

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 10 » 1 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом
исследовании**

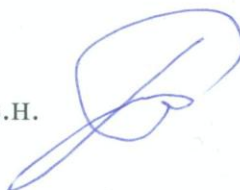
Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) **Образование взрослых**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент
кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.



Слепко Ю.Н.

Утверждена на заседании кафедры
теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цель и задачи

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как: «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых», «Планирование карьеры взрослого человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>В области знаний Знать способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Знать теорию организации баз данных</p> <p>В области умений Уметь применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач</p>	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Работа с компьютерными базами данных - Выполнение заданий лабораторных работ 	Решение математических задач	<p>Базовый Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его</p>

		<p>Уметь работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Владеть навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			<p>использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методологию исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; - описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Проектная деятельность - Решение типовых задач на проверку способности к логическому мышлению - Выполнение аналитических заданий - Подготовка публичного выступления - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра 	Решение математических задач	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственных исследований; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками своевременной корректировки планов и

		<p>речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. 			<p>методик проводимого исследования.</p> <p>.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
выполнение заданий для самостоятельной работы, указанных в таблице 9.1. данной программы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых		+	+
2	Планирование карьеры взрослого человека	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	ВЧ
1	Раздел: Однофакторный дисперсионный анализ	2	2		15	19
1.1.	Тема: Однофакторный ANOVA	1	0		0	1
1.2.	Тема: Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	1	2		0	3
1.3.	Тема: Однофакторный ANOVA с методом контраста	0	0		15	15
2	Раздел: Анализ психологической структуры	0	2		19	21
2.1.	Тема: Введение в структурно-функциональный анализ	0	0		9	9
2.2.	Тема: Методы структурно-функционального анализа	0	2		10	12
3	Раздел: Факторный анализ	0	0		32	32
3.1.	Тема: Введение	0	0		10	10
3.2.	Тема: Факторный анализ методом главных компонент	0	0		10	10
3.3.	Тема: Факторный анализ методом максимального правдоподобия	0	0		12	12
Всего:		2	4		66	72
Примечание: Л - лекции; ПЗ - практические занятия; ЛЗ - лабораторные занятия; СРС - самостоятельная работа студентов; ВЧ - всего часов.						

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Однофакторный ANOVA	1
2	Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Однофакторный ANOVA с парными сравнениями	2
2	2	Методы структурно-функционального анализа	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Однофакторный ANOVA с методом контраста	Задание 1. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Сравните уровень развития элементов счетно-арифметического	15

		<p>интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 2. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите конкретные различия в уровне развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей) у учителей пяти стажевых групп.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Однофакторный ANOVA.sav Откройте файл SPSS Однофакторный ANOVA.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) По результатам множественных сравнений определите группы учителей со статистически достоверно не различающимся уровнем развития элементов счетно-арифметического интеллекта (переменные AP – арифметический, O3 – определение закономерностей).</p> <p>2) После выполнения первого задания составьте все возможные контрастные группы учителей и проведите однофакторный ANOVA с методом контраста.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>	
2	Введение в структурно-функциональный анализ	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными:</p>	9

		<p>- вербальная агрессия и напряженность,</p> <p>- физическая агрессия и напряженность,</p> <p>- косвенная агрессия и напряженность.</p> <p>2) Опишите силу и уровень статистической значимости связи трех групп переменных.</p> <p>3) Постройте диаграмму рассеивания и линейный график с полиномиальным трендом связи для каждой группы переменных, и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) присутствуют ли в наборе данных выбросы;</p> <p>б) какой в каждом случае характер связи;</p> <p>в) какой тип коэффициента корреляции следует выбрать в каждом случае;</p> <p>г) насколько надежно коэффициент корреляции отражает реальный характер связи между переменными.</p>	
3	Методы структурно-функционального анализа	<p>Задание 1.</p> <p>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Коэффициенты корреляции.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по уровню статистической значимости.</p> <p>2) Подсчитайте корреляцию между элементами агрессивного поведения и постройте коррелограмму по силе корреляции.</p> <p>3) Сравнив два типа коррелограмм, оцените, какая из них позволяет более дифференцированно оценить особенности агрессивного поведения подростков.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Файл-пример: SPSS Интеллект и успеваемость.sav</p> <p>Откройте файл SPSS Интеллект и успеваемость.sav в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию между переменными академическая успеваемость и вербальный интеллект, счетно-арифметический интеллект, пространственный интеллект, мнемический интеллект.</p> <p>2) Постройте коррелограмму с включением объективного показателя –</p>	10

		<p>академической успеваемости.</p> <p>3) Оцените роль каждой интеллектуальной способности в успешности обучения студентов педагогического вуза.</p> <p>Задание 3. Файл-пример: SPSS Структура ценностей.sav Откройте файл SPSS Структура ценностей.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. В файле представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (методика <i>ОтеЦ И.Г. Сенина</i>; n=107). В анализе участвуют следующие переменные: группа : 1 – 1 курс обучения, 2 – 5 курс обучения; ЭО : экспертная оценка успешности учебной деятельности; Ц1 : собственный престиж; Ц2 : высокое материальное положение; Ц3 : креативность; Ц4 : активные социальные контакты; Ц5 : развитие себя; Ц6 : достижения; Ц7 : духовное удовлетворение; Ц8 : сохранение собственной индивидуальности.</p> <p>1) Постройте корреляционные матрицы и коррелограммы структуры ценностных ориентаций студентов педагогического вуза 1 и 5 курсов обучения. 2) Подсчитайте обобщенные показатели структур – ИКС, ИДС, ИОС. 3) Подсчитайте и оцените степень однородности структур. 4) Проведите функциональный анализ роли элементов в структуре ценностей. 5) Проинтерпретируйте результаты структурного анализа и сформулируйте выводы об особенностях функционирования и развития структуры ценностей.</p>	
4	Введение в факторный анализ	<p>Задание 1. Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-педиатров.</p>	10

		2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.	
5	Факторный анализ методом главных компонент	Задание 1. Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности учителей. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.	10
6	Факторный анализ методом максимального правдоподобия	Задание 1. Файл-пример: SPSS Факторный анализ 2.sav Откройте файл SPSS Факторный анализ 2.sav в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Вычислите факторную структуру черт личности врачей-травматологов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученные результаты.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p>- Называет модели возможных информационных баз данных</p> <p>- Объясняет принципы организации информационных баз данных</p> <p>- Распознает комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, корректировку и передачу собираемой информации</p> <p>- Применяет</p>	зачет	<p>Решение математических задач</p> <p>Например:</p> <p>1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

	<p>практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирает разные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи - Изображает собранную информацию схематически с помощью программных средств - Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. - Выявление недостоверных и маловероятных 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	данных. - Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз		
Повышенный уровень			
<p>Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>	<p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>- Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием</p>	зачет	<p>Решение математических задач</p> <p>Например:</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной Q1_1 в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных Q1_2 и Q1_3.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

	<p>компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>- Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных</p>		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
<p>Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеет: навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет и описывает основные методы исследования. 2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. 3. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. 5. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. 6. Составляет план собственных исследований. 7. Транслирует опыт внедрения результатов исследования 	зачет	<p style="text-align: center;">Решение математических задач</p> <p style="text-align: center;">Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сравните уровень выраженности черт А, С и академической успеваемости в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные А_после, С_после, АУ). 2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые. 3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.

	(презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.		
Повышенный уровень			
<p>Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p>Владеет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>	<p>1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>3. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>5. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики</p>	зачет	<p>Решение математических задач</p> <p>Например:</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию r-Спирмена между переменными обида, доброта, интеллект и эмоциональная устойчивость.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>

	исследования.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
промежуточная аттестация проводится на основе оценки качества выполнения практических заданий, которые даются студентам в форме самостоятельной работы; студент предоставляет материалы в печатной форме и объясняет полученные результаты			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	<p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Знает теорию организации баз данных</p> <p>основные методы исследования;</p> <p>формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>выбирать методы собственного исследования;</p> <p>проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеет: навыками планирования и осуществления собственных исследований;</p> <p>способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p>		
Не зачтено	Не демонстрирует проявления компетенций		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001.
2. Ледовская Т. В. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в системе образования [Текст]: методические рекомендации. / Т. В. Ледовская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 30 с.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В. В. Теория вероятностей в примерах и задачах [Текст]: учебное пособие для студентов физико-математических специальностей высших педагогических учебных заведений. / В. В. Афанасьев; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. - 122 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: уч. пособие для студ. вузов. / В. Е. Гмурман - 6. - М.: Высшая Школа, 1998. - 478 с.
4. Нижегородцева, Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль: Аверс Пресс, 2004.
5. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается каждому обучающемуся:

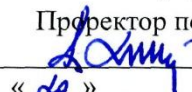
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, 8 персональных компьютеров набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый
« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом
исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

К.п.н., доцент
кафедры общей и социальной психологии



Слепко Ю.Н.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.

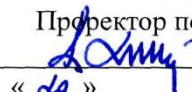
Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый
« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом
исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

К.п.н., доцент
кафедры общей и социальной психологии



Слепко Ю.Н.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.