

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
М.Ю. Соколовьев  
2022 г.



Программа государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:

Логопедия

очная/заочная  
(форма обучения)

Год приема: 2019

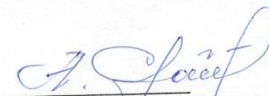
Руководитель образовательной программы:

С. А. Шабалина, к.п.н., доцент

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»).

Разработчик:

Светлана Анатольевна Шабалина, к.п.н., доцент

  
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования


Протокол № 8 от « 29 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой  (Мельникова И.И., к.п.н, доцент)  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии дефектологического факультета

Протокол № 9 от « 4 » мая 2022 г.

Декан факультета  (Киселева Т.Г., к.п.н., доцент)  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», присваиваемая квалификация (степень) бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

- образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождение.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **педагогическая деятельность:**

- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей;
- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

***проектная деятельность:***

- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности;

моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования

***сопровождение:***

- осуществление психолого-педагогического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с различными контингентами учащихся с ОВЗ и их семьями.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

**Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7).

**проектная деятельность:**

способен проектировать коррекционную развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ (ПК-3)

**сопровождения:**

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-4)

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-5)

способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-6).

способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-8).

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**Таблица 1**

<b>Разделы ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Государственный экзамен	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственные экзамены проводятся устно.

Для проведения государственного экзамена по логопедии устанавливается следующая группа дисциплин логопедия: дислалия и дизартрия, логопедия: ринолалия и нарушения голоса, нарушения темпа и ритма речи, нарушения письменной речи, логопедия: алалия и афазия, логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, нейропедагогический подход в коррекции речевых нарушений, логопедический массаж, логопедические технологии так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный

(интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по логопедии, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи), в частности, вопросом по логопедическим технологиям диагностики и коррекции речи, логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: логопедия: дислалия и дизартрия, логопедия: ринолалия и нарушения голоса, нарушения темпа и ритма речи, нарушения письменной речи, логопедия: алалия и афазия, логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, нейропедагогический подход в коррекции речевых нарушений, логопедический массаж, логопедические технологии.

### **3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

#### **Описание индикаторов достижения компетенций**

**Таблица 2**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)</b>
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.  УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).  УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p>	
<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5)</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.  УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.  УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.  УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.  УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.  УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК7)</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.  УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.  УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.  УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.  УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>
<p>Способность создавать и</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного</p>	<p>Теоретический</p>



<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК8)</p>	<p>поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.  УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.  УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).  УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей  УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.  УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	<p>вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК9)</p>	<p>УК-9.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  УК-9.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике  УК-9.4. Понимает сущность и функции предпринимательства  УК-9.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)  УК-9.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК10)</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе  УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Теоретический вопрос/  практическое задание  (задача) ГЭ</p>

<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание</p>

<p>национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(задача) ГЭ</p>
<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<p>ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

	при решении задач профессиональной деятельности.	
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1)	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. (ПК-5)	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста. (ПК-6)	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющих признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7)	<p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей,</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

	<p>вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>	
--	---	--

**Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

**Таблица 3**

Критерии Оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне.</li> </ul>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне.</li> </ul>
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из</li> </ul>

проблем.	заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

**Государственный экзамен по (Логопедии)  
Карта оцениваемых компетенций**

**Таблица 4**

<b>Оцениваемые компетенции</b>		<b>Формулировка оценочного листа</b>
<b>Формулировка</b>	<b>Код</b>	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	
способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2	



числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках
способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1	Готовность к реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с	ПК-5	Готовность к консультированию и

ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.		психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, определению отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей и осуществлению их диагностики
Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6	
Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-7	

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

**Государственный экзамен по (Логопедии)**

**Таблица 5**

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-3 УК-4 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6 УК-7 УК-8	
3	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	УК-9 УК-10	
4	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
5	Готовность использовать основные законы	ОПК-6	

	изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-7 ОПК-8	
6	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9	
7	Готовность к реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-1	
8	Готовность к консультированию и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, определению отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей и осуществлению их диагностики	ПК-5 ПК-6 ПК-7	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Оценка	Характеристика ответа
<b>«Отлично»</b>	В полном объеме демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; определять отклонения от нормативных показателей психофизического и речевого

	<p>развития у людей различных нозологий и возрастных категорий, получающих логопедическую помощь в учреждениях образования, медицины и социальной защиты; готовность осуществлять логопедическую помощь в конкретных педагогических условиях.</p>
<p><b>«Хорошо»</b></p>	<p>Демонстрирует сформированность основных элементов, таких как: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; определять отклонения от нормативных показателей психофизического и речевого развития у людей различных нозологий и возрастных категорий, получающих логопедическую помощь в учреждениях образования, медицины и социальной защиты; готовность осуществлять логопедическую помощь в конкретных педагогических условиях.</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>	<p>Демонстрирует частичную сформированность компетенций: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; определять отклонения от нормативных показателей психофизического и речевого развития у людей различных нозологий и возрастных категорий, получающих логопедическую помощь в учреждениях образования, медицины и социальной защиты; готовность</p>

	осуществлять логопедическую помощь в конкретных педагогических условиях.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Демонстрирует менее половины сформированности компетенций: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; определять отклонения от нормативных показателей психофизического и речевого развития у людей различных нозологий и возрастных категорий, получающих логопедическую помощь в учреждениях образования, медицины и социальной защиты; готовность осуществлять логопедическую помощь в конкретных педагогических условиях.

### 3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по логопедическим технологиям диагностики и коррекции речи и логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями могут быть следующими:

- теоретическая и методологическая основа организации и проведения логопедической диагностики у детей и взрослых;
- логопедические технологии коррекции звукопроизношения у детей и взрослых при различных речевых нарушениях;
- система логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях;
- технологии подготовки и проведения логопедических занятий для лиц с речевыми нарушениями.

Исследования необходимо строить на основе признанных психолого-педагогических теорий, таких как:

- теория учебно-познавательной деятельности;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- теория общего развития в обучении;

- теория индивидуально-психологических особенностей личности;
- теория формирования приёмов усвоения знаний, умений и навыков;
- теория проблемного обучения и др.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### **3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется актуальностью проблем воспитания дошкольников с ОВЗ и теоретической значимостью проблем для развития специальной педагогики и специальной психологии. В частности, наиболее актуальными на сегодняшний момент являются темы, решающие проблемы:

1. Особенности логопедической работы с младшими школьниками по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
2. Технологии активизации речи детей младшего дошкольного возраста на основе предметно-развивающей среды.
3. Особенности логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с предрасположенностью к дисграфии.
4. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста на основе современных игровых технологий.
5. Коррекция дизартрии у старших дошкольников посредством музыкально-дидактических игр.
6. Программа логопедической работы с детьми дошкольного возраста с мультисистемными нарушениями.
7. Устранение нарушений слоговой структуры слова в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР.
8. Логопедическое сопровождение речевого развития младших школьников с синдромом Дауна.
9. Методика использования интерактивных презентаций при коррекции дисграфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, у учащихся вторых классов.
10. Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством интеграции методов мозжечковой стимуляции и биоэнергопластики.
11. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.
12. Содержание работы логопеда по коррекции произносительной стороны речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с использованием платформы Wordwall.

### **3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» в образовании должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

*Требования к форматированию:*

*Заголовки первого уровня* (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

*Заголовки второго уровня* (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

*Шрифт основного текста* – Times New Roman, 14.

*Выравнивание основного текста* – по ширине, заголовков – по центру.

*Отступ первой строки основного текста* 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

*Междустрочный интервал* – полуторный.

*Нумерация страниц* сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

*Таблицы и рисунки* должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместится на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

*Формулы* обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

*Приложение* в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.



ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

### 3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

#### Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 6

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Теоретическая часть исследования
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной	Теоретическая часть исследования Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)	<p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>	Текст ВКР, выступление на защите, выводы.
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК9)	<p>УК-9.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.4. Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК-9.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	Текст ВКР, выступление на защите, выводы.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК10)	<p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	Текст ВКР, выступление на защите, выводы.
Способность осуществлять	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы,	Текст ВКР, статистическая

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>обработка результатов эксперимента.</p>
<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

профессиональной деятельности (ОПК-9)	использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ПК-2)	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ. (ПК-3)	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-4)	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.
Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых	Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.

(ПК-8)	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	
--------	---	--

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 30;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- организовано и проведено исследование;</li> <li>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на</li> </ul>

научная обоснованность выводов	защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

### **3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество

оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

#### **Выпускная квалификационная работа**

**Таблица 8**

№	<b>Формулировка требуемых результатов освоения ОП</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Оценка уровня (в баллах)</b> («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-9 УК-10	
2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями	ОПК-1 ОПК-2	
3	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках	ОПК-5	



4	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-8	
5	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9	
8	Готовность к проектированию и объективной оценке результативности программ коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	ПК-2 ПК-3	
9	Готовность к проведению психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-4	
10	Готовность к составлению и реализации программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-8	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

**Таблица 9**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>«Отлично»</b>	В полном объеме демонстрирует способность осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
<b>«Хорошо»</b>	Демонстрирует сформированность основных элементов, таких как: поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	<p>поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>	<p>Демонстрирует частичную сформированность компетенций: поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>	<p>Демонстрирует менее половины сформированности компетенций: поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p>

составлять и реализовывать про-граммы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
--

#### **4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

##### **4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

##### **4.1.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по логопедии, логопедическим технологиям и логопедическому сопровождению лиц с речевыми нарушениями**

В ходе государственного экзамена определяется практическая и теоретическая подготовленность бакалавра специального (дефектологического) образования к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО:

- владение теоретическими знаниями, современными технологиями, разнообразными методами, приемами и средствами обучения информатики;
- знание школьной системы математического образования;
- знание основных нормативных и законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики информатики и предметов математического цикла как школьного предмета.

Государственный экзамен должен выявить степень готовности бакалавра к продолжению научного образования.

Государственные экзамены проводятся в устной форме по экзаменационным билетам.

Каждый экзаменационный билет по логопедии, логопедическим технологиям и логопедическому сопровождению лиц с речевыми нарушениями включает два вопроса: первый по теоретическим вопросам логопедии, второй – по логопедическим технологиям и логопедическому сопровождению лиц с речевыми нарушениями.

На подготовку к ответу студенту дается до 1 академического часа. При подготовке студентам предоставляется возможность пользоваться программой государственного экзамена, выполнять необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом вуза или факультета, выдаваемых секретарем экзаменационной комиссии.

Студенту, завершившему ответ по экзаменационному билету, могут быть заданы вопросы уточняющего и дополнительного характера в пределах перечня вопросов, вынесенных на государственный экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы следует объявление председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого. Члены экзаменационной комиссии проставляют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и ставит итоговую оценку в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ, решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, проставляется в зачетную книжку студента, в которой расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии, сообщается студентам.

## **Программа раздела государственного экзамена в части курса математики**

### **Логопедия**

1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы анализа речевых нарушений, разработанные Р.Е. Левиной.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Значение логопедии как науки и её связь с другими науками.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Этапы нормального речевого развития.
8. Классификация речевых нарушений.
9. Классификация звуков русского языка и виды их нарушений.
10. Нарушения звуковой стороны речи. Дислалия: определение и формы дислалии.
11. Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия: определение и симптоматика.
12. Основные клинические формы дизартрии.
13. Дифференциальная диагностика минимального дизартрического расстройства сложной дислалии.
14. Ринолалия: определение, причины возникновения и формы ринолалии.
15. Системные нарушения речи. Алалия: определение, симптоматика и механизмы.
16. Классификация алалии.
17. Задержки речевого развития у детей различного генеза.
18. Афазия: определение, причины и механизмы афазии.
19. Классификация афазий.
20. Нарушения письменной речи. Дислексия: определение, этиология, механизмы.
21. Классификации и симптоматика дислексии.
22. Нарушения письменной речи. Дисграфия: определение, этиология, операции процесса письма.
23. Классификация и симптоматика дисграфии.
24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, проявления, причины.
25. Общее недоразвитие речи: определение, периодизация ОНР.
26. Определение и механизмы заикания.
27. Симптоматика заикания.
28. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия.
29. Нарушения голоса: определение и анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
30. Нарушения голоса: причины, механизмы, классификация.
31. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
32. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
33. Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

### **Логопедические технологии:**

34. Нарушения произношения звуков: определения, виды, способы коррекции.
35. Способы коррекции средне-заднеязычных звуков.
36. Способы коррекции свистящих звуков и Ц.
37. Способы коррекции шипящих звуков и их аффрикат.
38. Способы коррекции сонорных звуков Л и Р.
39. Обследование звукопроизношения и логопедическая работа при дислалии.
40. Обследование речи и моторной сферы детей с дизартрией.

41. Система логопедической работы при дизартрии.
42. Логопедическая работа с детьми с ДЦП.
43. Обследование речи детей с ринолалией.
44. Логопедическая работа при ринолалии: основные направления, этапы.
45. Логопедическая работа с неговорящими детьми: обследование, система комплексной абилитации неговорящих детей.
46. Обследование речи лиц с афазией.
47. Логопедическая работа по преодолению афазии.
48. Система коррекционного воздействия при разных формах алалии.
49. Обследование детей с нарушениями письма и чтения.
50. Логопедическая работа при дислексии и дисграфии.
51. Работа логопеда в школе с детьми, имеющими нарушение интеллектуального развития.
52. Коррекция ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
53. Диагностика речи детей с ОНР.
54. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ОНР (I-II уровень речевого развития).
55. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ОНР (III-IV уровень речевого развития).
56. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с ОНР.
57. Диагностика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
59. Диагностика и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
60. Диагностика и логопедическая работа с детьми с нарушением слуха.
61. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
62. Обзор методик коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.
63. Обзор методик коррекции речи заикающихся школьников и взрослых.
64. Диагностика и логопедическая работа при нарушениях темпа речи: тахи- и брадилалии.
65. Фонопедическая работа при нарушениях голоса.
66. Диагностика развития речи и особенности работы логопеда с детьми с нарушениями зрения.
67. Диагностика развития речи и особенности логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Логопедическое сопровождение:**

68. Нормативно-правовое обеспечение организации логопедической помощи в Российской Федерации.
69. Организация логопедической помощи в системе образования РФ.
70. Организация логопедической помощи в системах здравоохранения и социальной защиты РФ.

#### **4.1.2. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену по логопедии**

##### *1. Теоретико-методологические основы логопедии.*

Определение, предмет, объект, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Значение логопедии как науки и ее связь с другими науками. Этиология и механизмы речевых нарушений. Речевой онтогенез и дизонтогенез. Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация.

*2. Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, дизартрия.*

Классификация звуков русского языка, виды нарушений звукопроизношения и способы постановки нарушенных звуков. Дислалия: определение и формы дислалии. Дизартрия: определение, симптоматика и формы дизартрии. Дифференциальная диагностика минимальной дизартрии и сложной дислалии.

*3. Нарушения звуковой стороны речи: ринолалия и нарушения голоса.*

Ринолалия: определение и формы ринолалии. Нарушения голоса и фонопедическая работа. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса.

*4. Нарушения темпо-ритмической организации речи: брадилалия, тахилалия, заикание.*

Определение и симптоматика брадилалии. Определение, симптоматика и формы тахилалии. Заикание: определение и механизмы заикания.

*5. Системные нарушения речи: алалия, афазия.*

Алалия: определение, симптоматика, механизмы и формы алалии. Классификация алалии. Задержки речевого развития различного генеза у детей от 0 до 3 лет.

Афазия: определение, механизмы и классификации афазии.

*6. Нарушения письменной речи: дислексии, дисграфии, дизорфография.*

Дислексия: определение, симптоматика, механизмы и классификации.

Дисграфия: определение, симптоматика механизмы и классификации.

Дизорфография: определение, симптоматика механизмы и классификации.

### **Логопедические технологии**

*7. Нарушения звукопроизношения.*

Диагностика звукопроизносительной стороны речи. Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношения.

*8. Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, дизартрия.*

Обследование звукопроизношения при дислалии. Логопедическая работа при дислалии. Диагностика речи и моторной сферы детей с дизартрией. Основные направления реабилитационной и логопедической работы при дизартрии.

*9. Нарушения звуковой стороны речи: ринолалия и нарушения голоса.*

Логопедическая работа при ринолалии. Диагностика нарушений голоса и фонопедическая работа при нарушениях голоса.

*10. Нарушения темпо-ритмической организации речи: брадилалия, тахилалия, заикание.*

Диагностика брадилалии. Логопедическая работа при брадилалии. Диагностика тахилалии. Логопедическая работа при тахилалии. Диагностика заикающихся детей, подростков и взрослых. Логопедические методики коррекции речи заикающихся.

*11. Системные нарушения речи: алалия, афазия.*

Обследование речи, высших психических функций и моторной сферы детей с алалией и задержками речевого развития. Комплексная реабилитация детей с алалией и задержками речевого развития. Логопедическая работа при алалии и задержках речевого развития.

Диагностика речи, ВПФ и моторной сферы у пациентов с афазией. Комплексная реабилитация пациентов с афазией. Восстановительное обучение при различных формах афазии.

*12. Нарушения письменной речи: дислексии, дисграфии, дизорфография.*

Методы выявления нарушения письменной речи. Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи.

### **Логопедическое сопровождение**

*13. Организация логопедической помощи в РФ.*

Нормативно-правовое обеспечение организации логопедической помощи в Российской Федерации. Организация логопедической помощи в системе образования РФ. Организация логопедической помощи в системах здравоохранения и социальной защиты РФ.

#### **4.1.3. Литература** **Логопедия**

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. М.: Издательство Эрибус, 1993. 160 с.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007. 331 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 287 с.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. М.: В.Секачев, 1998. 304 с.
5. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб: Гиппократ, 2000. 136 с.
6. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394с.
7. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2005. 127 с.
8. Водолацкий В.М., Соломатина Г.Н. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. 158 с.
9. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021, 288с.
10. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста: монография. Новосибирск: АНС СибАК, 2017. 156 с.
11. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. Ярославль: АВЕРС ПЛЮС, 2020. 260 с.
12. Карелина И.Б. Современные технологии коррекции нарушений звуковой стороны речи. Ярославль. ИРО ЯГПУ, 2022. 90 с.
13. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528 с.
14. Орлова О.С. Нарушения голоса. М.: АСТ, 2008, 224 с.
15. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2002. 240 с.
16. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС, 2001. 208 с.
17. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 тт. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: Издательство ВЛАДОС, 1997. 656 с.
18. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эксмо, 2021, 608 с.
19. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

#### **Логопедические технологии**

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2016. 112 с.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников / В.М. Акименко. М.: Феникс, 2016. 144 с.
3. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Практическое пособие / В.М. Акименко. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2015. 144 с.

4. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. М.: Издательство Эрибус, 1993. 160 с.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007. 331 с.
6. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушениями звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 128 с.
7. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб: Гиппократ, 2000. 136 с.
8. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394с.
9. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2005. 127 с.
10. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. 144 с.
11. Емельянова Н. В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. М.: Детство-Пресс, 2013. 288 с.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи./ Н.С. Жукова. М.: Эксмодетство, 2022. 120 с.
13. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить. Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи / И.Б. Карелина. М.: Аркти, 2000. 24 с.
14. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. М.: Гном, 2014. 216 с.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии /М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989. 239 с. Электронный ресурс: [https://pedlib.ru/Books/1/0460/1\\_0460-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml)
16. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

#### **Логопедическое сопровождение**

1. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова. М. : Эксмодетство, 2021. 280 с.
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов /
3. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>
4. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) ФГОС ДО. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) ФГОС НОО. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>
9. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/> , <https://www.google.ru>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
[http://yspu.org/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/Фундаментальная_библиотека)

**4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной  
квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности будущего логопеда к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

**Цели выполнения выпускной квалификационной работы:**

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по логопедии, полученных в рамках учебного плана;
- 2) формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области самостоятельного решения профессиональных задач.

**Задачи выпускной квалификационной работы:**

1. Сформировать у студентов умение критически анализировать теоретические знания, обобщать практический опыт специалистов.
2. Способствовать приобретению навыков экспериментального исследования, теоретического и практического владения методиками диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений,
3. Овладеть умением аргументированно, логически, доказательно интерпретировать полученные экспериментальные данные.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять педагогические, культурно-просветительские и научно-исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи с использованием аналитических методов с помощью современных педагогических и информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа защищается студентом в восьмом семестре. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является формой итоговой аттестации студентов, заканчивающих профессиональное образование

на этом этапе. ВКР является, как правило, завершением исследований, проведенных в курсовых работах и в индивидуальной учебно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя. Тематика работ может быть связана с проблематикой курсов по выбору. Часть исследований проводится во время производственной практики. Темы работ должны быть профессионально направленными, актуальными, должны соответствовать проблематике научно-методических исследований выпускающих кафедр и личностным интересам студентов

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, утверждается Советом факультета.

Кафедры оказывают помощь студентам в выборе темы выпускной квалификационной работы путём консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы вплоть до предложения личной тематики с обоснованием целесообразности её разработки.

Выбрав тему из предлагаемого перечня, студент должен сообщить об этом руководителю. Окончательное утверждение тем, исполнителей и руководителей производится Советом факультета не позднее конца VII семестра обучения.

Руководитель ВКР формулирует дипломное задание, рекомендует студенту основную литературу, знакомит с требованиями, проводит систематические консультации, проверяет выполнение и оформление работы по частям и в целом. Выпускающие кафедры периодически заслушивают руководителей о ходе выполнения работ, организуют их предзащиту.

ВКР выполняется студентом самостоятельно. За достоверность полученных результатов отвечает автор работы. На оформление работы отводится не менее четырёх недель.

### **Содержание и структура выпускной квалификационной работы**

ВКР по логопедии должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области преподавания.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающих кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: математического анализа, теории и методики обучения математике, геометрии и алгебры. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего логопеда дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, и основные направления современных психолого-педагогических наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования либо математической науки (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность

использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими и математическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы.
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния.
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме.
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования.
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей.
7. В работе нет признаков плагиата.
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- две главы основной части с краткими и четкими выводами по каждой главе;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение

**Содержание** включает в себя перечень структурных элементов работы (с указанием страниц, где они расположены) и обычно состоит из:

- а) введения;
- б) основной части, которая разбита на 2 главы, а каждая глава разделена на 3-4 параграфа;
- в) выводы по главам;
- г) заключения;
- д) библиографического списка;
- е) приложения.