

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ В.П. Завойстый
_____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология

Руководитель образовательной программы
Симановский А.Э., зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, д.п.н., доцент _____

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** профиль Дошкольная дефектология, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03** профиль Дошкольная дефектология, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

Коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико - консультативной;
- исследовательской;

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-... в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 завершается на 4. курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

7) способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, один из которых относится к области теоретических знаний по специальной педагогике, второй – к специальной психологии, и третий вопрос к методике коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и методике психолого-педагогического сопровождения.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Нормативно-правовые основы специального образования;
- Теоретические понятия специальной педагогики и специальной психологии;
- Коррекционно-развивающие методы работы с детьми разных нозологических категорий;
- Дифференциальная диагностики психологических особенностей детей с нарушениями развития;
- Информационно-коммуникативные методы работы с детьми с ОВЗ.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

| Проверяемые компетенции | Средства оценивания | Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника | Шкала оценивания | |
|---|---|--|---|---|
| | | | Критерии оценивания | Показатели Оценивания |
| ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | Вопросы №: 1. Принципы специального образования. 2. Основные принципы отечественной специальной психологии. 3. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии. 4. Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии в России. 5. История развития специальной педагогики в России. 6. История развития специальной помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом. 7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Учение Л.С. Выготского об аномальном | ОК-1 Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки | Отлично | |
| | | | Знание: Отвечающий продемонстрировал умение использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. | Отвечающий проанализировал экзаменационные вопросы с использованием основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. Продемонстрировал умение ориентироваться в современном информационном пространстве. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного вопроса, продемонстрировал умение использовать философские, | Отвечающий показал способность анализировать экзаменационные вопросы с использованием основных философских категорий: материя, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития). 9. Теории компенсации дефектов развития.</p> | <p>Владеть: культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориальным терминологическим аппаратом;</p> | <p>социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. Продемонстрировал умение ориентироваться в современном информационном пространстве. Допускал отдельные неточности.</p> |
| | | | <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Отвечающий показал низкую способность анализировать экзаменационные вопросы с использованием основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. Продемонстрировал плохое умение ориентироваться в современном информационном пространстве. Допускал много неточностей.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p align="center">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> | <p>Отвечающий показал неспособность анализировать экзаменационные вопросы с использованием основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</p> <p>Продемонстрировал неумение ориентироваться в современном информационном пространстве.</p> <p>Допускал много ошибок.</p> |
| ОК-3 | Вопросы № | ОК-3 | ОТЛИЧНО | |
| Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессию | 10. История развития специальной педагогики в России. 11. История развития специальной помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом. | Умеет: анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социкультур | <p>Может анализировать закономерности развития специальной педагогики, связать развитие специальной педагогики с закономерностями исторического процесса, происходящего в обществе.</p> <p>Умеет профессиональные социокультурные проблемы.</p> | <p>Полный и исторически грамотный анализ изменений, происходящих в специальной педагогике. Анализ изменений отношения общества к инвалидам.</p> |
| | | | ХОРОШО | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| нально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | | ные проблемы; Умеет выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | В целом правильно анализирует закономерности развития специальной педагогики, связать развитие специальной педагогики с закономерностями исторического процесса, происходящего в обществе. – умеет правильно интерпретировать профессиональные социокультурные проблемы.. | В целом грамотный анализ грамотный анализ изменений, происходящих в специальной педагогике. Анализ изменений отношения общества к инвалидам |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Не всегда правильно анализирует закономерности развития специальной педагогики, связать развитие специальной педагогики с закономерностями исторического процесса, происходящего в обществе. – умеет правильно интерпретировать профессиональные социокультурные проблемы.. – Не умеет без ошибок и неточностей анализировать интерпретировать профессиональные социокультурные проблемы... | Делает ошибки при попытках анализа изменений, происходящих в специальной педагогике. Делает ошибки при анализе изменений отношения общества к инвалидам |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Совершенно неправильно анализирует закономерности развития специальной педагогики, связать развитие специальной педагогики с закономерностями исторического процесса, происходящего в обществе. – умеет правильно интерпретировать профессиональные социокультурные проблемы.. – Не умеет без ошибок и | Не может дать Делает ошибки при попытках анализа изменений, происходящих в специальной педагогике. Делает ошибки при анализе изменений отношения общества к инвалидам |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | неточностей анализировать интерпретировать профессиональные социокультурные проблемы.. | |
| <p>ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> | <p>Вопросы №: 11. Взаимодействие и основные функции специалистов в специальных дошкольных образовательных учреждениях. 12. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). 15. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями в развитии. 16. Понятие «интеграция» в специальной педагогике.</p> | <p>ОК-6 Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур; - принципы культурного релятивизма - Умеет различать типы социокультурной коммуникации - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; - руководства принципами культурного релятивизма; - уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума Владеет некоторыми навыками общения в</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | Знает основные формы социального взаимодействия и сотрудничества социальной и профессиональной сферах. Умеет различать типы коммуникации, учитывать этические, профессиональные нормы. Хорошо владеет устной речью | Полный и профессионально грамотный анализ социального взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса (на примере работы медико-психолого-педагогического консилиума). |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | В целом знает основные формы социального взаимодействия и сотрудничества социальной и профессиональной сферах. Умеет различать типы коммуникации, учитывать этические, профессиональные нормы. Иногда встречаются отдельные неточности в ответе. Хорошо владеет устной речью | Достаточно полный и профессионально грамотный анализ социального взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса (на примере работы медико-психолого-педагогического консилиума). Могут встречаться отдельные неточности в ответе. |
| | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | |
| | | В целом знает основные формы социального взаимодействия и сотрудничества социальной и | В процессе анализа социального взаимодействия и сотрудничества всех | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | социальной среде - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума; - принципами культурного релятивизма, толерантным отношением к иноязычным культурам | профессиональной сферах. Не может без ошибок различать типы коммуникации, учитывать этические, профессиональные нормы. Делает ошибки в ответе. Допускает в речи стилистические и семантические ошибки | участников образовательного процесса (на примере работы медико-психолого-педагогического консилиума) делает отдельные ошибки. Не всегда знает этические и профессиональные правила и нормы взаимодействия. Может упускать важную информацию. |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Не знает основных формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. Не умеет различать типы коммуникации, учитывать этические, профессиональные нормы. Делает серьезные ошибки в ответе. Допускает в речи стилистические и семантические ошибки, искажающие смысл ответа. | Не в состоянии дать анализ социального взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса (на примере работы медико-психолого-педагогического консилиума). Не знает этические и профессиональные правила и нормы взаимодействия. В ответе упускает важную информацию. |
| ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | Вопросы № 56. Задачи, методы и приемы коррекционно-профилактического воспитания с детьми, имеющими проблемы в развитии. 57. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции | ОК-8 Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества | ОТЛИЧНО Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. | |
| | | | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической | Знает методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| ой социально й и профессио нальной деятельнос ти | различных речевых нарушений. | <p>Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития.</p> <p>Умеет: Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владет: Владет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,</p> | последовательности. | образования для развития личности и общества. Программы физического воспитания, влияние движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. | В целом знает методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического образования для развития личности и общества. Программы физического воспитания, влияние движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>полевая практика и т.п.</p> | <p>программой организации Владеет навыками использования методов развития физических качеств человека. При этом в ответе могут быть отдельные неточности или незначительные ошибки.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | |
| | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Не может назвать все имеющиеся методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического образования для развития личности и общества. Плохо знает программы физического воспитания. Делает ошибки при объяснении влияния движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Затрудняется применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации без наводящих вопросов и подсказок. Не твердо владеет навыками использования методов развития физических качеств человека. В ответе могут быть отдельные ошибки или пробелы.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p align="center">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | |
| | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="879 501 1219 1944"> <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> </td> <td data-bbox="1219 501 1549 1944"> <p>Не может назвать имеющиеся методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического образования для развития личности и общества. Не знает программы физического воспитания. Делает существенные ошибки при объяснении влияния движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Затрудняется применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации без наводящих вопросов и подсказок. Не владеет навыками использования методов развития физических качеств человека. В ответе могут быть принципиально важные ошибки или пробелы.</p> </td> </tr> </table> | <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не может назвать имеющиеся методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического образования для развития личности и общества. Не знает программы физического воспитания. Делает существенные ошибки при объяснении влияния движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Затрудняется применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации без наводящих вопросов и подсказок. Не владеет навыками использования методов развития физических качеств человека. В ответе могут быть принципиально важные ошибки или пробелы.</p> |
| <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не может назвать имеющиеся методы, приемы, направления и технологии профилактики и укрепления здоровья, развития физической подготовки, роли и места физического образования для развития личности и общества. Не знает программы физического воспитания. Делает существенные ошибки при объяснении влияния движений на развитие когнитивных и личностных качеств. Затрудняется применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации без наводящих вопросов и подсказок. Не владеет навыками использования методов развития физических качеств человека. В ответе могут быть принципиально важные ошибки или пробелы.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Вопросы №: 11. Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии в России; 12. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии. 13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей).</p> | <p>ОК-9 Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Умеет: Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владет: Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> | <p>Хорошо знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Может точно и адекватно оценить степень опасности для жизни и здоровья социальных и профессиональных ситуаций. Не делает ошибок при объяснении приемов оказания первой помощи и действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Может применить методы оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Правильно пересказывает и умеет применять правила техники безопасности в ситуациях профессиональной деятельности..</p> |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Может оценить степень опасности для жизни и здоровья социальных и профессиональных ситуаций. Делает незначительные ошибки при объяснении приемов оказания первой помощи и действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Может применить</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>привычкам. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>методы оказания первой помощи пострадавшим, находящихся в неотложных состояниях. Есть неточности при пересказе и применении правил техники безопасности в ситуациях профессиональной деятельности..</p> | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Неуверенно знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Не всегда точно оценивает степень опасности для жизни и здоровья социальных и профессиональных ситуаций. Делает ошибки при объяснении приемов оказания первой помощи и действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Неуверенно и неумело применяет методы оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Делает ошибки при пересказе правил техники безопасности в ситуациях профессиональной деятельности..</p> | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | экзаменационной комиссии. | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не знает приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуации. Не может оценить степень опасности для жизни и здоровья социальных и профессиональных ситуаций. Делает существенные ошибки при объяснении приемов оказания первой помощи и действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Затрудняется применять методы оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Не может применить основных правил техники безопасности в ситуациях профессиональной деятельности..</p> |
| <p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Вопросы № 13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). 15. Содержание работы дошкольного учреждения</p> | <p>ОПК-1 Знает: социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. Умеет: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности</p> | <p>Уверенно и точно называет особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Умеет выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; - Правильно называет формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Хорошо владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ, и не допускает при этом ошибок и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>я с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.</p> <p>18. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.</p> <p>19. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.</p> <p>20. Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;</p> <p>- методами разрешения проблемных ситуаций;</p> <p>- навыками делового и профессионального общения</p> | | неточностей. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Уверенно называет особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Делает незначительные ошибки при выявлении сущности проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- С мелкими неточностями называет формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ, и допускает при этом мелкие неточности.</p> |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Не уверенно называет особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Делает ошибки при выявлении сущности проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- Неуверенно и с ошибками называет формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ, но делает при этом ошибки и допускает неточности;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не знает особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Не умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; - Не знает форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Не владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;</p> |
| | | | ОТЛИЧНО | |
| <p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и документами</p> | <p>Вопросы №: 49. Особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития. 50. Организация, методы и содержание работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в</p> | <p>ОПК-2 Знает: Теорию и методы управления образовательными системами; методика учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего</p> | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности</p> | <p>Уверенно и правильно рассказывает про теорию и методы управления образовательными системами; методика учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | <p>развитии. 51. Организация, содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях</p> <p>61. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению дошкольников с нарушениями слуха.</p> | <p>распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p>Владеет: Навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями и на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p> | | <p>образовательной среды. Легко использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Не допускает неточностей при описании плана специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p> |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Хорошо знает теорию и методы управления образовательными системами; методика учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Делает незначительные ошибки при использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения. Допускает неточности при описании плана специализированного образовательного процесса для группы,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p> |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО |
| | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Неуверенно знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Делает ошибки при использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения. Делает ошибки при описании плана специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | <p align="center">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Не умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Не владеет навыками планирования</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| <p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Вопросы №: 30. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. 31. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения . 32. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением слуха. 33. Особенности психо-эмоционального развития глухих и слабослышащих детей. 34. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших дошкольников. 39. Методы, приемы и средства</p> | <p>ОПК-3 Знает: - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательного коррекционного процесса. Умеет: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности</p> | <p>Хорошо знает психо-физических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - Не делает ошибок при назывании технологий и средств реализации образовательно-коррекционного процесса. Не делает ошибок при выявлении психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлении возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определении индивидуальных потребностей обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ. Уверенно рассказывает об использовании диагностических</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | <p>формирования познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем мире у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>43. Коррекционные методы и приемы работы с аутичными детьми.</p> <p>47. Основные направления, задачи, принципы и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>49. Особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>52. Методика формирования конструктивной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии.</p> <p>53. Содержание и методика трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>54. Методика и содержание занятий по</p> | <p>детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;</p> <p>- осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>-осуществлять образовательные коррекционные процессы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>- технологиями образовательного коррекционного процесса</p> | | <p>методик на выявление особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>Достаточно уверенно и без ошибок рассказывает про технологии образовательно-коррекционного процесса.</p> |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Знает психофизических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Делает незначительные ошибки при назывании технологий и средств реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Делает незначительные ошибки при выявлении психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <p>- выявлении возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-определении индивидуальных потребностей обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ.</p> <p>С небольшими неточностями</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| | <p>формированию у детей с нарушениями в развитии элементарных математических представлений.</p> <p>55. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий в специальном дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>56. Задачи, методы и приемы коррекционно-профилактического физического воспитания с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p> <p>57. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции различных речевых нарушений.</p> <p>60. Методические приемы обучения восприятию на слух речевого материала у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>61. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>62. Задачи, методы и</p> | | | <p>пересказывает содержание диагностических методик на выявление особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>Достаточно уверенно рассказывает про технологии образовательно-коррекционного процесса.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Не уверенно знает - психо-физических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- индивидуальных образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Делает ошибки при назывании технологий и средств реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Делает ошибки при выявлении психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <p>- выявлении возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-определении индивидуальных потребностей обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ.</p> <p>С неточностями пересказывает</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>содержание занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>64. Задачи, содержание и основные методы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.</p> <p>65. Основные методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p> | | | <p>содержание диагностических методик на выявление особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>Неуверенно и с ошибками рассказывает про технологии образовательно-коррекционного процесса.</p> |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | | | |
| <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Не знает – психофизических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- индивидуальных образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- Не знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Не умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <p>- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>-определять индивидуальные потребности обучающихся как с</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | нормальным развитием, так и детей с ОВЗ. Не владеет методиками выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса. |
| ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | Вопросы №: 16. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями в развитии. 17. Содержание работы дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 22. Взаимодействие и основные функции специалистов в специальных дошкольных образовательных учреждениях. 44. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. 46. Клинико-психологическая характеристика детей с сочетанными дефектами | ОПК-4 Знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью | ОТЛИЧНО | |
| | | | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности | Безошибочно и точно называет подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -Хорошо знает о содержании психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -Полно и правильно может выделить социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Называет без ошибок специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями.. Достаточно уверенно пользуется навыками социального взаимодействия, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | <p>дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <p>- навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- методами работы с детьми с ОВЗ</p> | <p>- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;</p> <p>- методами разрешения проблемных ситуаций;</p> <p>- навыками делового и профессионального общения.</p> | |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций</p> | <p>Называет подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос о содержании психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- Может выделить социально-значимые проблемы;</p> <p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Называет с незначительными ошибками специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями..</p> <p>Достаточно уверенно пользуется навыками социального взаимодействия, сотрудничеству;</p> <p>- навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p> | | <p>ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Делает ошибки при назывании подходов и принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - Допускает ошибки при ответе на вопрос о содержании психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; - затрудняется выделить социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Называет с ошибками специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями.. Неуверенно пользуется навыками социального взаимодействия, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения. | | |
| | | | <p style="text-align: center;">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | |
| | | | <table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Не может назвать подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- социально-значимые проблемы;</p> <p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Затрудняется назвать и использовать в дальнейшей работе специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Не владеет навыками социального взаимодействия, сотрудничеству;</p> <p>- навыками</p> </td> </tr> </table> | <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не может назвать подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- социально-значимые проблемы;</p> <p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Затрудняется назвать и использовать в дальнейшей работе специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Не владеет навыками социального взаимодействия, сотрудничеству;</p> <p>- навыками</p> |
| <p>В ответах на все вопросы допущены существенные ошибки, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Не может назвать подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- социально-значимые проблемы;</p> <p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>Затрудняется назвать и использовать в дальнейшей работе специфические трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- Не владеет навыками социального взаимодействия, сотрудничеству;</p> <p>- навыками</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения. |
| ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Вопрос № 13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). Вопрос № 20: Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями Вопрос № 30. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения | ПК-1: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями и здоровья. Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального | ОТЛИЧНО | |
| | | | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: коррекционно-развивающие программы, порядок и способы их конструирования. Принципы и методы организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. |
| | | | Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. | Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | <p>дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.</p> |
| | | | <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной</p> | <p>Общий (культурный) и специальный</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>(профессиональный) язык ответа Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает не все принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.</p> |
| | | | <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>язык ответа Владеет: слабо владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> |
| <p align="center">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | | | |
| <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | | | | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.</p> |
| <p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> | | | | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: не владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. |
| ПК-2. | Вопрос №13. | ПК-2 | ОТЛИЧНО | |
| Готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению | Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). Вопрос № 20. Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями Вопрос № 26. Характеристика современных моделей интегрированного обучения и воспитания детей | Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>коррекцио нно- педагогиче ской деятельнос ти в организац иях образован ия, здравоохр анения и социально й защиты</p> | <p>с задержкой психического развития Вопрос №31. Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения Вопрос № 53. Содержание и методика трудоого воспитания детей с ограниченными возможностями. Вопрос №54. Методика и содержание занятий по формированию у детей с нарушениями в развитии элементарных математических представлений. Вопрос №55. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий в специальном дошкольном образовательном учреждении. Вопрос № 56. Задачи, методы и приемы коррекционно- профилактическог о физического воспитания с детьми, имеющими проблемы в развитии. Вопрос №58. Сурдотехнические средства в</p> | <p>ия и социальной защиты для психолого- педагогическо го сопровождени я лиц с ограниченным и возможностям и здоровья. Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно -развивающей среды в сферах образования, здравоохранен ия и социальной защиты.</p> | | <p>психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет осуществлять действия по</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>обучении и воспитании детей с нарушением слуховой функции Вопрос № 66. Арттерапия, как метод коррекции личности детей, имеющих проблемы в развитии</p> | | | <p>организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает не все принципы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Только с подсказкой может осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | | | <p style="text-align: center;">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | экзаменационной комиссии. | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не может осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| <p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальности состояния и потенциалов</p> | <p>Вопрос №8. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос № 9. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).</p> | <p>ПК-3 Знает: Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| возможностей лиц с ОВЗ | <p>Вопрос №57. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции различных речевых нарушений</p> <p>Вопрос №59. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Вопрос №60. Методические приемы обучения восприятию на слух речевого материала у дошкольников с нарушениями слуха</p> | <p>Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу</p> <p>Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p> | <p>решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членом комиссии.</p> | <p>с лицами с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу</p> <p>Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>Вопрос № 61. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>Вопрос №62. Задачи, методы и содержание занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Вопрос №63. Использование технических средств в обучении и</p> | <p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> | ХОРОШО | |
| | | | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| | <p>воспитании детей с нарушением зрения. Вопрос № 64. Задачи, содержание и основные методы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Вопрос №65. Основные методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p> | | <p>Не может воспроизвести авторов описываемых методов или технологий, или затрудняется в воспроизведении точного названия технологии, но хорошо описывает его суть и способ применения.</p> | <p>реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Делает ошибки при описании структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Путается при характеристики технологий и средств реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет: Не всегда правильно выбирает и адекватно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>Владеет: Плохо владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> |
| <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | | | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Не может дать характеристики технологий и средств реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Не правильно выбирает</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | и неадекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Владеет: Не владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |
| ПК-5 Способность к проведению психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов в комплексного медико-психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического | Вопрос № 25. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития детей. Вопрос № 41. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатических форм поведения. Вопрос № 44. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. Вопрос № 45. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. | Знать: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками анализа и психологическ | ОТЛИЧНО | |
| | | | Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. |
| | | | Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал | Умеет: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| - педагогических классификаций нарушений развития | | ой интерпретации и результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. | исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. | |
| | | | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. |
| | | | Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. | Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Осуществлять поиск нужных методов |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | и методик психолого-педагогического обследования; |
| | | | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Слабо знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста |
| | | | Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь | Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может самостоятельно осуществлять поиск нужных методов и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | принципиального характера. | методик психолого-педагогического обследования; |
| | | | В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка. | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии... |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии. | |
| | | | В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает психологические методы и методики диагностики, - не знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста |
| | | | Отвечающий не дал ответа хотя бы по | Умение применять теоретические |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> | <p>знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не умеет осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: не владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...</p> |
| <p>ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Вопрос № 15 Психолого-педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями развития Вопрос №17 Содержание работы дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Вопрос № 27 Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми</p> | <p>ПК-7 . Знает: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуальном дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; Умеет: Умеет делать рациональный выбор</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | с задержкой психического развития | методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ; Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации. | вопросы членов комиссии. | образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Не может воспроизвести авторов описываемых методов и приемов консультирования или затрудняется в | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально- |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>воспроизведении точного названия методов и приемов консультирования, методов воспитания и образования, но хорошо описывает его суть и способ применения.</p> | <p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Делает ошибки при осуществлении поиска методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; Умеет: Путается при выборе методов воспитания и образования Владеет: Плохо владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, |
| | | | <p align="center">НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p align="center">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> |
| | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Не может осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>Умеет: Не умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет: Не владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации. |
|--|--|--|--|---|

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1 | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. | |
| 2 | Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа | |
| | Средний балл | |

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|--|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
7. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образования, профиль Дошкольная дефектология должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Приложение в работе: списки испытуемых, сводные таблицы «сырых баллов» по результатам диагностики, описание использованных в эмпирической части диагностических методик, программы коррекционно-развивающих занятий, конспекты 2-3 занятий. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;

- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть группы детей различных нозологических категорий. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются те нозологические категории детей, с которыми взаимодействует студент в процессе преддипломной практики или с которыми они работают.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

| Проверя | Средства | Показатели | Шкала оценивания |
|---------|----------|------------|------------------|
|---------|----------|------------|------------------|

| емые компетенции | оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите) | сформированность и компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника | Критерии оценивания | Показатели Оценивания |
|---|--|--|--|---|
| ОК-2 Готовность совершать и отстаивать свою речевую культуру ; | Формулировки научного аппарата исследования, текст ВКР и текст выступления на защиту; Способность отвечать на вопросы комиссии, стилистически и семантически грамотно строя свое выступление. | ОК-2 Умеет осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи; Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи - Обладает опытом целеполагания процесса профессионального развития в области речевой коммуникации - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи | ОТЛИЧНО | |
| | | | Грамотная, культурная устная и письменная речь, умело подобранные примеры, владеет способами аргументации своей точки зрения; Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи | Доказательность, аргументированность, точность, научность и стилистическая корректность письменной и устной речи, способность быстро найти речевую ошибку в тексте и исправить её. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | В целом грамотная, культурная устная и письменная речь, умело подобранные примеры, владеет способами аргументации своей точки зрения; Владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи. Незначительные ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР | В целом доказательность, аргументированность, точность, научность и стилистическая корректность письменной и устной речи, способность быстро найти речевую ошибку в тексте и исправить её. Незначительные ошибки смысловые или стилистические неточности. Некоторые затруднения при попытках найти и исправить смысловые или стилистические неточности |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| Не всегда грамотная, культурная устная и | Страдает доказательность, | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>письменная речь, неудачно подобранные примеры, слабо владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Не всегда может найти у себя в тексте смысловую или стилистическую ошибку. Ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР</p> | <p>аргументированность, точность, научность и стилистическая корректность письменной и устной речи, при общей правильности речевых высказываний.</p> <p>Не может быстро найти речевую ошибку в тексте и исправить её. Ошибки смысловые или стилистические неточности. Некоторые затруднения при попытках найти и исправить смысловые или стилистические неточности</p> |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Неграмотная, некультурная устная и письменная речь, неудачно подобранные примеры, совершенно не владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Совсем не может найти у себя в тексте смысловую или стилистическую ошибку. Серьезные ошибки в тексте работы и выступлении на защите.</p> | <p>Отсутствует доказательность, аргументированность, точность, научность и стилистическая корректность письменной и устной речи; имеет место искажение смысла и правильности речевых высказываний.</p> <p>Не может найти речевую ошибку в тексте и исправить её. Ошибки смысловые и стилистические неточности, искажающие смысл формулировок.</p> |
| ОК-4 | Анализ и оценка экономической эффективности коррекционно-развивающих | ОК-4 | ОТЛИЧНО | |
| Способность использовать базовые | | Умеет: анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать | Может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, | Полный и экономически грамотный анализ эффективности предлагаемых к внедрению программ |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | программ и учреждений, их реализующих; Экономический прогноз эффективности внедрения коррекционно-развивающих программ, описываемых в тексте ВКР | закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности; Владет: базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста | типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. - уметь анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. | коррекции и развития |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | В целом правильно анализирует закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. - уметь анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Иногда делает незначительные ошибки или неточности, не сказывающиеся на общем смысле текста. | В целом экономически грамотный анализ эффективности предлагаемых к внедрению программ коррекции и развития, но не всегда полный, могут упускаться какие-то факторы, влияющие на окончательное решение о внедрении коррекционно-развивающей программы |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Не всегда правильно анализирует закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, | Не может дать экономически грамотный анализ эффективности предлагаемых к внедрению программ |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. – Не умеет без ошибок и неточностей анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - плохо (с ошибками) работает со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Делает существенные ошибки, которые могут исказить общий смысл текста.</p> | <p>коррекции и развития, анализ не полный, упускаются какие-то не очень существенные факторы, влияющие, тем не менее, на окончательное решение о внедрении коррекционно-развивающей программы</p> |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Совершенно неправильно анализирует закономерности деятельности субъектов экономики, не может выделить основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. – Не умеет анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, не может определять их основные на правления развития; Не владеет способностью работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране. Делает существенные ошибки, которые могут исказить общий смысл текста.</p> | <p>Не может дать экономически анализ эффективности предлагаемых к внедрению программ коррекции и развития, анализ не полный, упускаются какие-то важные факторы, влияющие на окончательное решение о внедрении коррекционно-развивающей программы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>ОК-5</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | <p>Текст ВКР и текст выступления на защиту;</p> <p>Способность отвечать на вопросы комиссии, лексически и стилистически грамотно строя свое выступление.</p> | <p>ОК-5</p> <p>Знает: основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;</p> <p>– применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи.</p> <p>Владеет: навыками создания устных и письменных текстов;</p> <p>– навыками работы с лингвистическими словарями;</p> <p>– навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления</p> | ОТЛИЧНО | |
| | | | <p>Культура устной и письменной речи, уместность примеров, используемые способы аргументации своей точки зрения;</p> <p>Способность к самоанализу, самооценке и самокоррекции в области речи</p> | <p>Грамотная, культурная устная и письменная речь, умело подобранные примеры, владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи</p> |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | <p>Соблюдение культуры речи (устной и письменной). Адекватность подобранных примеров, владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Навыки самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи. Незначительные ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР</p> | <p>В целом грамотная, культурная устная и письменная речь, умело подобранные примеры, владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи. Незначительные ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР</p> |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Не всегда грамотная, культурная устная и письменная речь, неудачно подобранные примеры, слабо владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Не всегда может найти у себя в тексте лексические</p> | <p>Не всегда грамотная, культурная устная и письменная речь, неудачно подобранные примеры, слабо владеет способами аргументации своей точки зрения;</p> <p>Не всегда может найти у себя в тексте лексические или стилистические</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | или стилистические ошибки. Ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР | ошибки. Ошибки и неточности в выступлении и формулировках в тексте ВКР |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Неграмотная, некультурная устная и письменная речь, неудачно подобранные примеры, совершенно не владеет способами аргументации своей точки зрения; Совсем не может найти у себя в тексте лексические или стилистические ошибки. Серьезные ошибки в тексте работы и выступлении на защите. | Неграмотная, некультурная устная и письменная речь, неудачно подобранные примеры, совершенно не владеет способами аргументации своей точки зрения; Совсем не может найти у себя в тексте лексические или стилистические ошибки. Серьезные ошибки в тексте работы и выступлении на защите. |
| | | | ОТЛИЧНО | |
| ОК-7 Способность к самообразованию и социальности» | Текст ВКР и текст выступления на защиту. | ОК-7 Знает: - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самообразования - Осознает цели и задачи непрерывного самообразования - Раскрывает сущность понятия «мобильность»: процесс, качество личности, интегративное свойство - Называет | Хорошо продуманная программа исследования, осознает способы улучшения и совершенствования коррекционно-развивающей программы. Умело составленная презентация. Адекватно теме, цели и задачам исследования подобрана литература для анализа в тексте ВКР. Текст работы хорошо и эстетично оформлен. | Способность аргументировано и обоснованно рассказать о целях и задачах исследовательской программы, видение перспектив исследовательской работы. Умение пользоваться электронной техникой для презентации, оформления своей работы. Понимание границ своих компетенций и рассказ о планах их расширения. |
| | | | ХОРОШО | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>основные компоненты социально-профессиональной мобильности</p> <p>Умеет:</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы в целях самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает план самообразования - Демонстрирует способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию - Умеет применять на практике полученную профессиональную информацию <p>Владеет:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности - Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональным и потребностями - Владеет навыками анализа | <p>В целом хорошо продуманная программа исследования, осознание способов улучшения и совершенствования коррекционно-развивающей программы. Умело составленная презентация. Адекватно теме, цели и задачам исследования подобрана литература для анализа в тексте ВКР. Текст работы хорошо и эстетично оформлен. Отдельные неточности и незначительные ошибки в тексте и выступлении.</p> | <p>Способность аргументировано и обоснованно рассказать о целях и задачах исследовательской программы, видение перспектив исследовательской работы. Умение пользоваться электронной техникой для презентации, оформления своей работы. Понимание границ своих компетенций и рассказ о планах их расширения. Отдельные неточности и незначительные ошибки в тексте и выступлении</p> |
| | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Всегда хорошо продуманная программа исследования, осознание необходимости улучшения и совершенствования коррекционно-развивающей программы, но плохое видение способов такого улучшения.</p> <p>Ошибки или упущения в презентации, тексте работы (ВКР), списке использованной литературы.</p> | <p>Недостаточно аргументированный и обоснованный рассказ о целях и задачах исследовательской программы, плохое видение перспектив исследовательской работы. Недостаточно свободное умение пользоваться электронной техникой для презентации и, оформления своей работы. Понимание границ своих компетенций, но незнание о способах их расширения.. Неточности и ошибки в тексте и выступлении, которые не замечаются обучающимся.</p> |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Неверно составленная | Совершенно |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования - Оценивает содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями | программа исследования, непонимание необходимости улучшения и совершенствования коррекционно-развивающей программы, незнание способов такого улучшения. Существенные ошибки или упущения в презентации, тексте работы (ВКР), списке использованной литературы. | неаргументированный и необоснованный рассказ о целях и задачах исследовательской программы, плохое видение перспектив исследовательской работы. Неумение пользоваться электронной техникой для презентации и, оформления своей работы. Непонимание границ своих компетенций, и незнание способов их расширения.. Существенные ошибки в тексте и выступлении, которые не замечаются обучающимся. |
| ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Содержание библиографического списка ВКР. Содержание коррекционно-развивающей программы в ВКР, оформление текста ВКР в программе Word и Excel. Оформление презентации на защите ВКР. | ОПК-5 Знать: Цели, функции и классификации современных компьютерных и информационных технологий, Задачи и технологию использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: пользоваться компьютерными и информационными технологиями для сбора и обработки информации, подготовки и проведения коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми с | ОТЛИЧНО | |
| | | | Умело составленная презентация. Адекватно теме, цели и задачам исследования подобрана литература для анализа в тексте ВКР. Текст работы хорошо и эстетично оформлен. | Способность аргументировано и обоснованно рассказать об использовании компьютерных и информационных технологий в процессе подготовки и написания ВКР. Грамотно и содержательно составленная презентация выступления на защите ВКР. Эстетично оформленный текст ВКР, использование информационных технологий для обработки статистического материала исследования. Правильно и точно |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>ОВЗ. Владеть: навыками работы с информационным и технологиями для создания и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> | | <p>отвечает на все вопросы комиссии.</p> |
| ХОРОШО | | | | |
| | | | <p>Понимание целей и задач использования компьютерных и информационных технологий в дефектологии. При этом обучающийся допускает незначительные ошибки при составлении презентации, использовании информационных технологий при подготовке работы</p> | <p>Способность аргументировано и обоснованно рассказать об использовании компьютерных и информационных технологий в процессе подготовки и написания ВКР. При этом могут наблюдаться неточности и незначительные ошибки, неполное изложение информации.</p> <p>Грамотно и содержательно составленная презентация выступления на защите ВКР.</p> <p>Эстетично оформленный текст ВКР, использование информационных технологий для обработки статистического материала исследования.</p> <p>Не всегда уверенно отвечает на вопросы комиссии.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Понимание целей и задач использования компьютерных и информационных технологий в дефектологии. При этом обучающийся допускает ошибки при составлении презентации, использовании информационных технологий при</p> | <p>В выступлении и ответах на вопросы комиссии отмечается знание о целях и задачах использования компьютерных и информационных технологий в дефектологии. При этом обучающийся делает ошибки в презентации и использовании</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | подготовке работы. | информационных технологий при подготовке работы. Может оперативно исправить ошибки, выявленные на защите. Неуверенное владение: навыками работы с информационными технологиями для создания и реализации коррекционно-развивающих программ. |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | Непонимание целей и задач использования компьютерных и информационных технологий в дефектологии. Серьезные ошибки при составлении презентации, использовании информационных технологий при подготовке работы. | Серьезные пробелы в знаниях о целях и задачах использования компьютерных и информационных технологий в дефектологии. Серьезные ошибки при составлении презентации, использовании информационных технологий при подготовке работы. Неспособность оперативно исправить ошибки, выявленные на защите. Отсутствие владения: навыками работы с информационными технологиями для создания и реализации коррекционно-развивающих программ. |
| ПК-4 способность к организации, соверше | Степень подготовленности и продуманности программы | ПК-4 Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной | ОТЛИЧНО | |
| | | | Отсутствуют методологические и методические ошибки в организации психолого- | Знать: Видит и замечает недостатки своей работы, Может их оперативно исправить. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>нствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</p> | <p>коррекционно-развивающего исследования, подготовленность текста ВКР и продуманность выступления на защите. Продуманность и аналитичность выводов по результатам исследования в ВКР</p> | <p>деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствовани</p> | <p>педагогического исследования. Правильно сформулирован научный аппарат исследования.</p> <p>Может оперативно и точно исправить указанные комиссией ошибки. При систематизации и анализе полученных эмпирических данных не делает ошибок, всегда может обосновать основания классификации и анализа.</p> | <p>Не делает ошибок при систематизации и анализе эмпирических данных.</p> <p>Быстро и точно может оперативно исправить выявленные комиссией недостатки и ошибки.</p> <p>Уверенно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Отлично владеет навыками использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута</p> |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | <p>Имеются отдельные незначительные методические ошибки в организации психолого-педагогического исследования. Правильно сформулирован научный аппарат исследования.</p> <p>Может оперативно исправить указанные</p> | <p>Знать: Видит и замечает недостатки своей работы, Может их оперативно исправить. Иногда делает ошибки непринципиального характера при систематизации и анализе эмпирических данных.</p> <p>Как правило, может</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>я индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствовани я образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствовани я индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства</p> | <p>комиссией ошибки. Однако иногда может делать новые незначительные ошибки. При систематизации и анализе полученных эмпирических данных не допускаются крупных и принципиальных ошибок</p> | <p>оперативно исправить выявленные комиссией недостатки и ошибки. Уверенно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владет навыками использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Имеются отдельные методологические и методические ошибки в организации психолого-педагогического исследования. Не весь верно сформулирован научный аппарат исследования. Не всегда может оперативно исправить указанные комиссией ошибки. При систематизации и анализе полученных эмпирических данных</p> | <p>Знать: Не всегда видит и не всегда замечает недостатки своей работы, не всегда может их оперативно исправить. Делает ошибки при систематизации и анализе эмпирических данных. Не всегда может оперативно исправить выявленные комиссией недостатки и ошибки. Неуверенно осуществляет поиск профессионально-</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>организации и совершенствовани я образовательно- коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> | <p>допускаются ошибки</p> | <p>значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Слабо владеет навыками использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута</p> |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Серьезные методологические и методические ошибки в организации психолого- педагогического исследования. Неверно сформулированный научный аппарат исследования.</p> <p>Неспособно оперативно исправить указанные комиссией ошибки.</p> <p>Неумение систематизировать и анализировать полученные эмпирически данные.</p> | <p>Знать: Не видит и не замечает недостатков своей работы, не может их исправить. Проявляет неумение систематизировать и анализировать эмпирические данные.</p> <p>Не может исправить выявленные комиссией недостатки и ошибки.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Не владеет навыками использовать</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута |
| ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы | Выделение показателей эффективности коррекционно-развивающей работы; Подбор диагностических методик, позволяющих замерять показатели эффективности коррекционно-развивающей работы; диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы; Умение делать выводы на основе мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы | ПК-6 Знать: Знать основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Уметь: разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Умеет использовать инструментарий и | ОТЛИЧНО | |
| | | | Правильно определен набор показателей эффективности коррекционно-развивающей программы., В докладе по работе диагностические материалы соответствуют задачам коррекционно-развивающей программы. | Знание средств оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, умение выделять существенные признаки и показатели эффективности коррекционно-развивающих программ, делать правильные выводы на основе оцениваемых показателей. |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в области диагностики и мониторинга эффективности коррекционно-развивающих программ, проанализировал их результаты; предложил варианты | Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ Умеет: разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p> | <p>коррекции и развития, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> | <p>Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при подборе показателей эффективности коррекционно-развивающей программы; объяснении выбора методов и средств диагностики и мониторинга.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении принципов и методов диагностики и мониторинга эффективности коррекционно-развивающей программы</p> <p>Знает: Слабо знает: основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>Плохо знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>развития ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>Делает ошибки при разработке способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Делает ошибки при использовании инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>Плохо владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Плохо владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> |
| <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | | | |
| <p>В докладе о коррекционно-развивающей работе</p> | | | <p>Не знание учебного материала, не умение выделять</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании принципов и методов диагностики эффективности своей коррекционно-развивающей программы</p> | <p>существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о ВКР.</p> <p>Знать:</p> <p>Не знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>Не умеет разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Не умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Не владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | коррекционно-развивающих программ; Не владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у дете |
| ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Построение коррекционно-развивающей программы в выпускной квалификационной работе, определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования в ВКР | Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной | ОТЛИЧНО | |
| | | | Правильно сформулирован научный аппарат исследования, правильно определены задачи коррекционно-развивающей программы., В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. | Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при рассказе о построении коррекционно-развивающей программы для ВКР Знает: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| | | | Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные | Умеет: - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|---|
| | | деятельности; | <p>вопросы членов комиссии.</p> | |
| | | | <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> |
| | | | ХОРОШО | |
| | | | <p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения при построении доклада о своем исследовании в ВКР.</p> <p>Знает: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>..</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | | | |
| | | | <p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении построения коррекционно-развивающей программы для ВКР.</p> <p>Знает: Слабо знает: прикладные аспекты</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| | | | <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Не может самостоятельно анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач</p> <p style="text-align: right;">в профессиональной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | деятельности; |
| | | | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> | |
| | | | <p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о ВКР.</p> <p>Знает: Не знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> |
| | | | <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Не умеет анализировать профессиональную</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> | <p>деятельность для постановки исследовательских задач</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: не владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> |
| ПК-9 | <p>Проверка эффективност и при апробации коррекционно -развивающей программы в выпускной квалификацио нной работе,</p> | <p>Знать: достоинства и недостатки применения методов психолого- педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск нужных методов психолого- педагогического</p> | ОТЛИЧНО | |
| <p>Способн ость использо вать методы психолог о- педагоги ческого исследов ания, основы математ ической обработк и информа ции; формули ровать выводы, представ</p> | | | <p>Правильно подобраны методы психолого- педагогического исследования, методы и критерии статистической обработки эмпирических данных..</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять показатели, критерии при подборе методов психолого- педагогического исследования,</p> <p>Знает: достоинства и недостатки применения методов психолого- педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>лять результаты исследования</p> | <p>исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p> | <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> | <p>Умеет: - Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.</p> |
| | | <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов.</p> |
| | | <p>ХОРОШО</p> | |
| | | <p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах применения психолого-педагогических методов диагностики в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения при построении доклада о своем исследовании в ВКР.</p> <p>Знает: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.</p> |
| | | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов...</p> |
| | | | | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | |
| | | | | <p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ использования диагностических методик для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> | <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении использования диагностических методик в ВКР.</p> <p>Знает: плохо знает достоинства и недостатки применения методов психолого-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. |
| | | | <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> | <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Не может самостоятельно осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.</p> |
| | | | <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками применения психолого-педагогических методов ;</p> |
| | | | <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о диагностических методах в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал результаты диагностического исследования с</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p> |
| | | | <p>В докладе об использованных диагностических методиках допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о диагностических методах в ВКР.</p> <p>Знает: Не знает достоинств и недостатков применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> |
| | | | <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Не может осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: не владеет навыками применения психолого-педагогических методов.</p> |
|--|--|--|--|--|

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология. Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом

обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

| № п/п | Критерий | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1 | Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной | |

| | | |
|--------------|--|--|
| | практики | |
| 2 | Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов | |
| 3 | Оформление ВКР | |
| Средний балл | | |

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)
Вид государственного испытания: защита ВКР

| п/п | Фамилия и инициалы члена комиссии | Оценка |
|-----|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итоговый средний балл | |
| | Итоговая оценка за государственное испытание | |

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

1. Теоретические основы специального дефектологического образования.
2. Нормативно-правовые основы специального образования.
3. История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом.
4. Психология детей с недоразвитием интеллекта.
5. Психология детей с задержкой психического развития.
6. Психология детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с нарушениями слуха.
8. Психология детей с нарушениями зрения.
9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
10. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Психология детей со сложным дефектом.

12. Психолого-педагогическая диагностика детей.
13. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей.
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
15. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
16. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
17. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
18. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
19. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
20. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи.
22. Теория и методика игры.
23. Методика обучения изобразительной деятельности.
24. Методика обучения конструированию.
25. Методика обучения труду.
26. Методика формирования элементарных математических представлений.
27. Методика музыкального воспитания.
28. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
29. Коррекционная ритмика.
30. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи.
31. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
32. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
33. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.
34. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
35. Технические средства коррекции нарушений зрения.
36. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
37. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
38. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.
39. Психокоррекционная работа с детьми.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Тема 1

Теоретические основы специального дефектологического образования

Основные понятия специальной педагогики и психологии (дефектология, специальная педагогика, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, инвалид, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья, абилитация, реабилитация, недостаток, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, структура дефекта, компенсация и гиперкомпенсация, дизонтогенез и его виды). Структура (основные разделы) специальной педагогики и специальной психологии. Основные причины нарушения развития ребенка. Принципы специального образования. Основные принципы отечественной специальной психологии.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.[Текст]// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / [В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.]; под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014. — 271,[1] с. — (Высшее образование. Бакалавриат.).
3. Симановский, А.Э., Гайнутдинова, М.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. [Текст] - Ярославль, 2008.
4. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2011. -400 с.
5. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.

Тема 2

Нормативно-правовые основы специального образования

Основные понятия, определяемые в международных и внутригосударственных нормативно-правовых актах (инвалидность, ребёнок-инвалид, реабилитация, абилитация, инклюзия). Документы принятые международным сообществом (Генеральной ассамблеей ООН), определяющие права детей-инвалидов, умственно отсталых лиц. Законы РФ, нормативные документы Министерства образования РФ, защищающие право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и определяющие условия его получения.

Литература:

1. Специальная педагогика [Текст]/ Под ред. Н.М. Назаровой, М. «Академия, 2011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 03.05.2012 № 46 — ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Тема 3

История развития специальной педагогики в России и за рубежом

Основные модели отношения общества к аномальным детям. История возникновения специального образования в России в XIX веке. Развитие специального

образования в XX веке. Возникновение понятий «интеграция» и «инклюзия». Развитие инклюзивного образования за рубежом. Современные формы и модели интеграции.

Литература:

1. Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, 200 с.
2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В.3 т. Т.1. История специальной педагогики. М. Академия.2007-352 с.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2011. -400 с.
4. Этика межнационального общения детей в Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.2010.

Тема 4

Психология детей с недоразвитием интеллекта (олигофренопсихология)

Основные понятия психологии детей нарушением интеллектуального развития как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности овладения деятельностью. Личность умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе. Характеристика психического развития младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Психосоциальное развитие подростков с умственной отсталостью. Социально-психологическая адаптация юношей с нарушением интеллектуального развития.

Литература:

1. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. - 208 с.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 144 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. Образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной.— М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
6. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
7. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.
8. Специальная детская психология. Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология» Часть I: методическое пособие [Текст] /сост.: Л.А. Вачеян, С.Н. Воронина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 39 с.
9. Специальная педагогика [Текст] / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000. - 519 с.

10. Шаповал, И.А. Специальная психология: Учебное пособие. [Текст] – М.: Сфера, 2005. – 224 с.

Тема 5

Психология детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе. Проблема школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития.

Литература:

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.
3. Левченко, И.Ю., Киселёва, Н.А. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с отклонениями в развитии. [Текст] // Специальная психология. -2008. - № 4(18), С. 22-34.
4. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие [Текст] / под. науч. ред. Новоторцевой Н.В. - Ярославль, Издательство ЯГПУ, 2008.- 61 с.
5. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. [Текст] – М.: Сфера, 2009. – 320 с.
6. Специальная детская психология. Часть 2: методическое пособие [Текст] /сост.: Л.А. Вачеян. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 59 с.
7. Семенович А.А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов. [Текст] / Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

Тема 6

Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология)

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей. Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией. Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Литература:

1. Логопсихология [Текст]: учебник для студентов высшего образования, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. А. Калягин,

- Т. С. Овчинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2014. — 350,[1] с. — (Высшее образование. Бакалавриат.). Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.
2. Ткачева, В.В., Порошкова, Е.Л. Из опыта оказания психологической помощи семье ребенка с нарушениями речи. [Текст] // Специальная психология.- 2008. - № 3 (17), С. 27-31.

Тема 7

Психология детей с нарушениями слуха (детская сурдопсихология)

Сурдопсихология как наука. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Проблема социально-психологической адаптации лиц юношеского возраста с нарушениями слуха.

Литература:

1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] - М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М. .: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
4. Специальная детская психология. Часть 4. [Текст] / Автор-составитель Вачеян Л.А. – Ярославль: Из-во ЯГПУ, 2013. – 37 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

Тема 8

Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Психологические особенности младших школьников и подростков с нарушениями зрения. Проблема социально-психологической адаптации лиц юношеского возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
2. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. [Текст] // Специальная психология. - 2006.- № 2 (8), № 3(9).
3. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб., Речь, 2008.

Тема 9

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Этиология детского церебрального паралича (ДЦП). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Проблема социально-психологической адаптации школьников и подростков с нарушениями ОДА.

Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. // под ред. В.А. Сластенина. М. Академия. 2010. - 271 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Сатары, В.В. Особенности воображения младших школьников с двигательными нарушениями. [Текст] // Специальная психология. – 2008. - № 1 (15), С.53-60.
4. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М. »Академия», 2010. - 400 с.
5. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М. »Академия», 2009. - 560 с.
6. Ткачёва, В.В. Психологические особенности родителей детей, имеющих детей с ДЦП. [Текст] // Специальная психология. – 2009. - № 1 (19), С.53-62.

Тема 10

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психологические зависимости: виды, факторы и механизмы формирования. Профилактика аддиктивного поведения.

Литература:

1. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ -10: Учеб. пособие. [Текст] / науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова. _ М., 2008.
2. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинф, 2010-288 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2013.

4. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2010. -400 с.
5. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.
6. Фетискин, Н.П. Психология аддиктивного поведения. М.; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005.- 271 с.

Тема 11

Психология детей со сложным дефектом

Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии. Дети с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии. Основные задачи и методы психологической работы с семьей ребенка со сложным дефектом.

Литература:

1. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.,2007.
- 2.. Скороходова, О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М.. 1990.
- 6.Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей// Дефектология.-1989.-№2.
- 7.Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи// Дефектология. - 1999.-№2.
- 8.Ярмоленко А.В. очерки психологии слепоглухонемых.- Л., 1961.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособ. для высш. пед. учеб.завед./ Под. ред. Н.М. Назаровой.- 11-езд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-400с.

Тема 12

Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии

Психологическая диагностика как наука. Принципы и задачи диагностики аномального развития. Методы психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Психологическое обследование ребенка младшего школьного возраста. Психологическое обследование подростка. Психологическая диагностика юношей и девушек. Дифференциальная диагностика нарушений. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Психологическое заключение. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая диагностика в целях профориентации и профконсультации.

Литература:

1. Левченко, И.Ю., Бутко, Г.А., Ортина, Т.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с ЗПР. [Текст] // Специальная психология. № 2 (20),2009, С.11-18.
2. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие [Текст] / под. науч. ред. Новоторцевой Н.В. - Ярославль, 2008.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / [В. В. Ткачева, Е.

Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.]; под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014. — 271,[1] с. — (Высшее образование. Бакалавриат.).

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2011,336 с.

Тема 13

Ранняя диагностика и профилактика нарушений развития у детей

Психолого-медико- педагогическая диагностики ребенка –младенца. Психологические и психосоциальные показатели нормального развития новорожденного и младенца. Методы обследования ребенка-младенца. Дифференциальная диагностика младенца. Диагностические программы, разработанные за рубежом. Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста. Психологические и педагогические показатели развития ребенка раннего возраста. Методы обследования ребенка раннего возраста. Дифференциальная диагностики детей раннего возраста. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Литература

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студ. сред. Спец. учебн. заведений / ред. И.В. Дубровина. М.Академия, 1999.159 с.
2. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М. АРКТИ,2005.336 с.
3. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М. Владос. 2008 143 с.

Тема 14

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (дошкольная олигофренопедагогика)

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.

Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления. Коррекция и развитие речи детей с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей к школе.

Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.

Литература:

1. Бурькина, Н.М. Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.
3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.

Тема 15

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели

коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого – медико-социальных центров. Концепция коррекционно -развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно - развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Типовой базисный учебный план классов коррекционно - развивающего обучения.

Психолого - медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. Требования к личностным качествам учителя, воспитателя детей с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
2. Левченко, И.Ю., Бутко, Г.А., Ортина, Т.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с ЗПР. [Текст] // Специальная психология. – 2009.- № 2(20). С. 11-18.
3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.
4. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.

Тема 16

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

(дошкольная логопедия)

Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система помощи детям с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Коррекция и развитие речи. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности. Подготовка детей к школе. Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

Литература:

1. Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2009.
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-272 с.

Тема 17

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха

(дошкольная сурдопедагогика)

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.

2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.
3. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.

Тема 18

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (дошкольная тифлопедагогика)

Предмет и задачи тифлопедагогика. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Основные функции специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы, средства и основные направления специальной работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения. Общее физическое оздоровление. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности. Подготовка дошкольников к школе.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.
2. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогика. [Текст] // Специальная психология. № 2 (8) № 3(9), 2006.
3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.
4. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.
5. Назарова, Н.М. и др. Сравнительная специальная педагогика. М. Академия, 2011.-336 с.

Тема 19

Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Психокоррекционная помощь семье.

Литература:

1. Алексеева, Е.А. Вокалотерапия в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. [Текст] // Специальная психология. – 2008. - № 2 (16), С.24-30.
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.
3. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-560 с.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.

Тема 20

Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического

сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организационного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.

Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. -400 с.

Тема 21

Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы.

Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Литература:

1. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011, -336 с.
2. Мельникова И.И./авт.-сост. Обучение первоначальному чтению и письму в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – Ярославль.: ЯГПУ, 2007.-40с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.-256с.

Тема 22

Теория и методика игры

Игра-ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Историческое происхождение и социальная природа игры. Теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития. Характеристика

основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения игре. Дидактические игры.

Литература:

1. Лаврова, Е.В. Теория и методика игры. Ярославль. ЯГПУ, 2008. – 75 с.
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. [Текст] – М.: Владос, 2008.-256с.

Тема 23

Методика обучения изобразительной деятельности

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретичный характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Методы и приемы работы, коррекционная направленность.

Литература:

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]. М. Владос, 2008.-87 с.
2. Швайко, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. [Текст] - М., 2000.
3. Доронова, Т.Н., «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада М.: Просвещение 2008г.
4. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2008г.

Тема 24

Методика обучения конструированию

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструирования на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий М.,2007г.
2. Доронова, Т.Н., «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада М.: Просвещение 2008г.
3. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2008г.

Тема 25

Методика обучения труду

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Коррекционные возможности трудового обучения. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание и методика трудового воспитания по данным направлениям.

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий М.,2007г.
2. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2008г.

3. Доронова, Т.Н. «Радуга» Программа воспитания , образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада М.: Просвещение 2008г.

Тема 26

Методика формирования элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Занятие по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2008г.
2. Доронова, Т.Н. «Радуга» Программа воспитания , образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада М.: Просвещение 2008г.

Тема 27

Методика музыкального воспитания

Музыка и ее коррекционно-развивающее значение. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия (музыкального слуха – звуковысотного, ладового, ритмического, тембрового; музыкальной памяти, представлений, мышления; способности к сопереживанию-отзывчивости на музыкальное звучание). Музыка и движение. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития.

Литература:

1. Анисимова, Г.И. Коррекционная ритмика. Ярославль. ЯГПУ, 2010.- 232 с.
2. Кононова, Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. М. Владос. 2008.-319 с.

Тема 28

Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии

Роль двигательного анализатора в развитии специфических возможностей человека. Особенности моторного развития детей с нарушениями. Характеристика двигательных нарушений легкой, средней и тяжелой степени выраженности. Структура и содержание выявления состояния моторного развития. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. ЛФК: направленность, методические приемы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с разными проблемами в развитии.

Литература:

1. Баряева, Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010
2. Баряева, Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011
3. Т.Н. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2008г.
4. Т.Н. Доронова «Радуга» Программа воспитания , образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада М.: Просвещение 2008г.

Тема 29

Коррекционная ритмика

Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами развития. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы.

Литература:

1. Анисимова, Г.И. Коррекционная ритмика. Ярославль. ЯГПУ, 2010.- 232 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб, Детство-пресс, 2010.-656 с.

Тема 30

Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи

История создания сурдотехнических средств. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Слухопротезирование.

Литература:

1. Королёва И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. - М., 2005.
2. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.

Тема 31

Вербальные и невербальные средства коммуникации

Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинестетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка. Синтаксис жестового языка. Конституативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Литература:

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология.- М.,2004.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.

Тема 32

Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха

Значение слухового восприятия. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах.

Литература:

1. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.

Тема 33

Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха

Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

Литература:

1. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.

Тема 34

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Планирование работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха.

Литература:

1. Мельникова И.И./авт.-сост. Обучение первоначальному чтению и письму в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – Ярославль.: ЯГПУ, 2007.-40с.
2. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.-256с.

Тема 35

Технические средства коррекции нарушений зрения

Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушениями зрения. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника физического развития.

Литература:

1. Специальная педагогика. [Текст] / Под ред. Назаровой. – М., 2013.
2. Иванова, М.Д. Технические средства коррекции нарушений зрения. Ярославль. ЯГПУ, 2009.-87 с.

Тема 36

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Формирование пространственного мышления. Социально-бытовая ориентировка. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

Литература:

1. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. – Р-н-Д, Феникс, 2010
2. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М. , 2009.
3. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. / Б.К. Тупоногов, М. Владос, 2011.223 с.

Тема 37

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Восприятие в онтогенезе. Восприятие ребенка с нарушением зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирования сенсорных эталонов, развитие качеств и свойств предметности восприятия. Планирование работы по развитию зрительного восприятия.

Литература:

1. Нагаева Т. И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. – Р-н-Д, 2008
2. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. / Б.К. Тупоногов, М. Владос, 2011.223 с.

Тема 38

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушений

История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России. История жизни О. Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта- врожденный, наследственный, приобретенный фактор. Особенности «краснушных» детей и детей с синдромом Ушера. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.

Клинико- психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико – психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей
Воспитание слепоглоухого ребенка в семье.

Литература:

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.[Текст]/ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. В. Жигорева. — М. : «Академия», 2006. — 240 с.
2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розонова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2009.

Тема 39

Психокоррекционная работа с детьми

Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Обследование ребенка. Психологическая диагностика.

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Социально –психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008.
3. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. СПб. Речь, 2011.

Примерные вопросы к государственному экзамену:

1. Этиология нарушений развития.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Методы коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.
5. Принципы специального образования
6. Коррекционные методы и приемы работы с аутичными детьми.
7. Основные принципы отечественной специальной психологии.
8. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

9. Методы и приемы развития речевой активности детей с ограниченными возможностями.
10. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии.
11. Сравнительный анализ классификаций задержки психического развития (ЗПР) М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
12. Организация, методы и содержание работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
13. Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии в России.
14. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития детей.
15. Организация, содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
16. История развития специальной педагогики в России.
17. Основные функции специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения
18. Методика формирования конструктивной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии.
19. История развития специальной помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом.
20. Влияние речевых нарушений на познавательную сферу ребенка дошкольного возраста.
21. Содержание и методика трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
24. Методика и содержание занятий по формированию у детей с нарушениями в развитии элементарных математических представлений.
25. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
26. Организация учебно - воспитательного процесса в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
27. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий в специальном дошкольном образовательном учреждении
28. Теории компенсации дефектов развития.
29. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением слуха.
30. Задачи, методы и приемы коррекционно-профилактического физического воспитания с детьми, имеющими проблемы в развитии.
31. Взаимодействие и основные функции специалистов в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
32. Особенности психо-эмоционального развития глухих и слабослышащих детей.
33. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции различных речевых нарушений.
34. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями с нарушениями интеллектуального развития
35. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
36. Сурдотехнические средства в обучении и воспитании детей с нарушением слуховой функции.
37. Подходы и методы коррекции нарушений у детей с расстройством аутистического спектра.
38. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших дошкольников.

39. Методика полового воспитания дошкольников
40. Классификация отклоняющегося развития: этиология и особенности нарушений развития у детей и подростков.
41. Клиническая классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
42. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
43. Понятие «интеграция» в специальной педагогике. История и современное состояние.
44. Особенности психологического развития ребенка с детским церебральным параличом.
45. Методические приемы обучения восприятию на слух речевого материала у дошкольников с нарушениями слуха.
46. Содержание работы дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
47. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
48. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха
49. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
50. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатических форм поведения.
51. Задачи, методы и содержание занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
52. Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями.
53. Характеристика различных форм проявления нарушений поведения у подростков.
54. Арттерапия, как метод коррекции личности детей, имеющих проблемы в развитии.
55. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника.
56. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.
57. Использование технических средств в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.
58. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
59. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.
60. Задачи, содержание и основные методы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
61. Характеристика условий реализации основной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ.
62. Клинико-психологическая характеристика детей с сочетанными дефектами.
63. Особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития психического развития.
64. Основные направления, задачи, принципы и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном учреждении.
65. Коррекция страхов у детей с РАС.
66. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубина его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ГОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы, далее ВКР, является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- - Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
- Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;

- в установленный срок представить на кафедру и реценденту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несёт непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до её защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы, выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, доктораты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности, проявленные студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по её внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, как правило, состоит из:

- титульного листа (см. приложение);
- плана-оглавления;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течении 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с неё снимается копия, оригинал остаётся на кафедре.

Оценка за выпускную квалификационную работу предполагает уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления работы.

Результаты защиты выпускной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день

после оформления и установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям, как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления выпускная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру (ведение, основную часть, заключение, список литературы,

приложения), титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания выпускная квалификационная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи.

2. Основная часть выпускной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор выпускной квалификационной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт. Убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции.

3. Заключение не должно повторять содержание глав, а представляет обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем должны быть отражены итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4. Список литературы - относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы, как по общей, так и по специальной литературе. Список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

5. Приложение к выпускной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка «хорошо» за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно аргументирует отдельные положения и т.д.

Оценка «удовлетворительно» за выпускную квалификационную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество

примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории и т.п. кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» за выпускную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной выпускной работы в течение трех лет.