

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор  
\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

М.П.

**Программа**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ВУЗЕ»**

Разработчики программы:

Т.В. Бугайчук, к.пс.н., доцент кафедры ТиМПО

О.А. Коряковцева, д.пол.н., профессор кафедры ТиМПО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ярославль  
2013

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): научно-педагогические работники университета.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: овладение знаниями теоретических основ воспитания и его современными концепциями; формирование профессиональных компетенций в области организации эффективной воспитательной работы в вузе.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6 часов в неделю.

2.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы.

2.4. Место реализации: на базе Университета.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ПК 1: осуществлять воспитательную работу в рамках преподавания учебных дисциплин;

ПК 2: организовывать внеучебную деятельность студенческой группы;

ПК 3: формировать гражданскую позицию и общественную активность студентов;

ПК 4: сопровождать процессы профессионального становления студентов;

ПК 5: управлять воспитательным процессом в группе, на факультете.

3.2. владеть:

- современными технологиями организации воспитательного процесса; личностно-ориентированным подходом.

3.3. уметь:

- диагностировать личностные особенности студентов и учитывать их в профессиональной деятельности;

- диагностировать ситуацию в группе;

- сопровождать события студенческой жизни;

- регулировать межгрупповые и межличностные отношения.

3.4. знать:

- сущность, закономерности и принципы воспитания;
- особенности воспитательного процесса в вузе.

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная образовательная политика в области воспитания студентов»	6	4	2	-
2.	Модуль 2. «Современные технологии и формы воспитательной работы со студентами»	32	12	12	8
3.	Модуль 3. «Управление воспитательным процессом»	34	10	12	12
Итого	72 часа				

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лаб., семин. занятия	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Модуль 1. «Государственная образовательная политика в области воспитания студентов»	6	4	-	2	Круглый стол
1.1.1.	Тема 1. «Формирование гражданской ответственности и социально-культурных компетенций студентов в ходе воспитательного процесса в вузе»	4	2	-	2	
1.1.2.	Тема 2. «Формирование профессиональной направленности обучающихся»	4	2	-	2	
2.	Модуль 2. «Современные технологии и формы воспитательной работы со студентами»	32	12	8	12	Презентация одной из форм воспитательной работы со студентами.
2.1.	Раздел 1. «Формы воспитательной работы»	16	6	4	6	
2.1.1.	Тема 1. «Классификация форм воспитания»	8	2	2	4	
2.1.2.	Тема 2. «Проблема выбора форм воспитания»	8	4	2	2	
2.2.	Раздел 2.	16	6	4	6	

	«Современные методы и технологии воспитания молодежи»					
2.2.1.	Тема 1. «Классификация методов воспитания»	8	2	2	4	
2.2.2.	Тема 2. «Выбор методов и технологий воспитания»	8	4	2	2	
3.	Модуль 3. «Управление воспитательным процессом»	34	10	12	12	Защита реферата.
3.1.	Раздел 1. «Регулирование личностного развития студентов. Личностно-ориентированный подход»	16	4	4	8	
3.1.1.	Тема 1. «Диагностика уровня сформированности и социально-культурных компетенций студентов»	8	2	2	4	
3.1.2.	Тема 2. «Сопровождение процесса становления гражданственности и социально-культурной компетентности обучающихся»	8	2	2	4	
3.2.	Раздел 2. «Конфликтология»	18	6	8	4	

	как инструмент регулирования межличностных и межгрупповых отношений»					
3.2.1.	Тема 1. «Организация взаимодействия наставника со студенческой группой на основе субъект-субъектной парадигмы»	10	4	4	2	
3.2.2.	Тема 2. «Технологии регулирования межличностных и межгрупповых отношений в деятельности наставника»	8	2	4	2	
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	<b>Зачет</b>			

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

**Учебная программа по модулю «Государственная образовательная политика в области воспитания студентов».**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1.	Тема 1. «Формирование гражданской ответственности и социально-культурных компетенций студентов в ходе воспитательного процесса в вузе»	Гражданственность как интегративное качество личности. Основные элементы гражданского воспитания. Основные черты гражданского облика личности. Гражданская позиция, чувство гражданского долга, дисциплинированность. Активная жизненная позиция. Формирование опыта гражданского действия.
2.	Тема 2. «Формирование профессиональной направленности обучающихся»	Профессиональная ориентация. Направления профессиональной ориентации: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация. Методы профессиональной ориентации: информирование; психологическое консультирование.
	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и содержание воспитательной работы.</li> <li>2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</li> <li>3. Педагогика межнационального общения.</li> <li>4. Характеристика программ воспитания: "Здоровье", "Учение", "Общение", "Досуг", "Образ жизни".</li> <li>5. Формирование мировоззрения студентов.</li> </ol>
	Самостоятельная работа	Нравственное воспитание студентов. Мораль, как регулятор поведения личности. Формирование нравственного сознания. Нравственные суждения. Воспитание и развитие нравственных чувств. Выработка умений, привычек нравственного поведения. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания. Нравственное воспитание как формирование морального отношения к:

		политике государства, родине, труду, людям. Самому себе.
Используемые образовательные технологии и методы обучения	<p>1. Инновационно-проектная методология Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося</li> <li>- внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности;</li> </ul> <p>2. Деятельностный подход в обучении Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ фактической информации;</li> <li>- работа в малых группах на семинарах и практических занятиях;</li> <li>- планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение;</li> <li>- управление практикой внедрения проекта в вузе.</li> </ul> <p>3. Информативный подход Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинары по разделам и темам</li> <li>- круглые столы</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.</p> <p>2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <a href="http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949">http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949</a></p> <p>3. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие /</p>	

		<p>Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – <a href="http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/">www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/</a>. – Открытый доступ.</p> <p>4. Российское образование: федеральный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>5. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. Ростов на Дону. 2001.</p> <p>6. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области/ Авт.-сост. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В. Б. Успенский. Ярославль, 1995.</p> <p>7. Методика внеучебной воспитательной работы: Материалы к практическим занятиям/авт.сост. Л. В. Байбородова, Л.А.Щелкунова, Ярославль: ЯГПУ, 1995.</p> <p>8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000</p> <p>9. Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.</p> <p>10. Теория и методика воспитательной работы. /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.Э. Мельникова. Ярославль, 2000.</p> <p>11. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.</p> <p>12. Байбородова Л.В., Журавлев Д.Н. Педагогика межнационального общения. Ярославль, 2001.</p> <p>13. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994.</p> <p>14. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения</p>
--	--	---

		//Педагогика. 1999. №6. С. 51 — 55. 15. Методика воспитательной работы / Под ред. Л. И. Рувинского. М., 1989. 16. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.
--	--	---

**Учебная программа по модулю «Современные технологии и формы воспитательной работы со студентами».**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Формы воспитательной работы»		
1.	Тема 1. «Классификация форм воспитания»	Понятие «Форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы: индивидуальные групповые, коллективные формы. Мероприятие, дело, игра.
2.	Тема 2. «Проблема выбора форм воспитания»	Методические особенности и вариации форм. Конструирование форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.
Раздел 2. «Современные методы и технологии воспитания молодежи»		
3.	Тема 1. «Классификация методов воспитания»	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирование опыта социального поведения. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Бинарные методы

		воспитания по М.И. Рожкову. Взаимосвязь методов воспитания.
4.	Тема 2. «Выбор методов и технологий воспитания»	Специфика форм воспитательной работы в высших учебных заведениях, учет особенностей и профессионализации заведения в воспитательной работе.
	Практические занятия (семинары)	Отработка практических навыков происходит в процессе практикума по разработке и защите одной из форм воспитательной работы со студентами.
	Самостоятельная работа	Назовите методы воспитания. Обоснуйте их выбор в практике своей работы. Дайте классификацию форм воспитательной работы. В чем проблема выбора форм воспитания?
	Используемые образовательные технологии и методы обучения	<p>1. Инновационно-проектная методология</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося</li> <li>- внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности;</li> </ul> <p>2. Деятельностный подход в обучении</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ фактической информации;</li> <li>- работа в малых группах на семинарах и практических занятиях;</li> <li>- планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение;</li> <li>- управление практикой внедрения проекта в вузе.</li> </ul> <p>3. Информативный подход</p>

		<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинары по разделам и темам</li> <li>- круглые столы</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.</li> <li>2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <a href="http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949">http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949</a></li> <li>3. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – <a href="http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/">www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/</a>. – Открытый доступ.</li> <li>4. Российское образование: федеральный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> <li>5. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. Ростов на Дону. 2001.</li> <li>6. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области/ Авт.-сост. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В. Б. Успенский. Ярославль, 1995.</li> <li>7. Методика внеучебной воспитательной работы: Материалы к практическим занятиям/авт.сост. Л. В. Байбородова, Л.А.Щелкунова, Ярославль: ЯГПУ, 1995.</li> <li>8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000</li> <li>9. Современные концепции</li> </ol>

	<p>воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.</p> <p>10. Теория и методика воспитательной работы. /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.Э. Мельникова. Ярославль, 2000.</p> <p>11. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.</p> <p>12. Байбородова Л.В., Журавлев Д.Н. Педагогика межнационального общения. Ярославль, 2001.</p> <p>13. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994.</p> <p>14. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения //Педагогика. 1999. №6. С. 51 — 55.</p> <p>15. Методика воспитательной работы / Под ред. Л. И. Рувинского. М., 1989. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.</p>
--	--

**Учебная программа по модулю «Управление воспитательным процессом».**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Регулирование личностного развития студентов. Личностно-ориентированный подход»		
1.	Тема 1. «Диагностика уровня	Оценка качества подготовки в новой компетентностно-методологической

	сформированности социально-культурных компетенций студентов»	парадигме профессионального образования. Система средств оценки достижений обучающихся. Характеристика инструментария. Мониторинг. Содержательные показатели и измерители уровня сформированности социально-культурных и профессиональных компетенций студента
2.	Тема 2. «Сопровождение процесса становления гражданской и социально-культурной компетентности обучающихся»	Методические и технологические аспекты формирования и развития гражданской и социально-культурной компетентности обучающихся на уровне учебного курса, модуля, образовательной программы.
Раздел 2. «Конфликтология как инструмент регулирования межличностных и межгрупповых отношений»		
3.	Тема 1. «Организация взаимодействия наставника со студенческой группой на основе субъект-субъектной парадигмы»	Функции и направления деятельности наставника студенческих групп. Особенности наставнической деятельности. Основные функции наставника группы. Формы работы наставника со студентами. Взаимодействие наставника с другими преподавателями группы. Проблемы социальной защиты студентов.
4.	Тема 2. «Технологии регулирования межличностных и межгрупповых отношений в деятельности наставника»	Коллектив как объект и субъект воспитания. Общая характеристика коллектива. Проблема взаимодействия коллектива и личности. Признаки и функции коллектива. Формирование студенческого коллектива, этапы его развития. Педагогическое регулирование межгрупповых и межличностных отношений в коллективе. Пути и средства развития и сплочения коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
	Практические занятия (семинары)	Методика планирования воспитательной работы. Отработка практических навыков происходит в процессе деловой

		игры по планированию воспитательной работы.
Самостоятельная работа		<p>Охарактеризуйте студенческий коллектив как объект воспитания.</p> <p>Охарактеризуйте студенческий коллектив как субъект воспитания.</p> <p>Каковы основные функции наставника студенческой группы?</p> <p>Как развивать студенческое самоуправление?</p> <p>Расскажите о социальной защите студентов.</p>
Используемые образовательные технологии и методы обучения		<p>1. Инновационно-проектная методология</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося</li> <li>- внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности;</li> </ul> <p>2. Деятельностный подход в обучении</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ фактической информации;</li> <li>- работа в малых группах на семинарах и практических занятиях;</li> <li>- планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение;</li> <li>- управление практикой внедрения проекта в вузе.</li> </ul> <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- семинары по разделам и темам</li> <li>- круглые столы</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы		<p>1. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.</p> <p>2. Красношлыкова, О. Г.</p>

		<p>Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <a href="http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949">http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949</a></p> <p>3. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – <a href="http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/">www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/</a>. – Открытый доступ.</p> <p>4. Российское образование: федеральный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>5. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологии. Ростов на Дону. 2001.</p> <p>6. Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области/ Авт.-сост. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В. Б. Успенский. Ярославль, 1995.</p> <p>7. Методика внеучебной воспитательной работы: Материалы к практическим занятиям/авт.сост. Л. В. Байбородова, Л.А.Щелкунова, Ярославль: ЯГПУ, 1995.</p> <p>8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000</p> <p>9. Современные концепции воспитания. /Под ред. Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2000.</p> <p>10. Теория и методика воспитательной работы. /Под ред. Л.В. Байбородовой, А.Э. Мельникова. Ярославль, 2000.</p> <p>11. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.</p>
--	--	--

		<p>12. Байбородова Л.В., Журавлев Д.Н. Педагогика межнационального общения. Ярославль, 2001.</p> <p>13. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994.</p> <p>14. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения //Педагогика. 1999. №6. С. 51 — 55.</p> <p>15. Методика воспитательной работы / Под ред. Л. И. Рувинского. М., 1989.</p> <p>Рожков М.И. Теоретические основы педагогики. Ярославль, 1994.</p>
--	--	--

## 6. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Государственная образовательная политика в области воспитания студентов»	овладение теоретическими основами воспитания и его современными концепциями; формирование восприятия воспитательной работы в вузе как неотъемлемой части образовательного процесса и ее специфики.	Круглый стол
Модуль 2. «Современные технологии и формы воспитательной работы со студентами»	формирование представления о современных формах и методах воспитательной работы со студентами; отработка умений и навыков организации эффективной воспитательной работы.	Презентация одной из форм воспитательной работы со студентами.
Модуль 3. «Управление воспитательным процессом»	углубление знаний о коллективе, управленческой функции наставника студенческой группы; формирование навыков планирования воспитательной работы и организации взаимодействия со студенческим коллективом и коллегами.	Защита реферата.