

Педагог, логопед, ученый

Новоторцева Надежда Вячеславовна

Почетный работник высшего профессионального образования, кандидат педагогических наук, профессор, организатор и первый декан дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, возглавляла кафедру логопедии, автор более 200 научных и научно-методических трудов.

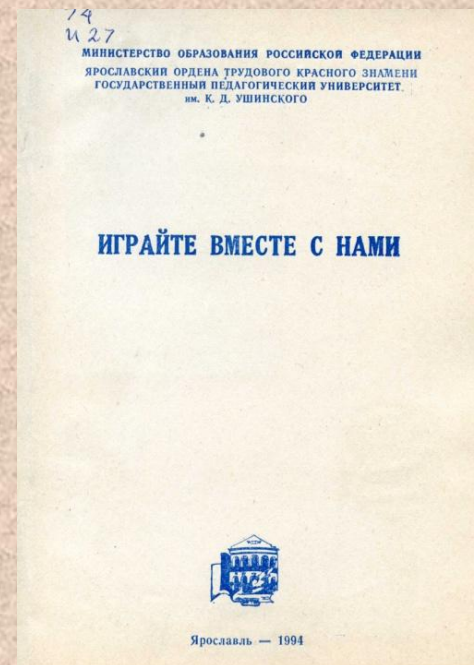
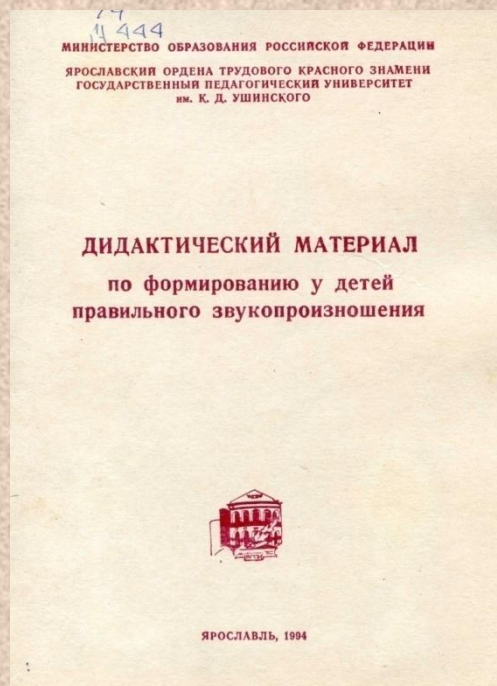
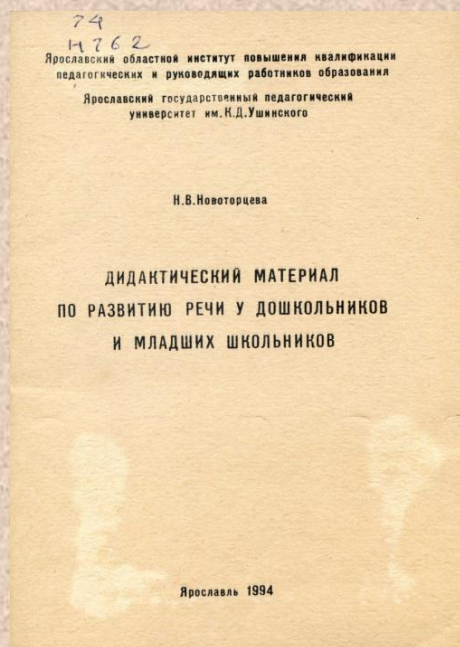


Первые учебно-методические пособия,

выпущенные в издательстве

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

в 1994 году

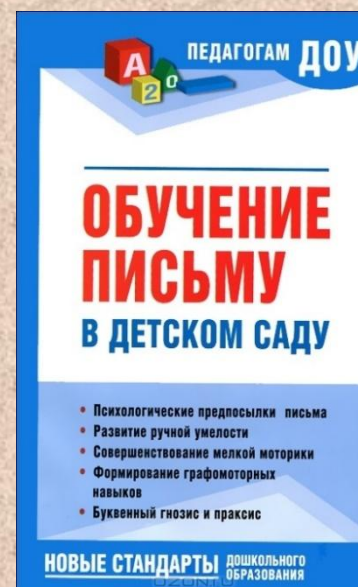
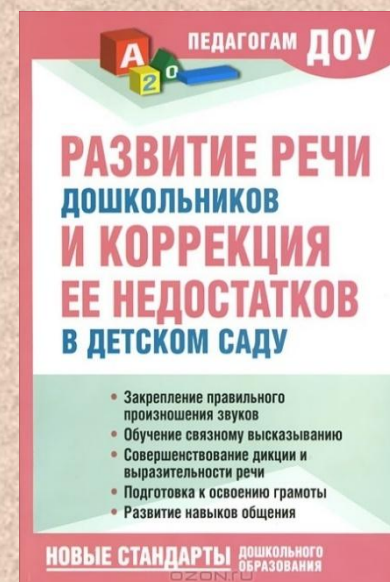


Издательство «Академия развития»





Серия книг по развитию устной речи и обучению грамоте



Комплекс логопедических тетрадей

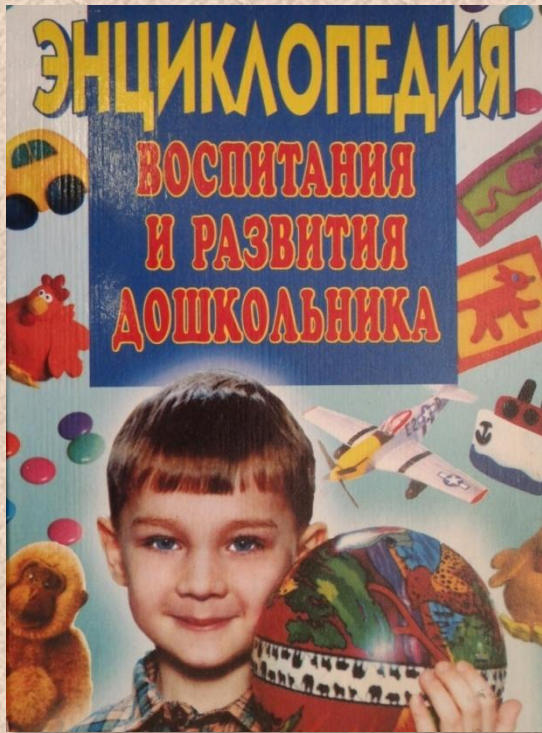




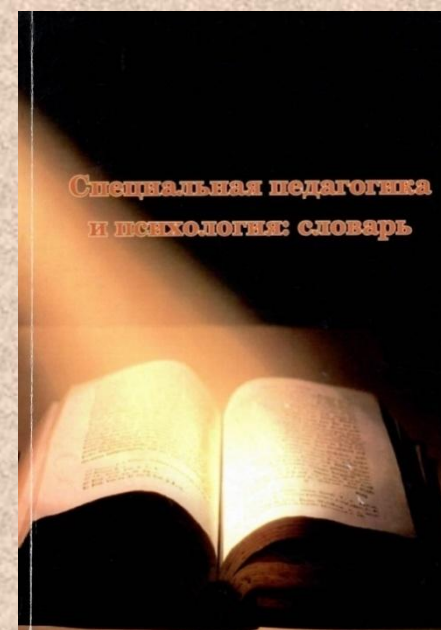
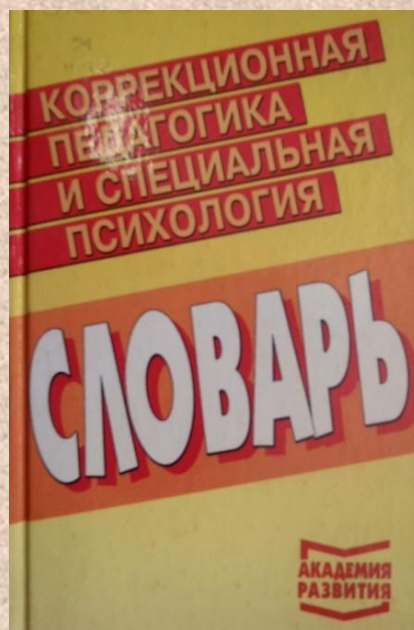
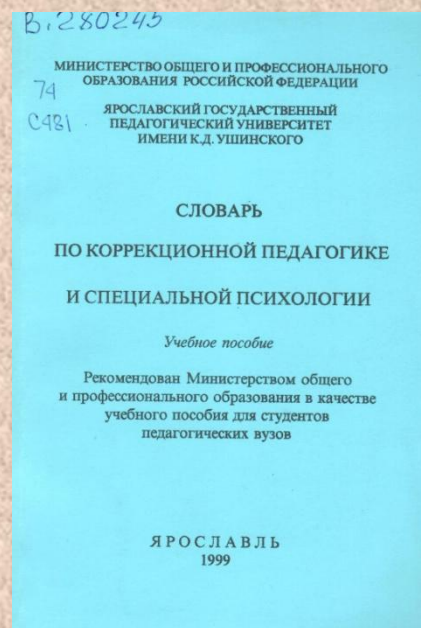
Издательство «Росмэн»



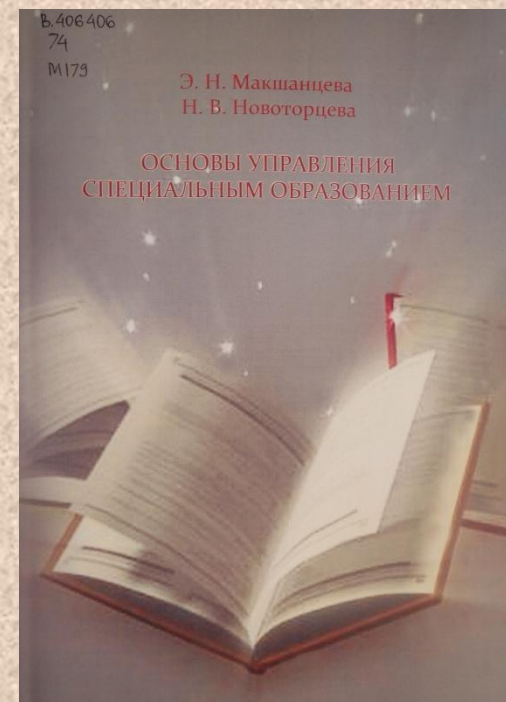
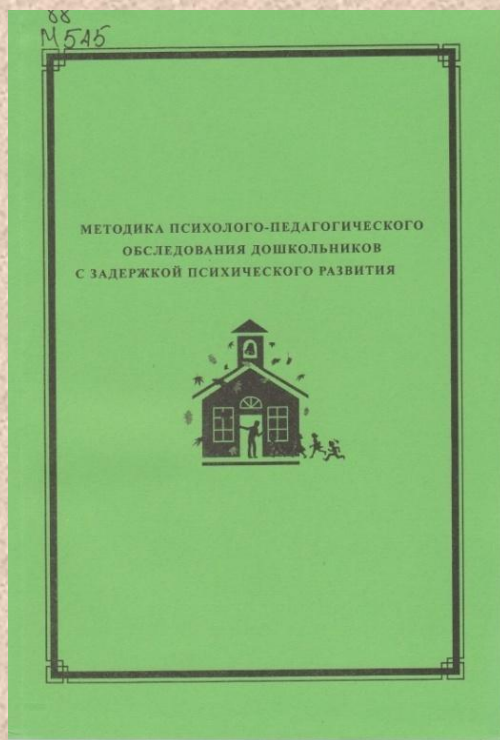
Энциклопедии



Справочно-педагогическая литература



Учебные и учебно-методические пособия



74
Л696

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



В. 419261
74
Н762

Н.В. Новоторцева
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
РАЗВИТИЯ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ
ДЕТЕЙ

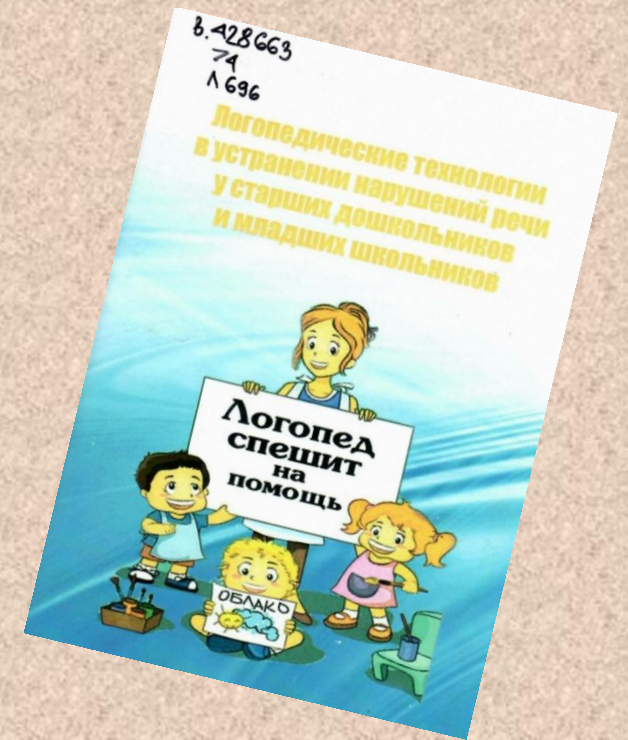
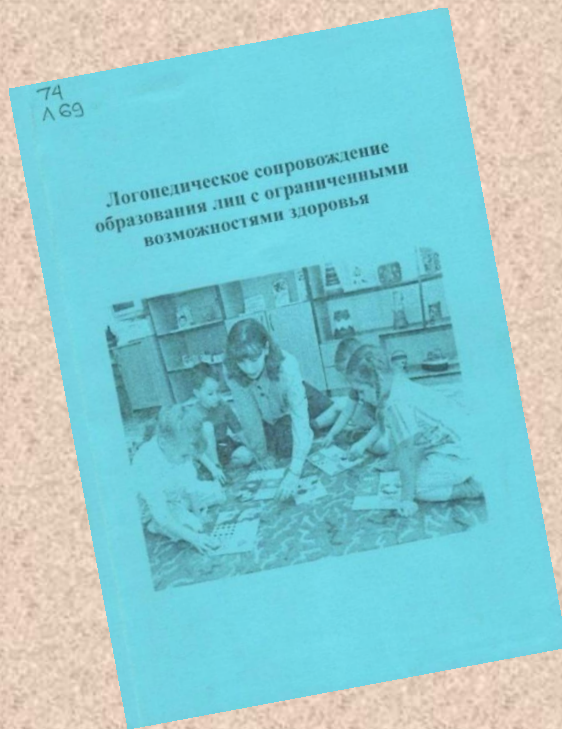
Специальное (дефектологическое) образование

В. 400660
74
Н762

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Научные издания



Материалы научных конференций

В. 428711

74

Р17

*Развитие речи и коррекция
её недостатков у детей
дошкольного возраста*



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



В. 439251

74

К 657



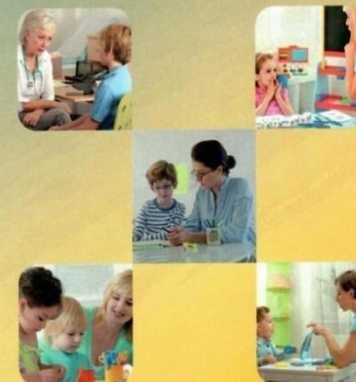
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2018

НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Новые технологии
в логопедическом
сопровождении речевого
развития детей



Ярославский педагогический вестник

Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 6

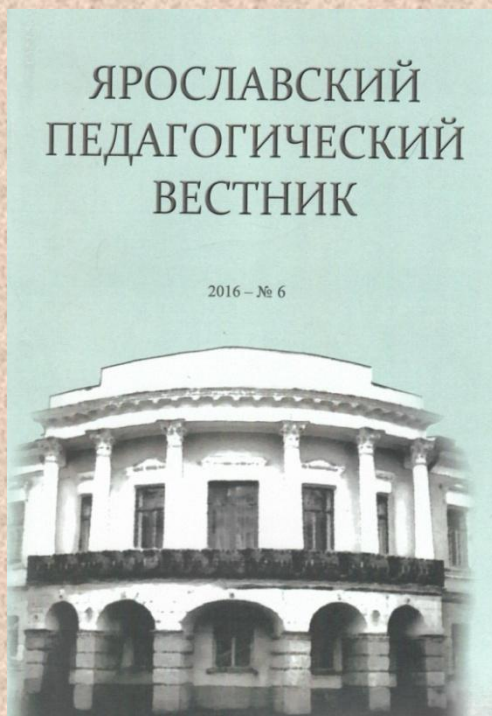
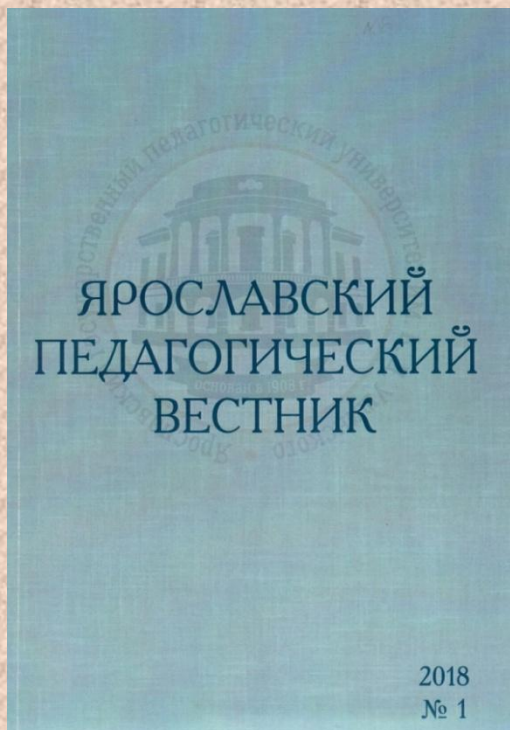
УДК 37

Н. В. Новоторцева

Развитие научного наследия Л. С. Выготского в практике специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлены некоторые проблемы помощи детям с нарушением психофизического развития, исследуемые Л. С. Выготским, актуальные для современной дефектологии и смежных наук, для организации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Анализируются проблемы и тенденции инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, вопросы комплексной помощи инвалидам, приводятся статистические сведения о распространенности различных отклонений в психофизическом развитии среди детского населения. Автор систематизирует актуальные проблемы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выделено пять групп проблем, требующих современного подхода в решении на разных уровнях системы непрерывного образования. Материалы статьи могут быть востребованы руководителями системы образования, образовательных организаций, педагогами, реализующими программы инклюзивного обучения, разнопрофильными специалистами – участниками комплексного сопровождения процесса воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, комплексное сопровождение, особые образовательные потребности, образовательное пространство, профессиональная подготовка и переподготовка, профессиональное взаимодействие, ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 1

УДК 378+376

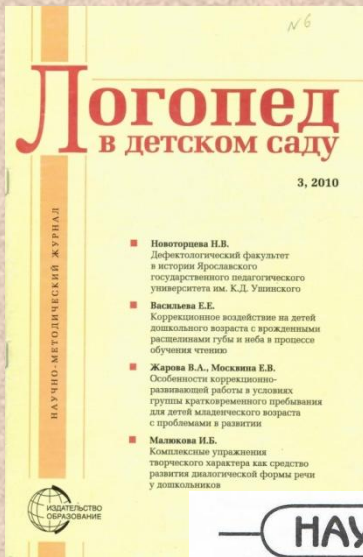
Н. В. Новоторцева, И. А. Смирнова

Формирование диагностико-аналитических компетенций у обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

В статье дана характеристика диагностико-аналитической области профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, задач подготовки к этой деятельности обучающихся на уровне бакалавриата и магистратуры. Авторы анализируют актуальные проблемы диагностики нарушений речи теоретического и прикладного характера, а также принципы и подходы в диагностико-аналитической деятельности, соответствующие концепции «диагноза развития» Л. С. Выготского. Содержание поэтапно организованной диагностической работы, ее алгоритм представлены как последовательный ряд решений специалиста. В данной публикации описаны компоненты диагностико-аналитической деятельности логопеда, значимые для нее профессиональные умения – инструментальные, интерпретационные, рефлексивные. Эти профессиональные умения формируются и совершенствуются в программах бакалавриата и магистратуры преимущественно при освоении обучающимися учебных дисциплин вариативной части основной образовательной программы, в ходе учебных практик, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Выделенные авторами 3 этапа в процессе формирования диагностико-аналитической компетентности у обучающихся: теоретико-методологический, практико-ориентированный, научно-исследовательский – являются важными ориентирами в профессиональной подготовке логопедов, дефектологов. Статья адресована преподавателям, педагогам-практикам, участвующим в профессиональной подготовке обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Ключевые слова: компетенции и компетентность, диагностико-аналитические компетенции, коррекционно-педагогическая деятельность, лица с ограниченными возможностями здоровья, медико-психолого-педагогическое сопровождение, дифференциальная диагностика, принцип квалифицированной оценки развития, профессиональная эрудиция, мотивационно-ценностные установки, коммуникативные и инструментальные умения, интерпретационные и рефлексивно-деятельностные умения.

Научно-методические издания



- Новоторцева Н.В. Дефектологический факультет в истории Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского
- Васильева Е.Е. Коррекционное воздействие на детей дошкольного возраста с врожденными дисплатичными губы и носа в процессе обучения чтению
- Жарова В.А., Москвина Е.В. Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии
- Мажикова И.В. Комплексное упражнение творческого характера как средство развития диалогической формы речи у дошкольников

НАУКА – ПРАКТИКЕ

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В ИСТОРИИ ЯРОСЛАВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К.Д. УШИНСКОГО

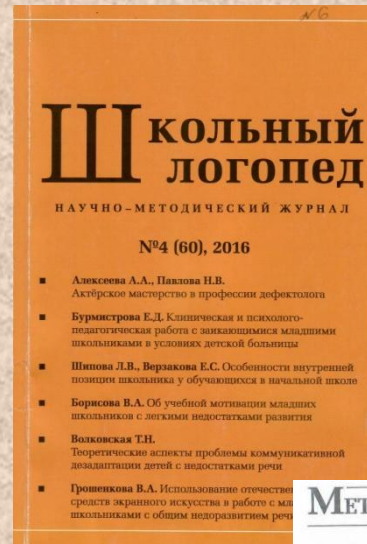
*Новоторцева Н.В.,
зав. кафедрой логопедии
дефектологического факультета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

6 июля 2008 года ЯГПУ им. К.Д. Ушинского исполнилось 100 лет. История ЯГПУ – неотъемлемая часть истории России, её культуры, науки, образования. Имя великого русского педагога-гуманиста Константина Дмитриевича Ушинского педагогическому ВУЗу было присвоено 7 января 1946 года Постановлением Совета Народных Комиссаров, в 1971 году институт был награждён третьим после МГПИ им. В.И. Ленина и ЛГПИ им. А.И. Герцена орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году ЯГПИ им. К.Д. Ушинского получил статус педагогического университета.

Ярославский педагогический внес заметный вклад в развитие науки и культуры в Верхневолжском регионе. Педуниверситетом подготовлено более 65 тысяч спе-

циалистов, более 80 % учителей школ Ярославля и области – его выпускники. В наши дни ЯГПУ – один из крупнейших учебных и научных центров страны, в котором трудятся более 600 профессоров, преподавателей, сотрудников и обучается около 10 тысяч студентов.

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор В.В. Афанасьев отмечает: «В последние годы педуниверситет благодаря высокому профессионализму преподавателей и сотрудников, творческим начинаниям студентов расширился как университет нового типа, утвердив достойное место и возвысив свой авторитет не только в России, но и за её пределами. Педуниверситет – это современный вуз, отвечающий всем требованиям подготовки учителей XXI века с поступательным движе-



- Алексеева А.А., Павлова Н.В. Актерское мастерство в профессии дефектолога
- Бурмистрова Е.Д. Клиническая и психолого-педагогическая работа с заикающимися младшими школьниками в условиях детской больницы
- Шипова Л.В., Веражкова Е.С. Особенности внутренней позиции школьника у обучающихся в начальной школе
- Борисова В.А. Об учебной мотивации младших школьников с легкими недостатками развития
- Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной доадаптации детей с недостатками речи
- Грошевникова В.А. Использование элементов средств экранного искусства в работе с младшими школьниками с общим недоразвитием речи

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ДИАЛОГ ЯГПУ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО И ИНСТИТУТА РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ НАУК ИМЕНИ ГУМБОЛЬДАТА

*Новоторцева Н.В.,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», профессор, заведующий кафедрой логопедии*

В статье анализируются проблемы и тенденции образования лиц с ОВЗ, вопросы комплексной помощи инвалидам, приводятся необходимые статистические сведения, анализируется опыт подготовки специалистов для работы с детьми с нарушениями слуха в Германии. Материалы статьи могут быть востребованы руководителями системы образования, образовательных организаций, педагогами, реализующими программы общего, специального и инклюзивного образования, разнопрофильными специалистами – участниками комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья; общее, специальное, инклюзивное образование; безбарьерная среда; комплексное сопровождение; особые образовательные потребности; дети с нарушением слуха; кохлеарная имплантация; психологическая помощь; здоровьесберегающие технологии; аудиопедагогика; жестовая речь; коррекционно-развивающая работа.

Актуальные проблемы комплексной помощи детям с ОВЗ поднимаются на научных конференциях разного уровня, эти вопросы обсуждались и на Всероссийском съезде дефектологов «Особые дети в обществе», который состоялся 26 – 28 октября 2015 года в г. Москве. Представители академической науки и педагогической практики были единодушны в том, что в меняющемся мире системе образования необходимы качественные изменения, в том числе и в помощи

детям с ограниченными возможностями. Вопросы логопедического сопровождения процесса воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии активно обсуждались на международной научной конференции «Новые технологии в логопедическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» 15-16 сентября 2016 года ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.

ТРУДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Научно-методическое наследие



Фундаментальная библиотека ЯГ
Буки-Next - автоматизированная библиотечная информационная система

Поиск Учебный фонд Яр. корп. библ. сеть

[Авторизация]

Результаты запроса 1 [2] [3]	
1	Новоторцева Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности. / Н. В. Новоторцева // Специальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции "Чтения Ушинского" / [редкол.: Н. В. Новоторцева (отв.ред.) и др.]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - С. 3-9.
2	Новоторцева А. М. Дифференцированность в налогообложении юридических лиц в России в конце XIX - начале XX в. / А. М. Новоторцева // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, теологии, образования: материалы конференции "Чтения Ушинского" / [отв. ред.: Л. М. Архипова, М. В. Новиков]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - С.123-128.
3	Новоторцева Н. В. Об изменениях в понятийном аппарате дефектологической науки и ее актуальных проблемах. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. - 1996. - № 3(6). - С. 18-21.;
4	Новоторцева Н. В. О ранней пропедевтике у младших школьников трудностей в освоении грамоты. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. - 1995. - №1(2). - С. 51-53.;
5	Новоторцева Н. В. Анализ программного обеспечения обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. - 1998. - № 2. - С. 85-87.;
6	Новоторцева Н. В. О научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями: проблемы, пути их решения". / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник - 1998. - №3. - С. 155-157.;
7	Новоторцева Н. В. Проблематика лексикографии в специальной педагогике. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. - 1997. - № 4. - С. 56-59.;
8	Новоторцева Н. В. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в национальных системах образования стран Европы и России. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. - 2006. - № 2 (47). - С. 5-9.;
9	Новоторцева Н. В. Энциклопедия речевого развития. / Н. В. Новоторцева - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - 192 с.: ил.
10	Новоторцева А. М. Содержание и методическое обеспечение учебной дисциплины "Основы менеджмента". / А. М. Новоторцева // Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции "Чтения Ушинского" / [редкол.: М. И. Рожков и др.]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - Ч.3. - С. 66-71.
11	Новоторцева Н. В. Анимационная деятельность в коррекционно-развивающей работе с учащимися, имеющими нарушения интеллектуального развития. / Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. Сер. Психолого-педагогические науки. - 2010. - № 2. - С. 34-37.;
12	Новоторцева А. М. Дискуссия в российском обществе по вопросу реформирования промыслового законодательства в стране в конце XIX - начале XX в. / А. М. Новоторцева // Учитель истории в начале XXI века: содержание и технологии подготовки и повышения квалификации в условиях модернизации педагогического образования: тезисы докладов междунар. науч. конф., 24-25 мая 2004 г / [редкол.: А. Б. Соколов (отв. ред.) и др.]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - С. 60-62.
13	Новоторцева А. М. Основные черты институционального подхода в исследованиях отечественных и зарубежных историков. / А. М. Новоторцева // Вопросы отечественной и зарубежной истории: материалы конф. "Чтения Ушинского" ист. фак / [редкол.: М. В. Новиков (отв. ред.), Л. М. Архипова, Г. Н. Кочешков, А. Б. Соколов, А. С. Ходнев]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. - С. 56-63.
14	Новоторцева Н. В. Региональная система непрерывного образования: опыт, сотрудничество, перспективы развития. / Н. В. Новоторцева // Совершенствование деятельности Ассоциации общеобразовательных учреждений в условиях реализации новых образовательных моделей: материалы XV науч.-практ. конф. Асс. образоват. учреждений пед. профиля Яросл. обл. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С. 12-15.
15	Новоторцева А. М. Промышленное налогообложение в России в прошлом и настоящем (конец XIX начало XXI века): проблемы и пути их решения. / А. М. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. Т. 1 Гуманитарные науки. - 2010. - № 3. - С. 99-104.;
16	Макшанцева Э. Н. Основы управления специальным образованием [Текст]: учебно-методическое пособие. / Э. Н. Макшанцева, Н. В. Новоторцева; под науч. ред. Т. А. Степановой; [рец.: О. Г. Важнова, М. А. Калугин, Л. Ф. Тихомирова] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 131 с.
17	Новоторцева А. М. Значение применения групповых форм учебной работы на практических занятиях по предмету "Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме". / А. М. Новоторцева, Н. С. Вишнева // Естественные: исследование и обучение [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского" / [отв. ред. К. Е. Безух]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - Ч. 2. - С. 155-158.
18	Новоторцева А. М. Объекты туристского интереса в г. Белгороде и его окрестностях, отражающие события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А. М. Новоторцева // Естественные: исследование и обучение [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского" / [отв. ред. К. Е. Безух]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - Ч. 2. - С. 158-162.
19	Новоторцева Н. В. Профессиональная подготовка логопедов к организационно-управленческой деятельности. / Н. В. Новоторцева // Совершенствование помощи детям с ограниченными возможностями здоровья материалы конф. "Чтения Ушинского" / [редкол.: Н. В. Новоторцева (отв. ред.), Л. Ф. Тихомирова, А. Э. Симановский]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 164-173.
20	Новоторцева А. М. Значение применения активных методов обучения и использования групповых форм учебной работы на практических занятиях по "Основам менеджмента". / А. М. Новоторцева // Школа молодых ученых Института педагогики и психологии - 2010: сб. материалов науч.-практ. конф. аспирантов / [под ред. М. И. Рожкова]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 108-115.
21	Новоторцева А. М. Проблема взаимоотношений отечественного предпринимательства и иностранного капитала в российской буржуазной периодической печати 1914-1915гг. / А. М. Новоторцева // Война и мир в новейшей истории России: материалы научной конференции / [под ред. М. В. Новикова]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 80-88.
22	Новоторцева Н. В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Новоторцева; [рец. Т. И. Тарабарина] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 91 с.
23	Васильева Е. Е. Система профессиональных компетенций у студентов в процессе подготовки к организации комплексной коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. / Е. Е. Васильева, Н. В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. - 2011. - № 3. - С. 196-200.;