

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1, Бокс 37  
Нижний Новгород, 603950  
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46  
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru  
http://мининунивер.рф  
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420  
ИНН 5260001277, КПП 526001001

19.05.2023 № 1981/06-20

На ДС-ПН-06 от 13.03.2023

Отзыв ведущей организации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», доктор педагогических  
наук, профессор



Э.К. Самарханова

«19» 05 2023 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертационную работу Сафаровой Евгении Васильевны «Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Одной из центральных идей профессиональной подготовки педагога дошкольного образования является идея саморазвития личности, её самореализации, индивидуализации педагогической поддержки ребёнка.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/272  
Дата 22.05.2023г.

Дошкольное образование отличается динамикой, закономерностями, особыми факторами развития ребёнка, что находит отражение в процессе подготовки педагога дошкольного образования.

Автор выделяет один из творческих видов детской деятельности – изобразительную, обладающую большим потенциалом в понимании детьми окружающего мира, в отношении к этому миру, в развитии творческого начала в ребенке. На этой предметной основе возможно эффективное формирование способов социального взаимодействия ребенка со сверстниками.

Именно этот факт определяет актуальность данного исследования, связанную с обоснованием педагогических действий по развитию индивидуальных изобразительных умений детей, а значит, формированием индивидуализации изобразительной деятельности будущих педагогов и - как следствие - развивающим взаимодействием с ребенком в данной профессиональной сфере.

Все сказанное свидетельствует о том, что решение проблемы социального взаимодействия ребенка со сверстником, социальных контактов во взрослом обществе требует разработки научно обоснованного подхода к формированию профессиональных компетенций у студентов в области совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, исследование показало, что задачи в области регулирования взрослым совместной изобразительной деятельности детей и специфика формирования профессиональных компетенций в данной области у будущих педагогов дошкольного образования изучены недостаточно. В этом смысле исследование Сафаровой Е.В., посвященное разработке модели, педагогических условий и средств развития профессиональных компетенций у студентов в сфере регулирования современной изобразительной деятельности дошкольников, представляется актуальным.

Для решения поставленной научной проблемы Сафаровой Е.В. адекватно определены цель, объект, предмет, задачи исследования, его методология и методы, теоретические основы. Это позволило определить структуру и логику научно-

исследовательской работы, представить её результаты. Автор выносит на защиту пять положений, доказательству которых посвящены две главы диссертации.

Автором проведен основательный теоретический анализ научно-педагогической литературы, связанной с проблематикой исследования (список использованной литературы содержит 282 наименования), что позволило определить методологические подходы к исследованию: системный, рефлексивно-деятельностный и компетентностный, принципы индивидуализации, паритетности, креативности и сотрудничества.

Взаимосвязь выделенных подходов послужила основой для моделирования процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования в избранной сфере деятельности, в которой выделены этапы подготовки: ориентировочный, организационно-содержательный, диагностический, результативный, а субъектом изобразительной деятельности выступает будущий педагог дошкольного образования.

В первой главе «Специфика формирования профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей» выделены специфические особенности изобразительной деятельности в дошкольном возрасте (субъективное отражение действительности дошкольниками); различные виды изобразительной деятельности (рисование, логика, аппликация, конструирование); организация совместной деятельности, индивидуализация деятельности.

В исследовании представлена модель формирования профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей, включающая следующие направления профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования: цели, теоретические подходы, принципы, формы работы со студентами, условия, средства и результат формирования компетенций. В модели зафиксированы системный, рефлексивно-деятельностный и компетентностный подходы. Особое место в модели занимают педагогические условия и средства формирования профессиональных

компетенций студентов в сфере регулирования совместной изобразительной деятельности дошкольников.

К педагогическим условиям относится сочетание инвариантного и вариативного блоков учебных заданий в рамках базовых учебных дисциплин; включение в учебный процесс вариативных курсов, содержательно и технологически направленных на формирование профессиональных компетенций в области регулирования совместной детской деятельности; единство и последовательность ориентационного (подготовительного), организационно-содержательного (основного) и диагностико-результативного этапов подготовки студентов; стимулирование творческого решения поставленных перед студентами учебных задач в области развития социальных контактов детей и совместной изобразительной деятельности.

В качестве средств развития профессиональных компетенций у студентов в сфере регулирования совместной изобразительной деятельности дошкольников выступают студенческие сочинения (эссе на темы «Каким педагогом я должен быть», «Какой взрослый необходим ребенку»); моделирование педагогических ситуаций, связанных с различными видами изобразительной деятельности детей (индивидуальной и совместной); выставки студенческих работ (персональных и групповых); анализ дневников педагогической практики (разделы дополнительных заданий по педагогическим пробам регулирования совместной детской изобразительной деятельности); выставки детских работ (персональных и коллективных); консультации студентов для педагогов и родителей в области сотрудничества с детьми в изобразительной деятельности.

По второй главе «Результаты эмпирического исследования проблемы» следует отметить, что педагогическая экспертиза, проведенная диссертантом, описана хорошо, разносторонне. Ее результаты не вызывают сомнений и убеждают в эффективности разработанной модели.

К работе прилагается «богатое» приложение, материалы которого имеют большое практическое значение.

Интерес представляют анализ наблюдений, тесты, анкеты, тематика эссе, реферата, курсовых работ, которые могут быть использованы в практике профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования.

Таким образом, научная новизна исследования заключается в выявлении специфики и создании модели формирования профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей, а также определении педагогических условий и средств формирования профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «педагогическое регулирование» в контексте совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с учетом специфики и возможностей изобразительной деятельности в процессе развития интеллектуального и личностного потенциала ребенка; раскрытии содержания этапов формирования у студентов профессиональных компетенций в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, включающих описание педагогических средств, форм и методов работы со студентами на каждом этапе, что отражает специфику развития, с одной стороны, индивидуальных умений и творческого потенциала будущих педагогов в области изобразительной деятельности, с другой – подготовку студентов ко включению во взаимодействие детей со сверстниками в различных формах.

Практическая значимость исследования заключается в апробировании программы подготовки студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей, в которой определены содержание, формы проведения занятий, средства развития индивидуальных умений у будущих педагогов в области изобразительной деятельности, а также профессиональных умений в процессе регулирования совместной детской деятельности; разработки методического сопровождения диагностики процесса формирования у

дошкольников творческих и коммуникативных качеств личности, что может быть использовано как в исследовательской практике, так и в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Материалы исследования представлены в 20 публикациях (6 статей в журналах списка ВАК, 14 статей и тезисов докладов) и соответствуют теме исследования.

Автореферат соответствует логике самой работы. Его вполне можно принять за самостоятельный литературный источник, показывающий процесс возникновения и решения актуальной научной проблемы. Он написан грамотно, хорошо выверен. В публикациях автора нашли отражение основные положения диссертации. Материалы диссертационной работы с достаточной полнотой изложены в публикациях автора, в том числе включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

В целом положительно оценивая исследование, сформулируем, однако, ряд замечаний:

1. Изучая выделенную проблему следовало бы выделить и определить ключевые понятия исследования: «педагогическое регулирование», «совместная изобразительная деятельность», «педагогическое регулирование совместной деятельности».

2. Диссертант выдвигает предсказательную гипотезу. Возникает дискуссионный вопрос: все ли гипотетические положения подтвердились в полном объеме? Насколько это объективно?

3. По нашему мнению, следовало бы показать, какими методами и средствами осуществлялось формирование профессиональной компетенции выделенной области на каждом этапе.

4. Представлена модель. Какой характер имеет разработанная модель (инвариантный и вариативный)? Можно ли её использовать в процессе продуктивной деятельности педагогов дошкольного образования?

5. В исследовании определены критерии оценки успешного формирования профессиональных компетенций в области педагогического регулирования

совместной изобразительной деятельности, которыми являются мотивационный, деятельностный, коммуникационный, рефлексивный компоненты. Несмотря на имеющиеся результаты, следовало бы показать уровни сформированности каждого компонента профессиональной компетенции.

Однако высказанные в дискуссионном плане замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Диссертационное исследование Сафаровой Евгении Васильевны «Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей» по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям (п. 9 «О порядке присуждения ученых степеней»), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, а ее автор Е.В. Сафарова заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук.

Отзыв составлен Марковой Светланой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами и

кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ  
ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы  
Минина», протокол № 10 от 03.05.2023 г.

Зав. кафедрой профессионального  
образования и управления  
образовательными системами  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»  
доктор педагогических наук, профессор

С.М. Маркова

Зав. кафедрой психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Белинова



Лично подпись

Заведую  
Специалист по кадрам

Первый проректор

Э.К. Самерханова

Маркова Светлана Михайловна  
8 (831) 2622044, доб. 730  
MarkovaSM@mininuniver.ru



Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, Бокс 37, тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46, e-mail: mininuniver@mininuniver.ru, http://mininuniver.ru  
Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Маркова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 8 (831) 2622044, доб. 730  
MarkovaSM@mininuniver.ru

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», +79200132377, belinova@mail.ru