

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского**

***«Контрольные работы по психологии. Часть 2»:***

***Методические рекомендации***

***для студентов заочного отделения.***

**Ярославль- 2004**

ББК 88p30

УДК 159.922.6

О 392

**Контрольные работы по « Психологии. Часть 2. »: Методические рекомендации для студентов заочного отделения / Составитель**

**Л.А. Огородникова. – Ярославль: Изд – во ЯГПУ, 2004. - 26с.**

**Методические рекомендации предназначены для студентов заочных отделений педагогических вузов.**

**Рецензент:**

<b>Оглавление:</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Введение.</b>	<b>4</b>
<b>2. Общие рекомендации по выбору темы и оформлению контрольной работы.</b>	<b>5</b>
<b>3. Темы контрольных работ по « Психологии. Часть 2.»</b>	<b>9</b>
<b>4. Рекомендации по выбору исследовательских методик.</b>	<b>21</b>
<b>5. Приложения.</b>	<b>25</b>

## **Параграф 1. Введение.**

. Возрастная и педагогическая психология ( Психология. Часть2» ) является одним из психологических курсов, изучаемых студентами педагогических вузов. Основная цель данного курса – формирование у студентов-педагогов системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения и воспитания детей, психологических основах учебной и педагогической деятельности.

Контрольная работа по « Психологии. Часть 2. » представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников и позволяет не только более глубоко изучить один из разделов курса, но и выработать навык самостоятельного проведения психолого-педагогического исследования, интерпретации результатов этого исследования и их учёта в учебно-воспитательном процессе. **Зачтённая контрольная работа является допуском к экзамену по « Психологии. Часть 2 ».** Кроме того, контрольная работа может стать основой для будущей курсовой работы по психологии.

Данные методические рекомендации помогут студентам-заочникам выбрать тему контрольной работы, подобрать литературу и исследовательские методики, оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы студентов заочного отделения педагогического вуза.

Методические рекомендации включают темы контрольных работ по возрастной и педагогической психологии, списки рекомендуемой литературы по предлагаемым темам, пояснения по общему оформлению

теоретической и практической частей работы, а также подбору исследовательских методик и корректному проведению эмпирического исследования.

***Параграф 2. Общие рекомендации по выбору темы и оформлению контрольной работы.***

***Как выбрать тему контрольной работы?***

В методических рекомендациях предлагается 20 тем контрольных работ по «Психологии. Часть 2». Каждый студент может выбрать одну из двух тем в соответствии с последней цифрой шифра своей зачётной книжки. Так, например, если шифр Вашей зачётной книжки ФС-1227, то Вы можете выбрать тему 7 или 17.

***Как подготовить контрольную работу?***

Следующим этапом, после выбора темы контрольной работы, является подбор литературы по выбранной теме. Во втором разделе приведены списки рекомендуемой литературы по предложенным темам. При

подготовке контрольной работы необходимо использовать не менее 5-и литературных источников.

Контрольная работа по психологии состоит из двух основных частей: теоретической и практической. Анализ литературы по теме должен стать основой для теоретической части Вашей контрольной работы. В третьем разделе методических рекомендаций представлен список сборников психологических тестов и диагностических методик. **Выбор исследовательских методик определяется темой контрольной работы.** (Например, по теме 9 «Акцентуации характера в подростковом возрасте» можно использовать методику диагностики типов акцентуации характера К. Леонгарда ( см. сборник: Ратанова Т.А., Шлехта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2003)).

Следующий этап работы – выполнение эмпирического исследования с использованием выбранных диагностических методик. Вам необходимо провести исследование не менее 10 испытуемых, обработать полученные результаты, проанализировать их и сформулировать выводы. Описание хода и результатов Вашего эмпирического исследования составит практическую часть контрольной работы. Некоторые темы контрольных работ (например, 11,16) не предполагают эмпирического исследования вследствие сложности рассматриваемой проблемы или по этическим соображениям. Как подготовить практическую часть таких контрольных работ, будет указано ниже.

### ***Как оформить контрольную работу?***

Контрольная работа должна быть напечатана или написана чётким разборчивым почерком без ошибок.

Структура контрольной работы включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Выводы.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

### 1. *Титульный лист.*

На титульном листе контрольной работы указывается название вуза; дисциплина, по которой написана работа (Контрольная работа по «Психологии. Часть2.»); тема контрольной работы; фамилия, имя, отчество студента; факультет, курс, группа; шифр зачётной книжки; фамилия, имя, отчество, учёная степень и учёное звание преподавателя, который будет проверять работу. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1.

### 2. *Оглавление.*

На 2-й странице контрольной работы приводится её оглавление (план), включающее названия основных частей (теоретической и практической), названия параграфов, из которых состоят основные части, и страницы. Образец оформления оглавления смотрите в Приложении 2.

### *3. Теоретическая часть*

.Теоретическая часть, как было сказано выше, содержит анализ литературы по теме контрольной работы. Главная цель теоретической части – раскрыть суть основного психологического понятия или феномена, которому посвящена тема Вашей контрольной работы. Несоответствие темы работы и содержания теоретической части – самая распространённая ошибка, из-за которой контрольная работа не зачитывается. Так, если Ваша тема – «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», то в теоретической части как количественно, так и содержательно, Вы должны больше внимания уделить именно индивидуальному стилю деятельности учителя, а не педагогической деятельности вообще.

### *4. Практическая часть.*

Практическая часть контрольной работы содержит описание хода и результатов эмпирического исследования. В целом структура практической части сходна со структурой лабораторной работы по психологии и включает:

- Цель исследования.
- Описание выборки испытуемых. В психологии не принято указывать фамилии испытуемых. Обычно ограничиваются именем и возрастом, хотя иногда необходимы дополнительные сведения (например, профессия, стаж работы, образование, состояние здоровья и др.)
- Описание исследовательских методик с указанием инструкций для испытуемых и используемого экспериментального материала. Если опросники, рисунки и другой экспериментальный материал достаточно обширен, его можно поместить в приложения в конце работы.
- Подробное описание хода Вашего исследования и полученных результатов.

- Обработка результатов исследования, предполагающая обычно математические расчёты и наглядно – графическое представление результатов (графики, таблицы, диаграммы...).
- Формулирование выводов по результатам эмпирического исследования.

Необходимо помнить, что практическая часть должна составлять приблизительно половину всей контрольной работы.

### *5. Выводы.*

Выводы по контрольной работе должны содержать выводы как теоретической, так и по практической частям. Если возможно, в выводах формулируются практические рекомендации для испытуемых, их родителей, учителей...

### *6. Библиографический список*

Список используемой литературы должен включать не менее 5 источников. Обратите внимание на правила оформления библиографического списка. Списки рекомендуемой литературы по темам в следующем разделе составлены в соответствии с этими правилами. Неправильное оформление списка литературы является серьёзным недочётом всей контрольной работы.

### *7. Приложения.*

Приложения в контрольной работе не рассматриваются как обязательные. Обычно в приложения выносят объёмный экспериментальный материал, бланки ответов испытуемых, большие таблицы и т.д.

**Параграф 3. Темы контрольных работ по «Психологии. Часть 2».**

**Тема 1. «*Возрастные особенности развития памяти дошкольников*».**

**Тема 2. «*Особенности развития личности ребёнка в дошкольном возрасте*».**

**Тема 3. «*Психологическая готовность к школе*».**

*Рекомендуемая литература к темам 1, 2, 3:*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 621с.
2. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. – 248с.
4. Бёрнс Р.В. Я-концепция и воспитание. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 420с.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967. – 464с.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.
7. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребёнок к школе? // А.Л. Венгер. – М.: Знание, 189с.
8. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Сфера, 2001. – 254с.

9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академ. проект, 2000. – 189с.
10. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255с.
11. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников // Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 127с.
12. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985. – 95с.
13. Киселёв П.А. Как развивать память ребёнка. – СПб.: Аквариум Дельта, 1996. – 398с.
14. Коломинский Я.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. // Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190с.
15. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребёнок: Психологическая готовность к школе. // Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 1987. – 77с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – М.: Педагогика, 1991, - 150с.
17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
18. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребёнка от рождения до 10 лет. – М.: Изд-во Инст. практ. психол., 1996. – 184с.
19. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. – 430с.
20. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. – М.: Педагогика, 1992. – 160с.
21. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98с.
22. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая подготовка детей к школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256с.
23. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.

24. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1988. – 135с.
25. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002, - 656с.
26. Развитие личности ребёнка. / Под ред. А.М.Фонарёва. – М.: Прогресс, 1987. – 272с.
27. Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 387с.
28. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 151с.
29. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Пед. Общество России, 1998. – 130с.
30. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 366с.
31. Энциклопедия воспитания и развития дошкольников. / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 480с.

**Тема 4 «Возрастные особенности мышления младших школьников».**

**Тема 5 «Развитие памяти в младшем школьном возрасте».**

**Тема 6 «Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте».**

**Тема 7 «Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте».**

*Рекомендуемая литература к темам 4, 5, 6, 7:*

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998. – 379с.
2. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. – Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 384с.
3. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: Пер Сэ, 2001. – 160с.
4. Безруких М.М. Знаете ли Вы своего ученика? / С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 191с.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. М.: Изд-во УРАО, 2000. – 308с.
6. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М.: Изд-во МПСИ, 1997. – 574с.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.
8. Варданян Г.А. Диагностика и коррекция умственного развития в начальных классах. – Ереван: Луйс, 1985. – 215с.
9. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 160с.
- 10.Вергелис Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей.//Л.А. Матвеева, А.И Раев. – СПб.: Изд-во РГПУ: Союз, 2000. – 157с.
- 11.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность// Хрестоматия / Сост. и ред. В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 623с.
- 12.Вопросы психологии младших школьников./ Под ред. И.В. Страхова. – Саратов:Изд-во СГПИ, 1984. – 159с.
- 13.Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии, 1998. – 251с.
- 14.Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255с.

15. Жукова Н.С. Если Ваш ребёнок отстаёт в развитии. // Е.М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1993, - 112с.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. – М.: Академия, 2000. – 318с.
18. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Пед. общество России, 2000. – 288с.
19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
20. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Знание, 1994. – 188с.
21. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребёнка от рождения до 10 лет. – М.: Изд-во инст. практ. психологии, 1996. – 184с.
22. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 1998. – 238с.
24. Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1988. – 135с.
25. Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 161с.
26. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. / Под ред. Е.Д. Божович. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ: НПО МОДЕК, 2000. – 190с.
27. Репкина Г.В. Память и особенности целеполагания в учебной деятельности младших школьников. // Вопросы психологии. – 1983. – №1 - С.51-57.

- 28.Славина Л.С. Трудные дети. – М.: Изд-во Инст. практ. психол.,1998. – 447с.
- 29.Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998. – 411с.
- 30.Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание, 1994. – 188с.
- 31.Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997. – 480с.
- 32.Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001. – 366с.
33. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554с.
- 34.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. // В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197с.

**Тема 8 « Агрессивное поведение в подростковом возрасте».**

**Тема 9 « Акцентуации характера в подростковом возрасте».**

**Тема 10 « Особенности общения в подростковом возрасте».**

**Тема 11 «Социальная дезадаптация в подростковом возрасте».**

**Тема 12 «Особенности развития мышления в подростковом возрасте».**

*Рекомендуемая литература к темам 8,9,10,11,12:*

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие. – СПб.: - Изд-во В.А. Михайлова, 1998. – 379с.
2. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 295с.
3. Бандура А. Подростковая агрессия. // Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512с.
4. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. // Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. / Хрестоматия. - // Сост. И ред. В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 623с.
6. Дальто Ф. На стороне подростка./ Пер. с франц.. – СПб.: Петербург 21 век; М.: Аграф, 1997. – 227с.
7. Катаева – Венгер А.А. Трудный возраст: Подросток сегодня. М.: Школьная пресса, 2002. – 112с.
8. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М.: Знание, 1991. – 171с.
9. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века.: Социально-педагогический анализ. – Дубна: Феникс +, 2001. – 208с.
10. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психол., 1997. – 335с.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
12. Личко А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2003. – 406с.
13. Медведева И.Я. Дети нашего времени: размышления детских психологов. – М.: Информпечать; ИТ РК РСПП, 2000. – 223с.
14. Мир детства: Подросток. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1989. – 287с.

15. Наш проблемный подросток: Понять и договориться. //А.Е. Ангервакс, И.А. Баева / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Изд-во РГПУ: Союз, 2001. – 190с.
16. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 357с.
17. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 126с.
18. Психология одарённости детей и подростков: Учебное пособие. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 332с.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 616с.
20. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – 319с.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1998. – 93с.
22. Снегирёва Т.В. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте. // К.Н. Платон. – Кишинёв: Штиинца, 1988. – 62с.
23. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2001. – 748с.
24. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 2001. – 336с.
25. Толстых А.В. Взрослые и дети: Парадоксы общения. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.
26. Трудные судьбы подростков – кто виноват?// В.В. Панкратов, В.Д. Ермаков. – М.: Юридическая литература, 1991. – 334с.

27. Учителям и родителям о психологии подростка. // Г.Г. Аракелов, Н.М. Жарикова. – М.: Высшая школа, 1990. – 303с.
28. Фельдштейн Д.Н. Психология взросления: Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. / Избранные труды. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1999. – 670с.
29. Фёдорова Г.Г. Трудный подросток: становление личности. – СПб.: Знание, 1992. – 31с.
30. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: Задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994. – 156с.

**Тема 13 « Идеалы и ценности современного старшеклассника ».**

**Тема 14 « Профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте ».**

**Тема 15 « Развитие интеллекта в раннем юношеском возрасте ».**

*Рекомендуемая литература по темам 13, 14, 15:*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. и ред. В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 623с.
3. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999. – 480с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 356с.

5. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000. – 330с.
6. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М.: Знание, 1976. – 64с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 207с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 254с.
9. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 987с.
- 10.Крэйн У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб.: Прайма-Еврознак, 2002. – 509с.
- 11.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. //В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2002. – 464с.
- 12.Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 151с.
- 13.Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассника. – М.: Просвещение, 1991. – 189с.
- 14.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия. 2000. – 452с.
- 15.Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. / Под ред. Е.М. Борисовой, И.В. Дубровиной – М.: Педагогика, 1988. – 190с.
- 16.Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: Причины и возможности коррекции. – М.: Изд-во Инст. практ. психол., 1998. – 159с.
- 17.Популярная психология для родителей. / Под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1998. – 338с.

18. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 126с.
19. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие. / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд-во МПСИ: НПО Флинта, 1998. – 179с.
20. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-Еврознак; Изд. дом «Нева»; М.: Олма-ПРЕСС, 2002. – 656с.
21. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 616с.
22. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – 319с.
23. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 450с.
24. Снегирёва Т.В. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте. // К.Н. Платон. – Кишинёв: Штиинца, 1988. – 62с.
25. Формирование личности старшеклассника. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – 169с.
26. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1991. – 51с.

**Тема 16 « Конфликты в педагогической деятельности ».**

**Тема 17 « Индивидуальный стиль педагогической деятельности ».**

**Тема 18 « Стили семейного воспитания ».**

**Тема 19 « Педагогическое общение ».**

**Тема 20 « Педагогические способности ».**

*Рекомендуемая литература по темам 16, 17, 18, 19, 20:*

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 208с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. // Е.А.Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2003. – 508с.
3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.
4. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: Знание, 1991. – 76с.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 367с.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190с.
8. Кволс К. Радость воспитания: Как воспитывать детей без наказания? – СПб.: ИД «Весь», 2003. – 268с.
9. Крупенин А.А. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога // И.М. Крохина. – Ростов на Дону: Феникс, 1995. – 477с.
10. Кузьмина Н.В. Способности, одарённость, талант учителя, - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 253с.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. // А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1993. – 423с.
12. Лукашонок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. // Н.Е. Щуркова. – М.: Рус. пед. агентство, 1998. – 79с.

13. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 443с.
14. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 398с.
15. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание, 1981. – 95с.
16. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002, 160с.
17. Популярная психология для родителей. / Под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1998. – 338с.
18. Психология профессионального педагогического мышления. / Под ред. М.М. Кашапова. – М.: Изд-во Инст. психологии РАН, 2003. – 396с.
19. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 508с.
20. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М.: ВЛАДОС, 1998. – 494с.
21. Рожков М.И. Индивидуальный стиль деятельности учителя: Диагностика и формирование. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 98с.
22. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 127с.
23. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультации, тренинг. – М.: Интор, 1997. – 192с.
24. Спиваковская А.С. Психотерапия: Игра, детство, семья.: В 2-х томах. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо Пресс, 2000. – Т.1 – 304с.; Т.2 – 462с.
25. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 1998. – 363с.

26. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. – М.: Академия, 1996. – 152с.
27. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002. – 570с.
28. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. – 288с.
29. Тёмина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? (Введение в конфликтологию образования). – М.: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2002. – 142с.
30. Учителю о психологии. / Под ред. В.П. Лебедевой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 304с.
31. Хон Р. Педагогическая психология: Принципы обучения. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 734с.
32. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. – М.: Изд-во МПСИ: МОДЕК, 1998. – 127с.

#### ***Параграф 4. Рекомендации по выбору исследовательских методик.***

Чтобы выполнить практическую часть контрольной работы, Вам необходимо провести эмпирическое исследование не менее 10 испытуемых. Если в работе нет практической части, контрольная работа не будет зачтена.

Прежде всего нужно правильно выбрать исследовательские методики. Выбор методики определяется темой контрольной работы. Именно в теме указывается, какой психологический феномен Вам нужно изучить, и какая должна быть выборка испытуемых по возрасту.

Популярные сборники психологических тестов содержат большое количество основных исследовательских методик, которые диагностируют уровень психического развития, особенности развития свойств личности и интеллекта детей, профессионально важные качества личности педагога и т.д. В некоторых рекомендованных литературных источниках представлены также развивающие и психокоррекционные программы.

В описании каждой из диагностических методик обычно указано для изучения чего предназначена данная методика и на испытуемых какого возраста рассчитана. Вы можете использовать следующие сборники психологических тестов.

1. Альманах психологических тестов. / Сост. и ред. Р.Р. и С.А. Римские. – М.: КСП, 1995. – 400с.

2. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. // Т.В. Корнилова. – М.: Рос. пед. агенство, 1994. – 68с.
3. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. М.: Изд-во Инст. практ. психологии, 1998. – 251с.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 1997. – 420с.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. / Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 1992. – 318с.
6. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие. // В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 1990. – 256с.
7. Практикум по возрастной психологии. / Под ред. Л.А. Головей. Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 681с.
8. Психодиагностика детей: Для психологов, педагогов, студентов. / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 122с.
9. Психодиагностика детей и подростков: Учебное пособие. // М.К. Акимова, Г.А. Берулава и др. – М.: Международная академия, 1995. – 359с.
10. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под ред. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой и др. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЕК, 2001. – 368с.
11. Психологические тесты. В 2-х томах. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Т. 1- 312с.; Т.2- 248с.
12. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. // Н.Ф. Шляхта. – М.: Изд-во МПСИ: Флинта, 2003. – 320с.
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 224с.

- 14.Рогов Е.И Настольная книга практического психолога в образовании. В 2-х книгах – М.: ВЛАДОС, 1995. – Т. 1- 384с.; Т. 2- 474с.
- 15.Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: ВЛАДОС, 1998.- 494с.
- 16.Рожков М.И. Индивидуальный стиль деятельности учителя: Диагностика и формирования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 98с.
- 17.Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. : Учебное пособие. – М.: Гном, 2000. – 96с.
- 18.Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников. – М.: Академия, 1999. – 93с.

***Рекомендуемые сборники по темам:***

***Темы 1-3 : 2, 3, 7, 8,9, 18;***

***Темы 4-7 : 3, 7, 8, 9, 16, 17, 18;***

***Темы 8-12 : 5, 6,7, 9, 10, 11, 12, 17;***

***Темы 13-15 : 1, 5, 6,7, 10, 11, 12;***

***Темы 16-20 : 1, 5, 10, 11, 12, 16;***

Например, если тема Вашей контрольной работы 1 – «Возрастные особенности развития памяти дошкольников» - можно использовать методику изучения образной памяти («Запоминание картинок»), которая есть в сборниках

2-м, 3-м и 18-м. Разумеется, это не единственная методика, подходящая для данной темы, и Вы можете взять другие методики, если они соответствуют основной теме и содержанию теоретической части Вашей работы.

К теме 4 – « Возрастные особенности мышления младших школьников» - может быть использована методика Э.Ф. Замбиявичене, предназначенная для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (1).

К теме 7 – « Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте » - «Тест школьной тревожности» Филипса (1, 12, 14).

К теме 14 – « Профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте » - методика « Дифференциально-диагностический опросник » ( ДДО ) или тест « Карта интересов» (5, 11).

К теме 18 – « Стили семейного воспитания » - методика измерения родительских установок и реакций ( PARI ) или тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (5, 11, 14) и.т.д.

В некоторых темах проведение эмпирического исследования затруднено из-за сложности проблемы или по этическим причинам. Так в теме 16 – «Конфликты в педагогической деятельности» - искусственно создавать конфликты для их дальнейшего изучения, безусловно, нельзя. Практическая часть может представлять собой описание 3-4 ранее произошедших конфликтов, свидетелем или участником которых Вы являлись в своей профессиональной деятельности, их анализ и предлагаемые способы устранения. Тема 11 – «Социальная дезадаптация в

подростковом возрасте » - также сложна для эмпирического исследования вследствие специфичности потенциальных испытуемых. В практической части можно привести примеры нескольких случаев социально дезадаптированного поведения детей подросткового возраста, анализ этого поведения и возможных его причин, а также желательны психолого-педагогические рекомендации учителям, родителям и, возможно, самим подросткам.

В остальных темах можно выполнить эмпирическое исследование с использованием диагностических методик. Подобрать подходящие к теме работы методы исследования Вам необходимо самостоятельно, учитывая при этом вышеприведённые рекомендации.

**Приложение 1. Образец оформления титульного листа  
контрольной работы.**

Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского

**Контрольная работа по « Психологии. Часть 2. »**

На тему: « **Развитие памяти в младшем школьном  
возрасте.** »

*Выполнил: Иванов А.Р.,  
студент 3-го курса заочного  
отделения ФФК 531гр.  
( Шифр ФС – 1275)  
Проверил: Андреев И.Н.,  
доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук*

*Ярославль - 2004*

**Приложение 2. Образец оформления оглавления контрольной работы**

**План контрольной работы:**

**Часть 1. « Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте »**

	<b>Стр.</b>
1.1 Развитие личности в подростковом возрасте.	2-3
1.2 Агрессивность в подростковом возрасте.	4-5
1.3 Поведенческие проявления агрессивности подростков	6-9

**Часть 2. « Исследование агрессивности подростков »**

2.1 Цель исследования.	10
2.2 Описание выборки испытуемых.	10-11
2.3 Методика исследования «Опросник А. Басса, А. Дарки»	12-
13	
2.4 Ход исследования	14-16
2.5 Анализ результатов исследования	17-18
2.6 Выводы	19
Библиографический список	20
Приложение: экспериментальный материал к опроснику Басса-Дарки	