

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Институт педагогики и психологии
Факультет социального управления
Кафедра общей и социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

**КАК НАПИСАТЬ ВЫПУСКНУЮ
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Методические рекомендации

Ярославль

2012

УДК 159.9.07:001.89
ББК 88p30+74.580.252.45

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ

P844

Рецензент:

Рукавишникова Н.Г. Как написать выпускную квалификационную работу: Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 48 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности «Психология», выполняющих курсовые, бакалаврские, выпускные квалификационные работы, а также магистерские диссертации. Общие правила написания и оформления студенческих научных работ также могут быть полезны студентам других специальностей.

©Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, 2012
©Н.Г. Рукавишникова, 2012

Предлагаемые методические рекомендации разработаны с учетом «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» в Российской Федерации, а также Государственных образовательных стандартов 2010 г.

В настоящей методической разработке излагаются основные требования по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы студентов, обучающихся по специальности «Психология».

Научная работа студентов под руководством преподавателей является неотъемлемой частью их профессионального обучения. К обязательным формам научной работы студентов - психологов относятся выполняемые ими на втором и третьем курсах курсовые работы, бакалаврская работа (четвертый курс), а также магистерская диссертация (шестой курс – магистратура).

Итоговая государственная аттестация студентов по специальности «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы, выполнение которой является заключительным этапом пятилетнего обучения. В процессе выполнения ВКР осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции студента-выпускника.

Требования к написанию любой научно-исследовательской работы студента единообразны, поэтому предлагаемые методические рекомендации могут быть с успехом использованы студентами при написании и защите курсовых, бакалаврских работ, а также выполнении и защите ими магистерских диссертаций.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная работа дипломированного специалиста (называемая для краткости дипломной работой, но определяемая Госстандартом как **выпускная квалификационная работа**) - это квалификационная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая выпускниками на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных за пятилетний период обучения. Она имеет целью закрепление и расширение полученных теоретических знаний по специальности и специализации, а также показывает выработанное за время учебы профессиональное мышление, умения и навыки применения теоретических знаний для постановки и решения конкретных научных задач, умение проводить критический анализ научной литературы и творчески обсуждать результаты и методики исследования.

Выполнение дипломных работ осуществляется на выпускающих кафедрах факультета, которые предлагают темы дипломных работ и определяют их научных руководителей. Студент имеет право как выбора темы работы из числа предложенных кафедрой, так и предложения своей темы, предоставив при этом необходимое обоснование целесообразности ее постановки. Тема дипломной работы, как правило, связана с темами курсовых и бакалаврских работ, выполненных студентом на 2 - 4 курсах. Научными руководителями должны быть, как правило, лица, имеющие ученую степень или ученое звание. Если дипломная работа носит междисциплинарный характер или связана с тематикой иных организаций и учреждений, то выпускающая кафедра может приглашать научных консультантов по отдельным разделам работы.

Утверждение тем дипломных работ, их исполнителей и научных руководителей производится ректором университета по представлению выпускающих кафедр. Сроки выполнения и защиты дипломных работ определяются учебным планом.

Квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, указывать на проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности специалиста.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического или опытно-экспериментального характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для специалиста-психолога.

Текст ВКР должен содержать:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ литературы по теме исследования и поиск путей решения проблемы;
- результаты собственного эмпирического исследования по данной теме;
- конкретные предложения и технологии в области предстоящей профессиональной деятельности;
- разработку рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов.

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны соответствовать поставленным в работе задачам, решаемым студентом в ходе самостоятельной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа может выполняться студентами на кафедре общей и социальной психологии. Тематика выпускных работ, которые предлагаются выпускникам, формулируется кафедрой в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в программе высшего профессионального образования. Студентам предоставляется право выбора или предложения темы ВКР и научного руководителя.

Тематика выпускных работ разрабатывается кафедрой не позднее, чем за 12 месяцев до окончания обучения.

Утвержденные кафедрой списки студентов с указанием избранных тем и назначенных руководителей представляются на утверждение ректору университета для издания приказа по вузу.

Существенное изменение темы ВКР, а также замена руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа по вузу) допускается только по уважительной причине на основании решения кафедры не позднее, чем за 6 месяцев до окончания обучения.

Кафедра осуществляет руководство по организации и выполнению ВКР по следующим направлениям:

- разработка и представление к утверждению тематики ВКР;
- организация выбора студентами тем ВКР;
- определение и назначение научных руководителей ВКР;
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь студентам в процессе подготовки ВКР;
- контроль над качеством рецензирования работы.

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения ВКР и устанавливает сроки отчетности студентов о ходе выполнения работы.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- разработка задания студенту для выполнения работы;
- оказание помощи в разработке календарного графика выполнения работы (Приложение 1);
- оказание помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, формулировании гипотезы, цели и задач работы;
- консультирование студентов по организации эмпирической работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества работы и рекомендации для защиты на заседании кафедры;
- консультирование выпускников при подготовке к защите;
- подготовка отзыва о работе.

По завершении работы, не позднее, чем за месяц до Государственной аттестации, на кафедре заслушиваются отчеты научных руководителей о степени готовности ВКР и принимается решение о допуске студента к защите. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов соответствующей квалификации (или данной отрасли знаний).

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Структура рукописи включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание (Приложение 3);
- автореферат (для магистерских диссертаций);
- введение;
- главы основной части (при необходимости - параграфы внутри глав);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание ВКР раскрывается в ее основном тексте, состоящем из введения, двух-трех глав с разбивкой на подразделы (параграфы), заключения. В конце работы в обязательном порядке приводится библиографический список (Приложение 4), оформленный с учетом соответствующего ГОСТ 7.1.-84 («Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Оформление выпускной квалификационной работы должно производиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации и с соблюдением основных положений стандартов.

Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность их неоднозначного толкования;
- конкретность в изложении результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Титульный лист выпускной квалификационной работы

Работа начинается с титульного листа. На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит вуз и полное название учебного заведения;
- наименование кафедры;
- тема выпускной квалификационной работы (слово «тема» не пишется);
- сведения об исполнителе;

- сведения о научном руководителе (с указанием научного звания и научной степени);
- город, в котором располагается вуз;
- год написания работы;
- на титульном листе помещается гриф допуска к защите, который подписывается заведующим кафедрой.

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание выпускной квалификационной работы

В содержании указываются точные названия всех разделов и подразделов работы с номером страницы, с которой они начинаются. Образец оформления содержания представлен в Приложении 3.

Автореферат (для магистерских диссертаций)

Автореферат должен содержать:

- название работы, сведения о ее объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст автореферата.

Ключевые слова в совокупности должны давать представление о содержании. Таковыми являются слова или словосочетания из текста работы, которые несут смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска. Перечень включает от 5 до 15 ключевых слов (словосочетаний) в именительном падеже, напечатанных в строку через запятые прописными буквами.

Текст автореферата должен содержать описание:

- объекта исследования;
- цели работы;
- методов исследования;
- полученных результатов и их новизны;
- области применения и рекомендаций по использованию.

Содержание автореферата излагается в связной повествовательной форме. Объем реферата определяется характером работы, но не должен превышать одной страницы.

Введение

Заглавием этого раздела служит слово "ВВЕДЕНИЕ", напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Во введении формулируется проблема исследования, обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, место и значение в науке и практике. Далее формулируются цели, задачи и гипотеза исследования, указываются объект и предмет исследования, обозначаются основные методы исследования (более подробно см. п. 5, 7).

Основная часть ВКР

В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Содержание работы должно раскрывать тему исследования. В нем также приводится и описание собственного эмпирического исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается произвольное сокращение слов, замена букв буквенными обозначениями и математическими знаками.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок).

Иллюстративный материал, большие таблицы или текст вспомогательного характера можно помещать в приложения, расположенные после списка литературы (подробнее о требованиях к содержанию основной части ВКР см. п. 7).

Заключение

Заключение является важной частью работы. В нем приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, содержится результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы (см. п. 7). Заключение должно содержать оценку результатов работы, выводы и предложения по использованию полученных результатов. Кроме того, в заключении следует указать пути и цели дальнейшей работы или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Список литературы

Список литературы должен включать использованные при выполнении выпускной квалификационной работы источники. В свою очередь источники, помещенные в списке, должны быть, как правило, упомянуты в тексте работы посредством ссылок.

Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок "ЛИТЕРАТУРА" (более подробно требования по работе с литературой и ее оформлению см. п. 6).

Образец оформления списка литературы дается в Приложении 4.

Приложения

Работа может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" и иметь содержательный заголовок.

Если в работе несколько приложений, то их нумеруют последовательно арабскими цифрами.

Текст каждого приложения может быть разбит на разделы и подразделы, пронумерованные арабскими цифрами.

В приложение выносятся вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общие требования к оформлению ВКР

В соответствии с Госстандартом Минобразования РФ общий объем бакалаврской выпускной работы, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять 35 – 50 страниц текста без учета списка информационных источников и приложений; выпускной квалификационной работы специалиста – 50 – 85 страниц, магистерской диссертации – не менее 75 страниц. Кроме того, к магистерской диссертации должен прилагаться автореферат объемом в 1 страницу текста (требования к его написанию см. выше).

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, машинописным или компьютерным способом. Текст помещается на одной стороне листа формата А4, печатается через 1,5 компьютерного интервала с применением 14-го размера шрифта. Страница текста должна содержать 29-31 строку. Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы.

Каждая страница имеет одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 25 мм, нижнего - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

Нумерация

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объем ВКР, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Ее порядковый номер печатается по центру вверху или внизу страницы (но единообразно во всем тексте).

Заголовки глав печатаются прописными буквами, нумеруются и отделяются от текста пропуском одной строки.

Заголовки параграфов (подразделов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то их разделяют точкой; и в этом случае в последнем предложении точка не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами.

Номер параграфа состоит из номера главы и номера данного параграфа в текущей главе, разделенных точкой (например, глава 1; параграфы 1.1; 1.2; 1.3 и 1.4 соответственно). Каждый

параграф, в свою очередь, может иметь подразделы, которые нумеруются аналогично (например, параграф 1.2; подразделы 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3).

Каждая глава начинается с новой страницы.

Иллюстрации

Результаты психологического исследования, кроме их текстового описания, можно представить в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д. Такая наглядная форма представления полученных результатов позволяет структурировать, классифицировать, обобщать и сравнивать их между собой.

Иллюстративный материал должен быть расположен так, чтобы его было удобно рассматривать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них. Иллюстрации должны иметь наименования. При необходимости они снабжаются поясняющими данными. Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рис.1.2).

Один из способов наглядного представления эмпирических данных - графический. График на плоскости представляет собой некоторую линию, которая изображает зависимость между двумя переменными, при этом на горизонтальной оси обычно размещают независимую переменную, а на вертикальной оси - зависимую переменную. На рис.1.1 представлен график зависимости между математическими способностями и успеваемостью учащихся по математике.

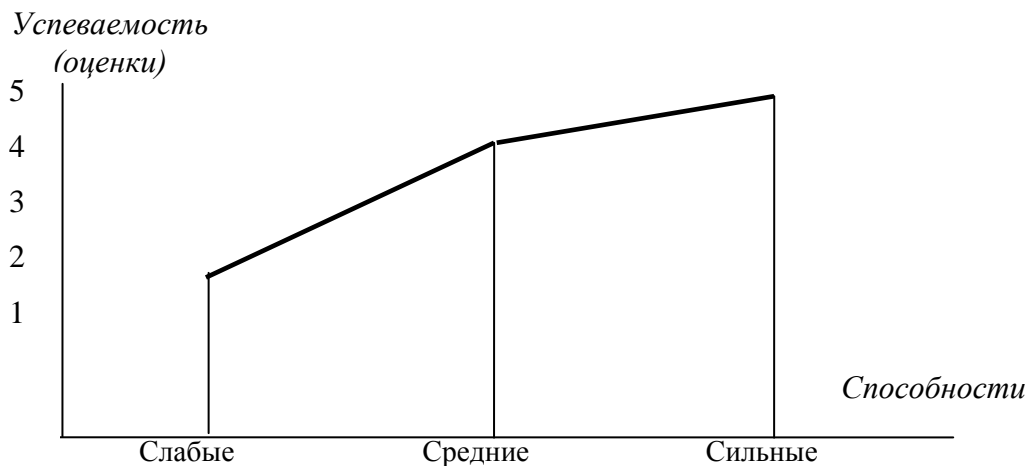


Рис. 1.1. График зависимости между уровнем математических способностей и успеваемостью учащихся по математике

Особую разновидность графических изображений экспериментальных результатов представляют собой гистограммы (см. пример гистограммы на рис. 1.2).

Это столбчатые диаграммы, состоящие из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой. Их высота отражает степень или уровень развития того или иного качества у испытуемого. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются либо над столбцами диаграммы, либо по вертикальной оси графика.

Ниже приводится один из примеров оформления гистограммы.

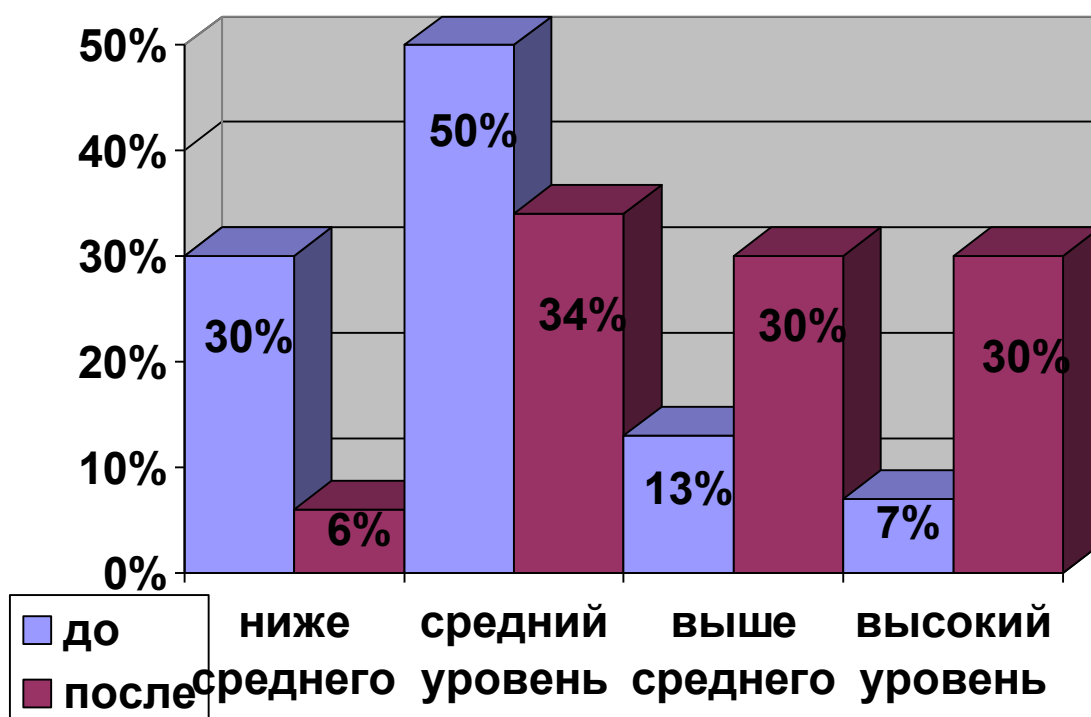


Рис. 1.2. Уровень развития кратковременной зрительной памяти до и после проведения коррекционно-развивающей работы

Существует ряд простых рекомендаций по построению графиков. В частности, Л.В. Куликов (1994) дает следующие советы начинающим исследователям:

1. График и текст должны взаимно дополнять друг друга.
2. График должен быть понятен «сам по себе» и включать все необходимые обозначения.
3. На одном графике не разрешается изображать больше четырех кривых.
4. Надписи на осях следует располагать внизу (ось X) и слева (ось Y).
5. Наиболее значимые параметры на графике необходимо обозначать цифрами (см. рис. 1.2).

Таблицы

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных, заключенных в рамки или без них. Таблицы могут иметь названия, подзаголовки, указывающие на то, какие данные в них содержатся.

Таблицы строятся и оформляются не произвольно, а в соответствии с определенными правилами. Эти правила таковы.

Каждая таблица должна иметь заголовок и слово «Таблица», начинающиеся с прописных букв. Слово «Таблица» и ее номер ставятся в правом верхнем углу перед заголовком. Заголовок таблицы располагается по центру сверху таблицы.

Заголовки граф таблицы начинаются с прописных букв, а подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы (за исключением таблиц, приведенных в приложении, которые нумеруются отдельно от основной части). Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (например, Таблица 2.3).

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями пишут слова «Продолжение табл. 1.3», если таблица имела номер 1.3.

Примечания, касающиеся некоторых особенностей материала, содержащегося в таблице, помещаются, как правило, непосредственно под таблицей.

Приведем в качестве примеров способы построения типичных таблиц: разграфленная таблица с названием и заголовком (табл. 1.1); разграфленная таблица с названием, заголовками и примечанием (табл. 1.2).

Таблица 1.1

Уровень развития памяти у учащихся 9 лет до и после проведения коррекционно-развивающей работы (баллы)

N	слуховая		зрительная	
	до	после	до	после
1	5	7	7	8
2	4	5	6	7,5
3	5	6	6,5	9
4	3	5	4	6,5
5	5	6	6,5	9,5
...				
29	7	9	10	13
30	5	7	8	9,5
M	5,4	7	7,5	10

В тех случаях, когда в таблице необходимо представить очень большое количество данных, которые невозможно полностью описать в подзаголовках столбцов или строк из-за громоздкости самих названий, обращаются к таблицам типа 1.2, где названия закодированы, а их расшиф-

ровка дается в примечании к таблице. Данная таблица представляет собой стандартный вид таблицы для представления первичных результатов, где по строкам располагают испытуемых, а по столбцам – значения измеренных параметров.

Таблица 1.2

Данные комплексного обследования детей 10-х классов средней школы

Условные обозначения детей	Показатели обследования											
	I				II				III			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А												
Б												
В												
...												
Я												

Примечание. А - Иванов, Б – Петров, В – Сидоров, ..., Я – Яковлев. I – социально-демографические данные о детях. II – успеваемость по отдельным предметам. III – данные о психологическом развитии. 1 – возраст, 2 – пол, 3 – социальное происхождение, 4 – место жительства, 5 – математика, 6 – физика, 7 – история, 8 – география, 9 – внимание, 10 – память, 11 – мышление, 12 – речь.

Одним из важнейших способов представления результатов научной работы являются следующие числовые величины: 1) показатели центральной тенденции (среднее, мода, медиана); 2) показатели разброса данных (стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс); 3) значения критериев, использованных при сравнении результатов разных групп; 4) коэффициенты связи переменных и т.д. Все вышеперечисленные показатели, а также результаты математической обработки также сводятся в таблицы. Примером подобной таблицы служит приведенная ниже матрица интеркорреляций (см. табл. 1.3).

Таблица 1.3

Матрица интеркорреляций по показателям агрессивности
(методика Басса-Дарки)

	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*
1*	1							
2*	-0,18	1						
3*	0,39	0,18	1					
4*	-0,14	0,3	-0,06	1				
5*	0,1	0,55	0,21	0,22	1			
6*	0,14	0,49	0,43	-0,05	0,34	1		
7*	-0,03	0,37	-0,01	0,09	0,28	0,39	1	
8*	0,21	0,56	0,38	0,08	0,44	0,6	0,29	1

Примечание: 1* - физическая агрессия, 2* - косвенная агрессия, 3* - раздражение, 4* - негативизм, 5* - обида, 6* - подозрительность, 7* - вербальная агрессия, 8* - чувство вины.

Ссылки

Ссылки на использованную литературу в тексте указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников. Например, [23]. Если автор делает ссылку сразу на несколько источников, то в скобках через запятую указываются их номера в списке. Например, [23, 25, 38]. Если автор приводит цитату из первоисточника, то в скобках после номера источника обязательно указывается страница. При этом вначале ставится номер источника, затем после точки с запятой указывается номер страницы. Например, [34; 216]. При этом слово «страница» (или любые его сокращения) не пишется. Допускается, чтобы ссылки на источники давались в виде фамилии автора и даты публикации. В данном случае они чаще всего приводятся в круглых скобках. Например, (В.Н. Дружинин, 1997) или В.Н. Дружинин (1997).

Ссылки на иллюстрации, таблицы и приложения указывают в круглых скобках их порядковым номером. Например, (Рис. 1.3), (Таблица 2.1), (Приложение 3).

4. ОСОБЕННОСТИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ КАК ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа - учебно-исследовательская работа. Поэтому в начале работы над дипломом следует разобраться в том, что такое исследование и в чем состоят особенности исследования, проводимого при выполнении дипломной работы.

В широком смысле исследование представляет один из способов познавательной деятельности, в котором принято различать содержательную (предметную) и деятельностную (процессуальную) стороны. Содержательная сторона указывает на то, что исследуется и что служит результатом, конечным продуктом проведенной работы. Деятельностная - отвечает на вопрос, как организовано и проведено исследование, какие этапы, методы, отдельные приемы и их сочетания использованы, что позволяет считать исследование правильным.

Дипломная работа так же, как и научное исследование, предполагает анализ теории и истории вопроса: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, т.е. ранее не известного знания, то результаты дипломной работы, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Эти результаты обладают новизной субъективной, они являются новыми для человека, их получившего. Цель выполнения ВКР состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении специалистом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане дипломная работа не является чисто научным исследованием: она связана с обучением и одновременным развитием творческого потенциала и индивидуальности специалиста. Однако организация деятельности по выполнению дипломной работы должна с большей или меньшей полнотой воспроизводить структуру научного исследования. Именно в

этом ВКР максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска.

При выполнении диплома очень важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа над дипломом проходит несколько этапов (см. Приложение 1).

Первый этап - установочный - состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский проект, программа или проспект исследования) и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором, исследовательском, этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап - систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты: четвертый этап - представление работы на кафедру, пятый - защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛОГИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения дипломной работы является первый, установочный, этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы дипломной работы и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. Тема и методы исследования - это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. Перечисленные элементы образуют методологический аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы определяется объективными (актуальность, новизна, проблемность, перспективность исследования) и субъективными (индивидуальные особенности дипломника, уровень и качество образованности, научные интересы преподавателя) факторами.

Постановка **проблемы** – начало любого исследования. Самые наивные, «детские» вопросы («Почему небо голубое?») являются прототипами проблемы. Определение проблемы исследования - достаточно сложная задача. Приведем философскую трактовку понятия «проблема». «Про-

проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» (Философский энциклопедический словарь, 1989). В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением или обнаружение «дефицита», нехватки информации для описания или объяснения реальности. Как правило, если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеко от ее решения. Можно выделить следующие этапы порождения проблемы:

- выявление дефицита информации в научном знании о реальности;
- описание проблемы на уровне обыденного языка;
- формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.

С проблемой связаны объект и предмет исследования.

Объект исследования – это достаточно широкое психологическое явление или область. Понятие «**предмет** исследования» значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в дипломной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования. Приведем конкретный пример определения объекта и предмета дипломного исследования. Тема работы - «Психологические особенности учащегося и его социальный статус». Объект исследования - личностные и социально-психологические особенности учащихся подросткового возраста. Предмет исследования – взаимосвязь самооценки, тревожности и социального статуса подростка в группе.

Таким образом, объект и предмет связаны как целое и часть. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором дипломной работы. Так же как и проблема, объект и предмет исследования первоначально формулируются совместно с научным руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать - **цель** исследования. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении дипломной работы. На примере приведенной выше темы дипломной работы цель может быть сформулирована следующим образом: определить (выявить) связь статусного положения подростка в группе с уровнем его самооценки и тревожности.

В соответствии с предметом и целью определяются **задачи** исследования. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и должны отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: одна из задач может быть связана с характеристикой

предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения. Приведем несколько примеров возможного формулирования первой задачи:

- провести анализ теоретических подходов по проблеме агрессивности детей и подростков;
- проанализировать психологическую литературу по проблеме отклоняющегося поведения;
- раскрыть и конкретизировать сущность понятия «профессиональное самосознание студента».

Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения. Например:

- провести диагностику психологических особенностей личности детей с девиантным поведением;
- изучить особенности межличностного взаимодействия подростков.

Третья задача имеет прикладной характер, направлена на подтверждение гипотезы исследования. Например:

- выявить взаимосвязь самооценки, тревожности и социального статуса учащихся подросткового возраста;
- выявить половые и возрастные различия в агрессивности и враждебности подростков;
- выявить особенности профессионального самосознания студентов педагогического вуза.

Четвертая задача имеет прикладной и рекомендательный характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования на практике. Например:

- разработать рекомендации по формированию позитивной Я-концепции будущих педагогов, повышению их профессиональной самооценки;
- разработать коррекционную программу, направленную на снижение агрессивности и враждебности младших подростков.

Одновременно с задачами формулируется **гипотеза** исследования - совокупность предположений, которые должны быть проверены в ходе исследования. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер. Основные требования к гипотезе:

- не должна содержать понятий, еще не известных науке;
- не должна противоречить ранее доказанным фактам;
- не должна объяснять уже известные факты;
- не должна сопровождаться исключениями;
- должна быть верифицируемой (проверяемой) на данном уровне теоретического и практического знания.

Приведем примеры постановки гипотез в выпускных квалификационных работах. Например, тема работы «Психологические особенности учащегося и его социальный статус». Гипотезы:

1. существует взаимосвязь между статусным положением подростка и его самооценкой;
2. высокий уровень тревожности связан с позициями лидера/аутсайдера.

Приведем еще один пример. Тема дипломной работы - «Особенности личности и социального взаимодействия детей с девиантным поведением». Гипотеза - дети и подростки с девиантным поведением отличаются специфическим комплексом личностных черт и межличностных отношений. Им свойственны повышенный нейротизм, акцентуации характера, повышенный уровень агрессивности и враждебности.

Первый этап работы над дипломом завершается выбором методов исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод - это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов, по мнению В.Н. Дружинина (1997), можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, психодиагностический метод, изучение процесса и продуктов деятельности человека, моделирование).

Методы обработки данных чаще всего включают в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования изучаемого в исследовании психологического феномена. Выбор конкретного метода для обработки данных в значительной мере определяется гипотезой исследования. Например, если выдвигается гипотеза о наличии взаимосвязи между двумя переменными, то применяется метод корреляционного анализа, который позволяет достаточно точно ответить на поставленный вопрос. Если в исследовании предполагается обнаружить половые, возрастные или иные различия между группами испытуемых, то применяют статистические критерии значимости различий (Стьюдента, Фишера, хи-квадрат и т.д.). Применение в исследовании точных психологических измерений и объективная их оценка повышают достоверность полученных результатов и доказательность выводов. В связи с этим применение методов математической статистики является обязательным для выпускных квалификационных работ.

Вопрос о методах интерпретации данных гораздо менее освещен в современной психологической литературе. Чаще всего исследователями выделяются следующие методы: нормативно-ориентированный (сравнение испытуемого с групповой нормой), содержательный (анализ содержания деятельности испытуемого), методы классификации, типологизации (отнесение испытуемого к определенному классу или типу), критериально-ориентированный (оценивается достижение испытуемым некоего критерия) и др.

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

6. РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди методов исследования занимают методы изучения литературы по проблеме дипломной работы. Изучение литературы служит средством изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния.

Выделим несколько методов работы с литературой.

1. Составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором при написании дипломной работы.
2. Реферирование - сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме.
3. Конспектирование - детальное изложение главных положений и концептуальных идей работы.
4. Аннотирование - краткое, предельно сжатое изложение основного содержания литературных источников.
5. Цитирование - дословная запись высказываний, выражений автора, а также приведение в тексте дипломной работы фактических и статистических данных, содержащихся в литературных источниках. Включенную в текст цитату следует оформить обязательным указанием на автора и источник, из которого производится цитирование. В дипломной работе можно использовать любой вариант цитирования, но нельзя использовать цитаты без ссылки на автора. Если приводится не цитата, а излагается мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делают ссылку на источник.

Еще одно правило работы с литературой - использование библиографического списка в тексте работы: источник, внесенный в список, хотя бы один раз должен быть назван в тексте. И, наоборот, любой источник, на который автор ссылается в тексте дипломной работы, должен быть вынесен в библиографический список.

При работе с литературой целесообразно составлять библиографические карточки, которые образуют собственную картотеку дипломника. Наличие картотеки облегчает и ускоряет дальнейшую работу с первоисточниками и составление библиографического списка дипломной работы, источники в котором указываются в алфавитном порядке.

Требования к библиографическому описанию различных изданий

При составлении библиографического описания следует соблюдать нормы современной орфографии.

Первое слово каждого элемента описания начинается с прописной буквы. Остальные прописные буквы пишутся в соответствии с нормами русского языка. Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Названия научных произведений, книг, сборников, газет, журналов, издательств в кавычки не заключаются.

Сокращения отдельных слов и словосочетаний приводятся в соответствии с ГОСТом 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании произведений печати».

Выделяются следующие элементы библиографической записи:

Для книг

- фамилия и инициалы автора или авторов - одного, двух или трех; если авторов более трех, то описание начинается с основного заглавия. Основное заглавие приводится в том виде, в каком оно дано на титульном листе, а не на обложке. Фамилия автора указывается в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указываются в том порядке, в котором они напечатаны в книге;

- заглавие книги. (Сведения об авторстве приводятся, если описание начинается с заглавия. К ним относятся: а) фамилии авторов, если их более трех; при этом указываются три первые фамилии и дальше ставится «и др.»; б) сведения о других лицах, принимавших участие в создании книг (составителях, редакторах и т.п.);

- место издания, издательство (название города дается без сокращения за исключением названий Москва, Ленинград, Санкт-Петербург, приводимых в сокращенном виде; соответственно: М., Л., СПб.);

- год издания;

- количество страниц в книге.

Приведем примеры библиографического описания книг (1), имеющих одного-трех авторов и книг, написанных большим авторским коллективом (2).

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 1999. 518 с.
2. Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) / Под ред. Б.Г. Ананьева. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. 216 с.

Для статей и частей изданий

При описании статей из журналов или сборников, а также произведений, являющихся частью какого-либо издания, сначала приводят сведения о самом описываемом произведении, а затем сведения об издании, в котором оно опубликовано.

Элементы описания даются в следующем порядке:

- Фамилия и инициалы автора или авторов.
- Заглавие статьи.
- Сведения об издании, в котором помещено произведение (для журнала - наименование журнала без кавычек, год, номер, номера страниц, на которых оно размещается).

Приведем примеры библиографического описания статьи в книге или сборнике (1) и журнале (2).

1. Похилько В.И. Психодиагностика индивидуального сознания // Общая психодиагностика / Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин. М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 228-244.
2. Знаков В. В. Понимание асоциальными подростками ситуации насилия и унижения человеческого достоинства // Вопросы психологии. 1990. №4. С. 20-27.

Пример оформления списка литературы см. в Приложении 4.

7. ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

Работа над текстом, т.е. литературное изложение полученных результатов - это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязанно и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст диплома должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д.

Содержание дипломной работы должно иметь четкую структуру, которая представлена в оглавлении (см. приложение 3). Кроме титульного листа (см. приложение 2) и оглавления, дипломная работа включает введение, две или три главы, которые делятся на разделы (параграфы), заключение, библиографический список, а также приложения, которые оформляются по желанию. Коротко рассмотрим их содержательные особенности.

Введение - это достаточно краткий, вступительный раздел дипломной работы, в котором обосновывается актуальность и своевременность изучения выбранной темы. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют место в научных исследованиях или практической деятельности психолога. Считается, что если проблема будет решена, а полученные в исследовании результаты будут внедрены в практику, то эффективность практики возрастет. В самом общем виде актуальность показывает степень расхождения

между спросом на научные идеи и практические рекомендации, с одной стороны, и предложениями, которые в настоящее время может дать наука и практика, с другой.

Наиболее убедительно актуальность темы показывает проблема исследования. Обычно для выделения и обоснования проблемы проводится краткий анализ истории ее возникновения и направлений исследования проблемы в науке. Во введении должны содержаться сведения о том, что решение проблемы научными средствами представляет существенный теоретический и практический интерес. Следует показать, какое значение будет иметь решение этой проблемы. Затем указываются все остальные элементы методологического аппарата (см. п. 5). Заканчивается введение указанием методов, на основе которых и будет проводиться исследование.

Оформление глав дипломной работы имеет ряд специфических особенностей.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть дипломной работы. Поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать общей теме диплома и не выходить за ее рамки. При делении главы на подразделы, названия и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются выводами по проведенной части исследования, которые должны подтверждать или опровергать положения гипотезы и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы дипломной работы. Выводы могут также давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении дипломной работы. Из этого вовсе не следует, что дипломная работа выполнена плохо или не завершена: таково одно из правил научной этики.

Как правило, в первой главе освещается анализ теоретических подходов к поставленной проблеме. Одной из распространенных ошибок студентов является дословное переписывание первоисточников без ссылки на автора. Такое заимствование чужих идей называют плагиатом, а автор работы может быть не допущен к защите. При описании и анализе различных теоретических подходов обязательным является указание фамилий ученых, занимавшихся и занимающихся данной проблемой (как отечественных, так и зарубежных), а также ссылки на их работы. Еще одно требование к теоретической части – упоминание новых, современных источников по данной теме. К сожалению, до сих пор встречаются работы, авторы которых опираются только на источники 30 - 60-х годов. В связи с этим, в тексте диплома могут появиться выражения «буржуазная западная психология», «советский психолог», «марксистско-ленинская психология» и т.п., которые свидетельствуют о том, что автор работы не проделал работу по адаптации морально устаревших понятий к требованиям времени.

Вторая глава работы представляет собой описание эмпирического исследования, проведенного автором. В ней должны быть последовательно представлены цель, задачи и гипотеза эмпири-

ческой части работы, описание исследуемой выборки, описание методического инструментария и процедуры проведения исследования, результаты исследования, их анализ и интерпретация. При описании исследовательских методик не следует подробно анализировать широко известные методики. Однако если автор разрабатывает собственную методику или модифицирует известную методику, необходимо подробно описывать процесс ее создания или модификации, а также психометрической проверки.

Представление результатов исследования и их анализ сопровождаются обязательной ссылкой на таблицы первичных данных, а также таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие и дополняющие обработку и интерпретацию данных. При этом необходимо следовать правилам оформления таблиц и иллюстраций, изложенным выше в п. 3. Автор может также сослаться на протоколы исследования, расположенные в приложении. Например, если дипломник использует рисуночную методику «Нарисуй человека» и сравнивает испытуемых между собой, то некоторые рисунки могут быть представлены в приложении. Одной из серьезных ошибок студентов является практически полное отсутствие интерпретации полученных в ходе исследования данных. Обязательным условием допуска работы к защите является умение дипломника тщательно анализировать результаты проведенного исследования и проводить их качественную интерпретацию с точки зрения современной психологической теории и практики.

Заключение заслуживает особого внимания при оформлении дипломной работы. По содержанию оно должно соответствовать своему предназначению - быть итоговой, обобщающей, заключительной частью проведенного исследования. Здесь следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении дипломной работы, обосновать их правильность, достоверность и полезность.

Следует раскрыть теоретическое и практическое значение полученных результатов, а также попытаться оценить полученные выводы. В ценностно-оценочном плане их можно разделить на три группы: бесспорно доказанные, предварительные, требующие дальнейшей проверки, и выводы, связанные с прояснением перспектив дальнейшей работы над темой исследования. Присутствие в заключении собственных суждений автора о том, что из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие трудности и почему возникли в ходе исследования и как они преодолевались, показывает методологическую грамотность дипломника, его способность к самоанализу и самооценке.

Культура научно-исследовательского труда - сложная и многоплановая тема. Задача, которая поставлена в данных методических рекомендациях - дать дипломникам обобщенные и систематизированные представления об организации исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, заложить основу их будущей научной деятельности.

8. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Вопрос о допуске дипломной работы к защите решается на заседании выпускающей кафедры (такое заседание именуется часто предварительной защитой, или **предзащитой**) в присутствии научного руководителя или в случае отсутствия последнего - при наличии его отзыва. На предварительной защите студент должен ясно и кратко изложить цели, задачи, логику и методику исследования и представить полученные результаты. После обсуждения кафедра принимает решение о допуске дипломной работы к защите и дает рекомендации студенту по доработке и корректировке текста.

Решение кафедры о невозможности допуска студента к защите дипломной работы представляется на утверждение декану факультета.

Полностью готовая выпускная работа представляется студентом научному руководителю.

К защите ВКР допускаются студенты, своевременно выполнившие учебный план и представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы с отзывом научного руководителя и рецензией.

Если работа была представлена позже установленных сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В отзыве научного руководителя должно содержаться упорядоченное перечисление профессиональных качеств студента, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценки соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.п. В том случае если научный руководитель не согласен с дипломной работой, он представляет работу вместе с развернутым мотивированным отзывом заведующему кафедрой.

Готовая работа с отзывом научного руководителя направляется на рецензию специалистам или преподавателям, не работающим на данной кафедре.

В рецензии должна присутствовать характеристика работы, где оценивается:

- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и целевой установке;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая (и научная) значимость, возможность использования материала выпускной работы в практической деятельности;
- основные достоинства и недостатки рецензируемой работы;
- соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

- общая оценка работы.

Если рецензент отрицательно оценивает дипломную работу и не считает возможным допустить студента к ее защите, вопрос о допуске рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием научного руководителя и рецензента.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускаются только студенты, выполнившие учебный план и прошедшие предварительную защиту на выпускающей кафедре.

Не позднее, чем за 3 дня до начала работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) защищающийся должен представить на выпускающую кафедру следующие материалы (все в одном экземпляре):

- экземпляр работы, подписанный на титульном листе исполнителем, научным руководителем и заведующим кафедрой (напомним здесь, что за приведенные в работе данные и сделанные на их основе выводы отвечает автор работы);

- отзыв научного руководителя, подписанный им;

- рецензию, подписанную рецензентом и заверенную печатью, если рецензент не является преподавателем данного вуза.

В ГАК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы.

9. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием работы ГАК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных работ.

Заседание Государственной аттестационной комиссии, посвященное защите выпускных работ, является открытым. При защите ВКР могут присутствовать руководители выпускных работ и рецензенты. Все присутствующие могут задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в ее обсуждении.

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением.

Защита дипломных работ проводится в соответствии с утвержденным ректором графиком работы ГАК и в торжественной обстановке. Защита - это публичный акт, при проведении которого могут присутствовать все желающие, приглашаются научные руководители и рецензенты дипломных работ, преподаватели и студенты старших курсов.

Заседание ГАК начинается с объявления списка студентов, защищающих дипломные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы, в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество дипломника, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя.

Для изложения содержания работы студенту предоставляется 10 -15 минут. Общее время защиты 30 минут.

Аудитория, где проводится защита ВКР, должна быть соответственно технически оснащена, чтобы доклад мог сопровождаться демонстрациями с помощью наглядных средств. Все необходимые для защиты иллюстрации должны быть выполнены четко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории. Графики, таблицы, схемы на плакатах должны быть аккуратно выполнены и иметь заголовки.

После доклада студенту задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГАК, но и все присутствующие.

После ответа студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю дипломной работы. В случае его отсутствия председателем или одним из членов ГАК зачитывается его отзыв.

Затем председатель предоставляет слово рецензенту дипломной работы. В случае его отсутствия председателем или одним из членов ГАК зачитывается его отзыв.

После этого слово предоставляется студенту для ответа на замечания.

Затем председатель выясняет у членов ГАК и рецензента, удовлетворены ли они ответом студента, и просит присутствующих выступить по существу работы.

Во время процедуры защиты работы студент-дипломник находится на месте, отведенном для выступления, и уходит только по окончании его защиты.

Секретарь ГАК во время заседания ведет протокол, в который записываются задаваемые студенту вопросы, время начала и окончания защиты дипломной работы.

Решение Государственной аттестационной комиссии об оценке, присвоении квалификации и выдаче диплома принимается на закрытом заседании ГАК по завершении защиты всех намеченных на данное заседание работ. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения и оформления работы и ход ее защиты.

Студенту следует знать, что оценка ВКР складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, теоретическая и практическая значимость, глубина интерпретации практических результатов, оформление рукописи и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих.

Работа оценивается в соответствии с критериями, утвержденными кафедрой, среди которых как наиболее важные учитываются следующие факторы:

- степень самостоятельности выполненной работы;
- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- возможность практического применения материалов работы;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера.

Результаты защиты ВКР оцениваются на закрытом заседании ГАК по окончании защиты отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Отметки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

На этом же заседании ГАК принимает решение о рекомендации результатов лучших дипломных работ к публикации в научной печати, внедрению на производстве или в учебном процессе, выдвижении на конкурсы, о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру.

В тех случаях, когда защита дипломной работы признается неудовлетворительной, ГАК решает, может ли студент представить к повторной защите то же исследование с доработкой, определенной комиссией, или же должен разработать новую тему, формулируемую кафедрой.

Студент, не защитивший в установленный срок ВКР, отчисляется из вуза и получает академическую справку.

Студент, не защитивший дипломной работы, допускается к повторной защите в течение трех лет после выпуска из университета.

По завершении работы секретарь ГАК проставляет оценки в протоколы и зачетные книжки, делает записи в зачетных книжках о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче диплома. Все члены ГАК ставят подписи в протоколах и в зачетных книжках.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защищавшие дипломные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель ГАК объявляет оценки и решение комиссии о присвоении квалификации выпускникам.

В завершение председатель комиссии поздравляет выпускников с окончанием университета.

Выдача дипломов производится после их оформления на торжественном заседании, посвященном выпуску.

Выпускные работы в течение 5 лет со дня защиты хранятся в кабинете кафедры, где ими могут пользоваться (на общих основаниях с учебной и научной литературой) студенты и преподаватели.

**Примерный график выполнения ВКР на кафедре
общей и социальной психологии**

№	Этапы	Содержание работы	Сроки
1.	Установочный	1.Выбор темы 2.Утверждение темы на кафедре	Апрель-май Май-июнь
2.	Исследовательский	1.Составление плана работы 2.Подбор литературы и ее анализ 3.Накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов 4.Подготовка и представление материалов ВКР научному руководителю (черновик) 5.Внесение изменений и дополнений в материалы исследования	Сентябрь Октябрь-ноябрь Декабрь-март Март Март-апрель
3.	Обобщающий	1.Структурирование материала и оформление текста ВКР 3.Прохождение предзащиты ВКР на кафедре 4.Представление окончательного варианта текста работы научному руководителю	Март-апрель Апрель Май
4.	Подготовка к защите	1.Представление работы на кафедру 2.Подготовка отзыва научного руководителя 3.Получение отзыва рецензента	Май Май-июнь Июнь
5.	Защита работы	1.Процедура защиты 2.Выдача дипломов	Июнь Июнь

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского
Кафедра общей и социальной психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, профессор
_____ В.А. Мазилев
_____ 2006г.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Особенности самовосприятия и самооценки подростков

Исполнитель: Смирнова И.А.,
студентка V курса
ИПП факультета,
специальность «Психология».
Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Федоров И.И.

Ярославль

2012

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы самосознания и самооценки в подростковом возрасте	
Проблема самосознания в психологии.....	6
Психологические особенности самосознания подростка	
1.2.1. Психологическая характеристика подросткового возраста....	13
1.2.2. Развитие самосознания в подростковом возрасте.....	16
1.3. Самовосприятие и самооценка как компоненты самосознания	
1.3.1. Самовосприятие и самооценка подростка.....	22
1.3.2. Факторы, влияющие на формирование самовосприятия и самооценки подростка.....	33
1.4. Выводы.....	40
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей самовосприятия и самооценки в подростковом возрасте	
2.1. Цель, задачи, гипотеза исследования.....	41
2.2. Описание выборки и методик исследования.....	42
2.3. Результаты исследования и их интерпретация.....	46
2.4. Выводы.....	65
Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложение.....	74

Примеры библиографических описаний

Книги

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Магистр, 1998. 95 с.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 304 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Аргуновой. М., 1967. 231 с.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994. 242 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987. 304 с.
6. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учебное пособие / Лисовский А.Г., Анисимова Н.И., Захарова Е.Н. и др. М.-СПб., 1998. 216 с.

Научные статьи, опубликованные в сборниках

1. Витцлак Г. Основы психодиагностики // Психодиагностика: Теория и практика: Пер. с нем. / Под ред. Н.Ф. Талызиной. М.: прогресс, 1986. С. 27-124.
2. Козлова И.Н. Личность как система конструкторов // Системные исследования. Ежегодник-1975. М.: Наука, 1976. С. 128-146.
3. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии: Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Карпова. Ярославль: ЯрГУ, 1999. 204 с.
4. Юнг К.Г. Психологическая типология // Проблемы души нашего времени: Пер. с нем. М.: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1994. С. 90-111.

Журнальные статьи

1. Басин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты // Психологический журн. 1988. №3. С. 78-86.
2. Гилинский Я.И. Творчество: норма или отклонение? // Социологические исследования. – 1990. № 2. С. 41-49.
3. Кодекс этических принципов психолога // Психологический журн. 1987. № 5. С. 158-162.
4. Профессиональный кодекс этики для психолога (ФРГ) // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 148-152.

Литература

1. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991.
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: МГУ, 1982.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 1997.
6. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. СПб.: Наука, 1994.
7. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы. М.: МГУ, 1993.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова. Л.: ЛГУ, 1990.
10. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск: Наука, 1979.
11. Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования. Томск, 1988.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2002.
13. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. М.: Финансы и статистика, 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие требования к выпускной квалификационной работе	4
2. Организация выполнения выпускной квалификационной работы	6
3. Общие требования к структуре и оформлению ВКР	7
4. Особенности дипломной работы как исследования и основные этапы ее выполнения	20
5. Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования	21
6. Работа с литературой	27
7. Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом	31
8. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	35
9. Защита выпускной работы	37
Приложения	41
Литература	46

Учебное издание

Наталья Георгиевна Рукавишникова

Как написать выпускную квалификационную работу

Методические рекомендации

Редактор С.Ю. Родонова

Компьютерная верстка А. Давыдов

Подписано в печать 3.03.2012. Формат 60x80 1/16

Печ. л. 2. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии «Канцлер»

Ярославль, Тутаевское шоссе, 4

Тел.: (4852) 73-73-40