Инспекторско-методический отдел в структуре органов управления образованием Региональный, муниципальный информационно-методический центр (кабинет) Научно-методический региональный, муниципальный центр (кабинет) Учебно-методический кабинет (отдел) в структуре институтов повышения квалификации.
3	Содержание методической работы в образовательной организации дополнительного образования	Изучение социального заказа на дополнительное образование. Руководство работой методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов. Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса. Внедрение в практику образовательных организаций научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях. Проведение семинаров, конференций, конкурсов и др.
4	Формы методической работы в образовательном учреждении	Тематические педсоветы. Методический совет. Методические объединения педагогов. Работа творческих микрогрупп над разработкой модели работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования. Оценка модели. Современные образовательные технологии, методики и приёмы обучения. Открытые занятия. Оценка занятия. Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия. Педагогические чтения. Методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий. Предметные недели. Семинары, круглые столы. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, организации, проведению и анализу современного занятия. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Аттестация. Оперативное информирование о содержании, направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых

		педагогических технологиях.
5	Управление методической работой в образовательной организации дополнительного образования	Планирование методической работы. Изучение результатов методической работы. Самоанализ деятельности.

Аннотация

программы учебной дисциплины

Б1.В 07 Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Методика дополнительного образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач методической деятельности» - формирование у студентов готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности методической деятельности в сфере дополнительного образования;
- овладение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения;
- развитие умений анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

Студент должен:

- знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; сущность особенности психолого-педагогического сопровождения социализации личности учащегося; методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых; пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; стадии профессионального развития педагога.

- обладать умениями: использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодёжных общественных организаций, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

- владеть: приёмами использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами разработки предложений по развитию дополнительного образования; методами планирования процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	66	30	36		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	66	30	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	42	36		
В том числе:					
Проект-презентация		10			
Глоссарий		4			
Социологический опрос		4			
Деловая игра		4			
Оценка эффективности		4			
Реферат		6	4		
Составление плана		4			
Анализ			8		
Дискуссия			4		
Подготовка статьи			2		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	36		
Общая трудоемкость часов	180	72	36		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проектирование образовательного процесса	1.2. Создание дополнительных образовательных программ 1.3. Создание образовательных проектов разной направленности 1.4. Создание образовательных моделей

		<p>1.5. Описание технологий образовательной деятельности по заданному алгоритму</p> <p>1.6. Разработка сценариев массовых мероприятий</p>
2	Аналитическая деятельность	<p>1.1. Анализ методической литературы;</p> <p>1.2. Составление рецензии на дополнительную образовательную программу</p> <p>1.3. Анализ системы мониторинга дополнительной образовательной программы творческого объединения</p> <p>1.4. Анализ педагогического опыта</p> <p>1.5. Разработка формы аналитического отчёта методиста</p> <p>1.6. Формы изучения и анализа общественного мнения</p> <p>1.7. Анализ массового мероприятия</p>
3	Систематизация методических фондов	<p>2.1. Принципы систематизации педагогических, методических, информационных материалов</p> <p>2.2. Разработка схемы-модели электронного методического кабинета</p> <p>2.3. Методическая папка. Разработка структурных элементов папки-методиста</p>
4	Формы обучения педагогических кадров	<p>3.1. Разработать план организации семинара</p> <p>3.2. Разработать памятку в помощь аттестующемуся педагогу</p> <p>3.3. Разработать план подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства</p> <p>3.4. Разработать ролевую игру для педагогов дополнительного образования</p> <p>3.5. Разработать содержание и формы работы стажёрской площадки</p>
5.	Методическая продукция	<p>4.1. Классификация видов методической продукции</p> <p>4.2. Разработать рекламу о деятельности детского коллектива</p> <p>4.3. Разработать методические рекомендации</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины:
Б1.В.08 Управление качеством дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством дополнительного образования» - формирование у студентов целостного системного представления о качестве образования как объекте управления, методах его оценки и измерения, концептуальных основах TQM.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ управления качеством образования; принципа построения основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества; внутриорганизационных условий создания системы управления качеством образования; принципов проектирования системы управления качеством дополнительного образования на основе разработки целевых программ развития;
- **овладение навыками** использования инструментальных средств управления качеством образования для разработки систем менеджмента качества и политики ОУ в области качества;
- **развитие умений** составления отчетов; обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования и в области контроля качества образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование»: (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; (ПК-14) «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	34			34	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10			10	
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	4			4	
Подготовка к дискуссиям, дебатам	6			6	
Разработка электронных презентаций	4			4	
Подготовка выступления на заданную тему	6			6	
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	6			6	
Составление глоссария	4			4	
Разработка студенческих проектов	10			10	
Написание научных статей	10			10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			экзамен	
Общая трудоемкость часов	144			144	
зачетных единиц	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество образования как объект управления.	Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества.
2	Теоретические основы управления качеством образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы

		образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством.
3	Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.	Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Влияние организации образовательного процесса на качество. Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством образования. Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития.
4	Контроль качества образования.	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества.
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации. Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации продукции. Сущность, цели и принципы аккредитации.
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.09 Мониторинг развития системы дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегическое управление в образовании» - «Мониторинг развития системы дополнительного образования» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности мониторинга развития системы дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности развития системы дополнительного образования детей.
- **овладение навыками** мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.
- **развитие умений** анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга развития системы дополнительного образования детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Студент должен:

Знать теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципов к организации тьюторского сопровождения; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; понятия, основные характеристики и отличительных особенностей методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; разрабатывать образовательные

программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения **Владеть навыками** работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра, практик, защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-1; ПК-11; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	18	18			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	2	2			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Мониторинг в сфере образования: понятие, подходы, тенденции	1.4. Понятие мониторинга 1.5. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.6. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.7. Принципы организации мониторинговой деятельности

2	Система дополнительного образования как объект мониторинга	<p>2.1. Характеристика системы дополнительного образования детей</p> <p>2.2. Тенденции развития современной системы дополнительного образования детей</p> <p>2.3. Критерии и показатели мониторинга развития системы дополнительного образования детей</p> <p>2.4. Технологии мониторинга развития системы дополнительного образования детей</p>
---	--	--

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В ДВ.01.01 Психология дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дополнительного образования взрослых» - формирование у студентов представления о специфике дополнительного образования детей, об основных психологических характеристиках и особенностях детей и их коллективов, получающих дополнительное образование, а также о специфике профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных положений современной системы дополнительного образования детей, основных принципов, видов и форм, основных возрастных характеристик и особенностей детей, получающих дополнительное образование, специфики потребности детей в дополнительном образовании, психологии коллектива детей, специфики профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- овладение навыками применения форм организации дополнительного образования детей, управления детским коллективом, выявления потребностей обучающихся, учета возрастных особенностей детей в процессе их дополнительного образования;
- развитие умений изучать и формировать потребности и повышать культурно-образовательный уровень детей в дополнительном образовании, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Студент должен:

- знать основные положения современной системы дополнительного образования детей, основные направления дополнительного образования детей, отличительные особенности учреждения дополнительного образования детей, способы проектирования образовательной среды, сущность детской одаренности, виды одаренностей;
- обладать умениями организации и проведения изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, управления детским коллективом, формирования образовательной среды, формирования и совершенствования педагогического мастерства педагога;
- владеть способами оценки одаренности детей, анализа рынка услуг дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра, практик, защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Проект	6	6
Написание эссе	6	6
Выработка методических рекомендаций	6	6
Моделирование ситуаций	6	6
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	6	6
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	6	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и специфика дополнительного образования детей	1.1. Современная система дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей. 1.2. Основные направления дополнительного образования детей. 1.3. Отличительные особенности учреждения дополнительного образования детей.
2	Психологические особенности детей, посещающих учреждения дополнительного образования	2.1. Психологические особенности дошкольного возраста 2.2. Психологические особенности младшего школьного возраста 2.3. Психологические особенности подросткового возраста 2.4. Учет возрастных особенностей детей при работе в учреждении дополнительного образования детей

		2.5. Способы оценки возрастных характеристик детей.
3	Одаренные дети: особенности психического развития	3.1. Понятие детской одаренности. Виды одаренностей. 3.2. Одаренность, талант, гениальность. 3.3. Особенности познавательного развития одаренного ребенка 3.4. Особенности психосоциального развития одаренного ребенка 3.5. Развитие интеллекта и креативности ребенка 3.6. Экспресс – диагностика одаренности 3.7. Неврозы в детском возрасте. Основные предпосылки возникновения неврозов.
4	Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	4.1. Модель личности специалиста системы дополнительного образования детей. 4.2. Педагогическое мастерство и творчество педагога 4.3. Формирование и совершенствование педагогического мастерства педагога 4.4. Мотивация деятельности педагога дополнительного образования детей 4.5. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении
5	Метапредметные и личностные результаты дополнительного образования детей	5.1. Сущность, основное содержание метапредметных и личностных результатов дополнительного образования детей 5.2. Подходы к оценке, роль педагога
6	Психология детских коллективов	6.1. Детский коллектив как цель, субъект и объект воспитания. Дифференциация детских коллективов. 6.2. Структура детского коллектива. Массовое, групповое и индивидуальное в структуре детского коллектива 6.3. Становление и развитие детского коллектива 6.4. Управление детским коллективом

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психология дополнительного образования взрослых
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дополнительного образования взрослых» - формирование у студентов представления о специфике дополнительного образования взрослых, об основных психологических характеристиках и особенностях взрослых людей и их коллективов, получающих дополнительное образование, а также о специфике профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание основных положений современной системы дополнительного образования взрослых, основных принципов, видов и форм, основных возрастных характеристик и особенностей взрослых людей, получающих дополнительное образование, отличий обучающего взрослого от обучающегося ребенка, специфики потребности взрослых в дополнительном образовании, психологии коллектива взрослых, специфики профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых
- 2) овладение навыками применения форм организации дополнительного образования взрослых, управления коллективом взрослых обучающихся, выявления потребностей взрослых обучающихся, учета возрастных особенностей взрослых людей в процессе их дополнительного образования;
- 3) развитие умений изучать и формировать потребности и повышать культурно-образовательный уровень взрослых в дополнительном образовании, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты взрослых обучающихся, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Студент должен:

- знать основные положения современной системы дополнительного образования взрослых, основные принципы, виды и формы дополнительного образования взрослых (отечественный и зарубежный опыт), отличительные особенности учреждения дополнительного образования взрослых, способы проектирования образовательной среды, психологические особенности взрослых, получающих дополнительное образование, сущность потребности взрослых в дополнительном образовании, типологии когнитивных мотивов взрослых учащихся, специфику профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых, принципы разработки и реализации технологий и приемов обучения, используемых в области образования, сущность психологии коллективов взрослых и управления ими; специфику и условия организации командной работы;
- обладать умениями: учитывать возрастные особенности взрослых людей в процессе их дополнительного образования, способствовать созданию учебно-профессиональной

общности обучающихся взрослых в процессе дополнительного образования, применять способы формирования образовательной среды, управлять коллективом взрослых;

- владеть методами социально-психологического измерения и анализа личности, общественных процессов, групповой динамики, лидерства, навыками самостоятельно находить и принимать решения в рамках профессиональной компетенции в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность, основными приемами реализации методики, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы, технологиями обучения взрослых

Дисциплина «Психология дополнительного образования взрослых» предполагает опору на достаточно глубокие знания обучаемыми в управлении качеством дополнительного образования, управлении в системе дополнительного образования, теории и практике дополнительного образования взрослых, современных проблемах дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра, практик, защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Проект	6	6
Написание эссе	6	6
Выработка методических рекомендаций	6	6
Моделирование ситуаций	6	6
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	6	6
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	6	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и специфика дополнительного образования взрослых	1.1. Основные понятия дополнительного образования взрослых – Андрагогика. 1.2. Основные принципы дополнительного образования взрослых. 1.3. Виды и формы дополнительного образования взрослых (отечественный и зарубежный опыт) 1.4. Отличительные особенности дополнительного образования взрослых.
2	Психологические особенности взрослых людей, получающих дополнительное образование	2.1. Психологические особенности юношеского возраста 2.2. Психологические особенности зрелости 2.3. Психологические особенности пожилого возраста 2.4. Учет возрастных особенностей взрослых людей в процессе их дополнительного образования 2.5. Отличия обучающего взрослого от обучающегося ребенка. Способность к обучению у взрослых
3	Потребность взрослых в дополнительном образовании	3.8. Понятие взрослого человека в дополнительном образовании 3.9. Индивидуально-психологическая детерминация потребности взрослых в дополнительном образовании 3.10. Типологии когнитивных мотивов взрослых учащихся
4	Специфика профессионально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования взрослых	3.1. Становление личностно-профессиональной позиции преподавателя как андрагога 3.2. Личностно-ориентированные формы организации учебного процесса в дополнительном образовании взрослых 3.3. Создание учебно-профессиональной общности обучающихся взрослых в процессе дополнительного образования 3.4. Педагогические модели обучения взрослых 3.5. Типологии когнитивных стилей обучения взрослых
5	Психология коллективов взрослых	5.1. Взрослый коллектив как объект изучения. 5.2. Эффективность групповой деятельности 5.3. Групповой потенциал 5.4. Управление коллективом взрослых

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.01 Игротехнические методы в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Игротехнические методы в дополнительном образовании» - формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

Основными **задачами** курса являются:

понимание сущности, видов, этапов, особенностей игротехнических методов, игровых технологий обучения;

овладение навыками реализации и разработки игровых технологий, методов обучения;

развитие умений разрабатывать и осуществлять игровые технологии, методы обучения; выбирать целесообразные, эффективные и методики и технологии обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Студент должен:

- знать технологию анализа, синтеза; информационные технологии; технологию самообразования и проектирования образовательных маршрутов;

- обладать умениями осуществлять анализ и синтез информации, оценивать и совершенствовать свой уровень, приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять самообразование, проектировать образовательные маршруты;

- владеть способами анализа, синтеза информации, самостоятельного приобретения новых знаний и умений, осуществления профессиональной коммуникации, самообразования, проектирования образовательных маршрутов.

Дисциплина «Игротехнические методы в дополнительном образовании» является предшествующей для дипломной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-15, ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	30				30
В том числе:					
Лекции	2				2
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	28				28
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				42
В том числе:					
проект	10				10
Другие виды самостоятельной работы	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				108
	3				3

Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Игротехнические методы в дополнительном образовании.	1.1. Игротехнические методы в системе дополнительного образования. 1.2. Принципы интерактивного обучения.
2	Интерактивные технологии.	2.1. Имитационные игры. 2.2. Организационно - деятельностные игры. 2.3. Деловые игры. 2.4. Методы активизации учебного процесса. 2.5. Эвристические технологии генерирования идей. 2.6. Тренинг.
3	Преподаватель в интерактивных играх.	3.1. Рекомендации преподавателю в интерактивных играх. 3.2. Приемы «погружения» в интерактивные технологии. 3.3. Приемы «выгрузки» из игрового взаимодействия. 3.4. Обратная связь.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.02 Информационные технологии в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании» - формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности, видов, этапов, особенностей игротехнических методов, игровых технологий обучения;
- овладение навыками реализации и разработки игровых технологий, методов обучения;
- развитие умений разрабатывать и осуществлять игровые технологии, методы обучения; выбирать целесообразные, эффективные и методики и технологии обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Студент должен:

- знать технологию анализа, синтеза; информационные технологии; технологию самообразования и проектирования образовательных маршрутов;
- обладать умениями осуществлять анализ и синтез информации, оценивать и совершенствовать свой уровень, приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять самообразование, проектировать образовательные маршруты;
- владеть способами анализа, синтеза информации, самостоятельного приобретения новых знаний и умений, осуществления профессиональной коммуникации, самообразования, проектирования образовательных маршрутов.

Дисциплина «**Информационные технологии в дополнительном образовании**» является предшествующей для дипломной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-15, ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	30				30
В том числе:					
Лекции	2				2
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	28				28
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				42
В том числе:					
проект	10				10
Другие виды самостоятельной работы	32				32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				108
	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные технологии в дополнительном образовании.	1.3. Информационные технологии в системе дополнительного образования. 1.4. Принципы обучения с использованием информационных технологий.
2	Виды обучения с использованием информационных технологий.	2.1. Электронное обучение. 2.2. Дистанционное обучение.
3	Преподаватель в информационном пространстве.	3.1. Рекомендации преподавателю при использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 03.01 Профессиональная компетентность методиста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная компетентность методиста» - формирование готовности исследовать и оценивать управленческий процесс.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности профессиональной компетентностной модели управленца; сущности, технологий оценивания управленческого процесса;
- овладение навыками критериальной оценки качества управленческого процесса; инновационными технологиями менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса;
- развитие умений разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса; применять инновационные технологии менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Студент должен:

- знать методы и процесс научного исследования;
- обладать умениями осуществлять анализ, синтез, профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять и получать знания при решении профессиональных задач;
- владеть способами научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность методиста» является предшествующей для дипломной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	30				30
В том числе:					
Лекции					2

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					28
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42				42
В том числе:					
проект	10				10
эссе	1				1
Другие виды самостоятельной работы	31				31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет.	Профессиональная компетентность педагога.
2	Ключевые компетентности педагога.	2.1. Сущность организационно-управленческой компетентности. 2.2. Информационно-аналитическая компетентность. 2.3. Методическая компетентность. 2.4. Исследовательская компетентность. 2.5. Педагогическая компетентность.
3	Оценка компетентности.	3.1. Методы оценки профессиональной компетентности методиста.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная компетентность управленца
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная компетентность управленца» - формирование готовности исследовать и оценивать управленческий процесс.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности профессиональной компетентностной модели управленца; сущности, технологий оценивания управленческого процесса;
- **овладение навыками** критериальной оценки качества управленческого процесса; инновационными технологиями менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса;
- **развитие умений** разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса; применять инновационные технологии менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** методы и процесс научного исследования;
- **обладать умениями** осуществлять анализ, синтез, профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять и получать знания при решении профессиональных задач;
- **владеть способами** научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность управленца» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11, ПК-14

44. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					

Работа с нормативными документами	12	12			
Моделирование педагогических ситуаций	12	12			
Разработка программы диагностики	12	12			
Чтение педагогической литературы	12	12			
Составление опорных схем, таблиц	12	12			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет.	1.5. Профессиональная компетентность руководителя.
2	Ключевые компетентности руководителя.	2.1. Сущность организационно-управленческой компетентности. 2.2. Информационно-аналитическая компетентность руководителя. 2.3. Предпринимательская компетентность управленца. 2.4. Исследовательская компетентность. 2.5. Педагогическая компетентность.
3	Оценка компетентности.	3.1. Методы оценки профессиональной компетентности управленца.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 Методическая деятельность педагога
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация методической деятельности педагога» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков в области методической деятельности педагога дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических знаний о современных подходах к организации, содержанию и формам методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей;
- овладение навыками организации методической деятельности педагога через разработку методической темы, программ дополнительного образования детей нового поколения, образовательных технологий с использованием современных информационно-коммуникационных средств.
- развитие умений анализа современных подходов к организации и содержанию методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей и применения их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными на ступени бакалавриата: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент должен:

- **знать** основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- **обладать умениями** анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- владеть способами работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность управленца» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2; ПК-11; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка мультимедиа-презентаций.	2	2			
Анализ методической деятельности педагога	2	2			
Анализ нормативно-правовой документации.	2	2			
Подготовка конспектов.	4	4			
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2	2			
Реферат.	4	4			
Анализ отечественного и зарубежного опыта методической деятельности.	2	2			
Разработка УМК к дополнительной общеобразовательной программе	4	4			
Подготовка дискуссии	4	4			
Подготовка круглого стола	4	4			
Разработка методических рекомендаций	4	4			
Разработка инструментария для определения качества методической деятельности педагога.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
--------------	--	--

1	Базовые составляющие методической деятельности педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая деятельность педагога. Основные понятия, цели и задачи. Нормативно-правовая база. 2. Значение методической деятельности для профессионального саморазвития педагога, цель, задачи.
2	Основные направления методической деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над индивидуальной методической темой, темой образовательной организации. 2. Представление результатов методической деятельности. 3. Участие в инновационной деятельности образовательной организации дополнительного образования. 4. Создание учебно-методических комплексов. 5. Методические объединения педагогов, лаборатории, кафедры. 6. Методические продукты педагога (методические рекомендации, методические пособия).
3	Оценка эффективности методической деятельности педагога дополнительного образования).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели качества методической деятельности педагога. 2. Профессиональный стандарт.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Дидактическая культура педагога дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Методика дополнительного образования
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дидактическая культура педагога дополнительного образования» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков в области методической деятельности педагога дополнительного образования детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных теоретических знаний о современных подходах к организации, содержанию и формам методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей;
- овладение навыками организации методической деятельности педагога через разработку методической темы, программ дополнительного образования детей нового поколения, образовательных технологий с использованием современных информационно-коммуникационных средств.
- развитие умений анализа современных подходов к организации и содержанию методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей и применения их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными на ступени бакалавриата:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (СК-9).

Студент должен:

- знать основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- обладать умениями анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- владеть способами работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка мультимедиа-презентаций.	2	2			
Анализ методической деятельности педагога	2	2			
Анализ нормативно-правовой документации.	2	2			
Подготовка конспектов.	4	4			
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2	2			
Реферат.	4	4			
Анализ отечественного и зарубежного опыта методической деятельности.	2	2			
Разработка УМК к дополнительной общеобразовательной программе	4	4			
Подготовка дискуссии	4	4			
Подготовка круглого стола	4	4			
Разработка методических рекомендаций	4	4			
Разработка инструментария для определения качества методической деятельности педагога.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые составляющие дидактической культуры педагога.	Методическая деятельность педагога. Основные понятия, цели и задачи. Нормативно-правовая база. Значение методической деятельности для профессионального саморазвития педагога, цель, задачи.
2	Основные направления развития дидактической культуры педагога	Работа над индивидуальной методической темой, темой образовательной организации. Представление результатов методической деятельности. Участие в инновационной деятельности образовательной организации дополнительного образования. Создание учебно-методических комплексов. Методические объединения педагогов, лаборатории, кафедры. Методические продукты педагога (методические рекомендации, методические пособия).

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Педагогический мониторинг в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического мониторинга в дополнительном образовании детей.

Основными **задачами** курса являются:

–**Понимание** организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности развития системы дополнительного образования детей.

–**Овладение навыками** анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга развития системы дополнительного образования детей.

–**Развитие умений** применения методов и механизмов мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципов к организации тьюторского сопровождения; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; педагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина предшествует практикам, научно-исследовательской работе магистра, защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	20	20			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	4	4			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Мониторинг в сфере образования: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.4. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 1.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 1.3. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 1.4. Индикаторы деятельности ООДОД

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Управленческий мониторинг в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управленческий мониторинг в дополнительном образовании» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности управленческого мониторинга в дополнительном образовании детей.

Основными **задачами** курса являются:

–**Понимание** организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности развития системы дополнительного образования детей.

–**Овладение навыками** анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы управленческого мониторинга развития системы дополнительного образования детей.

–**Развитие умений** применения методов и механизмов мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципов к организации тьюторского сопровождения; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; педагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина предшествует практикам, научно-исследовательской работе магистра, защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	20	20			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	4	4			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Мониторинг в сфере образования: понятие, подходы, тенденции	1.5. Понятие мониторинга 1.6. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.7. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.8. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.5. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 1.6. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 1.7. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 1.8. Индикаторы деятельности ООДОД

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Информационно-аналитическая деятельность методиста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность методиста» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков в области информационно-аналитической деятельности методиста области дополнительного образования детей

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** содержания, технологий, форм и методов информационно-аналитической деятельности методиста области дополнительного образования детей;
- **овладение навыками** изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области дополнительного образования, нормативно-правовых документов системы дополнительного образования детей,
- **развитие умений** организации исследовательской и экспериментальной деятельности методиста в образовательной организации дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Студент должен:

- **знать понятия** проектирования образовательных программ обучающихся, культурных потребностей различных социальных групп, требования к разработке и реализации культурно-просветительских программ; подходы к анализу процесса и результата дополнительного образования;
- **обладать умениями:** проектировать образовательные, культурно-просветительские программы обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; анализировать процессы и результаты дополнительного образования;
- **владеть способами** проектирования образовательных, культурно-просветительских программ, технологиями выявления и формирования потребностей различных социальных групп, технологиями анализа процессов и результатов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской деятельности магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-3, ПК-5**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Анализ направлений научных исследований в области дополнительного образования	2	2			
Реферат	2	2			
Анализ программ опытно-экспериментальной работы	4	4			
Разработка и презентация проекта	2	2			
Подготовка статьи по теме своего научного исследования	2	2			
Анализ статьи магистрантов	2	2			
Подготовка деловой игры	2	2			
Анализ результатов исследовательской и экспериментальной деятельности	2	2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Направления информационно-аналитической деятельности в сфере дополнительного образования.	1.1. Понятие и сущность информационно-аналитической деятельности в сфере дополнительного образования. Значение научных исследований в области дополнительного образования 1.2. Основные направления современных научных исследований в области дополнительного образования
2	Особенности организации информационно-аналитической деятельности в образовательной организации дополнительного образования. Регламенты исследовательской и экспериментальной деятельности.	2.1. Особенности организации информационно-аналитической деятельности образовательной организации на региональном уровне. Подготовка проекта на соискание статуса регионального ресурсного центра. 2.2. Особенности организации информационно-аналитической деятельности образовательной организации на муниципальном уровне. Подготовка муниципального проекта на соискание статуса инновационной площадки 2.3. Особенности организации информационно-аналитической деятельности образовательной организации

		на уровне образовательной организации 2.4. Регламенты исследовательской и экспериментальной деятельности. Положение об исследовательской и экспериментальной деятельности. Программа экспериментальной деятельности.
3	Сопровождение информационно-аналитической деятельности	3.1. Обновление структуры и содержания дополнительного образования детей 3.2. Новые механизмы управления системой дополнительного образования детей
4.	Экспертиза результатов информационно-аналитической деятельности	4.1. Понятие и сущность результатов информационно-аналитической деятельности в дополнительное образование детей 4.2. Отчёт о результатах эксперимента

Аннотация
Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Исследовательская и экспериментальная деятельность
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Методика дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность методиста» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков в области информационно-аналитической деятельности методиста области дополнительного образования детей

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** содержания, технологий, форм и методов информационно-аналитической деятельности методиста области дополнительного образования детей;
- **овладение навыками** изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области дополнительного образования, нормативно-правовых документов системы дополнительного образования детей,
- **развитие умений** организации исследовательской и экспериментальной деятельности методиста в образовательной организации дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Студент должен:

- **знать понятия** проектирования образовательных программ обучающихся, культурных потребностей различных социальных групп, требования к разработке и реализации культурно-просветительских программ; подходы к анализу процесса и результата дополнительного образования;
- **обладать умениями:** проектировать образовательные, культурно-просветительские программы обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; анализировать процессы и результаты дополнительного образования;
- **владеть способами** проектирования образовательных, культурно-просветительских программ, технологиями выявления и формирования потребностей различных социальных групп, технологиями анализа процессов и результатов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской деятельности магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-3, ПК-5**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Анализ направлений научных исследований в области дополнительного образования	2	2			
Реферат	2	2			
Анализ программ опытно-экспериментальной работы	4	4			
Разработка и презентация проекта	2	2			
Подготовка статьи по теме своего научного исследования	2	2			
Анализ статьи магистрантов	2	2			
Подготовка деловой игры	2	2			
Анализ результатов исследовательской и экспериментальной деятельности	2	2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Направления исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере дополнительного образования.	1.3. Понятие и сущность исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере дополнительного образования. Значение научных исследований в области дополнительного образования 1.4. Основные направления современных научных исследований в области дополнительного образования
2	Особенности организации исследовательской и экспериментальной образовательной организации дополнительного образования. Регламенты исследовательской и экспериментальной деятельности.	2.1. Особенности организации исследовательской и экспериментальной деятельности образовательной организации на региональном уровне. Подготовка проекта на соискание статуса регионального ресурсного центра. 2.2. Особенности организации информационно-аналитической деятельности образовательной организации на муниципальном уровне. Подготовка муниципального проекта на соискание статуса инновационной площадки 2.3. Особенности организации исследовательской и экспериментальной деятельности образовательной организации на уровне образовательной организации

		2.4. Регламенты исследовательской и экспериментальной деятельности. Положение об исследовательской и экспериментальной деятельности. Программа экспериментальной деятельности.
3	Сопровождение исследовательской и экспериментальной деятельности.	3.1. Обновление структуры и содержания дополнительного образования детей 3.2. Новые механизмы управления системой дополнительного образования детей
4.	Экспертиза результатов исследовательской и экспериментальной деятельности	4.1. Понятие и сущность результатов исследовательской и экспериментальной деятельности в дополнительное образование детей 4.2. Отчёт о результатах эксперимента

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Инновационная деятельность в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» - формирование у студентов основных теоретических знаний и практических умений в области проектной деятельности, навыков решения задач научно-методического обеспечения и сопровождения проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основ управления проектами, функций и методов управления проектами;
 овладение навыками формирования концепции проекта и фаз его реализации;
 развитие умений разрабатывать образовательные проекты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

Студент должен:

Знать: определение понятий проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план; основные этапы процесса проектирования; сущность процесса педагогического проектирования.

Обладать умениями: определять цели педагогического проектирования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; определять результаты педагогического проектирования; создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса.

Владеть способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- технологиями отслеживания результатов педагогического проектирования

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра, практик, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Разработка концепции инновационной деятельности	4	4			
Планирование инновационной деятельности	4	4			
Разработка механизма управления инновационной деятельностью	8	8			
Оценка эффективности инновационной деятельности	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы инновационной деятельности	Основные понятия инновационной деятельности. Классификация инноваций. Инновационный цикл
2	Разработка проекта инновации	Разработка концепции проекта. Фазы проекта. Организационные структуры управления проектом. Проектное финансирование. Маркетинг проекта. Нормативно-правовая база проекта.
3	Функции и подсистемы инновационной деятельности в дополнительном образовании	Функции инновационной деятельности. Структура инновационной деятельности. Факторы инновационной деятельности
4	Оценка эффективности инновационной деятельности	Статические и динамические методы анализа. Критерии эффективности инновационной деятельности. Методы оценки инновационной деятельности

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектная деятельность в дополнительном образовании» - формирование у студентов знаний и навыков применения проектного управления в сфере образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений о проектном управлении в системе образования;
- **овладение навыками** применения проектного управления в образовании;
- **развитие умений** анализировать результативность проектного управления в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** понятие и специфику проектной деятельности;
- **обладать умениями** разработки проектов в профессиональной деятельности;
- **владеть навыками** оценки результативности проектной деятельности

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	14	14			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы управления проектами	Основные понятия управления проектами. Классификация типов проектов. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Проектный цикл. Участники проекта.
2	Разработка проекта	Разработка концепции проекта. Фазы проекта. Организационные структуры управления проектом. Проектное финансирование. Маркетинг проекта. Нормативно-правовая база проекта.
3	Бизнес-план проекта	Этапы проекта, направления работ по проекту.
4	Функции и подсистемы управления проектами	Планирование проекта. Управление стоимостью проекта. Контроль и регулирование проекта. Управление работами по проекту. Управление ресурсами проекта. Управление командой проекта.
5	Оценка эффективности проектов	Статические и динамические методы анализа. Критерии эффективности проектной деятельности. Методы оценки проектов.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.01 Технологии культурно-просветительской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Технологии культурно-просветительской деятельности» является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного культурно-просветительского процесса, на основе знаний теоретико-методологических основ деятельности педагога в сфере дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании;
- **овладение навыками** использования алгоритма разработки культурно-просветительских технологий и их творческого использования в УДОД;
- **развитие умений** организовывать культурно-просветительских процесс в различных социокультурных условиях и анализировать результаты социально-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОК-5) способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

(ОПК-1) готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра, практик, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	4	4			
Работа с нормативными документами.	2	2			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	2	2			
Подготовка рефератов (эссе).	2	2			
Подготовка статей.	4	4			
Подготовка мультимедиа-презентаций	2	2			
Разработка программы профилактики девиантного поведения	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культурно-просветительская технология: понятие и сущность.	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, культурно-просветительская технология. Характеристика культурно-просветительских технологий в УДОД
2	Культурно-просветительские технологии с детьми группы риска.	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные реализации культурно-просветительских технологий
3	Культурно-	Виды детской одарённости. Специфика культурно-

	<p>просветительское сопровождение детей с признаками одарённости</p>	<p>просветительского сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Методическое обеспечение системы работы с ОД.</p>
--	--	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.02 Технологии социально-педагогической деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методика дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании» - формирование у студентов представлений о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современных представлений о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- овладение навыками применения технологий о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- развитие умений анализировать о социально-педагогическую деятельность в дополнительном образовании, оценивать ее, разрабатывать технологии реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2), владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;

- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;

- **владеть навыками** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др.,

методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Курс является предшествующим практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПН)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Написание эссе	6	6	
Выработка методических рекомендаций	6	6	
Моделирование ситуаций	6	6	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	36	36	
зачетных единиц	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	Понятие и закономерности социально-педагогической деятельности. Методы анализа социально-педагогической деятельности
2	Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	Технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

Аннотация
Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа магистра
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Профиль «Методика дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР Б2.Н.1

Студент **должен**

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
 - этапы организации исследовательской работы;
 - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
 - формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	9	16	10	9
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	360	297	279
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	44	346	16	10	9
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	30	30		
3.Оформление методологического аппарата	40	20	20		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	24	10		
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	64	32	10	10
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими	102	46	36	20	

специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования					
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14		
8.Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	6	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	100	
12.Проведение итоговых «срезов»	20				20
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30				30
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30				30
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				12
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	10	20	10
17.Оформление диссертации	201	20	20	71	90
18.Оформление автореферата	22				22
19.Подготовка рефератов	60	20	20	20	
20.Подготовка докладов на конференции	30		10	10	10
21.Подготовка статей	36		10	10	16
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50	10	10	10	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
Всего	1296	360	360	297	279
Общая трудоемкость часов в зачетных единиц	36	10	10	8,25	7,75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2. Составление обзора литературы по теме исследования 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5. Моделирование исследуемого процесса 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10. Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1. Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3. Анализ материала по результатам исследования 4. Сравнение и анализ полученных данных 5. Проверка, анализ гипотезы 6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8. Выявление зависимостей и взаимосвязей

4	Отчет о научно-исследовательской работе	1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2. Подготовка статьи для издания ВАК 3. Оформление автореферата 4. Выступление на конференции 5. Подготовка к защите магистерской диссертации 6. Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Аннотация по программе
Б2.В.02(П) производственной и Б2.В.03(П) преддипломной практик
Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Методика дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель производственной и преддипломной практики- подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Студент **должен**

Знать:

- теоретические и методологические основы педагогики и психологии, профессиональной этики педагога;
- представления о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- требования к разработке стратегии и программы организационного развития образовательного учреждения и обеспечивать их реализацию
- способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Обладать умениями:

- умения проводить маркетинговые и социологические исследования в системе образования, применять их результаты при разработке программ деятельности и развития образовательных учреждений;
- умения организации взаимодействия в образовательном учреждении;

Владеть навыками:

- учета организации индивидуальной работы с детьми;

– организации функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

Педагогическая практика проводится на 1 курсе обучения в магистратуре (II семестр); а научно-исследовательская – на 2 курсе (III семестр). В ходе практики проверяются компетенции, полученные магистрантами в процессе освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

Структура и содержание практики

Структура и трудоемкость **производственной практики**: общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1	Начальный	1	1	36	- установочная конференция в ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение плана работы, заверенного подписью руководителя практики (куратора группы)
2	Основной	2-5	7	252	- отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение плана работы
3	Заключительный	6	1	36	- отчет по результатам проведенной работы - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проводившихся в образовательном учреждении - наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики (куратором группы) - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ВУЗе

Структура и трудоемкость **преддипломной** практики: общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1	Начальный	1	1	36	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения исследования - проверка плана исследования по теме ВКР
2	Основной	2-3	4	144	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов исследования по теме ВКР - наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики
3	Заключительный	4	1	36	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного исследования - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам исследования - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ВУЗе