

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

«23» 06 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Образовательная программа: | основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Направление подготовки     | 44.06.01 Образование и педагогические науки   |
| Направленность (профиль)   | Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры                         |
| Способ проведения практики | стационарная; выездная  |
| Форма проведения практики  | дискретно   |

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:  
профессор кафедры теории  
физической культуры  
доктор биологических наук

А.Д. Викулов

Утверждено на заседании кафедры  
Теории физической культуры  
«29» 06 2018 г., протокол № 10

А.Д. Викулов

Зав. кафедрой

Ярославль  
2018

### **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

**Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)** – приобретение аспирантами организационно-методических навыков научно-исследовательской деятельности, а также описания ее результатов в рамках собственных научных задач и задач кафедры.

#### **Задачи:**

- получение знаний об организации работы исследовательских коллективов и специфики представления результатов коллективных научных исследований;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе кафедры теории физической культуры;
- приобретение умений работать в научном коллективе с учетом индивидуальных исследовательских интересов;
- приобретение навыков систематизации, анализа научных исследований, интерпретации результатов научных исследований членов кафедры теории физической культуры;
- формирование навыков проведения мониторинга конференций, конкурсов, грантов с учетом тематики собственных научных исследований и исследований участников научного коллектива кафедры;
- приобретение навыков составления отчетной документации по результатам научно-исследовательской деятельности коллектива;
- овладение профессиональными умениями оценки научной деятельности, участия в научных дискуссиях;
- приобретение опыта оформления результатов научно-исследовательской практики в форме отчета.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская практика включена в ОПОП ВО – Блок 2 «Практики».

Шифр практики – Б2.В.01 (П).

Научно-исследовательская практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных и полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология педагогического исследования», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Организационно-методические аспекты научной деятельности».

### **3. Место и время проведения научно-исследовательской практики**

Практика проводится на базе кафедры теории физической культуры факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского или на базе кафедры организации, с которой заключен договор об организации и проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о научно-исследовательской практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом, графиком учебного процесса и индивидуальным планом аспиранта в третьем семестре обучения.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

- 6 зачетных единиц,
- 4 недели,
- 216 академических часов.

**5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

| КОМПЕТЕНЦИИ      |  | Перечень компонентов   | Средства формирования  | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций  |
|------------------|--|--|--|---------------------|--|
| Шифр компетенции | Формулировка   |  |  |                     |  |
| УК-3             | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>- специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</li> <li>- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> | Отчет о практике    | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>-специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международным и исследовательскими коллективами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных</li> </ul> |

|      |  |   |  |                  |   |
|------|--|---|--|------------------|---|
|      |  |   |  |                  | задач<br>-навыками<br>оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности по<br>решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач   |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p><b>Знать:</b><br/>-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении<br/>-анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b><br/><b>Знать:</b><br/>-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br/><b>Уметь:</b><br/>-следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><b>Уметь:</b><br/>-анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках<br/><b>Владеть:</b><br/>-навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p> |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | <p><b>Знать:</b><br/>- этические нормы профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-следовать этическим нормам в профессиональной</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование</li> </ul>  | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b><br/><b>Знать:</b><br/>- этические нормы профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b></p>   |

|      |   |  |  |                  |  |
|------|---|--|--|------------------|--|
|      |   | <p>сфере</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</li> <li>- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</li> </ul>  | <p>сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> |                  | <p>-следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</li> </ul>  |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</li> <li>- планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего</li> </ul>  | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</li> <li>- планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и</li> </ul> |

|              |  |  |   |                  |   |
|--------------|--|--|---|------------------|---|
|              |  | <p>планирования профессиональной деятельности</p> <p>-навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>   | <p>списка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul>  |                  | <p>актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p><b>Повышенный уровень Владеть:</b></p> <p>-навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности</p> <p>-навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>   |
| <b>ОПК-1</b> | <b>Владение методологией и методами педагогического исследования</b> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа;</li> <li>- самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук;</li> <li>- навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> </ul> | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования</li> </ul> |

|              |  |  |  |                  |  |
|--------------|--|--|--|------------------|--|
|              |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul>   |                  |  |
| <b>ОПК-2</b> | <b>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования ИКТ при проведении научного исследования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИКТ при проведении научного исследования</li> </ul> |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</li> <li>- особенности проведения конкурсов</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</li> <li>- характеристика проблематики научных</li> </ul>   | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных</li> </ul>   |

|      |                                       |  |   |                  |  |
|------|---------------------------------------|--|---|------------------|--|
|      |                                       | <p>российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</li> <li>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками научного коллектива в процессе проведения научных исследований</li> </ul> | <p>исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> |                  | <p>исследований и представление их результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с участниками научного коллектива в процессе проведения научных исследований</li> </ul> |
| ПК-1 | Способность проводить теоретические и | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы к проведению</li> </ul>  | - Изучение особенностей организации   | Отчет о практике | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b></p>   |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p> | <p>теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы для исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации результатов научного исследования</li> </ul> | <p>работы исследовательского коллектива кафедры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика проблематики научных исследований членов кафедры (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов);</li> <li>- систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка;</li> <li>- проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов;</li> <li>- выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры;</li> <li>- оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры;</li> <li>- оформление документации по практике.</li> </ul> | <p>- основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Повышенный уровень</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы для исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации результатов научного исследования</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

## 6. Содержание практики.

6.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики*                               | Общая трудоемкость |      | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--------------------|------|--|
|       |  | Зач. ед.           | Часы |  |
| 1.    | Подготовительный.<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности | 0,15               | 4    | Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа по технике безопасности, о получении форм отчетных документов для практики. |

|    |  |      |     |  |
|----|--|------|-----|--|
| 2. | <p><b>Начальный.</b><br/>Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры теории физической культуры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы (тематика научных исследований участников научного коллектива, определение руководителей и участников, работающих в рамках научных направлений кафедры, знакомство с результатами их научных исследований).</p>   | 1,25 | 45  | Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике; отчет о практике |
| 3. | <p><b>Практический.</b><br/>Составление индивидуального плана работы на практике; характеристика проблематики научных исследований членов кафедры теории физической культуры по одному из тематических направлений в соответствии с индивидуальными исследовательскими интересами аспиранта и сравнение полученных результатов с научными результатами аналогичных работ отечественных или зарубежных исследователей (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов); систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка (научных статей, монографий, учебно-методических пособий и др. материалов кафедры); проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов на следующий календарный год с учетом тематики собственных научных исследований и исследований участников научного коллектива кафедры и составление рекомендательного списка научных мероприятий для членов кафедры; выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры, о возможных научных мероприятиях на следующий календарный год и о планировании участия в них в соответствии с</p> | 3,1  | 113 | Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике; отчет о практике |

|    |  |     |    |   |
|----|--|-----|----|---|
|    | <p>собственными научными интересами;<br/>оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры теории физической культуры;<br/>другие виды работ по согласованию с кафедрой.</p> |     |    |   |
| 4. | <p><b>Заключительный.</b><br/>Оформление отчета о практике и его представление на кафедру</p>  | 1,5 | 54 | Индивидуальный план аспиранта по научно-исследовательской практике;<br>отчёт о практике |

## 6.2. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантом в период практики

| № п/п | Этап практики           | Задания, выполняемые аспирантом  |
|-------|-------------------------|--|
| 1.    | <b>Подготовительный</b> | Прохождение инструктажа по технике безопасности, о получении форм отчетных документов для практики.  |
| 2.    | <b>Начальный</b>        | Изучение особенностей организации работы исследовательского коллектива кафедры теории физической культуры и формирование сведений об исполнителях научно-исследовательской работы (тематика научных исследований участников научного коллектива, определение руководителей и участников, работающих в рамках научных направлений кафедры, знакомство с результатами их научных исследований).  |
| 3.    | <b>Основной</b>         | <p>Составление индивидуального плана работы на практике; характеристика проблематики научных исследований членов кафедры теории физической культуры по одному из тематических направлений в соответствии с индивидуальными исследовательскими интересами аспиранта и сравнение полученных результатов с научными результатами аналогичных работ отечественных или зарубежных исследователей (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов); систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка (научных статей, монографий, учебно-методических пособий и др. материалов кафедры); проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов на следующий календарный год с учетом тематики собственных научных исследований и исследований участников научного коллектива кафедры и составление рекомендательного списка научных мероприятий для членов кафедры;</p> <p>выступление на заседании кафедры с сообщением о характеристике результатов научных исследований кафедры, о возможных научных мероприятиях на следующий календарный год и о планировании участия в них в соответствии с собственными научными интересами;</p> <p>оформление аннотированного отчета по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры теории физической культуры;</p> <p>другие виды работ по согласованию с кафедрой.</p> |
| 4.    | <b>Заключительный</b>   | Оформление отчета о практике и его представление на кафедру.   |

## 7. Формы отчетности по практике.

Отчет о научно-исследовательской практике (Приложение 1).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

| Шифр компетенции   | Формулировка   |   |
|--|--|---|
| УК-3   | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |   |
| Содержательное описание уровня   | Форма промежуточной аттестации   | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |   |
| <b>Знать:</b><br>-технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач<br>-специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами<br><b>Уметь:</b><br>-оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов | Зачет  | отчёт о практике  |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |   |
| <b>Уметь:</b><br>-решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов<br><b>Владеть:</b><br>-навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач<br>-навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач  | Зачет  | отчёт о практике  |
| УК-4   | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       |   |
| Содержательное описание уровня   | Форма промежуточной аттестации   | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p>   | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>-анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p>  | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>                        |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</b> |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>- этические нормы профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>   | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |  |
| <p><b>Владеть:</b><br/>-навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</p>  | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>УК-6</b>  | <b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b> |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</b> |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/>-подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения<br/>-планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> | Зачет  | отчёт о практике   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |  |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности<br>-навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности   | Зачет   | отчёт о практике   |
| <b>ОПК-1</b>   | Владение методологией и методами педагогического исследования   |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</b> |
| <b>Базовый уровень</b>   |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>- собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа<br><b>Владеть:</b><br>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук | Зачет   | отчёт о практике   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>- самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования<br><b>Владеть:</b><br>- навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования  | Зачет   | отчёт о практике   |
| <b>ОПК-2</b>   | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</b> |
| <b>Базовый уровень</b>   |   |  |
| <b>Уметь:</b><br>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ   | Зачет   | отчёт о практике   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |   |  |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками использования ИКТ при проведении научного исследования  | Зачет   | отчёт о практике   |
| <b>ОПК-4</b>   | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  |  |
| <b>Базовый уровень</b>   |   |  |
| <b>Знать:</b><br>-принципы организации работы исследовательских  | Зачет   | отчёт о практике   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками взаимодействия с участниками научного коллектива в процессе проведения научных исследований</p>   | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>ПК-1</b>  | <p><b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b></p> |  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</b> |
| <b>Базовый уровень</b>   |  |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>  | Зачет  | отчёт о практике   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |  |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать проблемы для исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками презентации результатов научного исследования</p>   | Зачет  | отчёт о практике   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:</b>  |   |
| Выполнение индивидуального плана педагогической практики.<br>Оформление отчёта о практике и представление его на кафедру. |   |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>                                       |   |
| <b>Зачтено. «Отлично»</b>   | <p>Аспирант полностью выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен на высоком уровне. Аспирант обосновывает методы и подходы к проведению научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на высоком уровне. Аспирант демонстрирует понимание актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант использует ИКТ при проведении научного исследования, а также при систематизации данных о научных исследованиях кафедры. Он способен рассказать об особенностях проведения различных научных конкурсов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, предлагает не менее двух направлений для работы в соответствии с тематикой научного исследования кафедры. Аспирант демонстрирует сформированные на высоком уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет несколько современных методов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; может сформулировать несколько задач личного и профессионального развития. Аспирант анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках. Владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>   |
| <b>Зачтено. «Хорошо»</b>  | <p>Аспирант полностью выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен на хорошем уровне, содержит не более двух неточностей. Аспирант называет методы и обосновывает подходы к проведению научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на хорошем уровне. Аспирант демонстрирует знание хотя бы одного актуального направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант использует ИКТ при систематизации данных о научных исследованиях кафедры, а также при проведении научного исследования. Аспирант способен рассказать об особенностях проведения различных научных конкурсов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Аспирант предлагает хотя бы одно направление для работы в соответствии с тематикой научного исследования кафедры; демонстрирует сформированные на хорошем уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, однако не во всех случаях способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; называет хотя бы два современных метода и две технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Аспирант может назвать одну-две задачи личного и профессионального развития, анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> |
| <b>Зачтено.</b>   | Аспирант практически полностью выполнил индивидуальный план научно-   |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| «Удовлетворительно»                  | <p>исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен, но содержит незначительные ошибки и неточности (не более 5). Аспирант называет методы и подходы к проведению научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, но не может обосновывать их выбор. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на удовлетворительном уровне. Аспирант называет только одно из актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Он использует ИКТ при систематизации данных о научных исследованиях кафедры, а также при проведении научного исследования; может найти информацию о проведении различных научных конкурсов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, но возникают трудности при систематизации этого материала для коллег кафедры. Аспирант демонстрирует сформированные на базовом уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, но не во всех случаях способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет один современный метод и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Он может сформулировать не более одной задачи личностного и профессионального развития. Аспирант анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках, испытывая при этом затруднения в формулировках. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> |
| Не зачтено.<br>«Неудовлетворительно» | <p>Аспирант выполнил частично или совсем не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике либо не оформлен, либо содержит значительные ошибки и неточности. Аспирант называет методы и подходы к проведению научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, но не дает их характеристику, не может обосновать их выбор. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на неудовлетворительном уровне. Аспирант называет только одно из актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант может найти информацию о проведении различных научных конкурсов в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, но возникают трудности при систематизации этого материала для коллег кафедры. Аспирант не способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет один современный метод и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>   |

## 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

### а) основная литература

1. Холодов, Жорж Константинович Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2002. - 478,[2] с. - (Высшее образование). -ISBN 5-7695-0853-1, 4 экз.
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

3. Холодов Ж.К., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2014, 8 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении [Текст]: материалы к изучению курса / сост. Л. В. Байбородова. - Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 1998. - 20,[4] с, 1 экз.
2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
3. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>
4. Резник С.Д. Аспирант вуза [Текст]: технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для аспирантов высш.учеб. заведений / С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 517,[3] с., 2 экз.
5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] / С. Д. Резник. - - М.: ИНФРА-М, 2011. - 344,[3] с., 4 экз.
6. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс] : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — 978-5-8064-2247-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674.html>
7. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
8. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

#### **в) программное обеспечение:**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Кафедра теории физической культуры<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 46а, учебный корпус ФФК  | Специализированная мебель, ноутбук-1, проектор-3, ПК-2, принтер-2, DVD-проигрыватель-1  |
| Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 46а, учебный корпус ФФК, ауд. 102 | Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук с звуковоспроизводящими колонками, экран)  |
| Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)<br>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315                         | Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду |

### **13. Методические рекомендации**

Самостоятельная работа аспирантов в период практики составляет 216 часов.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:

1) отчет о практике;

2) заключение о прохождении научно-исследовательской практики научного руководителя.

Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку и

выводы о прохождении практики; подпись аспиранта.

Все документы должны быть представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты научно-исследовательской практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

#### **14. Организация практики для аспирантов заочной формы обучения**

Для аспирантов заочной формы обучения научно-исследовательская практика проводится в 3 семестре. Содержание и программа практики аспирантов заочной формы обучения соответствует содержанию и программе практики аспирантов очной формы обучения.

#### **15. Особенности организации практики для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание научно-исследовательской практики может быть скорректировано в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**ОТЧЕТ**

о научно-исследовательской практике  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
(шифр, наименование)  
направленности (наименование)

Заведующий кафедрой,  
уч. степень, звание (подпись, дата)

Научный руководитель,  
уч. степень, звание (подпись, дата)

Исполнитель  
аспирант (подпись, дата)

## ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| <b>Характер инструктажа</b>                  | <b>Дата</b> | <b>Кто проводил инструктаж</b> | <b>Подпись аспиранта</b> |
|--|-------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Вводный инструктаж</b>                    |             |                                |                          |
| <b>Повторный инструктаж на рабочем месте</b> |             |                                |                          |

## Индивидуальный план научно-исследовательской практики

аспиранта \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

| № | Содержание разделов работы;<br>основные виды деятельности <sup>1</sup> | Сроки выполнения | Отметка о<br>выполнении |
|---|--|------------------|-------------------------|
|   | Подготовительный   |                  |                         |
|   | Начальный  |                  |                         |
|   | Практический   |                  |                         |
|   | Заключительный   |                  |                         |

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

<sup>1</sup> Заполняется аспирантом самостоятельно в соответствии с Программой практики

## Отчет аспиранта о научно-исследовательской практике<sup>1</sup>

**1. Прделанная работа** (этот пункт должен отразить следующие сведения: характеристика проблематики научных исследований членов кафедры по одному из тематических направлений в соответствии с индивидуальными исследовательскими интересами аспиранта и сравнение полученных результатов с научными результатами аналогичных работ отечественных или зарубежных исследователей (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов); проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов на следующий календарный год с учетом тематики собственных научных исследований и исследований участников научного коллектива кафедры и составление рекомендательного списка научных мероприятий для членов кафедры).

**2. Соответствие индивидуальному плану.**

**3. Самооценка по проделанной работе** (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

**4. Приложения** (аннотированный отчет по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры: тема, руководители, наименование годового этапа, коды темы по ГРНТИ, ключевые слово и словосочетания, характеризующие результаты научной деятельности, полученные научные и (или) научно-технические результаты, перечень конференций, в которых участвовали члены кафедры по теме научно-исследовательской работы кафедры, систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка (научных статей, монографий, учебно-методических пособий и др. материалов кафедры, практическое применение результатов научных исследований, использование результатов научных исследований в учебном процессе и предполагаемое дальнейшее развитие исследований).

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

---

<sup>1</sup> Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики, отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.



**Заключение о прохождении  
научно-исследовательской практики  
аспирантом \_\_\_\_\_**

(ФИО полностью)

Направление подготовки

\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(уровень подготовки аспиранта, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д., обязательно указание степени освоенности компетенций в соответствии с картой компетенций и программой практики).

Лист оценки сформированности компетенций прилагается.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист оценки сформированности компетенций  
аспиранта \_\_\_\_\_**

(ФИО полностью)

| Шифр компетенции   | УК-3                | Название компетенции                   | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |              |   |        |                       |   |
|--------------------|---------------------|--|--|--------------|---|--------|-----------------------|---|
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |  | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий   |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |  |              | 6   | 80–100 | Полностью             |   |
|                    |                     |  |  |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |  |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |  |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции   | УК-4                | Название компетенции                   | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       |              |   |        |                       |   |
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |  | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий   |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |  |              | 6   | 80–100 | Полностью             |   |
|                    |                     |  |  |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |  |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |  |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции   | УК-5                | Название компетенции                   | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |              |   |        |                       |   |
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |  | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий   |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |  |              | 6   | 80–100 | Полностью             |   |
|                    |                     |  |  |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |  |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |  |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |

| Шифр компетенции   | УК-6                | Название компетенции                   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития   |              |   |        |                       |   |
|--------------------|---------------------|--|---|--------------|---|--------|-----------------------|---|
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |   | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий  |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |   |              | 6   | 80–100 | Полностью             |   |
|                    |                     |  |   |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |   |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |   |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции   | ОПК-1               | Название компетенции                   | Владение методологией и методами педагогического исследования   |              |   |        |                       |   |
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |   | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий  |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |   |              | 6   | 80–100 | полностью             |   |
|                    |                     |  |   |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |   |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |   |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции   | ОПК-2               | Название компетенции                   | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |              |   |        |                       |   |
| Оценочное средство | Критерии оценивания |  |   | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|                    | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий  |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике  |                     |  |   |              | 6   | 80–100 | полностью             |   |
|                    |                     |  |   |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|                    |                     |  |   |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|                    |                     |  |   |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции   | ОПК-4               | Название компетенции                   | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  |              |   |        |                       |   |

| Оценочное средство                               | Критерии оценивания |  |  | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|--|---------------------|--|--|--------------|---|--------|-----------------------|---|
|  | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий   |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике                                |                     |  |  |              | 6   | 80–100 | полностью             |   |
|  |                     |  |  |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|  |                     |  |  |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|  |                     |  |  |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Шифр компетенции                                 | ПК–1                | Название компетенции                   | Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений) |              |   |        |                       |   |
| Оценочное средство                               | Критерии оценивания |  |  | Итого баллов | Итоговая оценка уровня сформированности компетенции |        |                       |   |
|  | качество оформления | полнота отражения научной проблематики | степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий   |              | в кол-ве баллов                                     | в %    | характеристика уровня |   |
| Отчет по практике                                |                     |  |  |              | 6   | 80–100 | полностью             |   |
|  |                     |  |  |              | 4 – 5   | 35–79  | частично              | сформированы основные элементы компетенции  |
|  |                     |  |  |              | 2 - 3   | 11–34  |                       | сформированы отдельные элементы компетенции |
|  |                     |  |  |              | 0 – 1   | 0–10   | не сформирована       |   |
| Максимально возможный балл                       |                     |  |  | 48           | 100%  |        |                       |   |
| Балл аспиранта (считается научным руководителем) |                     |  |  |              |   |        |                       |   |

Соответствие баллов, выставленных научным руководителем, уровню сформированности компетенций

| % от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций | уровень сформированности всех проверяемых компетенций | итоговая отметка за прохождение практики |
|--|---|--|
|  |   |  |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

## Расшифровка критериев оценивания

| Кол-во баллов  | Уровень                                  | Характеристика уровня  |
|--|--|--|
| <b>Критерий 1. Качество оформления</b>   |  |  |
| 0 баллов   | низкий                                   | отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям   |
| 1 балл   | средний                                  | отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями  |
| 2 балла  | высокий                                  | отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями  |
| <b>Критерий 2. Полнота отражения научной проблематики</b>  |  |  |
| 0 баллов   | низкий                                   | используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными  |
| 1 балл   | средний                                  | используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами, являются малоэффективными<br>в разработку форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности |
| 2 балла  | высокий                                  | используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач<br>разработки форм работы являются авторскими   |
| <b>Критерий 3. Степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий</b>  |  |  |
| 0 баллов   | низкий                                   | отчетная документация не имеет четкой структуры, не в полном объеме отражает содержание деятельности студента в период прохождения практики<br>анализ деятельности проведен поверхностно       |
| 1 балл   | средний                                  | отчетная документация недостаточно подробна; отдельные элементы не связаны между собой<br>анализ деятельности проведен с небольшими неточностями   |
| 2 балла  | высокий                                  | отчетная документация подробна, логична<br>анализ деятельности проведен грамотно, дано обоснование полученных результатов и используемых средств   |
| <b>Соотнесение максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций (X) с кол-вом баллов, полученных аспирантом</b> |  |  |
| % от максимально возможного балла  | Итоговая отметка за прохождение практики | Соответствие итоговой отметки уровню сформированности компетенций  |
| 80 – 100%  | отлично                                  | повышенный   |
| 35 – 79 %  | хорошо                                   | базовый + повышенный   |
| 11 – 34 %  | удовлетворительно                        | базовый  |
| 0 – 10 %   | неудовлетворительно                      | ниже базового  |