


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый
« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) **Образование взрослых**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики
профессионального образования, д.п.н.



Тарханова И.Ю.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности организации исследовательской деятельности;
- понимание методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развитие умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент **должен:**

Знать

- основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

Уметь

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

Владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для научно-исследовательской работы магистрантов, а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-5					
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; – проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; – гносеологические способы конструирования методов научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного мышления; 	<p>Обзор литературы</p> <p>Анализ видео-семинара</p> <p>Эссе</p>	<p>Работа с источниками</p> <p>Разработка программы научного исследования</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – содержание смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; – способы освоения методов научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного мышления – системой методов научного исследования; – способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкий спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению; – проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности; – гносеологические способы конструирования методов научного исследования. <p>Уметь:</p>

		– способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.			– самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования; – решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности. Владеть: - способами анализа результатов использования новых методов научного исследования; - широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знает (понимает) - Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Умеет - Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеет (опыт) - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Обзор литературы Анализ видео-семинара Эссе	Работа с источниками Разработка программы научного исследования	Базовый Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации Повышенный Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки	Знать: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы;	Обзор литературы Анализ видео-семинара Эссе	Работа с источниками Разработка программы научного	Базовый уровень: Знать: - называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы;

	<p>и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования; - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>		<p>исследования</p>	<p>Уметь: - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования; -приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы Владеть: - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой Повышенный уровень: Знать: - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой; Уметь: - классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы; Владеть: - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;</p>
<p>Профессиональные компетенции: не предусмотрены</p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	81	81			
аннотации	10	10			
Составление сравнительной таблицы	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Подготовка доклада	20	20			
Разработка программы исследования	20	20			
Обработка результатов исследования	11	11			
Форма отчетности - экзамен	9	9			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Теоретические методы педагогического исследования</i>	Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ Методологические основы социально-педагогического исследования Научный аппарат педагогического исследования Общетеоретические методы исследования Анализ научной литературы. Написание теоретической главы исследовательской работы

2	<i>Эмпирические методы педагогического исследования</i>	Опросные методы исследования Наблюдение как метод педагогического исследования Социально-педагогический эксперимент Составление программы эмпирического исследования Обработка и интерпретация эмпирических данных Оформление исследовательской работы Презентация результатов научного исследования
----------	---	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2						
1	Научно-исследовательская работа магистра	X	X						
2	ВКР		X						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Теоретические методы социально-педагогического исследования</i>	2			30	32
1.1	Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ	1				1
1.2	Методологические основы социально-педагогического исследования	1				1
1.3	Научный аппарат социально-педагогического исследования				10	10
1.4	Общетеоретические методы исследования				10	10
1.5	Анализ научной литературы				10	10
1.6	Написание теоретической главы исследовательской работы					0
2	<i>Эмпирические методы социально-педагогического исследования</i>		4		51	55
2.1	Опросные методы исследования					
2.2	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования		1			1
2.3	Социально-педагогический эксперимент		1			1
2.4	Составление программы эмпирического исследования				20	20
2.5	Обработка и интерпретация эмпирических данных				20	20
2.6	Оформление исследовательской работы		1			1
2.7	Презентация результатов научного исследования		1		11	12

экзамен					9
Реферат по курсу				12	12
Всего:	2	4		93	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ	1
2	1	Методологические основы социально-педагогического исследования	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Написание теоретической главы исследовательской работы	1
2	2	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	1
3	2	Оформление исследовательской работы	1
4	2	Презентация результатов научного исследования	1

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научный аппарат социально-педагогического исследования	<i>Подготовка аннотаций статей по теме магистерской диссертации</i>	10
2	Общетеоретические методы исследования	<i>Составление сравнительной таблицы: обзор теоретических методов исследования</i>	10
3	Анализ научной литературы.	<i>Решение ситуаций по выбору методов работы с научными текстами</i>	10
4	Составление программы эмпирического исследования	<i>Разработка программы исследования: описание выборки, методов, критериев и показателей оценки результатов исследования</i>	20
	Обработка и интерпретация эмпирических данных	<i>Подготовка доклада о полученных в ходе эмпирического исследования результатах</i>	20
5	Презентация результатов научного исследования	<i>Обработка и интерпретация результатов эмпирического</i>	11

		<i>исследования</i>	
--	--	---------------------	--

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов:

Тема реферата выбирается магистрантом исходя из темы магистерской диссертации

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	– актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – содержание смежных – способы освоения методов научного исследования –	Экзамен	Обоснование категориального аппарата исследования
Уметь:	– самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.	Экзамен	Обоснование методологического подхода и научных оснований исследования
Владеть:	культурой научного мышления	Экзамен	Обоснование гипотезы исследования
Повышенный уровень			
Уметь:	– самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению	Экзамен	Обоснование основной идеи и замысла исследования
Владеть:	способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач	Экзамен	Обоснование применения теоретических методов исследования
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.	Экзамен	Правила работы с электронными библиотеками

Уметь:	Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Экзамен	Технологии подбора источников для теоретического анализа
Владеть:	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации	Экзамен	Требования к оформлению списка литературы
Повышенный уровень			
Знать:	Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Экзамен	Правила составления базы данных
Уметь:	Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	Экзамен	Проектные технологии в педагогических исследованиях
Владеть:	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Экзамен	Использование технических средств в обработке результатов исследования
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	- называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы;	Экзамен	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
Уметь:	- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования; -приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы	Экзамен	Обзор ключевых публикаций по теме диссертации
Владеть:	- формирует аппарат научного исследования в	Экзамен	Обоснование категориального аппарата исследования

	соответствии с поставленной проблемой		
Повышенный уровень			
Знать:	- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;	Экзамен	Анализ ключевых понятий по теме диссертации
Уметь:	- классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы;	Экзамен	Применение исторического метода в педагогических исследованиях
Владеть:	- использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;	Экзамен	Обоснование категориального аппарата исследования
Шифр компетенции	Формулировка		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля. Изучение дисциплины предполагает экзамен, который складывается из ответа на теоретический вопрос и выполнения двух практических заданий базового или повышенного уровня (по выбору студента).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает: актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, способы освоения методов научного исследования, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы. Умеет: самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования. Владеет культурой научного мышления, методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.		
«хорошо»	Знает: актуальные научные задачи, способы освоения методов научного исследования, отдельные информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы. Умеет: с помощью преподавателя выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному		

	<p>процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Владеет основными элементами культуры научного мышления, типичными методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>
«удовлетворительно»	<p>Знает: актуальные научные задачи, способы освоения методов научного исследования, отдельные информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, некоторые тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Умеет: с помощью преподавателя выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; использовать известные ранее методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; с помощью научного руководителя формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Владеет основными элементами культуры научного мышления, отдельными методами обработки, анализа и синтеза информации, с помощью научного руководителя формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает: актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, способы освоения методов научного исследования, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Не умеет: самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Не владеет культурой научного мышления, методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

3. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

5. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Вопросы к экзамену

1. Анализ ключевых понятий по теме диссертации
2. Использование технических средств в обработке результатов исследования
3. Обзор ключевых публикаций по теме диссертации
4. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
5. Обоснование гипотезы исследования
6. Обоснование категориального аппарата исследования
7. Обоснование методологического подхода и научных оснований исследования
8. Обоснование основной идеи и замысла исследования
9. Обоснование применения теоретических методов исследования
10. Обоснование эмпирических методов исследования
11. Правила работы с электронными библиотеками
12. Правила составления базы данных
13. Применение исторического метода в педагогических исследованиях
14. Прогнозирование трудностей в организации опытно-экспериментальной работы
15. Программа эмпирического исследования
16. Проектные технологии в педагогических исследованиях
17. Технологии подбора источников для теоретического анализа
18. Требования к оформлению списка литературы

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-

аналитический характер изложения материала

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет