

История кафедры педагогических технологий

1995 год	
Основные события	<p>19.12.1995 г. – создание кафедры</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 19 декабря 1995 г. подписывается приказ упразднить с 1 января 1996 г. кафедру педагогики и создать на ее основе новые кафедры: кафедру теории и истории педагогики и кафедру педагогических технологий.</p> <p>Рождение кафедры педагогических технологий совпадает с открытием института педагогики и психологии. С первых дней кафедрой руководит доктор пед. наук, профессор Людмила Васильевна Байбородова. В состав новой кафедры вошли несколько преподавателей бывшей кафедры педагогики: доценты Дмитрий Николаевич Журавлев, Анна Павловна Чернявская, Алексей Эдуардович Мельников, Людмила Александровна Щелкунова. Позднее выпускники аспирантуры Инга Геннадьевна Харисова, Вера Валентиновна Белкина, Елена Борисовна Кириченко, окончившие Ярославский педагогический колледж, а затем филологический факультет ЯГПУ, пришли работать на кафедру, защитили кандидатские диссертации.</p> <p>Кафедра организует обучение студентов вуза по следующим курсам: «Теория и методика воспитания», «Технология педагогической деятельности», «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум»; руководит педагогической практикой на студентов третьего и пятого курса, практикой в детских оздоровительных лагерях и общеобразовательных школах, в том числе в сельских малочисленных.</p>
Содержание научной работы	Участие преподавателей кафедры в создании «Концепции региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области»
1996 год	
Основные события, содержание научной работы	Участие в исследовании по заданию Министерства образования «Преодоление трудностей социализации детей-сирот»
1997 год	
Основные события, содержание научной работы	Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Преодоление трудностей социализации детей-сирот»
1998 год	
Основные события	Организация межрегиональной научно-практической конференции «Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения»
Содержание научной работы	В рамках работы над темой «Взаимодействие педагогов и учащихся в малочисленных сельских школах» рассматривалась проблема подготовки будущих учителей к гуманизации отношений с учащимися (Л.А. Щелкунова), выявлены 3 группы проблем, связанных с организацией занятий с учащимися разных возрастов

	(С.И. Рулев) Преподаватели кафедры (Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко) участвовали в разработке концепции организации воспитательного процесса в детских домах и школах-интернатах.
1999 год	
Основные события	Утверждение концепции «Организация воспитательного процесса в детских домах и школах-интернатах Ярославской области»
Содержание научной работы	Продолжено исследование проблемы организации взаимодействия в МСШ: обоснованы условия подготовки будущих педагогов к организации взаимодействия в сельских школах (И.Г. Харисова); определены факторы и особенности протекания процесса нравственного становления школьников в условиях сельской школы (В.В. Копусова); Л.А. Щелкунова изучила проблемы подготовки будущих учителей к осуществлению этического воспитания. Разработаны программы воспитательной работы для двух детских домов (Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко). При кафедре обучается 12 аспирантов, 14 человек оформлены соискателями.
2000 год	
Основные события	Открытие бакалавриата по направлению «Педагогика», профиль «Воспитательная работа». Участие в организации и проведении межрегиональной конференции «Развитие личности сельских школьников» и в межвузовской научно-практической конференции «Воспитание в контексте современных концепций». Выступление Л.В. Байбородовой на Всероссийской конференции в Арзамасе по проблемам сельских школ с докладом. Участие А.П. Чернявской в работе Международного симпозиума «Поведение человека в критических ситуациях аспект личностного кризиса».
Содержание научной работы	Начата работа над темой «Педагогические средства социализации сельских школьников»
2001 год	
Основные события	Организована Всероссийская конференция «Подготовка и работа учителя сельской школы». Все преподаватели кафедры принимали участие в научной конференции, посвященной пятилетию ИПП.
Содержание научной работы	Изучается проблема разновозрастного обучения как средства социализации сельских школьников (Л.В. Байбородова) Была организована исследовательская работа по изучению особенностей социализации «трудных» сельских школьников, проведен научный анализ опыта подготовки студентов к работе с сельскими школами (И.Г. Харисова). Преподаватели кафедры участвуют в развитии международных связей ИПП: поддерживаются контакты с коллегами из США, Нидерландов, Германии (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская)
2002 год	
Основные события	Организация межрегиональной конференции «Сельский ребенок в меняющемся социальном мире». Участие Л.В. Байбородовой в конференциях: -международной - «Взаимодействие школы и семьи как условие развития индивидуальности ребенка» (г. Калининград);

	<p>-Всероссийской - «Формирование субъективной позиции студентов в процессе исследовательской деятельности» (г. Волгоград).</p> <p>Организация работы лагеря для воспитанников детских домов «Лесной родник» - Л.В. Байбородова, Л.А. Щелкунова, Е.Б. Кириченко.</p>
Содержание научной работы	<p>Исследуется проблема разновозрастного обучения сельских школьников (Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, В.В. Копусова). Продолжена работа по изучению особенностей социализации «трудных» сельских школьников. Проанализирован опыт работы Ярославских школ (№1,25,49) по формированию нравственных качеств учащихся (Л.А. Щелкунова).</p>
2003 год	
Основные события	<p>Открытие магистратуры по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика профессионального образования».</p> <p>Организация и проведение межрегиональных конференций по проблемам сельской школы и по организации педагогической практики, в которых приняло участие около 300 человек.</p>
Содержание научной работы	<p>В рамках научной темы проводилась работа по общению опыта использования педагогических технологий в сельских школах (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, И.Г. Харисова). Продолжена исследовательская работа по проблемам социализации «трудных» сельских подростков (Д.Н. Журавлев). С участием студентов ИПП было организовано исследование по проблеме социализации детей-сирот в учреждениях интернатного типа (Л.В. Байбородова). Проведена диагностика уровня сформированности нравственных ценностных ориентации у школьников (В.В. Белкина, Л.А. Щелкунова).</p>
2004 год	
Основные события	<p>Организация и проведение межрегиональной конференции «Модернизация образования на селе», в работе которой приняли участие около 800 человек</p>
Содержание научной работы	<p>В рамках темы «Педагогические средства социализации сельских школьников» была организована опытно-экспериментальная работа на базе Мичуринской школы Даниловского МО (Л.В. Байбородова). В рамках темы проводилась работа по обобщению и анализу опыта использования педагогических технологии в сельских школах Ярославской области (Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова). Проведено исследование по выявлению нравственных ценностных ориентаций студентов 1-5 курсов (Л.А. Щелкунова, В.В. Белкина).</p> <p>При кафедре обучаются 17 аспирантов, 2 докторанта, 13 соискателей.</p>
2005 год	
Основные события	<p>Создание филиалов кафедры, созданные на базе средних школ г. Ярославля: №87 (директор О.Г. Важнова), №1 (директор Г.Н. Петрунина), №25 (директор О.Л. Вязниковцева). На базе филиалов проводятся семинары, круглые столы по вопросам организации и содержания педпрактики.</p> <p>Работа Межрегионального центра «Педагогика сельской</p>

	<p>малочисленной школы», представляющего дополнительные возможности для проведения совместных исследований.</p> <p>Организация межрегиональной конференции «Актуальные вопросы развития образования на селе», в работе которой приняли участие около 600 человек.</p>
Содержание научной работы	<p>Научная работа проводилась в двух направлениях: организация процесса предпрофильной подготовки сельских школьников (Л.В. Байбородова) и обучение сельских школьников в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, В.В. Белкина). Были обобщены результаты научного исследования по вопросу организации воспитательной работы с «трудными» сельскими школьниками (Д.Н. Журавлев).</p>
2006 год	
Основные события	<p>Организация Всероссийской конференции «Сельская школа России: история и современность», в работе которой приняли участие около 300 человек (представители 14 регионов России).</p>
Содержание научной работы	<p>Начата работа над темой «Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание». Одно из направлений научной работы – выявление особенностей построения индивидуального маршрута нравственно-этического воспитания учащихся сельских школ (Л.А. Щелкунова). Большое внимание уделяется особенностям использования диалоговых технологий в разновозрастных группах учащихся (А.П. Чернявская, В.В. Белкина). Также осуществляется изучение опыта работы отдельных образовательных учреждений по реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова).</p>
2007 год	
Основные события	<p>Организация традиционной конференции по проблемам сельской школы. Проведение региональных и межрегиональных семинаров по проблемам обучения и воспитания сельских школьников (Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская, В.В.Белкина, И.Г. Харисова).</p>
Содержание научной работы	<p>Обобщен опыт психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся сельских школ в Ростовском МР (Васильевская ООШ, гимназия им.Кекина г.Ростова, Поречская СОШ, Белогостицкая СОШ) – Л.А. Щелкунова; в условиях ассоциации сельских школ (Мичуринская СОШ Даниловского МР и др.) – Л.В. Байбородова, в коррекционных классах Дубковской СОШ Ярославского МР - Д.Н. Журавлев.</p>
2008 год	
Основные события	<p>Организация Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие образования на селе», которая проходила в пяти районах Ярославской области, в ее работе приняло участие более 600 человек, с докладами выступило 120 человек.</p> <p>Организация методологического семинара по теме исследования кафедры, в котором принимали участие преподаватели, аспиранты и докторанты кафедры, а также студенты магистратуры направления «Психология и педагогика профессионального образования».</p>
Содержание научной работы	<p>Выявлена система педагогических средств индивидуально-ориентированного обучения и воспитания для различных типов</p>

	образовательных учреждений и различных категорий обучающихся. Проведено исследование эффективности отдельных форм, методов и технологий.
--	--

2009 год

В течение 2009 года преподавателями кафедры велась целенаправленная работа по научно-методическому обеспечению индивидуализации профессиональной подготовки студентов. Создана проблемная группа и разработаны методические рекомендации по проектированию индивидуальной образовательной деятельности студентов в рамках изучения педагогических дисциплин. Преподавателями кафедры (И.Г. Харисовой, Б.С. Гречиным, Е.Б. Кириченко, Л.Н. Князьковой, К.М. Герасименко) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения разработан перечень актуальных профессиональных компетенций студентов, критерии и способы оценивания уровня их сформированности. В процессе преподавания педагогических дисциплин у будущих специалистов формируются умения по реализации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания учащихся.

Одной из актуальных проблем учебно-методической работы кафедры является подготовка студентов к реализации индивидуально-ориентированного подхода в работе с учащимися. В текущем году проанализированы особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении педагогических дисциплин, выявлены возможности индивидуализации самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогики (И.Г. Харисова). Система контроля и оценивания результатов обучения по педагогическим дисциплинам находится в зоне пристального внимания преподавателей кафедры. В текущем году систематизирован и обобщен опыт по системе контроля и оценивания результатов обучения студентов. Некоторые средства контроля и оценивания апробируются преподавателями кафедры и активно используются для организации занятий такие, как: Карта оценки и самооценки при подведении итогов на лекциях, семинарах и лабораторных занятиях; вариативные задания для подготовки к занятиям; карта профессионального развития; техника «Мета-план»; портфолио и др.

Научно-исследовательская работа по теме «Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников» осуществлялась в нескольких направлениях:

- изучение опыта работы учителей по реализации индивидуально-ориентированного подхода в малочисленных сельских школах.. Обобщается опыт психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся сельских школ в Ярославской, Костромской, Вологодской, Владимирской областях, анализируются и представляется опыт учителей по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности учащихся;

- использование современных образовательных технологий при организации в сельской школе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, выявляются особенности и способы организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

- проведение занятий в разновозрастных группах, выявляются различные варианты составления расписания занятий в разновозрастных группах учащихся, разрабатываются технологии планирования обучения в разновозрастных группах на уровне школы, учебного предмета, учебного занятия;

- использование средств индивидуализации при проведении учебных занятий в сельской школе, разрабатывается научно-методическое обеспечение проблемно-тематических дней;

- непрерывная подготовка кадров к организации в сельской школе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с разными образовательными потребностями: одаренные, с ограниченными возможностями здоровья,

дети-сироты и др.

Результаты исследований апробируются и внедряются в ходе семинаров с педагогами и руководителями школ, методических объединений по предметам, научно-практических конференциях, в деятельности преподавателей кафедры (занятия со студентами ЯГПУ, слушателями курсов повышения квалификации).

В 2009 году продолжил свою работу Межрегиональный центр «Педагогика сельской малочисленной школы», в рамках которого осуществлялся обмен опытом, взаимообмен специалистами, проведение совместных проблемных семинаров не только в Ярославском, но и в ближайших регионах (Вологодский, Костромской, Псковский, Ивановский, а также в республике КОМИ). Научно-методические материалы, подготовленные кафедрой, широко распространяются в регионах России.

В марте 2009 г. кафедрой была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы сельской школы и пути их решения», в которой принимало участие более 400 человек, с докладами выступило более 120 человек.

В этом году масштабным направлением научно-методической работы кафедры стала тема: «Профориентация и самоопределение детей-сирот» (Л. В. Байбородова, А.П. Чернявская, Е.Б. Кириченко, И.Г. Харисова), которая проводилась в рамках благотворительной программы «Точка опоры» при поддержке Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детского фонда «Виктория». В рамках этой темы научная работа велась по двум основным направлениям: научно-методическое обеспечение процесса трудового воспитания и профессионального самоопределения детей-сирот, а также внедрение педагогических средств в воспитательный процесс учреждений для детей-сирот. Подготовлены учебно-методические пособия: «Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (17,7 п.л.), «Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (15,5 п.л.), «Дорога в жизнь: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (13 п.л.).

Внедрение педагогических средств профессионального самоопределения детей-сирот в образовательный процесс учреждений интернатного типа происходило в 12 регионах нашей страны: Москва, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Волгоград, Ростов-на-Дону, Иркутск, Кемерово, Калининград, Смоленск, Мурманск, Череповец, Самара. Преподавателями кафедры (Л.В.Байбородова, А.П. Чернявская, И.Г. Харисова) были проведены обучающие семинары-тренинги с практическими работниками детских домов и школ-интернатов с целью оптимизации процессов трудового воспитания, профориентационной работы, личностного и профессионального самоопределения детей-сирот.

По заказу Министерства образования и науки в текущем году преподаватели кафедры разрабатывали учебно-методическое обеспечение по теме: «Комплексный подход к подготовке научных кадров в высшей школе», которое включало 6 пособий: «Концепция и программа педагогической практики студентов бакалавриата направления «Педагогика» (2,7 п.л.); «Программа практики студентов магистратуры направления «Педагогика»: методическое пособие»; «Пособие по выполнению курсовой работы: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата» (1,4 п.л.); «Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического вуза: методическое пособие» (1,4 п.л.); «Подготовка и защита магистерской диссертации: методическое пособие для студентов магистратуры (2,2 п.л.); «Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие» (6,1 п.л.).

При кафедре обучаются: 3 докторанта, 9 аспирантов, 22 человека оформлено соискателями, среди них руководители управления образования, преподаватели из педагогических колледжей и военных училищ. Для аспирантов и соискателей

организуются плановые занятия и консультации, методологические семинары, в том числе «Школа молодых ученых» (Л.В. Байбородова). За отчетный период защитили диссертации 4 человека.

Преподаватели кафедры сотрудничают с Центром оценки и контроля качества образования в аттестации педагогических кадров, рецензировании методических разработок, осуществляют научное руководство работами. Осуществляется рецензирование и оппонирование диссертационных исследований.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в работе методологических семинаров Института педагогики и психологии, а также в феврале 2009 организовали методологический семинар «Индивидуализация образовательного процесса», в апреле семинар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии».

Преподаватели кафедры проводят опытно-экспериментальную работу по реализации Концепции федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, в ноябре 2009 года был организован методологический семинар по теме: «Реформирование учебно-воспитательного процесса в современной школе» с филиалами кафедры на базе школы № 87, в котором принимали участие представители Департамента образования, преподаватели, учителя школ, аспиранты и докторанты кафедры, а также студенты магистратуры направления «Высшая школа».

Профессоры кафедры Л. В. Байбородова и А. П. Чернявская систематически проводят авторские семинары и курсы для работников системы образования.

В 2009 году кафедра стала инициатором восстановления педклассов в регионе. Создана проблемная группа и разработаны рекомендации по формированию педагогических классов, для старшеклассников преподавателями кафедры под руководством Д.Н.Журавлева совместно с образовательным центром «Олимп» проводится педагогическая олимпиада.

Продолжена работа по привлечению студентов к исследовательской работе через включение их в деятельность педагогических отрядов. В 2009 году на базе кафедры действовали 5 студенческих научных лабораторий: «Технология организаторской деятельности» (научный руководитель – И.Г. Харисова), «Подготовка школьников к выбору профессии» (научный руководитель - В.В. Белкина), «Педагогическая поддержка детей-сирот» (научный руководитель – Е. Б. Кириченко), «Музыкотерапия в образовании» (научный руководитель – О. М. Фалетрова), «Индивидуализация воспитания и обучения учащихся» (научный руководитель – Л.В.Байбородова). Количество студентов, занимающихся в научных кружках, составляет 76 человек.

Е.Б. Кириченко осуществлялась подготовка группы студентов (5 чел.) для участия в конкурсе студенческих научных проектов педагогического профиля «Семь чудес педагогики» (Н. Новгород), по итогам которого проект занял второе место.

И.Г.Харисовой велась подготовка студентов (3 человека) к участию в Международной педагогической олимпиаде. Студенты заняли призовые места по разным номинациям.

2010 год

В 2010 году кафедра завершила работу над темой: «Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников». В этой связи были систематизированы материалы по определению основных понятий, обоснованию и характеристике педагогических средств, обеспечивающих индивидуализацию на разных этапах обучения и различными группами детей: в городских и сельских школах, учреждениях дополнительного образования; с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы развития; детьми разного возраста и на разных ступенях обучения; обучение по индивидуальным планам и в разновозрастных группах; предпрофильная подготовка и профильное обучение и др. (Л.В.Байбородова).

Материалы исследования и результаты совместной работы со школами были обобщены и представлены педагогами сельских школ под руководством преподавателей кафедры на шести мастер-классах, проведенных на межрегиональной конференции в Ярославле, Вологде, Владимире. Материалы мастер классов по заданию Департамента образования Ярославской области оформлены на электронных носителях для использования руководителями образовательных учреждений и методистами управления образования в муниципальных районах. Апробация этих материалов проведена на 12 семинарах, организованных на базе опорных школ и муниципальных районов (Ярославского, Рыбинского, Гаврилов-Ямского, Ростовского, Некоузского, Тутаевского, Борисоглебского).

В 2010 году продолжилась научная работа кафедры по теме: «Профориентация и самоопределение детей-сирот» (Л. В. Байбородова, А.П. Чернявская, Е.Б. Кириченко, И.Г. Харисова), которая проводилась в рамках благотворительной программы «Точка опоры» при поддержке Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детского фонда «Виктория». Преподавателями кафедры подготовлены учебно-методические пособия: «Трудовое воспитание детей-сирот» (17,9 п.л.), «Профориентация и самоопределение детей-сирот» (15 п.л.), «Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений» (8,7 п.л.).

Л.В.Байбородова принимала участие в разработке концепции, моделей и технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, которые представлены в учебном пособии «Постинтернатное сопровождение детей-сирот», изданном фондом «Виктория». Преподаватели кафедры (Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская) были организаторами Всероссийского консилиума по проблемам постинтернатного сопровождения детей-сирот «Навстречу с взрослой жизнью», где Л.В.Байбородова выступила с докладом на пленарном заседании по результатам проведенного исследования.

По заданию Департамента образования Ярославской области выполнено исследование по разработке концепции и педагогических средств формирования социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот в аспекте идей концепции стандарта ФГОС второго поколения, результаты которого оформляются в методическом пособии (Л.В.Байбородова, Е.Б.Кириченко).

Одной из актуальных проблем учебно-методической работы кафедры является разработка научно-методических материалов в помощь педагогам по реализации идей ФГОС второго поколения.

По заданию Департамента образования Ярославской области разработана концепция, содержание, формы и методы воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, а также модели программ педагогического сопровождения этого процесса, индивидуальная программы достижений учащихся, критерии и показатели эффективности воспитания трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни, а также методики диагностики этого процесса (Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова). Результаты этого исследования с соответствующим названием представлены в методическом пособии (8,5 п.л.).

По заданию Департамента образования Ярославской области проводилось исследование по выявлению особенностей организации внеурочной воспитательной работы в сельской школе, в том числе малочисленной. Разработаны концепция, определены специфика содержания и формы организации внеурочной работы в разновозрастных группах, предложены средства интеграции средств учебной и внеучебной деятельности сельских детей с учетом идей Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения (Л.В.Байбородова).

В свете реализации стандартов второго поколения разрабатывались проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся (Л.А.Щелкунова). Выделены приоритетные направлениями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, составлены

реко-мендации по использованию основных способов и средств духовно-нравственного воспитания учащихся для начальной школы с учетом идей Концепции ФГОС второго поколения.

Одним из важных направлений работы кафедры является индивидуализация профессиональной подготовки студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. В текущем году был проведен анализ работ, посвященных проблемам индивидуализации профессионального образования, который позволил выявить подходы и условия осуществления данного процесса (Харисова И.Г.). В текущем году проведено исследование по теме «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов педагогического вуза при изучении педагогических дисциплин», разрабатывалась технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов, выявлялись способы учебной деятельности студентов на этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности. (Л.Н. Князькова).

Большинство учителей сельских школ получают высшее педагогическое образование заочно, поэтому одним из важных направлений научной работы кафедры стало исследование проблемы индивидуализации самостоятельной работы студентов-заочников в процессе изучения педагогических дисциплин (К.М.Герасименко). Была апробирована модель индивидуализации самостоятельной работы студентов заочников, выявлены и обоснованы две группы условий: внешней индивидуализации самостоятельной работы и внутренней индивидуализации.

В текущем году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения преподавателями кафедры был разработан перечень актуальных профессиональных компетенций студентов. Особое внимание в этой работе уделялось разработке современных средств оценивания профессиональных компетенций студентов (А.П.Чернявская, Б.С. Гречин). Выявлены педагогические условия и средства оценивания профессиональных компетенций студентов.

Результаты исследований апробируются и внедряются в ходе семинаров с педагогами и руководителями школ, методических объединений по предметам, научно-практических конференциях, в деятельности преподавателей кафедры (занятия со студентами ЯГПУ, слушателями курсов повышения квалификации).

При кафедре обучаются: 3 докторанта, 6 аспирантов, 18 человек оформлено соискателями, среди них руководители управления образования, преподаватели из педагогических колледжей и военных училищ. Для аспирантов и соискателей организуются плановые занятия и консультации, методологические семинары, в том числе «Школа молодых ученых» (Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская).

Преподаватели кафедры сотрудничают с Центром оценки и контроля качества образования в аттестации педагогических кадров, рецензировании методических разработок, осуществляют научное руководство работами. Осуществляется рецензирование и оппонирование диссертационных исследований.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в работе методологических семинаров Института педагогики и психологии, а также организовали методологические семинары (январь) по проблеме реализации ФГОС второго поколения, в которых принимали участие представители Департамента образования, преподаватели университета, учителя сельских школ, аспиранты и докторанты кафедры, а также студенты магистратуры направления «Высшая школа».

Л. В. Байбородова проводила авторские курсы по проблемам: «Индивидуализация образовательной деятельности», «Обучение в разновозрастных группах учащихся», «Управление воспитательным процессом» в Псковской, Ивановской, Владимирской, Ярославской областях, осуществляла руководство шестью проблемными группами педагогов сельских школ Ярославской области по разработке актуальных педагогических проблем. Л.В.Байбородова, А. П. Чернявская систематически проводят авторские

семинары и курсы для специалистов региона и профессорско-преподавательского состава ЯГПУ.

Преподаватели Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, А.П.Чернявская прошли курсы повышения квалификации по проблемам перехода на новые образовательные стандарты, Л.В.Байбородова - использованию интерактивной доски. А.П.Чернявская прошла курсы в Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П.Пастухова «Внутренний аудит» (72ч.) и «Система менеджмента качества» (72 ч.)

В этом году закончили обучение в дневной аспирантуре с представлением диссертации преподаватели К.М. Герасименко и Л.Н. Князькова.

В 2010 году кафедра продолжила восстановление деятельности педклассов в регионе. Создана проблемная группа и разработаны рекомендации по формированию педагогических классов, для старшеклассников преподавателями кафедры под руководством Д.Н.Журавлева совместно с образовательным центром «Олимп» в апреле проводилась педагогическая олимпиада.

Продолжена работа по привлечению студентов к исследовательской работе через включение их в деятельность педагогических отрядов. В 2010 году на базе кафедры действовали 3 студенческие научные лаборатории: «Педагогическая подготовка школьников к выбору профессии» (научный руководитель - В.В. Белкина), «Педагогическая поддержка детей-сирот» (научный руководитель – Е. Б. Кириченко), «Духовно-нравственное воспитание учащихся» (научный руководитель – Л.А. Щелкунова). Количество студентов, занимающихся в научных кружках, составляет около 70 человек.

Работа студента И. Бугайчук, выполненная под руководством Л.В. Байбородовой, стала победителем конкурса студенческих работ, посвященного 1000-летию Ярославля.

Аспиранты кафедры К.М. Герасименко и Л.Н. Князькова приняли участие в четвертой научной олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество», проходившей в апреле в г. Санкт-Петербурге, по итогам которой К.М.Герасименко стала лауреатом конкурса «Интерпретация экспериментальных исследовательских данных».

К.М.Герасименко и Е.Б. Кириченко осуществлялась подготовка группы студентов (5 чел.) для участия в региональном конкурсе студенческих научных проектов педагогического профиля «Семь чудес педагогики», проходившем в ГОУ «Поволжский центр аэрокосмического образования» (Н. Новгород), по итогам которого проект занял второе призовое место.

2011 год

В 2011 году кафедра начала работу над новой научной темой: «Индивидуализация педагогического процесса в образовательных учреждениях». В этой связи была определена сущность таких понятий, как: «индивидуализация», «педагогический процесс», «образовательная организация», «субъектная позиция студента», «проектировочные умения», «непрерывное образование». Были выявлены закономерности и принципы индивидуализации образовательного процесса, обоснованы средства индивидуализации образовательной деятельности студентов на разных этапах обучения.

Одним из важных направлений исследовательской работы преподавателей кафедры является индивидуализация профессиональной подготовки студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. В текущем году уточнялись сущность и способы реализации компетентностного, индивидуально-ориентированного, субъектно-ориентированных подходов в образовательном процессе (Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова). Определены средства формирования высокого уровня субъектности студентов в процессе проведения учебных занятий, во внеурочное время, в процессе самоуправленческой и исследовательской деятельности, при организации педагогической

практики (Л.В. Байбородова). Были выявлены эффективные средства индивидуализации обучения студентов по педагогическим дисциплинам (Е.Б.Кириченко).

Продолжалось исследование по теме: «Развитие проектировочных умений будущих педагогов при изучении педагогических дисциплин», разработаны технологии и методики проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин (Л.Н. Князькова).

Преподавателями кафедры дорабатывали и апробировали различные способы индивидуально-ориентированной оценки учебной деятельности студентов, в том числе балльно-рейтинговой системы (Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская, И.Г. Харисова, В.В. Белкина).

Продолжена работа по выявлению возможностей использования в педагогическом процессе индивидуально-ориентированных технологий (А.П.Чернявская), а также освоению педагогами современных индивидуально-ориентированных технологий, анализу опыта их использования педагогами-практиками, а также обучения студентов способам индивидуализации образовательного процесса в школе (Л.В.Байбородова, И.Г. Харисова).

Результаты проведенных исследований представлены в коллективной монографии преподавателей кафедры - «Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе».

В 2011 году одной из приоритетных задач научно-исследовательской работы кафедры стала разработка методик для изучения состояния индивидуализации в разных типах образовательных организациях.

Были выявлены особенности, возможности, проблемы и трудности, которые возникают при индивидуализации образовательного процесса в сельской школе. Разработаны способы развития сфер индивидуальности учащихся при организации внеурочной деятельности школьников, определены способы построения образовательных маршрутов учащихся в условиях ФГОС второго поколения. Обобщен, систематизирован опыт многих сельских школ по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны модели организации внеурочной деятельности сельских школьников, которые обеспечивают удовлетворение их образовательных потребностей на основе интеграции средств общего и дополнительного образования. Результаты этой исследовательской работы нашли отражение в монографии Л.В. Байбородовой «Индивидуализация образовательного процесса в школе».

В 2011 году продолжалась научная работа по проблемам социализации детей-сирот. Было завершено исследование по темам: «Формирования социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот» и «Формирование социальной устойчивости детей-сирот» в аспекте идей концепции стандарта ФГОС второго поколения. В исследовании дана характеристика понятиям «социальная ответственность», «социальная устойчивость», «гражданская идентичность», выявлены основные проблемы формирования социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот, обоснованы концептуальные основы формирования данных качеств. Был обобщен опыт работы педагогических коллективов детских домов Ярославской области по формированию социальной устойчивости детей-сирот, систематизированы практические материалы, раскрывающие содержание и формы педагогической работы в этом направлении, а также предложены педагогические средства формирования социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот и программно-методические материалы. Результаты исследования оформлены в методических пособиях: «Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот» и «Формирование социальной устойчивости детей-сирот. Опыт работы учреждений для детей-сирот в Ярославской области» (Л.В.Байбородова, Е.Б.Кириченко).

Кафедра педагогических технологий стала организатором двух межрегиональных научно-практических конференций: «Перспективы развития сельской школы» (март) и «Организация инновационной деятельности сельских школ» (ноябрь), а также работы секций на двух международных конференциях: «Совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (март, Чтения Ушинского), «Организация работы с одаренными детьми» (октябрь).

При кафедре обучаются: 3 докторанта, 12 аспирантов (7 человек на очном отделении, 5 - на заочном), 18 человек оформлено соискателями, среди них руководители управления образования, преподаватели из педагогических колледжей и военных училищ. Для аспирантов и соискателей организуются плановые занятия и консультации, методологические семинары, в том числе «Школа молодых ученых» (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская).

В 2011 году 3 человека защитили кандидатские диссертации (С.А. Анисютина, Г.Е. Ананьин и Л.Н. Харавинина), 1 человек закончил аспирантуру с предоставлением текста диссертации (К.С. Жиганова).

Преподаватели и аспиранты кафедры принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Преподаватель В.Н. Друзин стал победителем отборочного тура в конкурсе научных инновационных проектов аспирантов и молодых ученых в области социально-гуманитарных наук (в рамках всероссийского фестиваля науки).

Аспирант кафедры Н.С. Минеев стал победителем V олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в номинациях «Научный дебют», «Научно-педагогическая эрудиция», проходившей в Санкт-Петербурге. Получил диплом за проект «Электронный учебный комплекс по безопасности жизнедеятельности», московского международного Салона изобретений и инновационных технологий «Архимед» (Москва, 07.04.2011) и диплом III степени победителя Регионального этапа Всероссийской выставки молодых исследователей, изобретателей, рационализаторов «Шаг в будущее» (Ярославль, 10-11 ноября 2011г.). Получил сертификат за участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Инновационные технологии в образовательном процессе» (Белгород, 4.10-10.11 2011 г.).

Доцент кафедры И.Г. Харисова прошла курсы повышения квалификации по проблемам разработки ООП на основе ФГОС ВПО на базе МПГУ (март 2011). Аспирант Н.С.Минеев прошел курсы повышения квалификации в междисциплинарном Центре преподавания и обучения в вузе на базе ГОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по программе «Дидактика высшей школы».

Преподаватели кафедры сотрудничают с Центром оценки и контроля качества образования в аттестации педагогических кадров, рецензировании методических разработок, осуществляют научное руководство работами.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в работе методологических семинаров Института педагогики и психологии. Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская систематически проводят авторские семинары и курсы для работников системы образования.

В 2011 году кафедра продолжила восстановление деятельности педклассов в регионе. Создана проблемная группа и разработаны рекомендации по формированию педагогических классов, для старшеклассников преподавателями кафедры совместно с образовательным центром «Олимп» в апреле проводилась педагогическая олимпиада.

Продолжена работа по привлечению студентов к исследовательской работе через включение их в деятельность педагогических отрядов. В 2011 году на базе кафедры действовали 3 студенческие научные лаборатории: «Педагогическая подготовка школьников к выбору профессии» (научный руководитель - В.В. Белкина), «Педагогическая поддержка детей-сирот» (научный руководитель – Е. Б. Кириченко), «Духовно-нравственное воспитание учащихся» (научный руководитель – Л.А.

Щелкунова). Количество студентов, занимающихся в научных кружках, составляет около 70 человек.

В текущем году победителями различных региональных и всероссийских конкурсов стали 7 студентов, выполнивших работы под руководством Л.В. Байбородовой, и один студент — под руководством И.Г. Харисовой.

2013 год

В отчетном году коллектив кафедры продолжил работу по теме «Индивидуализация педагогического процесса в образовательных учреждениях». В результате научной работы преподавателями кафедры были получены следующие результаты:

- разработаны концепция и модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников, показывающие возможности самореализации ребенка в социально значимой деятельности;

- выявлены возможности проектной деятельности, школьных музеев, ресурсов сельского социума для раскрытия индивидуальных способностей и развития потребностей детей в учебной и внеурочной деятельности;

- разработаны концепция, общая модель и вариативные модели организации внеурочной деятельности сельских детей с учетом условий учреждения и количества учащихся;

- разработаны концепция и модель воспитания демократической культуры участников ОП, основанные на принципах субъектности и индивидуализации;

- апробирована программа педагогического сопровождения духовно-нравственного развития старшеклассников;

- разработана и апробировалась программа формирования социальной безопасности детей-сирот;

- предложена модель и структура индивидуальной программы обучения студентов магистратуры по направлению «Педагогика и психология профессионального образования»;

- разработаны методики организации индивидуальной образовательной деятельности студентов на занятиях по педагогическим дисциплинам;

- выявлены возможности использования технологии портфолио для обеспечения непрерывности процесса индивидуализированной подготовки педагогов в системе НПО;

- уточнены подходы и инструментарий балльно-рейтинговой системы, обеспечивающие условия выбора студентами содержания для углубленного изучения и выстраивания индивидуальных траекторий.

По сумме показателей научной работы кафедра заняла четвертое место.

Полученные результаты исследования тиражированы и востребованы учеными и практиками не только в Ярославском регионе, но и других областях. Этому способствует издание восьми учебных пособий, 139 статей, в том числе 20 статей - в журналах ВАК и 7 в зарубежных изданиях. Впервые в истории кафедры опубликованы два учебных пособия Л.В. Байбородовой в издательстве «Просвещение», издательство «Педагогический поиск» приступило к публикации трех книг преподавателей кафедры «Технологии педагогической деятельности» в журнале «Управление школой. Завуч».

Л.В. Байбородовой организованы авторские трехдневные курсы для педагогов: в г. Кирове (январь, ноябрь), Иванове, Рязани, подготовлен специальный выпуск журнала «Классный руководитель» (№8) издательства Педагогический поиск», где представлен опыт лучших классных руководителей области. В рамках Всероссийской олимпиады аспирантов в С-Петербурге Л.В. Байбородовой проведен мастер-класс «Организация педагогического эксперимента».

В 2013 году сотрудниками кафедры были организованы следующие научные мероприятия:

- межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей и студентов

«Воспитательная деятельность студентов в системе профессионального образования» (февраль, 56 участников);

-межрегиональная конференция (февраль, 80 участников) и межрегиональный семинар (октябрь, 60 участников) по теме «Обеспечение социальной безопасности детей-сирот»;

-региональная конференция «Формирование толерантной образовательной среды в образовательных учреждениях» (сентябрь, 87 участников);

-всероссийская научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности сельских школьников» (октябрь, 98 участников);

-международная научно-практическая конференция «Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса» (ноябрь, 104 участника);

-всероссийская научно-практическая конференция «Организация внеурочной деятельности в сельской школе. Опыт реализации ФГОС общего образования» (декабрь, 117 участников).

-традиционная конференция, посвященная памяти К.Д. Ушинского «Инновационные модели и технологии современного образования» (март, 26 человек);

В ноябре 2013 года Л.В. Байбородова проводила Всероссийский вебинар, организованный издательством «Просвещение» по темам: «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах» и «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах», в котором приняли участие более 500 человек, в том числе представители стран СНГ, Турции.

В 2013 году преподаватели (В.В. Белкина, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская) получили 7 свидетельств о государственной регистрации РИД, а также оформлены заявки на получение 5 различных грантов.

При кафедре обучаются: 2 докторанта, 11 аспирантов (7 человек на очном отделении, 4 - на заочном), 6 человек оформлено соискателями, среди них руководители управления образования, преподаватели из педагогических колледжей и военных училищ.

В 2013 Л.Н. Князькова и Т.С. Лебедева успешно защитили кандидатские диссертации, выполненные под руководством профессора Л.В. Байбородовой. Также при ее консультировании успешно защитила докторскую диссертацию С.А. Курносова

Под руководством А.П. Чернявской успешно защищена диссертация К.М. Царьковой

Аспиранты кафедры участвовали в олимпиаде ИПП и заняли два призовых места (Е. Теплякова, Е. Малышева), Е. Теплякова представляла команду университета во Всероссийской олимпиаде в С-Петербурге и получила дипломы по двум номинациям.

Аспирантка кафедры Ю.В. Яковлева стала дипломантом Всероссийского творческого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых.

Результаты научных исследований преподавателей кафедры нашли отражение в содержании программ учебных дисциплин для студентов, создаваемых с учетом требований новых образовательных стандартов. Была продолжена работа по созданию и совершенствованию учебно-методических комплексов, в которых представлены материалы, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные программы и маршруты. Разработанные материалы в ходе исследования могут быть полезны для преподавателей не только кафедр педагогики, но и других дисциплин. Обсуждение материалов по индивидуализации подготовки будущих педагогов осуществлялось на вузовском семинаре преподавателей, который подготовлен Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой.

Продолжена работа по привлечению студентов к исследовательской деятельности, для этого использовались возможности педагогических отрядов. В 2013 году на базе кафедры действовали 2 студенческие научные лаборатории: «Педагогическая поддержка детей-сирот» (научный руководитель – Е. Б. Кириченко) (7 чел.), «Духовно-нравственное

воспитание учащихся» (13 чел.) (научный руководитель – Л.А. Щелкунова). Количество студентов, занимающихся в научных кружках, составляет 20 человек.

Под руководством преподавателей кафедры было подготовлено 17 докладов на 68-ю студенческую научную конференцию и 21 публикация совместно со студентами. В.В.Белкина подготовила совместно с магистрантами учебно-методическое пособие «История развития высшего образования».

Преподаватели кафедры активно взаимодействовали с органами образования Ярославской области и других регионов. Л.В. Байбородова и В.В. Белкина осуществляли руководство тремя региональными инновационными площадками, которые объединили 24 сельские школы. Этими площадками организованы три конференции (две всероссийские и одна международная), 5 областных семинаров и 17 мастер-классов для педагогов сельских школ.

Преподаватели кафедры сотрудничают с Центром оценки и контроля качества образования в аттестации педагогических кадров, рецензировании методических разработок, осуществляют научное руководство работами (Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Белкина В.В., Кириченко Е.Б., Харисова И.Г.). Л.В.Байбородова участвовала в разработке критериев и показателей для проведения аттестации педагогов.

Совместно с представителями департамента уточнялась программа курса «Актуальные вопросы современного образования», подготовлена и издана рабочая тетрадь для студентов с целью организации индивидуальной самостоятельной деятельности.

Кафедрой были организованы семинары на базе средней школы № 87 для педагогов и методистов педагогической практики по подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Впервые Е.Б.Кириченко было организовано обучение студентов 2 курса филологического факультета по курсу «Технологии педагогической деятельности» на базе школы № 87, которая является филиалом кафедры. Учителя школы организуют занятия со студентами, которые готовят и проводят фрагменты уроков и воспитательные мероприятия. Второкурсники включены в реальную жизнь школы, во взаимодействие с детьми, осваивают педагогическую науку через практическую деятельность.

Преподаватели кафедры (Л.В. Байбородова, В.В. Юдин) приняли участие в подготовке соглашения о сотрудничестве департамента образования и университета, в разработке плана совместной деятельности этих организаций.

2013 год — это начало сотрудничества кафедры с православной гимназией Свято-Алексиевской Пустыни, опыт которой представляет научный и практический интерес, достоин изучения и использования.

Кафедра совместно с департаментом образования успешно провела XXIII областную педагогическую олимпиаду школьников (отв. А.А.Кораблева), в рамках которой проведен круглый стол по обсуждению проблемы открытия педагогических классов в г. Ярославле и области.