

## Краткое описание разделов и модулей

### Дисциплина Психология (6 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.

## Дисциплина Специальная педагогика (16 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<b>Теория специальной педагогики</b>	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики.</p> <p>Научные основания специальной педагогики:</p> <p><u>философские основы</u> (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);</p> <p><u>социокультурные основы</u> (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);</p> <p><u>правовые основы</u> (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития);</p> <p><u>экономические основы</u> (понятие о благотворительности, ее профессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность); краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы интеграции. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;</p> <p><u>клинико-физиологические основы</u> (отклонения в развитии с</p>

		<p>точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;</p> <p><u>психологические основы</u> (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком», предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;</p> <p><u>общепедагогические основы</u> (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».</p> <p>Методология и методы исследования в специальной педагогике. Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации.</p> <p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</p>
2.	<p><b>История развития специального образования и специальной педагогики как науки</b></p>	<p>Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).</p> <p>Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; призрение; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.</p> <p>Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики,</p>

		специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.
3.	<b>Педагогика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<p>и Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.</p> <p>Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.</p> <p>Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.</p> <p>Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.</p> <p>Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.</p>
4.	<b>Организация специального образования</b>	<p>Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.</p> <p><i>Педагогические системы специального образования</i></p> <p>Образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей</p>

### Дисциплина Клиническая психология (10 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение клиническую психологию	1. История развития клинической психологии как науки. 2. Предмет и структура клинической психологии. 3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. 4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. 5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
2.	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. 7. Психология болезни. Модели болезни: биомедицинская и биопсихосоциальная. 8. Внутренняя картина болезни..
3.	Основные разделы клинической психологии	9. Патопсихология. Предмет исследования патопсихологии, научные основы и актуальные проблемы. 10. Нейропсихология. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. 11. Психосоматика. Клинико-психологическая диагностика. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12. Типы нарушений психического развития. 13. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
5.	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	14. Моторные расстройства. 15. Перцептивные расстройства. 16. Нарушения памяти. 17. Нарушения мышления. 18. Расстройства научения. 19. Эмоциональные расстройства. 20. Мотивационные расстройства. 21. Нарушения поведения. 22. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. 23. Депрессивные расстройства. 24. Тревожные расстройства.
6	Система клинико-психологической интервенции	25. Этические нормы и правила психологического вмешательства. 26. Методы и формы психологического вмешательства. 27. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

### Дисциплина Психология развития и возрастная психология (8 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	----------------------	---

	<b>дисциплины</b>	
1.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
2.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
3.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

### Дисциплина Психопатология (6 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Психический дизонтогенез	Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипичного развития в популяции. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга.

		<p>Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.</p>
2.	<p>Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p>	<p>Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости.</p> <p>Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР.</p> <p>Методы коррекционного и восстановительного обучения детей с дизонтогенезами по типу ретардации.</p>
3.	<p>Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</p>	<p>Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность. Нарушения развития, сопутствующие слепоте. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипичности. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих.</p> <p>Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха.</p> <p>Закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП.</p> <p>Методы коррекционного и восстановительного обучения детей с дизонтогенезами дефицитарного типа.</p>
4.	<p>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-</p>	<p>Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА.</p>

	волевой сферы и поведения.	Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
5.	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности	Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.

#### Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (10 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовое обеспечение деятельности логопеда	Понятие права, его функции. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Законодательная база.
2	Правовое регулирование труда логопедов	Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров. Трудовой договор. Особенности заключения трудовых договоров в сфере семейного права и прав инвалидов. Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда.
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	Дополнительные меры государственной поддержки семейного права и прав инвалидов. Правовое обеспечение и регулирование инвалидов в РФ. Правовой статус инвалида.
4	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	Правовое обоснование деятельности учебно-воспитательных учреждений. Аттестация и аккредитация учреждений. Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих учреждений в сфере семейного права и прав инвалидов.

#### Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (18 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая анатомия	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.

<b>2</b>	<b>Частная анатомия</b>	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.
		Сердечно-сосудистая система.
		Строение нервной системы. Органы чувств.
Органы внутренней секреции.		

### Дисциплина Невропатология (28 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Теория динамической высших функций системной организации психических	История вопроса (от Джексона до Л.С. Выготского и А.Р. Лурия). Роль П.К. Анохина в разработки концепции системы, её организации и функционировании, работы Н.А. Бернштейна по системной организации двигательного акта. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Пересмотр понятия функции. Введение понятия функциональной системы. Современные исследования нейроанатомии и нейрофизиологии о строении функции и развитии функциональной системы в онтогенезе (работы Ю.Г. Шевченко), в филогенезе (работы И.С. Бериташвили (Беритова), Л.В. Крушинского (экстраполяционный рефлекс у животных)). Формирование функциональной системы организации движений у человека, от локомоций ребенка до сложного двигательного (профессионального) акта.
2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	Мозг как субстрат психических процессов. Три основных структурно-функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Нейроморфологическое изучение принципов организации мозга институтом Мозга, работы О.С. Адрианова и сотрудников. Работы Н.П. Бехтеревой.

		Первичная характеристика различных зон мозга по их функциональной роли в системе организации высших психических функций. Нейроморфологическая организация коры. Принципы её формирования в онтогенезе. Роль старой и молодой коры в обеспечении психической деятельности. Введение понятия фактора.
3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Представления о функциональной асимметрии мозга. История развития взглядов на полушарную специализацию, первые клинические исследования (Марк Дакс (1836), Поль Брока (1861), Уайлдер Пенфилд (первые операции по экстирпации участка мозга на человеке при эпилепсии), операции по рассечению мозолистого тела нейрохирургов Ф. Фогеля, Дж. Богена и исследования этих больных психологами Майклом Газаннигой и Роджером Сперри), дальнейшее развитие исследования больных с каллозотомией. Работы психолога Джерри Леви по исследованию речевой и пространственной специализации полушарий, работы других психологов. Проблемы моторной, сенсорной и психической асимметрии. Степень асимметрии, профиль асимметрии, возможности изменений акцентов асимметрии в возрастной и профессиональной динамике. Современные концепции функциональной асимметрии мозга. Проблемы функциональной специализации полушарий: методы исследования специализации полушарий, онтогенетические аспекты развития специализации полушарий (проблема левшества, проблема дизонтогенеза), специализация полушарий и проблемы обучения. Специализация полушарий по зрительно – пространственным процессам, речи, различным типам мыслительной деятельности и эмоциям. Особенности межполушарного взаимодействия при различных типах психопатологии. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Связь проявлений ММД и нарушения развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	Понятие фактора. Определение нейропсихологического синдрома. Формы нарушения высших психических функций. Качественная характеристика симптома. Различные подходы к определению симптома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Ю.В. Микадзе).

		Первичные и вторичные нарушения. Общие и локальные симптомы. Понятие топического диагноза (что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении). Зависимость синдрома от характера патологического процесса. Типы факторов. Методы нейропсихологии и принципы построения нейропсихологического исследования.
5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	Принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные уровни нарушения работы зрительного анализатора, нарушения зрительных путей, подкорковых ядер, сенсорной коры. Принципы организации коры зрительного анализатора по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочно-теменной области мозга. Зрительные агнозии. Различия в нарушениях при поражении правополушарных и левополушарных затылочно-теменных областей коры.
6	Кожно–кинестетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный праксис и его роль в психической деятельности человека.	Представления об общей чувствительности. Принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора, коркового и подкоркового уровней. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Межполушарная асимметрия в работе кожно-кинестетического анализатора. Роль кинестетического анализа в формировании схемы тела, представления ближнего и дальнего пространства, конструирования, образной деятельности. Зона ТРО – третичная область мозга, её характеристика по О.С. Адрианову.
7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	Принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слухового анализатора: проводящие пути, подкорковые ядра, сенсорный корковый уровень. Принципы организации коры по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения слухового гнозиса при поражении вторичных полей височных отделов правого и левого полушарий. Организация фонетического слуха.
8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и П.К. Анохина в современное

	апраксий	<p>понимание произвольного движения. Концепция уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Принципы строения пирамидной системы и её роль в организации двигательного акта. Основные группы и комплексы ядер входящих в экстрапирамидную систему, их роль в организации движения. Взаимодействие пирамидной и экстрапирамидной систем в процессе онтогенетического развития двигательной системы ребенка и на уровне сформированной двигательной системы взрослого человека. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем. Вклад кинестетического анализатора в организацию двигательного акта. Роль полноценного кинестетико-двигательного онтогенетического опыта в формировании межполушарного взаимодействия в двигательной системе. Виды апраксий. Виды персевераций.</p>
9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	<p>Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности. Проблема порождения речевого высказывания. Виды речевых нарушений. Проблема афазий. Классификация афатических нарушений (передние – задние, моторные (афферентные-эфферентные) – сенсорные). Способы диагностики и подходы к коррекции речевых нарушений.</p> <p>Нейролингвистический подход к изучению афазий. Синтагматическая и парадигматическая организация речи. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности. Варианты речевой асимметрии при различных типах межполушарного взаимодействия.</p>

**Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Общие сведения об алалии	<p>1.1.История, определение, статистика алалии.</p> <p>1.2.Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии.</p>

2	Структура дефекта при алалии	<p>2.1.Современные классификации алалии и характеристика форм.</p> <p>2.2.Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.</p> <p>2.3.Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорно й алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.</p> <p>2.4.Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии.</p>
3.	Логопедическая диагностика при алалии	<p>3.1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи</p> <p>3.2. Структура и содержание обследования ребенка с алалией.</p>
4	Коррекционная работа по устранению алалии	<p>4.1.Организация комплексной коррекционной работы при алалии</p> <p>4.2.Система логопедической работы при моторной алалии</p> <p>4.3.Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией</p> <p>4.4.Система логопедической работы при сенсорной алалии</p> <p>4.5.Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии.</p>
5	Общие сведения об афазии	<p>5.1.Исторический аспект проблемы афазии</p> <p>5.2. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.</p>
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	<p>6.5.Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии.</p> <p>6.6.Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии</p> <p>6.7.Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии</p>
7	Восстановительное обучение	<p>7.1 Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов</p>

		<p>восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).</p> <p>7.2 Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии.</p> <p>7.3 Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.</p> <p>7.4 Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).</p>
8	Афазия у детей и подростков	8.1. Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.

### Дисциплина Онтогенез речевой деятельности (10 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Детская речь как предмет научного изучения</b>	<p>Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.</p> <p>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.</p> <p>Лингвистика детской речи.</p> <p>Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).</p>
2	<b>Основные механизмы устной речи</b>	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.</p> <p>Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.</p> <p>Интегративная деятельность мозга.</p> <p>Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.</p> <p>Функциональная специфичность левого и правого полушарий.</p> <p>Психологические механизмы речи.</p>

		<p>Основной операциональный механизм речи.  Общесфункциональный механизм речи.  Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
3	<p><b>Начальная фаза речевого онтогенеза</b></p>	<p>Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.  Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.  Вариативность младенческих криков.  Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи.  Эхολалия и эхопраксия.</p>
4	<p><b>Овладение звуковой формой слова</b></p>	<p>Артикуляционная практика ребёнка.  Развитие координации акустических и артикуляционных образов.  Овладение системой фонологических противопоставлений.  Закономерности овладения звуковой стороной речи.</p>
5	<p><b>Развитие лексики детской речи</b></p>	<p>Переход к словесной технике речи.  Предпосылки развития словаря. Объём словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря.  Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.  Связь формирования лексики с процессами словообразования.  Формирование языковых обобщений.  Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.</p>
6	<p><b>Овладение грамматическими закономерностями языка</b></p>	<p>Практическая грамматика детской речи.  Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии.  Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка.  Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка.  Нарушения морфологической нормы. Глагол.  Имя существительное. Имя прилагательное.  Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи</p>

		Случаи нарушения синтаксической нормы.
7	<b>Онтогенетическое развитие связной речи</b>	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи

### Дисциплина Логопедия с основами логопсихологии (92 часа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Темп и ритм речи. 1.2. Прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы. 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	2.1. Основные направления в истории изучения заикания. 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания. 2.3. Причины заикания. 2.4. Первичные (физические) симптомы заикания. 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания. 3.2. Неврозоподобная форма заикания. 3.3. Типы течения заикания
4	Особенности обследования заикающихся	4.1. Принцип комплексности в диагностике заикания. 4.2. Особенности обследования заикающихся дошкольников. 4.3. Особенности обследования заикающихся школьников. 4.4. Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. 6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками. 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
7	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей.

		7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства). 7.3. Третичная профилактика заикания
--	--	---

### Дисциплина Логопедические технологии (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технология логопедического обследования	1.1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 1.2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). 1.3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. 1.4. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. 1.5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 1.6. Обследование слоговой структуры слова. 1.7. Обследование словарного запаса. 1.8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 1.9. Обследование связной речи. 1.10. Структура и содержание обследования моторных функций.
2	Практикум по звукопроизношению	2.1. Классификация звуков русского языка. 2.2. Артикуляционная гимнастика. 2.3. Устранение сигматизма и парасигматизма. 2.4. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. 2.5. Устранение ротацизма и параротацизма. 2.6. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.7. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
3	Технология формирования интонационной стороны речи	3.1. Понятие интонации как паралингвистического средства общения. 3.2. Характеристика типов интонации. 3.3. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. 3.4. Отработка интонационных конструкций с детьми.

<b>4</b>	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	1.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). 1.2. Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. 1.3. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.
----------	---	--

**Дисциплина Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями (24 часа)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Технология логопедического обследования	1.11. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 1.12. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). 1.13. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. 1.14. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. 1.15. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 1.16. Обследование слоговой структуры слова. 1.17. Обследование словарного запаса. 1.18. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 1.19. Обследование связной речи. 1.20. Структура и содержание обследования моторных функций.
<b>2</b>	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	2.1. Комплексный подход. 2.2. Диагностика сигматизма и парасигматизма. 2.3. Диагностика ламбдацизма и параламбдацизма. 2.4. Диагностика ротацизма и параротацизма. 2.5. Диагностика нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.6. Диагностика нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.

**Дисциплина Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ (16 часов)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Практикум по звукопроизношению	Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика.

		Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
2	Технология формирования интонационной стороны речи	Понятие интонации как паралингвистического средства общения. Характеристика типов интонации. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

### Дисциплина Логопедическая ритмика (14 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ритмика и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории ритмики. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению ритмики. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование ритмики, механизм его действия на организм человека.
2	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедической ритмики	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
3	Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедической ритмики	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.
4	Основные приемы ритмики	4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов ритмики. 4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов ритмики. 4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов ритмики. 4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов ритмики.
5	Методика использования классической (сегментарного) ритмики в	5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующей ритмики. 5.2. Логопедическая ритмика в области верхнего

	логопедической практике	плечевого пояса и шеи.
6	Артикуляционная ритмика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедической ритмики	6.1. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти. 6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба. 6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. 6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц. 6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка. 6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка. 6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
7	Основы методики точечного массажа	7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже. 7.2. Основные приемы точечного массажа.
8	Использование логопедической ритмики при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедической ритмики в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедической ритмики при ДЦП. 8.3. Проведение логопедической ритмики при ринолалии. 8.4. Логопедическая ритмика при дизартрии.

### Дисциплина Логопедический массаж (14 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Массаж и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории массажа. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека.
2	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
3	Предварительная диагностика, предшествующая назначению	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.

	логопедического массажа	
4	Основные приемы массажа	<p>4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа.</p> <p>4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа.</p> <p>4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов массажа.</p> <p>4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа.</p>
5	Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	<p>5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа.</p> <p>5.2. Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса и шеи.</p> <p>5.3. Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки.</p> <p>5.4. Логопедический массаж в области гортани.</p> <p>5.5. Логопедический массаж губ.</p> <p>5.6. Логопедический массаж языка.</p> <p>5.7. Логопедический массаж неба.</p> <p>5.8. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.</p> <p>5.9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.</p>
6	Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	<p>6.1. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти.</p> <p>6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба.</p> <p>6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек.</p> <p>6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц.</p> <p>6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка.</p> <p>6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка.</p> <p>6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.</p>
7	Основы методики точечного массажа	<p>7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже.</p> <p>7.2. Основные приемы точечного массажа.</p>
8	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	<p>8.1. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания.</p> <p>8.2. Применение логопедического массажа при ДЦП.</p> <p>8.3. Проведение логопедического массажа при ринолалии.</p> <p>8.4. Логопедический массаж при дизартрии.</p>