ВОПРОСЫ К ГИА ПО ЛОГОПЕДИИ.

**Теоретические вопросы:**

1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, цели и задачи логопедии.
2. Принципы анализа речевых нарушений, разработанные Р.Е. Левиной.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Значение логопедии как науки и её связь с другими науками.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Этапы нормального речевого развития.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Классификация звуков русского языка и виды их нарушений.
10. Нарушения звуковой стороны речи. Дислалия: определение и формы дислалии.
11. Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия: определение и симптоматика.
12. Основные клинические формы дизартрии.
13. Дифференциальная диагностика минимальной дизартрии и сложной дислалии.
14. Ринолалия: определение и формы ринолалии.
15. Причины ринолалии: функциональные и органические.
16. Системные нарушения речи. Алалия: определение, симптоматика.
17. Формы алалии.
18. Задержки речевого развития у детей раннего возраста различного генеза.
19. Афазия: определение и механизмы афазии.
20. Раскройте классификацию афазии.
21. Нарушения письменной речи. Дислексия: определение, этиология, механизмы.
22. Классификация и симптоматика дислексии.
23. Нарушения письменной речи. Дисграфия: определение, этиология, операции процесса письма.
24. Классификация и симптоматика дисграфии.
25. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, проявления, причины.
26. Общее недоразвитие речи: определение, периодизация ОНР.
27. Специфика работы логопеда в школе с детьми, имеющими нарушение интеллектуального развития.
28. Определение и механизмы заикания.
29. Симптоматика заикания.
30. Нарушения темпа речи: брадилалия.
31. Нарушения темпа речи: тахилалия.
32. Нарушения голоса: определение и анатомофизиологические механизмы голосообразования.
33. Нарушения голоса: причины, механизмы, классификация.
34. Организация логопедической помощи в России.
35. Организация логопедической помощи в системе образования.
36. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты.
37. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
38. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
39. Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

**Практические вопросы:**

1. Способы постановки и автоматизации средне-заднеязычных звуков.
2. Способы постановки и автоматизации свистящих звуков и Ц.
3. Способы постановки и автоматизации шипящих звуков и их аффрикат.
4. Способы постановки и автоматизации сонорных звуков Л и Р.
5. Обследование звукопроизношения и логопедическая работа при дислалии.
6. Обследование речи и моторной сферы детей с дизартрией.
7. Основные направления абилитационной и коррекционной работы при дизартрии.
8. Этапы логопедической работы при дизартрии.
9. Логопедическая работа при дизартрии у детей с ДЦП.
10. Обследование речи и моторной сферы детей с ринолалией.
11. Логопедическая работа при ринолалии: основные направления, этапы.
12. Обследование неговорящих детей: сбор анамнестических данных, обследование моторной сферы, обследование речевых навыков, психологическое обследование.
13. Система комплексной абилитации неговорящих детей.
14. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
15. Обследование речи лиц с афазией.
16. Восстановительное обучение лиц с афазией.
17. Работа с родителями неговорящих детей: обучение родителей коррекционным мероприятиям в домашних условиях.
18. Обследование детей с нарушениями письма и чтения.
19. Основные направления логопедической работы при дислексии и дисграфии.
20. Коррекция ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Этапы обследования речи детей с ОНР.
22. Обучение детей с ОНР первого уровня речевого развития.
23. Обучение детей с ОНР второго уровня речевого развития.
24. Обучение детей с ОНР третьего и четвертого уровня речевого развития.
25. Обучение детей с ОНР школьного возраста.
26. Диагностика речевого развития у детей с ЗПР.
27. Диагностика развития речи у детей с нарушением интеллекта.
28. Основные направления логопедической работы в школе для детей с нарушением интеллекта.
29. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
30. Коррекционно- логопедическая работа с детьми с нарушением слуха после кохлеарной имплантации и слухопротезирования.
31. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
32. Обзор различных методик коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.
33. Обзор различных методик коррекции речи заикающихся школьников.
34. Обзор различных методик коррекции речи заикающихся подростков и взрослых.
35. Логопедическая работа при нарушениях темпа речи: тахи- и брадилалии,

дифференциальная диагностика заикания и тахи- брадилалии.

1. Фонопедическая работа при нарушениях голоса.
2. Диагностика речевого развития и особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Диагностика развития речи и особенности работы логопеда с детьми с нарушениями зрения.
4. Диагностика развития речи и особенности логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).