

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(заочное отделение) Ермаков А.М.
« ____ » _____ 2017 г.



**Программа
вступительных испытаний в магистратуру по программе
«Организация обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Степень выпускника
магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года 6 месяцев

Форма обучения: заочная

Составитель программы: Н. В. Новоторцева, заведующий кафедрой логопедии, к. п.н., профессор

Программа одобрена:
на заседании кафедры логопедии
Протокол: №3 от 27.10.2017.

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся для лиц, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Форма проведения вступительных испытаний - собеседование.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность к освоению магистерской программы «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить способность к коммуникации в устной форме, необходимый уровень речевой культуры, готовность к логопедической работе.

Области профессиональной деятельности выпускников магистратуры включают:

- образование детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением речевого развития, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях;
- профессиональная подготовка обучающихся (преподавательская деятельность) в учреждениях среднего профессионального образования, высшего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Выпускник программы магистратуры «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» способен решать следующие основные **профессиональные задачи:**

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, детей с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;
- создание инновационных логопедических и психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование и реализация моделей комплексного психолого-педагогического и логопедического изучения, а также сопровождения процессов обучения, социализации;

- консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических и логопедических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи;

научно-исследовательская деятельность:

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических, логопедических технологий;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического, логопедического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей детей с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ логопедического сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Программа вступительных испытаний

Раздел 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Понятийный аппарат специальной педагогики.

Классификация нарушений психофизического развития.

Предметные области современной специальной педагогики.

Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.

Философские основания специальной педагогики.

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.

Правовые основы специального образования.

Медико-биологические основы специальной педагогики.

Психологические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Методология и методы научного познания в специальной педагогике.

Принципы специального образования.

Основная литература

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
2. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: Academia, 2013.

Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содержание специального образования. Общие и специфические закономерности психического развития.

Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Формы организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Современные организационные формы специального образования: интеграция, дифференциация, инклюзия.

Дидактические принципы специального и инклюзивного обучения.

Технологии и методы обучения детей с нарушениями развития.

Образовательная среда, средства обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ.

Воспитание как составная часть образовательного процесса: задачи, содержание, принципы, методы.

Педагог системы специального и инклюзивного образования: профессиональная деятельность и личность.

Основная литература

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. - 144с.
2. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 352 с.
3. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Понятие о педагогической системе специального образования.

Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритет специального образования.

Современная система образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Современная система специального образования детей с ОВЗ школьного возраста.

Структура современной отечественной системы специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы логопедической помощи детям с нарушениями речевой деятельности. Особенности нарушений средств общения и коммуникации.

Дети с задержкой психофизического развития: медико-психолого-педагогическая и логопедическая помощь.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития слабослышащих и глухих детей.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями зрения. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями умственного развития. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии.

Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями аутистического спектра.

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем для детей с особыми образовательными потребностями.

Направления практического применения психологических исследований.

Основная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 400 с.

2. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 400 с.

3. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

4. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 560 с.

Раздел 4. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.

Логопедия как специальная педагогическая наука.

Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.

Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.

Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.

Основные направления, этапы логопедического сопровождения.

Классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая, клинико-педагогическая.

Новые направления в обучении и воспитании детей с нарушениями речи и коммуникации.

Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Распространенные нарушения речи у детей дошкольного возраста.

Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений речи и коммуникации у детей.

Профилактика нарушений письма и чтения у детей.
Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.
Характеристика устной и письменной речи у школьников. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.
Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.

Основная литература

1. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
4. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 144с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.
6. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - М.: Эксмо, 2015.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 400 с.
8. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
9. Специальная педагогика и психология: учебный понятийно-терминологический словарь / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
10. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В. Розанова и др. ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 560 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
12. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: Academia, 2013.

Вопросы для подготовки к собеседованию

Вопросы собеседования отражают содержание следующих дисциплин: специальная педагогика, специальная психология, логопедия, содержание которых имеет определяю-

щее значение для определения готовности поступающего к освоению магистерской программы «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

1. Назовите актуальные проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Назовите принципы, раскройте основное содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.

3. Каково значение специальной психологии для организации обучения детей с ОВЗ?

4. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?

5. Сформулируйте понятия "коррекция", "адаптация", "компенсация" и разъясните их роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

6. Какие психологические проблемы связаны с инклюзивным обучением детей с нарушениями развития?

7. Покажите связь логопедии со смежными науками.

4. Раскройте классификации речевых нарушений и покажите их значение для организации обучения детей с ОВЗ,

5. Обоснуйте применение комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.

6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и покажите ее значение для организации обучения этих детей.

7. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития.

8. Раскройте направления и содержание образования и развития детей с задержкой психического развития в условиях детского сада (школы).

9. Каковы особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность)?

10. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей в условиях образовательной интеграции: состояние и перспективы.

11. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.

12. Покажите значение знания классификации нарушений психофизического развития для организации обучения детей с ОВЗ.

13. Раскройте правовые основы специального образования.

14. Раскройте медико-биологические основы специальной педагогики.

15. Опишите методологию и методы научного познания в специальной педагогике.

16. Принципы специального образования: раскройте их значение для организации обучения детей с ОВЗ.

17. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия; раскройте содержание этих понятий.

18. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных организаций.

19. Расскажите о современных организационных формах специального образования: интеграция, дифференциация, инклюзия.

20. Дидактические принципы специального и инклюзивного образования.

21. Воспитание как составная часть образовательного процесса: задачи, содержание, принципы, методы.

22. Педагог системы специального и инклюзивного образования: профессиональная деятельность и личность.

23. Структура современной отечественной системы специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

24. Педагогические системы логопедической помощи детям с нарушениями речевой деятельности.

25. Дети с задержкой психофизического развития: медико-психолого-педагогическая и логопедическая помощь.

26. Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями в сенсорной сфере

27. Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями умственного развития.

28. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

29. Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

30. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Педагогические системы и методы реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии .

32. Направления практического применения психологических исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Собеседование проводится комиссией. Из перечня вопросов для собеседования один вопрос поступающий выбирает самостоятельно, второй вопрос определяет комиссия. На подготовку к ответу поступающему предоставляется один академический час. При подготовке к ответу разрешается пользоваться программой вступительного испытания. Продолжительность собеседования – до 30 минут.

Результаты собеседования оцениваются по 100-балльной шкале, при этом каждый вопрос оценивается по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- 1) полнота раскрытия вопроса;
- 2) знание основной литературы по вопросу;
- 3) логичность, завершенность, культура изложения материала;
- 4) раскрытие практических аспектов вопроса;
- 5) наличие выводов и обобщений.

При оценивании учитывается: 1 балл – признак отсутствует, 10 баллов – признак проявляется максимально.

Таблица 1

Критерии оценки

Критерий (количество баллов)	Оценка
0 – 50	Неудовлетворительно
51 – 60	Удовлетворительно
61 – 80	Хорошо
81 – 100	Отлично

Таблица 2

Оценки ответов по вопросам собеседования

Вопросы	Содержание	Форма проведения	Максимальная оценка
В ходе собеседования заслушивается ответ по двум вопросам	1. Вопрос по выбору поступающего	Устно	50 баллов
	2. Вопрос, предложенный комиссией	Устно	50 баллов

Критерии оценки ответов по вопросам собеседования

Баллы	Критерии
0-5	Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах.
6-15	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. Допускает ошибки в ответе, неточные формулировки научных понятий, демонстрирует слабое знание литературы по вопросу.
16-30	Поступающим неполно изложены некоторые аспекты вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Возникают затруднения при ответе на практические вопросы. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер.
31-40	Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает некоторые затруднения в проведении практических примеров.
41-50	Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру.

Программа вступительных испытаний обсуждена и одобрена на заседании кафедры логопедии.

Протокол № 3 от 27 октября 2017 г.

Заведующий кафедрой логопедии



Н.В. Новоторцева