


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый

« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.08 История образования взрослых в России и за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор кафедры теории и методики
профессионального образования, д.ист.н.,



Новиков М. В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования взрослых в России и за рубежом» - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающейся образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен: (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2)

- знать как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «История образования взрослых в России и за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», «Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-12					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: основные тенденции и направления развития образования в мире.</p> <p>Уметь: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеть: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ научно-методической литературы - Составление глоссария 	Методическая разработка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.</p> <p>Уметь: Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Владеть: Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Демонстрирует знание Принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: Выявляет и анализирует тенденции и</p>

					<p>направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Владеть: Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.</p>
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области;</p> <p>Владеть: способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик</p>	- Подготовка докладов	Методическая разработка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Воспроизводит достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Интерпретирует и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия</p> <p>Владеть: Оперирует приёмами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Воспроизводит и интерпретирует современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Проектирует и создаёт новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических</p> <p>Владеть: Обнаруживает и показывает в профессиональной деятельности навыки свободного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Реферат	32	32			
Анализ литературы	20	20			
Составление глоссария	20	20			
Подготовка докладов	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гуманистические корни становления образования взрослых в России	Из предыстории отечественного образования взрослых. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.). Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.). Зарождение и развитие общественно-педагогического движения за демократизацию и гуманизацию образования взрослых. Теоретическое обобщение и разработка основных принципов и условий развития образования взрослых в начале XX века.
2	Развитие образования взрослых в советскую эпоху (1917-1990 гг.)	Образование взрослых в условиях становления новой государственности. Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.). Развитие теории образования взрослых.
3	Новые тенденции развития образования взрослых в условиях социальных перемен	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях. Необходимость совершенствования законодательства в сфере

		образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.
4	Становление основных концепции развития дополнительного образования взрослых за рубежом	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых». Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования». Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».
5	Развитие образования взрослых на современном этапе	Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования. Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	«Поддержка взрослых в период профессионального кризиса»,	+		+	+	
2	Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде».		+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Гуманистические корни становления образования взрослых в России	1				1
1.1.	ТИз предыстории отечественного образования взрослых. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.).	0,5				0,5
1.2.	Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.).	0,5				0,5
2	Раздел: Развитие образования взрослых в советскую эпоху (1917-1990 гг.)	1	1		20	22
2.1	Образование взрослых в условиях становления новой государственности.	1			10	11
2.2	Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20		1		10	11

	в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.).					
3	Раздел: Новые тенденции развития образования взрослых в условиях социальных перемен		1		20	21
3.1	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.		1		10	11
3.2	Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.				10	10
4	Раздел: Становление основных концепции развития дополнительного образования взрослых за рубежом.		1		30	31
4.1	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых».		1		10	11
4.2	Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования». Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».				20	20
5	Раздел: Развитие образования взрослых на современном этапе.		1		32	33
5.1	Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования,		1			1
5.2	Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом.				32	32
Всего:		2	4		102	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Из предыстории отечественного образования взрослых. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.).	0,5
2	Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.).	0,5
3	Образование взрослых в условиях становления новой государственности.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.).	1

2	3	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.	1
3	4	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых».	1
4	5	Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование взрослых в условиях становления новой государственности.	Анализ литературы	10
2	Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.).	Анализ литературы	10
3	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.	Составление глоссария	10
4	Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.	Составление глоссария	10
5	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых».	Подготовка докладов	10
6	Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования». Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».	Подготовка докладов	20
7	Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом	Реферат	32

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Образование взрослых в дореволюционный период
2. Образование взрослых в условиях становления новой государственности.
3. Поисковый этап становления образования взрослых: с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.
4. Структурный этап становления образования взрослых: 80-90-е гг. 20 в..
5. Образование взрослых в зеркале статистики.
6. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.
7. Социокультурная направленность образования взрослых
8. Гуманистическая направленность образования взрослых
9. Международные регламенты образования взрослых
10. Концепция «продолженного образования».
11. Концепция «образования взрослых».
12. Концепция «дальнейшего образования взрослых».
13. Концепция «возобновляемого образования».
14. Концепция «неформального образования».
15. Концепция «общинного образования».
16. Концепция «обучающейся организации».
17. Образование взрослых на современном этапе в России
18. Образование взрослых на современном за рубежом

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: основные тенденции и направления развития образования в мире;	Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.	зачет	Собеседование: Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых».
Умеет: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.	зачет	Опрос: Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования».
Владеет: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся	Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.	зачет	Опрос: Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».
Повышенный уровень			
Знает: научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней	Демонстрирует знание принципов проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом	зачет	Собеседование: Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института

образования в образовательных учреждениях разного типа	образовательных потребностей обучающихся		образования.
Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах	Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях	зачет	Опрос: Особенности образования взрослых на современном этапе в России.
Владеет: способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций.	Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.	зачет	Опрос: Особенности образования взрослых на современном этапе за рубежом.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.	Воспроизводит достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности	зачет	Тест Презентация Анализ решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала Анализ методической разработки
Умеет: систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области;	Интерпретирует и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	зачет	Тест Презентация Анализ решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала Анализ методической разработки
Владеет: способами распространения	Оперирует приёмами решения	зачет	Тест

отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик	конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения.		Презентация Анализ решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала Анализ методической разработки
Повышенный уровень			
Знает: современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов	Воспроизводит и интерпретирует современные отечественные и зарубежные методические направления, и концепции обучения в профессиональной деятельности.	зачет	Собеседование: Образование взрослых в зеркале статистики.
Умеет: проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов; критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки	Проектирует и создаёт новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических	зачет	Опрос: Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.
Владеет: способами и приёмами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами для решения методических задач	Обнаруживает и показывает в профессиональной деятельности навыки свободного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет	Опрос: Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачет - устные ответы по вопросам экзаменационных билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет	Зачет ставится в том случае, когда студент успешно прошел собеседование и освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Знает современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов; Умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов; Владеет способами и приёмами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами для решения методических задач.		

	<p>Воспроизводит достижения отечественного и зарубежного методического наследия в профессиональной деятельности</p> <p>Интерпретирует и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия</p> <p>Оперирует приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения.</p>
Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006.
2. Гамезо М.В. и др., Возрастная и педагогическая психология, М, Пед. об-во России, 2003.
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) дополнительная литература

1. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007.
2. Перфилова Т.Б. «Ученое сословие» в России в правовом пространстве уставов Императорских университетов: монография / под ред. д.и.н., профессора М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
4. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA.
5. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем социологии пола и гендерных отношений. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам социологии пола и гендерных отношений. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области социологии пола и гендерных отношений. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных

средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Собеседование.	6 - 10 баллов
2	Письменные и устные ответы.	7- 10 баллов
3	Кейсы.	7- 10 баллов
4	Тест	7- 10 баллов
5	Анализ управленческих процессов	2-3 баллов
6	Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий	3-5 баллов
7	Деловая игра	3-5 баллов
8	Презентация.	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fх)
0 – 35		2 (F)

Перечень вопросов к зачету

На формирование ПК-11

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Концепция «продолженного образования».
2. Концепция «образования взрослых».
3. Концепция «дальнейшего образования взрослых».
4. Концепция «возобновляемого образования».
5. Концепция «неформального образования».
6. Концепция «общинного образования».
7. Концепция «обучающейся организации».

Повышенный уровень

1. Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования.

2. Особенности образования взрослых на современном этапе в России.
3. Особенности образования взрослых на современном этапе за рубежом.

На формирование ПК-12

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. История становления образования взрослых в Великобритании.
2. История становления образования взрослых в США.
3. История становления образования взрослых во Франции.
4. История становления образования взрослых в Германии.
5. История становления образования взрослых в Швеции.

Повышенный уровень

1. Образование взрослых в зеркале статистики.
2. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.
3. Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.

Вопросы к зачету:

1. Гуманистические корни становления образования взрослых в России
2. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.).
3. Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.).
4. Развитие образования взрослых в советскую эпоху (1917-1990 гг.)
5. Образование взрослых в условиях становления новой государственности.
6. Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.).
7. История становления образования взрослых в Великобритании.
8. История становления образования взрослых в США.
9. История становления образования взрослых во Франции.
10. История становления образования взрослых в Германии.
11. История становления образования взрослых в Швеции.
12. Образование взрослых в зеркале статистики.
13. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях.
14. Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.
15. Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования.
16. Особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет