

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
 В.П. Завойстый

« 20 » _____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Образование взрослых

Руководитель образовательной программы
Тарханова И.Ю.,
доцент кафедры теории и методики
профессионального образования,
доктор педагогических наук



1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых** присваиваемая квалификация магистр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Магистр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- методическая,

- управленческая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых** Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Не предусмотрен

3.2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся самостоятельно работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемые темы выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- психическое и социально-культурное развитие взрослых;
- взаимодействие участников образовательного процесса: взрослых обучающихся, педагогов, тьюторов;
- психолого-педагогическое и педагогическое сопровождение взрослых обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- подходы, методы и приёмы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- межведомственное взаимодействие, направленное на решение проблем образования взрослых;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению барьеров к получению взрослыми людьми образования;

- индивидуализация образования людей различных возрастов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения взрослых;
- организация проектной деятельности взрослых обучающихся;
- организация профессионального самоопределения обучающихся по программам профессиональной переподготовки.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.1. Основные требования к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование взрослых** должна:

- раскрывать актуальную для науки и практики проблему, иметь научную новизну и практическую значимость;
- носить самостоятельный, творческий характер;
- предусматривать использование актуальных статистических данных и действующих нормативных документов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Объем магистерской диссертации должен быть не менее 80 страниц и не должен превышать 130 страниц, без учета библиографического списка и приложений. Степень самостоятельности и оригинальности текста магистерской диссертации должна составлять не менее 60 %.

Текст работы набирается на компьютере и распечатывается на листах формата А4. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями магистерской диссертации могут быть профессоры и доценты, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук.

Магистрант имеет право выбора научного руководителя из преподавателей кафедр ЯГПУ, занимающихся разработкой проблем в соответствующей профессиональной области и имеющих соответствующую научную степень и ученое звание. Заявление на утверждение темы магистерской диссертации и научного руководителя предоставляется магистрантом в письменном виде на выпускающую кафедру не позднее окончания 1 семестра. Темы магистерских диссертаций рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, затем представляются на утверждение учебно-методического совета факультета. Приказ ректора о закреплении тем магистерских диссертаций оформляется в конце 3 семестра обучения в магистратуре.

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития соответствующей науки, а также профилю магистерской программы.

Примерная тематика магистерских диссертаций, рекомендуемая магистрантам, разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Магистрант может предложить свою тему магистерской диссертации, согласовав ее с научным руководителем. С согласия научного руководителя тема магистерской диссертации может носить междисциплинарный характер.

Подготовка магистерской диссертации осуществляется в рамках научно-исследовательской работы магистранта, содержание и сроки выполнения которой фиксируются в его индивидуальном плане.

3.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Теоретическая часть исследования Выступление на защите	Знает: методы научного познания, анализа и синтеза, законы и противоречия в педагогической среде. Умеет: выстраивать логическую схему, принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов, -правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные. Владеет: культурой научного мышления
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Участие в научной дискуссии	Знает: -способы неконфликтного поведения; - сущность научной этики; -нравственный кодекс социального педагога и психолога. Умеет: - определять формы поведения в нестандартных ситуациях; Владеет: - навыками обеспечения оптимального уровня конкретизации решений.
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к	Портфолио научных работ и публикаций	Умеет: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорга-

<p>освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>		<p>низации в соответствии с поставленными целями Владеет: - основами работы с персональным компьютером - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p>
<p>ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Текст второй главы</p>	<p>Знает (понимает) - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных Умеет - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами Владеет (опыт) - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
<p>ОК-4 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения,</p>	<p>Текст первой главы</p>	<p>Знает (понимает) - Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний - Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Умеет - Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - Умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать</p>

<p>непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p>		<p>экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией - Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. - Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Текст диссертации Выступление на защите</p>	<p>Знает: основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет: создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p> <p>Владеет: деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации</p>
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Введение Теоретическая часть исследования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, способы обоснования актуальности темы.</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность выбранной для исследования темы, выделять противоречия в её современном состоянии, формулировать проблему исследования.</p> <p>Владеет: навыками научного анализа.</p>
<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,</p>	<p>Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований; основные трудовые функции специалистов; возможности взаимодействия специалистов для достижения целей исследования; основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования.</p>

<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>		<p>Умеет: использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода. Владеет: опытом организации исследований с привлечением специалистов.</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Индивидуальный план работы магистра Введение Теоретическая часть исследования Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: технологию целеполагания научно-исследовательской деятельности, теорию и методы организации исследования. Умеет: проектировать программу научного исследования; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; использовать качественные и количественные методы психологического исследования. Владеет: навыками целеполагания, самоанализа и рефлексии.</p>
<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Введение Теоретическая часть исследования Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: методологию педагогического исследования. Умеет: проектировать программу научного исследования; использовать качественные и количественные методы психологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты исследований. Владеет: навыками организации и проведения научного исследования.</p>
<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной</p>	<p>Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: современные методы, технологии обучения и диагностики, различные классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Умеет: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели. Владеет: технологиями обучения взрослых</p>

<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Вторая глава магистерской диссертации Методическая часть исследования</p>	<p>Знает: - Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Характеризует теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности - Характеризует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: - Рационально использует информационные ресурсы - Структурные и динамические характеристики малой группы; - Формы, средства и методы организации педагогической деятельности. Владеет: - Обладает опытом соотнесения теоретического материала с практикой - Владеет навыками организации различных видов деятельности обучающихся - Владеет основами оценки результатов и процесса проектной деятельности - Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: методологию педагогики, методы, используемые в педагогике и психологии, теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования. Умеет: планировать и проводить педагогическое исследование с использованием стандартизированного инструментария; анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; применять теоретические знания об организации психологического исследования, методах (качественных и количественных) обработки и интерпретации результатов на практике. Владеет: навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении</p>	<p>Аннотация Введение: сведения о апробации и внедрении результатов исследования и публикациях автора.</p>	<p>Знает: способы апробации и внедрения результатов научного исследования, требования к публикации результатов научного исследования. Умеет: анализировать и обобщать результаты собственной исследовательской деятельности. Владеет: навыками апробации и внедрения результатов научного исследования</p>

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Доклад на защите	Знает: требования к проведению научных исследований, к составлению научных текстов (докладов, статей, тезисов), к подготовке мультимедийных презентаций. Умеет: выступать перед аудиторией с докладами о результатах научных исследований. Владеет: навыками подготовки письменных текстов научного содержания, навыками подготовки мультимедийных презентаций.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Введение Теоретическая часть исследования Эмпирическая часть исследования	Знает: методологию психолого-педагогического и педагогического исследования. Умеет: проектировать программу научного исследования; использовать качественные и количественные методы психологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты исследований. Владеет: навыками организации и проведения научного исследования и внедрения его результатов в деятельность образовательных организаций
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Заключение Доклад на защите	Знает: современные тенденции развития образования, актуальные проблемы психологии и педагогики. Умеет: проектировать программу научного исследования; собирать и анализировать информацию из литературных и интернет источников; проблематизировать собственную профессиональную деятельность. Владеет: навыками организации и проведения научного исследования, навыками профессиональной рефлексии.
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой	Введение Теоретическая часть исследования	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, способы обоснования актуальности темы. Умеет: обосновывать актуальность выбранной для исследования темы, выделять противоречия в её современном состоянии, формулировать

<p>системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		<p>проблему исследования. Владеет: навыками научного анализа.</p>
<p>ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: особенности организации среды учебного заведения; основные управления процессами обучения, воспитания и развития; Умеет: строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в её организации Владеет: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения взрослых</p>
<p>ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>Вторая глава магистерской диссертации Рекомендации</p>	<p>Знает: - специфику и условия организации командной работы. - теоретические аспекты, этапы, способы взаимодействия со смежными специалистами; - компоненты командообразования; - социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды. Умеет: - определять задачи развития образовательного учреждения; - планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы. Владеет: - навыками организации взаимодействия; - технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы</p>
<p>ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые</p>	<p>Эмпирическая часть исследования</p>	<p>Знает: основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований; основные трудовые функции специалистов; возможности взаимодействия</p>

технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		специалистов для достижения целей исследования; основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования. Умеет: использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода. Владеет: опытом организации исследований с привлечением специалистов.
--	--	---

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Основанием для положительной оценки магистерской диссертации по итогам ее защиты следует считать следующее:

оценка «отлично»

(уровень сформированности компетенций - повышенный)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема диссертации раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме диссертации; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики,
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - наличие 2 публикаций в научных изданиях или 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и (или) в зарубежных изданиях
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 60; - в библиографическом списке присутствуют источники на иностранном языке; - оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - текст автореферата (аннотации) соответствует требованиям к их структуре и содержанию.

оценка «хорошо»

(уровень сформированности компетенций - повышенный)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема диссертации раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме диссертации; - организовано и проведено эмпирическое ис-

производственной практики	<p>следование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - наличие публикаций по теме исследования
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 60; - в библиографическом списке присутствуют источники на иностранном языке; - оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - текст автореферата (аннотации) соответствует требованиям к их структуре и содержанию

оценка «удовлетворительно»

(уровень сформированности компетенций - базовый)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема диссертации раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме диссертации; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - отсутствие публикаций по теме диссертации.
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 60; - в библиографическом списке отсутствуют публикации на иностранном языке; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - текст автореферата (аннотации) не соответствует требованиям к их структуре и содержанию.

оценка «неудовлетворительно»
(уровень сформированности компетенций - базовый)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы магистерской диссертации ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области - отсутствие научных публикаций по теме диссертации
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - объем диссертации менее 80 страниц; - количество источников в библиографическом списке менее 60; - отсутствие в библиографическом списке источников на иностранном языке; - оформление текста диссертации не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %); - отсутствие автореферата (аннотации) к диссертации;

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме. Защита проводится на открытом заседании комиссии при обязательном присутствии председателя государственной аттестационной комиссии (или его заместителя). Защита магистерских диссертаций носит публичный характер. На заседании комиссии могут присутствовать научные руководители, рецензенты, а также все желающие.

Очередность защит определяется председателем комиссии (в его отсутствие - заместителем председателя). При определении очередности могут быть учтены пожелания выпускников, их научных руководителей и рецензентов. Каждый выпускник приглашается для защиты магистерской диссертации председателем комиссии (заместителем), который оглашает его фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилии научного руководителя и рецензента.

В начале защиты магистранту предоставляется время (до 10 минут) для изложения основных положений своей диссертации, при этом магистрант может использовать технические средства для презентации диссертации.

В процессе защиты магистранту могут быть заданы вопросы председателем комиссии, его заместителем, а также членами комиссии. С разрешения председателя (заместителя) вопросы могут быть заданы присутствующими на защите. Председатель комиссии

(заместитель) вправе отклонить вопрос члена комиссии или присутствующего, если считает, что он выходит за рамки темы магистерской диссертации.

Председатель (заместитель) предоставляет слово присутствующим на защите научному руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия на защите или отказа от выступления председатель комиссии (заместитель) оглашает отзыв научного руководителя и текст рецензии. Отзыв и рецензия могут не оглашаться в полном объеме, однако основные положительные стороны работы, недостатки, замечания и оценка рецензента должны быть названы в обязательном порядке.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме магистерской диссертации.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка

1		
2		
3		
4		
		Итоговый средний балл
		Итоговая оценка за государственное испытание

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его зна-

чимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения:

Компонент введения	Рекомендации по написанию
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы	Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает описание организации и методов исследования, результаты исследования и их анализ. В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия для решения поставленных задач.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Библиографический список магистерской диссертации содержит не менее 60 источников.

Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.