

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа комплексного экзамена

Модуль Диагностика и коррекция семейных отношений

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры педагогической психологии,
доктор психологических наук, профессор

Н.В. Нижегородцева

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Белкина

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Н.Э. Сольнин

старший преподаватель
кафедры педагогической психологии,

А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра педагогической психологии
«26» ноября 2020 г.

Протокол № 3
Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Диагностика и коррекция семейных отношений»: проверить у обучающихся сформированность системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации диагностики и коррекции семейных отношений на основе специальных научных знаний.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Технологии взаимодействия педагогов и семьи
2. Основы семейного консультирования
3. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.
	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное

	<p>межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования
	ППК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования
	ППК-1.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям
ППК-2	ППК-2.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи
	ППК-2.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
	ППК-2.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития
ППК-3	ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений
	ППК-3.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся.

	ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений
	ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
ППК-4	ППК-4.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.
	ППК-4.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии
	ППК-4.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе
	ППК-4.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.
	ППК-4.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций (развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация), обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.
- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»:

- Технологии взаимодействия педагогов и семьи
- Основы семейного консультирования
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы сопровождения семьи).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией психологического сопровождения семьи).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	16-17 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
----------------	---

хорошо	13-15 баллов за тест; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	10-12 баллов за тест; 2балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 9 баллов за тест; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа.
2. Решение ситуационных задач.

Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

1. Отношение молодежи к семье и браку.
2. Представление современной молодежи о будущем партнёре.
Психологическая готовность к браку.
3. Семейные ценности и ценность семьи.
4. Межпоколенный копинг и его динамика в семье.
5. Проблемы развода. Детско-родительские отношения в случае повторных браков.
6. Рост насилия внутри семьи.
7. Перинатальная и постнатальная психология. Пренатальный стресс. Послеродовая депрессия.
8. Мотивы рождения детей. Сознательная и вынужденная бездетность супружеских пар. Феномен внебрачного рождения детей.
9. Репродуктивная психология. Особенности переживания супругами вынужденности обращения к средствам ВРТ.
10. Дисгармония сексуальных отношений. Психология гендерных стереотипов в семье. Андрогенизация членов семьи.
11. Принципы, задачи, требования, правила и подходы к исследованию детско-родительских отношений.
12. Классификация методов и методик исследования детско-родительских отношений.
13. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье.
14. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.

15. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений. Правила проведения диагностического обследования ребенка.

16. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.

17. Организация совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики детско-родительских отношений.

18. Психолого-педагогическая диагностика психологического климата в семье.

19. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения.

20. Основные направления психологической работы с семьей. Задачи, принципы, требования к методам профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

21. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия.

22. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

23. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

24. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений детско-родительских отношений.

25. Родительские группы. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями.

26. Теоретические основы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования.

27. Основные принципы семейного консультирования.

28. Технология семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.

29. Модели и подходы семейного консультирования. Особенности консультирования проблемных семей.

30. Методы диагностики в семейном консультировании.

31. Проблемы современной семьи и их влияние на воспитание ребенка.

32. Особенности взаимодействия образовательной организации с «проблемными» и потенциально «проблемными» семьями (асоциальными, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными, семьями мигрантов и др.).

33. Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания.

34. Идеи и принципы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и семьи.

35. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.

36. Формы развития навыков конструктивного общения субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания.

37. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление и актуализация проблемы семьи и\или ребенка.

38. Технология разработки, реализации и сопровождения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

39. Педагогическое и тьюторское сопровождение процесса развития взаимодействия педагогов и семьи.

40. Использование современных технологий и практик для развития взаимодействия педагогов и семьи (нейрографика, психодрама, сюжетно-ролевые игры, технология проектной деятельности, метафорические карты и др.).

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)

2. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

5. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие: в 2 кн. / Е.Н. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста.

6. Слостенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, М, Академия, 2008, 224 с.

7. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137 с.

8. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9.Шванцара Й. Диагностика психического развития. [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978.

10.Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

11.Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

12. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности [Текст] / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004.