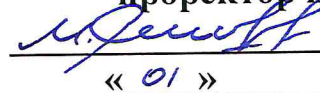


**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

 **М.Ю. Соловьев**
« 01 » 12 2022 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль «Личностный потенциал: теория и практика»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль (направленность) подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и
персонализация»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

**Зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент**

Т.В. Макеева

**доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.ист.наук, доцент**

В.Н. Гурьянчик

**профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью,
докт. пед. наук**

И.Ю. Тарханова

Утверждена на заседании кафедры:

**Социальной педагогики и ОРМ
«29» ноября 2022г.
Протокол № 4
Зав. кафедрой**



Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Личностный потенциал: теория и практика»:

определить уровень готовности студентов магистратуры системы к созданию объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны, способности предлагать конкретные рекомендации и практические приемы, уровень владения общей методологией личностного потенциала, развития мотивации и благополучия в образовании

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Методология и исследования личностного потенциала
- Позитивная психология в образовании
- Современная психология мотивации

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1,	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-3,	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач
УК-5	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия
УК-6,	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
ОПК-3,	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
ОПК-5,	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа

	<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
ОПК-6,	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
ОПК-7,	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ОПК-8,	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует программы научного исследования в соответствии с методологией развития личностного потенциала в образовании и на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-1.5. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на популяризацию результатов исследований развития личностного потенциала в образовании</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и организует образовательный процесс с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов)</p>

	образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-3.5. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса
ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса
ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией личностно-развивающей образовательной среды
ПК-6	ПК-6.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными параметрами личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной форме на платформе moodle

- Комплексный экзамен включает тесты, проверяемые автоматически и кейсы, проверяемые преподавателями, входящими в экзаменационную комиссию

-Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль:

- Методология и исследования личностного потенциала
- Позитивная психология в образовании
- Современная психология мотивации

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
3. Кейс-задание.

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	18-20баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
----------------	---

хорошо	15-17баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	12-15баллов за тест; 2балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов по дисциплинам: Методология и исследования личностного потенциала, Позитивная психология в образовании, Современная психология мотивации
Максимальный балл за ответ – 1 балла.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2,10
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2,12
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4,11
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5,15
ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	6,13

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	7,14
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	8,19
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	9,17
ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	10,18,20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	11-14	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	10 и меньше	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
ОПК-3. Способен организовывать совместную	1

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
- на каждый вопрос приведено более 3-х ответов, дано обоснование ответов, ответы соответствуют постулатам теории личностного потенциала	5 баллов
- на каждый вопрос приведено более 3-х ответов, дано обоснование ответов, в ответах есть отдельные ошибки в трактовке постулатов теории личностного потенциала	4 балла
- - на каждый вопрос приведено менее 3-х ответов, дано обоснование ответов, ответы соответствуют постулатам теории личностного потенциала	3 балла
- на каждый вопрос приведено менее 3-х ответов, дано обоснование ответов, в ответах есть отдельные ошибки в трактовке постулатов теории личностного потенциала	2 балла
–вне зависимости от количества ответов отсутствует их обоснование либо данное обоснование противоречит постулатам теории личностного потенциала	1 балл
Максимальный балл	5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Методический»

1. Сущность и содержание концепции личностного потенциала.
2. **Основные понятия концепции личностного потенциала**
3. **Характеристики людей с различным уровнем личностного потенциала**
4. Пути обеспечения формирования личностного потенциала
5. Метафорические образы личностного потенциала
6. Концепция психологического капитала
7. Показатели личностного потенциала
8. Потенциал в обыденном сознании
9. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузена и П. М. Гольфитцера
10. Группы мишеней неклассической психодиагностики выделяют
11. Позитивная психология как наука
 12. Позитивные эмоции
 13. Черты личности показывающие устойчивые и сильные связи с ощущением благополучия и счастья
 14. Силы характера и добродетели
 15. Условия переживания счастья и благополучия
 16. Теории мотивации
 17. Теории самодетерминации
 18. Каузальная атрибуция в теории Б. Вайнера
 19. Предикторы депрессии
 - а) Пессимистический атрибутивный стиль
 20. Источники самооэффективности

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Александрова, Л. А. (2004). К концепции жизнестойкости в психологии. Сибирская психология сегодня. С. 82–90.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 4-е изд. М.: Смысл: Academia, 2010. 447 с.
3. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – М., Акрополь. 2018.
4. Бонивелл, И. (2009). Ключи к благополучию.
5. Леонтьев, Д. А. (2006). Переживание счастья как зависимая переменная в психологических исследованиях. Психология психических состояний. (6). С. 36-58.
6. Леонтьев, Д. А. (2011). Личностный потенциал: структура и диагностика/Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл.
7. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 с.

8. Селигман, М. (2013). Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер.
9. Селигман, М. В. (2010). В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день/Мартин Селигман; пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер.

Дополнительная литература

1. Аргайл, М. (2003). Психология счастья/Пер. с англ. А. Лисицына. СПб.: Питер.
2. Леонтьев, Д. А. (2012). Позитивная психология - повестка дня нового столетия. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 9(4). С. 36–58.
3. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
4. Любомирски, С. (2014). Психология счастья. Новый подход. СПб.: Питер.
5. Поливанова, К. Н. (2020). Новый образовательный дискурс: благополучие школьников. Культурно-историческая психология, 16(4). С. 26-34.
6. Чиксентмихайи, М. (2019). Поток: психология оптимального переживания. Альпина Паблишер.
7. Улановский, А. М. (2012). Коучинг с оглядкой на науку: практики позитивной жизни. Психология. Журнал высшей школы экономики, 9(4).
8. Уотерс, Л. (2019). Переключение на силу. Как научиться видеть в детях сильные стороны, чтобы помочь им расцвести. Ресурс.
9. Эммонс, Р. А. (2004). Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. Смысл.

Примерные вопросы к тесту

1. Что НЕ характерно для людей с высоким личностным потенциалом?
 - a) Резилентность
 - b) Активность
 - c) Малоподвижность
2. Продолжите фразу «под потенциалом в обыденном сознании понимается то, что...»
 - a) - помогает достичь успеха, желаемого уровня жизни или выполнения деятельности; то, что предполагает раскрытие, разворачивание, развитие и т.п. Теоретическое осмысление этой реальности в научных работах пока представлено достаточно фрагментарно и немногим более конкретно, чем в обыденном сознании
 - b) - содержит скрытые возможности для достижения целей, как направленность, придающая человеческой жизни ценность и смысл
 - c) - представлено как правдивость, доброта, искренность, красота, оптимизм, справедливость и порядочность, естественность поведения, организованность, дисциплинированность
3. С чем имеет дело позитивная психология?
 - a. С позитивным мышлением
 - b. С принудительным счастьем
 - c. С доказательными причинно-следственными связями
 - d. С глубинными страхами
4. Как между собой соотносятся силы характера и добродетели?
 - a. Сила характера и добродетель - синонимичные понятия
 - b. Эти понятия несопоставимы
 - c. Сила характера объединяет в себе несколько добродетелей
 - d. Добродетели - более общее понятие, чем силы характера
5. Что является наиболее существенным условием счастья и благополучия?
 - a. Оптимизм
 - b. Близкие отношения с другими людьми
 - c. Благодарность
 - d. Умение извлекать уроки из неудач

Примерные кейс-задания

**Кейсы – один на экзаменуемого, максимум 5 баллов
(прикрепите ответ в виде файла) – оценка вручную преподавателем**

Критерии оценки:

5 баллов - на каждый вопрос приведено более 3-х ответов, дано обоснование ответов, ответы соответствуют постулатам теории личностного потенциала

4 балла - на каждый вопрос приведено более 3-х ответов, дано обоснование ответов, в ответах есть отдельные ошибки в трактовке постулатов теории личностного потенциала

3 балла - на каждый вопрос приведено менее 3-х ответов, дано обоснование ответов, ответы соответствуют постулатам теории личностного потенциала

2 балла - на каждый вопрос приведено менее 3-х ответов, дано обоснование ответов, в ответах есть отдельные ошибки в трактовке постулатов теории личностного потенциала

1 балл –вне зависимости от количества ответов отсутствует их обоснование либо данное обоснование противоречит постулатам теории личностного потенциала

Кейс. Важность переживания положительных эмоций во время обучения обосновывает и теория личностного потенциала. Если ученик ощущает напряжение, стресс, исходящую от педагога или одноклассников угрозу, ситуация урока воспринимается как небезопасная, и личность вынужденно активизирует потенциал жизнестойкости (основная задача ученика, таким образом, сводится к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ), что противоположно целям развития, впитывания чего-то нового, открытости опыту. Для того чтобы были задействованы потенциалы самоопределения и достижения, обучающемуся необходимо понимать, что его личности ничто не угрожает, что контакт с миром может дать ресурсы, а не забрать их.

Задание:

1. Приведите примеры из художественной литературы, кинематографа или личного опыта, в котором положительные эмоции приводят к росту интеллектуальных и творческих способностей учеников.
2. Опишите педагогические приёмы формирования психологически безопасной образовательной среды.