

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый

«20» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 Андрагогика как научная основа образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доц. кафедры теории
и методики профессионального
образования, д.п.н.,



Тарханова И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М.В.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» - формирование готовности студентов к обучению взрослых и разработке образовательных программ на основе андрагогических принципов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание научных и практических основ андрагогики.
- развитие умений применения андрагогических принципов в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки образовательных программ для взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- Знать современные проблемы науки и образования;
- Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Андрагогика как научная основа образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Современные технологии образования взрослых, Клиент-ориентированный подход в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - общепедагогические технологии; - этапы освоения современных технологий; - причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности; - основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми; - виды и приемы современных педагогических технологий; - требования к методике и технологии организации 	Работа с источниками	Ответ на экзамене	<p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы освоения современных технологий; - этапы и особенности организации

		<p>образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся 		<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми; - виды и приемы современных педагогических технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогические технологии; - причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и
--	--	---	--	--

					воспитания;
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» – Называет современные методы, технологии обучения –Знает основные этапы разработки методик и технологий –Знает алгоритм применения методик, технологий обучения; –Знает способы анализ результатов процесса обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; –Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения; – Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения. 	Работа с источниками	Ответ на экзамене	<p>Базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» ; - Называет современные методы, приемы, технологии обучения ; - Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий ; - Знает алгоритм применения методик, технологий обучения ; - Знает способы анализ результатов процесса обучения ; - Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения; - Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; - Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения ; - Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения ; - Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения. ; - Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе

					обучения.
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; – Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; – Выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; – Проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; – Описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; – Способами обработки результатов исследования 	Работа с источниками	Ответ на экзамене	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и осуществления собственных исследований ; -способами обработки результатов исследования. <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <p>Уметь:</p>

					<p>-описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
ПК-6	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типологию исследовательских задач; – Терминологию разных областей знаний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; – Творчески подходить к проектированию научного исследования; – Проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами анализа информации из различных областей научного знания; – Навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований; – способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; – решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования; 	Работа с источниками	<p>Ответ на экзамене</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований - выбирать методы собственного исследования; - интерпретировать результаты собственных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований. <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию разных областей знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению

					<p>исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности;- решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
Выбор информационных источников	20	20			
Составление сравнительной таблицы	20	20			
Составление опорного конспекта	20	20			
Методическая разработка	45	45			
Подготовка доклада	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы андрагогики	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики Обучение взрослых в системе непрерывного образования
2	Методика обучения взрослого человека	Взрослый человек как субъект обучения Андрагогические основы профессионального развития личности Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин (последующих)	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для обеспечения (последующих) дисциплин		
		1	2	
1.	Современные технологии образования взрослых		+	
2.	Клиент-ориентированный подход в образовании	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие основы андрагогики	2		2	40	44
1.1	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	2				2
1.2	Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики				20	20
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования			2	20	22
2	Методика обучения взрослого человека		6		85	91
2.1	Взрослый человек как субъект обучения		2		20	22
2.2	Андрагогические основы профессионального развития личности		2		20	22
2.3	Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы		2		45	47
	Экзамен					9
Всего:		2	6	2	125	144

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1	1	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	2
---	---	--	---

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Взрослый человек как субъект обучения	2
2	2	Андрагогические основы профессионального развития личности	2
3	2	Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики	Выбор информационных источников	20
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Составление сравнительной таблицы	20
3	Взрослый человек как субъект обучения	Составление опорного конспекта	20
4	Андрагогические основы профессионального развития личности	Подготовка доклада	20
5	Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы	Методическая разработка	45

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы освоения современных технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности; - основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми; 	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Установление взаимосвязи базовых понятий</p> <p>Обоснованное использование понятий в своих высказываниях</p> <p>Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике.</p> <p>Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода.</p> <p>Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике</p> <p>Установление взаимосвязи между технологическим подходом и особенностями организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности</p> <p>Развернутость и целостность характеристик критериев технологичности образовательной деятельности</p> <p>Установление причинно-следственных связей между выбранной методикой или технологией организации образовательного процесса и образовательным результатом</p> <p>Соответствие выбора современных методик и</p>	экзамен	<p>Ответ на экзаменационные вопросы 1-6</p>

<p>- виды и приемы современных педагогических технологий; Владеть: - опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся</p>	<p>технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности Установление причинно-следственных связей между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы Соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательного процесса Обоснованность и развернутость характеристик методик и технологий организации образовательного процесса Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе методик и технологий организации образовательной деятельности Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе способов оценивания результатов их образования</p>		
Повышенный уровень			
<p>Знать: - общепедагогические технологии; - причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; - требования к методике и технологии</p>	<p>Раскрытие сущности термина «технология» через различные трактовки данного понятия Обоснованность выделения основных трактовок термина «технология» Установление взаимосвязи между различными</p>	экзамен	<p>Ответ на экзаменационные вопросы 7-10</p>

<p>организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; 	<p>трактовок термина «технология»</p> <p>Раскрытие существенных характеристик понятия общепедагогической технологии</p> <p>Системность и целостность характеристик общепедагогических технологий</p> <p>Обоснованность выделения признаков общепедагогических технологий</p> <p>Структурированность общепедагогических технологий</p> <p>Обоснованность выделения причин возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>Установление причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>Развернутость и целостность характеристик требований к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Обоснованность предъявляемых требований к методике и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию</p> <p>Обоснованность выбранных для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критериев и показателей</p> <p>Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p>Соответствие выбранных методик и технологий</p>		
--	---	--	--

	<p>организации образовательной деятельности современным требованиям</p> <p>Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Оригинальность и нестандартность реализуемых методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности</p>		
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения» - Называет современные методы, приемы, технологии обучения - Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий - Знает алгоритм применения методик, технологий обучения - Знает способы анализ результатов процесса обучения - Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения - Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. - Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения. 	<p>Раскрывает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения».</p> <p>Классифицирует современные методы, приемы, технологии.</p> <p>Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий.</p> <p>Называет этапы разработки методик, приемов, технологий.</p> <p>Называет последовательность использования той или иной методики, приема, технологии.</p> <p>Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий.</p> <p>Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий.</p> <p>Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.</p> <p>Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.</p>	экзамен	<p>Ответ на экзаменационные вопросы 11-16</p>
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения - Разрабатывает методики, технологии и 	<p>Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий.</p> <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор</p>	экзамен	<p>Ответ на экзаменационные вопросы 17-20</p>

<p>приемы, используемые в процессе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения. - Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения. 	<p>методики, приема, технологи в процессе обучения.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.</p> <p>Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p> <p>Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>		
<p>ПК-5</p>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>		
<p>Базовый уровень</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать методы собственного исследования; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и осуществления 	<p>Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований.</p> <p>Выбирает и применяет методы математической</p>	<p>экзамен</p>	<p>Ответ на экзаменационные вопросы</p>

собственных исследований; -способами обработки результатов исследования.	статистики для обработки результатов исследования.		
Повышенный уровень			
Знать: - методологию исследования; - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: -описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления - обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеть: - навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.	Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	экзамен	Ответ на экзаменационные вопросы
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		
Базовый уровень			
Знать: - типологию исследовательских задач. Уметь: - обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований - выбирать методы собственного исследования; - интерпретировать результаты собственных исследований. Владеть: - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.	Называет и описывает основные типы исследовательских задач. Использовать методы статистики для обработки результатов исследования. Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты собственных исследований. Объяснять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями. Анализирует информационные ресурсы как на бумажных, так и на электронных носителях из различных областей знаний и задачами. Использует результаты собственных исследований в учебном процессе.	экзамен	Ответ на экзаменационные вопросы
Повышенный уровень			

<p>Знать: - терминологию разных областей знаний.</p> <p>Уметь: - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеть: - способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; - решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>	<p>Владеет необходимой терминологией из разных областей знаний.</p> <p>Проектирует научное исследование с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного процесса конкретного образовательного учреждения, передового опыта практикующих педагогов.</p> <p>Способен решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте.</p> <p>Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен к самостоятельному решению большинства задач, стоящих перед исследованием.</p> <p>Способен выносить решения на основании неполных данных.</p>	экзамен	<p>Ответ на экзаменационные вопросы</p>
--	--	---------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Балльно-рейтинговая система: для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 50 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрытие сущностных характеристик понятий -Установление взаимосвязи базовых понятий -Обоснованное использование понятий в своих высказываниях -Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода -Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности -Раскрытие сущностных характеристик понятия «технология» в сопоставлении с другими категориями -Аргументированность выделения признаков для классификации педагогических технологий -Обоснованность выделения этапов освоения современных технологий -Обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной -работы -Разнообразие видов и приемов современных педагогических технологий -Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования -Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности -Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности -Целесообразность и своевременность использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности -Комплексный подход в подборе способов оценивания результатов образования -Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса <p>Называет и описывает основные методы исследования. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. Составляет план собственных исследований. Выбирает и применяет методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p>
<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрытие сущностных характеристик понятий -Установление взаимосвязи базовых понятий -Обоснованное использование понятий в своих высказываниях -Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода -Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике -Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности -Раскрытие сущностных характеристик понятия «технология» в сопоставлении с другими категориями при неточности примеров -Аргументированность выделения некоторых признаков для классификации педагогических технологий -Обоснованность выделения основных этапов освоения современных технологий -Обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной – работы, при этом отсутствие примеров -Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования, с допущением отдельных ошибок -Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования -Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности -Соответствие выбора информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов целям и задачам образовательной деятельности -Понимание использования в образовательном процессе контрольно-оценочной деятельности -Комплексный подход в подборе способов оценивания результатов образования

	<p>-Применение отдельных методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Называет и описывает основные методы исследования, допуская несущественные ошибки</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования, допуская несущественные ошибки</p> <p>Использует отдельные приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Не всегда верно выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований с помощью научного руководителя</p> <p>Выбирает и применяет методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>-Раскрытие существенных характеристик понятий</p> <p>-Установление взаимосвязи базовых понятий</p> <p>-Обоснованное использование понятий в своих высказываниях</p> <p>-Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике</p> <p>-Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода</p> <p>-Не достаточная аргументированность выделения некоторых признаков для классификации педагогических технологий</p> <p>-не достаточная обоснованность выделения основных этапов освоения современных технологий</p> <p>-Недостаточная обоснованность выбора определенной методики преподавания и воспитательной –работы, при этом отсутствие примеров</p> <p>-Соответствие представлений о результатах образования содержанию нормативных документов по вопросам качества образования, с допущением отдельных ошибок</p> <p>-Выделение основных параметров выбора способа диагностики и оценки результатов образования, при этом демонстрирует отдельные ошибки выбора</p> <p>-Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>- Называет и описывает основные методы исследования, допуская несущественные ошибки</p> <p>Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования, допуская несущественные ошибки</p> <p>Использует отдельные приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Не всегда верно выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>Составляет план собственных исследований с помощью научного руководителя</p> <p>Выбирает и применяет методы математической статистики для обработки результатов исследования с существенными ошибками</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не демонстрирует проявления заявленных компетенций</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Тарханова И. Ю. Теоретико-методологические основы исследования проблем образования и социализации взрослых: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012.
2. Тарханова И. Ю. Социализация взрослых в системе дополнительного профессионального образования: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) дополнительная литература:

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006.
2. Гамезо М.В. и др., Возрастная и педагогическая психология, М, Пед. об-во России, 2003.
3. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с.
5. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EVBFB6EA.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Место андрагогики в системе человекознания
2. История развития теории и практики образования взрослых в Европе
3. Образование взрослых в дореволюционной России
4. Образование взрослых в СССР
5. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
6. Взрослый человек как субъект обучения
7. Андрагогические основы профессионального развития личности
8. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
9. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности
10. Адаптивные системы образования взрослых
11. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
12. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.
13. Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании
14. Андрагогический потенциал неформального образования
15. Народные университеты для взрослых
16. Семейное образование в России
17. Образовательно-просветительские возможности досуга
18. Взрослый как читатель
19. Образовательный туризм
20. Музейная педагогика для взрослых

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет
--	--