

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Социология молодежи»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

По дисциплине «Социология молодежи» для экзаменационной оценки «отлично» в формате БРС необходимо набрать 100 баллов; для оценки «хорошо» – 75, для оценки «удовлетворительно» – не менее 51. Нужно количество баллов складывается при выполнении различных учебных заданий, в том числе практического характера, за реферат, при оценивании качества работы студента на семинарских занятиях, за работу с учебной литературой, подготовку сообщений, анализ нормативных правовых актов, подготовку к интерактиву, разработку и реализацию социального проекта. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Лекционные, семинарские и практические занятия – основные, хотя не единственные формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Подготовка к практическим и семинарским занятиям

составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение всего спектра работ:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса тему для углубленного изучения (она может быть связана с исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуем малую референтную группу);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленив те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании реабилитационных технологий разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из пяти разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);
- с какой целью может быть использован;
- краткая аннотация;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий (например, понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»), а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта по мероприятию, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный. Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует

умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Приложения располагаются последовательно согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата	
Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 – «отлично»;
- 70 – 75 – «хорошо»;
- 51 – 69 – «удовлетворительно»;
- менее 51 – «неудовлетворительно».

Эссе – (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции (Википедия). Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные понятия социологии молодежи.
2. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания.
3. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке.
4. Молодежь как социальная группа.
5. Социальный статус молодежи.
6. Принципы классификации социальных групп молодежи.
7. Внутренняя дифференциация молодежных групп.
8. Определение возрастных границ молодежи.
9. Социальный статус молодежи.
10. Социальный статус молодежи в традиционном и постиндустриальном обществах.
11. Социальная интеграция как форма преодоления конфликтов.
12. Социальное развитие молодежи.
13. Духовное развитие и становление молодёжи.
14. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
15. Интеграция молодежи в социальную структуру.
16. Преемственность и конфликт поколений.
17. Роль молодёжи в общественном воспроизводстве.
18. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
19. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном российском обществе: молодежный аспект.
20. Глобальные проблемы конфликта поколений в современном российском обществе.

21. Проблемы взаимодействия личности и коллектива.
22. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.
23. Социальный статус молодого человека в поликультурном обществе.
24. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте.
25. Социальная стратификация молодежи.
26. Социальное самочувствие молодежи.
27. Социальная самоидентификация молодежи.
28. Социальные девиации в молодежной среде.
29. Молодежная культура и субкультура.
30. Молодежные субкультуры.
31. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
32. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.
33. Молодежь: саморазрушающий и здоровый образы жизни.
34. Социально-экономические, идеологические, культурные, психологические детерминанты преступности.
35. Молодёжный экстремизм и терроризм.
36. Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения.
37. Молодежь и религия в социологии молодёжи. Изменение роли российских религиозных институтов в постсоветском пространстве.
38. Организация социологических исследований проблем молодежи.
39. Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики.
40. Особенности развития молодежных движений в советский период и в современной России.

Практические задания

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проницательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

Базовый уровень. Какие фундаментальные факторы общественного развития надо учесть, чтобы объяснить описанные феномены?

2. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную

личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проницательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

Повышенный уровень. Сопоставьте описанные Э. Дюркгеймом цели социального воспитания на разных этапах известной истории человечества. Можно ли на основе полученного сопоставления составить прогноз будущих целей и содержания социального воспитания в расчете на ближайшие 100 лет?

3. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развития различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

Базовый уровень. Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

4. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развития различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

Повышенный уровень. Предложите собственный вариант решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте его эффективность, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.

5. Оказавшись в результате протекающих в обществе процессов наименее защищенной частью трудовых коллективов, молодежь страдает от различных форм социальной дискриминации. Незаконные увольнения, штрафы, использование

неоплаченного труда молодежи в период продолжительного испытательного срока, без твердых гарантий предоставления им впоследствии постоянной работы принимают по отношению к молодым работникам массовый характер. Более половины молодежи заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом, у многих выполняемая работа так или иначе связана с криминалом, производится в неблагоприятных, зачастую опасных психофизических условиях, без четкого ограничения рабочего времени.

Базовый уровень. Какие обстоятельства собственной жизни делают молодого человека особенно незащищенным? Какие теоретико-эмпирические методы поиска выхода из сложившейся ситуации можно предложить?

6. Оказавшись в результате протекающих в обществе процессов наименее защищенной частью трудовых коллективов, молодежь страдает от различных форм социальной дискриминации. Незаконные увольнения, штрафы, использование неоплаченного труда молодежи в период продолжительного испытательного срока, без твердых гарантий предоставления им впоследствии постоянной работы принимают по отношению к молодым работникам массовый характер. Более половины молодежи заняты неквалифицированным или малоквалифицированным трудом, у многих выполняемая работа так или иначе связана с криминалом, производится в неблагоприятных, зачастую опасных психофизических условиях, без четкого ограничения рабочего времени.

Повышенный уровень. Какие теоретико-эмпирические методы исследования описанной проблемы позволяют построить логическую схему выхода из сложившейся ситуации?

7. Американский исследователь Э. Гринвуд выделяет следующие содержательные компоненты профессии: 1) власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы; 2) влияние в обществе, авторитет; 3) система специальных знаний, образование; 4) наличие общности профессионалов, своего рода корпоративно-бюрократической структуры, которая устанавливает систему правил и норм поведения для лиц, относящих себя к этой профессии; 5) профессиональная культура.

Базовый уровень. Можно ли данный перечень компонентов приложить к профессии организатора работы с молодежью? Если да, то какие из них имеют определяющее значение? Обоснуйте свою позицию, опираясь на информацию из нескольких разных источников.

8. Американский исследователь Э. Гринвуд выделяет следующие содержательные компоненты профессии: 1) власть, которой обладают представители той или иной профессиональной группы; 2) влияние в обществе, авторитет; 3) система специальных знаний, образование; 4) наличие общности профессионалов, своего рода корпоративно-бюрократической структуры, которая устанавливает систему правил и норм поведения для лиц, относящих себя к этой профессии; 5) профессиональная культура.

Повышенный уровень. Можно ли данный перечень компонентов приложить к профессии организатора работы с молодежью? Если да, то с какими компонентами в большей степени связаны конкретные практические направления его деятельности?

9. По мнению А.А. Ангеловского, профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля. Каждая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление специалистам, работающим в той или иной

сфере. Цель и задачи профессиональной деятельности вытекают из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества в данный момент его развития; – с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии и играют роль регулятивного механизма конкретной профессиональной деятельности.

Базовый уровень. Какие социальные риски ограничивают возможность выбора ценностных предпочтений при реализации проектов и программ по молодежной проблематике?

10. По мнению А.А. Ангеловского, профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определенного профиля. Каждая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление специалистам, работающим в той или иной сфере. Цель и задачи профессиональной деятельности вытекают из соответствующих ценностных систем, находящихся в основе данной профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества в данный момент его развития; – с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определенной профессии и играют роль регулятивного механизма конкретной профессиональной деятельности.

Повышенный уровень. Как можно ограничить социальные риски и тем самым расширить поле выбора ценностных предпочтений при реализации проектов и программ по молодежной проблематике?