

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ А. М. Ермаков

«25» сентября 2018 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере**

Степень (квалификация) - магистр

Программу составили:

зав.кафедрой дополнительного и технологического
образования, доцент, к.п.н. Е.Н. Лекомцева
канд. пол. наук Е.А. Страдина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 12 от 20.09.201

Ярославль 2018

1. Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

1. Структура вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний составлена на основе требований к уровню подготовки, необходимого для освоения программы специализированной подготовки магистра, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Менеджмент в образовании и социальной сфере.

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Менеджмент в образования и социальной сфере проводится в устной форме. Программа вступительного испытания направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики, методологии педагогических исследований, ориентаций на научно-исследовательскую, научно-педагогическую, управленческую деятельность.

Экзамен проводится в устной форме. Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной системе

1. Когнитивный блок (оценка знаний, умений, навыков)

Проводиться в форме собеседования (для выпускников бакалавриата по направлению «Педагогическое образование») или комплексного экзамена по педагогике (для выпускников других направлений и специальностей).

Оценивается по шкале 60 баллов. В ходе собеседования предусмотрены ответы на два вопроса, комплексный экзамен проводится по билетам.

2. Мотивационный блок.

Проводиться в форме собеседования по следующим вопросам:

А) Причины выбора магистерской программы «Менеджмент в образовании и социальной сфере»

Б) Планируемая профессиональная деятельность после окончания магистратуры

В) Опыт научно-исследовательской работы в области педагогики, образования

Г) Направления и темы проведения научно-исследовательской работы при работе над магистерской диссертацией

Оценивается по шкале 25 баллов

3. Блок достижений

А) Наличие диплома о высшем образовании с отличием

Б) Наличие публикаций, патентов, авторских свидетельств

В) Участие в научных конференциях, конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.

Для оценки необходимо предоставить комиссии

- ксерокопию диплома с отличием

- список публикаций с указанием всех выходных данных
- сертификаты, грамоты, свидетельства, удостоверения и другие документы, подтверждающие участие соискателя в конференциях, конкурсах, профессиональных мероприятиях и т.д.

Оценивается по шкале 15 баллов

2. Содержание вступительных испытаний:

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- закономерности и принципы психолого-педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений образования;
- основные концептуальные подходы и системные характеристики образования;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основные функции управления;
- специфику методической работы в образовательном учреждении.

уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа,
- целеполагания и планирования;

- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы,
- проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности

Более подробные требования к поступающему в магистратуру изложены в Квалификационной характеристике выпускника - бакалавра педагогического образования

3. Содержание комплексного экзамена

3.1. Программа комплексного экзамена

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>
1.	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>
1.1	<p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки.</p> <p>Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирование организма под влиянием различных факторов. Социальные и биологические факторы развития человека.</p>
1.2	<p>Методы педагогических исследований.</p> <p>Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования.</p> <p>Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.</p>
1.3	<p>Системный подход и его применение в педагогике. Системный подход и его применение в педагогике. Сущность системного подхода.</p> <p>Государственная система образования. Региональные системы образования. Педагогические системы образовательных учреждений. Воспитательные и дидактические системы.</p> <p>Теории целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса.</p> <p>Основные компоненты педагогического процесса: целевой,</p>

	содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса.
2.	<i>Общая управленческая подготовка</i>
2.1	Основные функции управления. Образовательная деятельность как объект управления. Система управления образовательной организации. Роль руководителя в образовательной организации
3.	Нормативно-правовые основы управления образованием: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни. Федеральный Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
3.1	Конституционные основы правовой системы образования и ее структура. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения..

3.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Закон РФ «Об образовании» - нормативная основа совершенствования образовательного процесса.
3. Общие закономерности и принципы педагогики.
4. Проблемы методов обучения в современной педагогике.
5. Проблемы совершенствования организационных форм обучения.
6. Системная характеристика образовательного процесса в соответствии с особенностями целей, субъектов, содержания, форм организации, результатов.
7. Социальный заказ как основа определения целей образования
8. Система целей и задач (обучения, воспитания, развития, социально-педагогической деятельности, комплексные). Подходы к формулированию целей и задач.
9. Методы обучения, воспитания и развития детей.
10. Технологии образовательной деятельности.
11. Технологии социально-педагогической деятельности.
12. Основные функции управления.
13. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.
14. Назначение, сущность функции контроля.
15. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
16. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.

17. Ключевые особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

18. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

3.3. Рекомендуемая литература

Основная

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с

3. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

2. Коротков Э.М. Концепция российского менеджмента: Электронная версия. - М., 2005.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Управление организацией: Энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Порядок проведения вступительного испытания

1. Вступительные испытания проводятся в виде собеседования по вопросам билета.

2. Поступающему выдаются лист устного ответа и программа собеседования.

3. На подготовку отводится до 45 минут.

4. Экзамен принимает комиссия.

5. Оценки оглашаются после ответа всех поступающих

.

5. Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена

Критерии	Оценка			
	5 (отлично) 100б.	4 (хорошо) 70б.	3(удовлетворительно) 50б.	2 (неудовлетворительно) от 49 и менее
Знание	Знания глубокие, всесторонние (16-20б.)	Знание материала в пределах программы (11- 15б.)	Отмечены пробелы в усвоении программного материала (8-10б.)	Не знает основное содержание дисциплины (0-7 б)
Понимание	Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются (21-30б.)	Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы (16-20б.)	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. (12-15б.)	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы (11-0)
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно (11-20б.)	Излагает материал не достаточно логично и последовательно (6-10б.)	Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов. (4-5б.)	Беспорядочно, неуверенно излагает материал (3-0)
Применение профессиональной терминологии	Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. (21-30б.)	Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию (16-20б.)	Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию (12-15б.)	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию (11-0)
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения (11-20б.)	Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки (6-10б.)	Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала. (4-5б.)	Косноязычная речь искажает смысл ответа (3-0)