

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль «Педагогическая инноватика»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль (направленность) подготовки**  
**«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и**  
**персонализация»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
канд.пед.наук, доцент  
профессор кафедры педагогических технологий,  
докт.пед.наук, профессор  
профессор кафедры социальной  
педагогике и организации работы с молодежью,  
докт. пед. наук

Е.О. Иванова

А.П. Чернявская

И.Ю. Тарханова

**Утверждена на заседании кафедры:**

Социальной педагогики и ОРМ  
«28» января 2023 г.  
Протокол № 7  
Зав. кафедрой Т.В. Макеева

### **1. Цель комплексного экзамена по модулю «Педагогическая инноватика»:**

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач по осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- **Актуальные проблемы педагогики и психологии образования**
- **Современная дидактика высшего образования**
- **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**
- **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

### **3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

| <b>Код и наименование компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---------------------------------------|---|
| УК-1                                  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.<br>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.<br>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.<br>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| УК-2                                  | УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.   |

|       |  |
|-------|--|
| УК-3  | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> |
| УК-5  | <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>  |
| УК-6  | <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>  |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований</p>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>  |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  |

#### 4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

#### *4.1. Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной форме на платформе moodle

- Комплексный экзамен включает тесты, проверяемые автоматически и кейсы, проверяемые преподавателями, входящими в экзаменационную комиссию

-Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

#### *4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль:

- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования
- Современная дидактика высшего образования
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 2 семестр

#### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### 4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

#### 5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (макс. 10 баллов).
2. Кейс-тест (макс. 5 баллов).
3. Кейс-задание открытого типа (макс. 5 баллов).

#### 5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| <b>отлично</b>             | 19-20 баллов      |
| <b>хорошо</b>              | 16-18 балла       |
| <b>удовлетворительно</b>   | 13-15 баллов      |
| <b>неудовлетворительно</b> | 12 и менее баллов |

#### 6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трёх заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-тест.
3. Кейс-задание открытого типа.

##### 6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов по дисциплинам: Современная дидактика высшего образования, Актуальные проблемы педагогики и психологии образования  
Максимальный балл за ответ – 1 балл.

#### Критерии оценивания теста

| <b>Оценка</b> | <b>Количество правильных ответов</b> | <b>Процент правильно выполненных заданий</b> |
|---------------|--------------------------------------|--|
|---------------|--------------------------------------|--|

|                            |         |                                  |
|----------------------------|---------|----------------------------------|
| <b>отлично</b>             | 9-10    | от 90% правильных ответов и выше |
| <b>хорошо</b>              | 7-8     | от 70% до 90% правильных ответов |
| <b>удовлетворительно</b>   | 5-6     | от 50% до 70% правильных ответов |
| <b>неудовлетворительно</b> | менее 5 | до 50 % правильных ответов       |

## 6.2. Кейс-тест (ответ с аргументацией)

### Критерии оценивания решения заданий кейс-теста

Ответы на задания кейса:

|                         |            |                          |            |                            |
|-------------------------|------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| полный ответ<br>2 балла | правильный | частично ответ<br>1 балл | правильный | неверный ответ<br>0 баллов |
|-------------------------|------------|--------------------------|------------|----------------------------|

Аргументация каждого из ответов:

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| аргументация логична и доказательна<br>3 балла | аргументация не в полной мере обосновывает решение<br>2 балл | аргументация не объясняет решение.<br>1 балла | аргументация отсутствует<br>0 баллов |
|--|--|---|--------------------------------------|

## 6.3. Кейс-задание открытого типа (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

### Критерии оценивания решения кейс-заданий открытого типа

| Критерий   | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа | 2                 |
| Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ                                    | 2                 |
| Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами                      | 1                 |

## 7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Педагогическая инноватика»

1. Современная дидактика – её сущность и научная характеристика
2. Актуальные подходы современной дидактики

3. Принципы постнеклассической дидактики
4. Современные дидактические решения
5. Формирующее оценивание: сущность и специфика
6. Концептуально-ориентированное обучение: сущность и специфика
7. Развитие субъектности обучающегося, признаки субъектно-ориентированного обучения
8. Понятие «качество обучения»
9. Личностный подход в педагогике
10. Компетентный подход в педагогике
11. Рефлексивный подход в педагогике
12. Организация сотрудничества обучающихся
13. Нормативные документы в сфере образования
14. Принципы инклюзивного образования
15. Педагогическая диагностика

## **8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

### **а) основная литература**

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408>
2. Теория воспитания и обучения, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова - Москва: Юрайт, 2021. - 222,[1] с.
3. Чернявская А. П. Становление партнерской позиции педагога [Текст]: монография. / А. П. Чернявская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 329 с.

### **б) Дополнительная литература**

4. Иванова Е. О. Формирование содержания высшего педагогического образования при концептуально-ориентированном обучении // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soderzhaniya-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-pri-kontseptualno-orientirovannom-obuchenii>
5. Чернявская А.П. Партнерская позиция педагога как основа организации субъект-субъектного взаимодействия в школе Электронный ресурс: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/36\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/36_1/)



## **Пример тестового вопроса:**

1. Современная дидактика

А. междисциплинарная отрасль научного знания

Б. выполняет исключительно конструктивно-техническую функцию

В. монодисциплинарная отрасль теоретического научного знания

Г. социально-гуманитарная наука

## **Пример кейс-теста:**

### **Кейс-тест 1. Этап развития дидактики**

Ознакомьтесь с текстом.

«...Цели возникают в ходе обучения, ставятся учащимся, обсуждаются, не планируются заранее учителем, они подвижны и изменчивы в зависимости от опыта и практики... Приветствуется индивидуальное построение содержания, опора на опыт субъекта. Содержание изменчиво: его вариативность не запрограммирована, она возникает в процессе обучения. Универсального содержания нет, оно множественно (отказ от стандартов). Содержание не строится на системности, главенствующих идеях и концепциях, оно синтетично, междисциплинарно, соединяет прошлое и будущее через настоящее».

(С.В. Иванова)

### **Выполните задание:**

**Задание 1.** О каком этапе развития дидактики идет речь? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Может ли данный вариант формирования содержания полностью быть реализован в современной системе образования? Ответ аргументируйте.

## **Пример кейс-задания открытого типа**

### **Кейс № 1 Профессиональная позиция педагога**

**Прочитайте текст статьи.**

А.П. ЧЕРНЯВСКАЯ

#### **Партнерская позиция педагога как основа организации субъект-субъектного взаимодействия в**

**школе** [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/36\\_1/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/36_1/)

Несмотря на проводимую уже в течение нескольких лет реформу образования, учителя оказываются неподготовленными к переориентации с репродуктивных технологий обучения на продуктивные, испытывают сложности в организации обучения, основанного на субъект-субъектных отношениях. Исследователи (В. Bernstein, Дж. Дьюи, В.В. Давыдов, В. Rogoff, В.П. Зинченко, Г.А. Цукерман, И.Д. Фруммин и др.) как за рубежом, так и у нас в стране говорят о необходимости «особого» поведения учителя, о развитии его

толерантности, способности предоставлять свободу ребенку, осуществляя «невидимое», неявное руководство процессом обучения. Они же доказывают, что новые отношения и необходимое для их организации поведение нельзя «выучить», в его основе должны лежать специфическая система отношений человека к самому себе и другим людям, система ценностей, особая позиция педагога.

Важнейшим механизмом становления субъект-субъектного подхода в образовании является изменение профессиональной позиции педагога. **Профессиональная позиция педагога** определяется нами как интегральная характеристика личности, характеризующаяся устойчивой системой отношений к объективным и субъективным условиям профессии и проявляющаяся в теоретических ориентациях, нравственном самоопределении, взглядах, представлениях, установках, поведении и поступках, которые отстаиваются и реализуются ею в профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в современных условиях учителю необходима позиция, позволяющая перейти на эмпатийный уровень взаимодействия. Мы назвали ее **партнерской профессионально-педагогической позицией**. Она имеет следующие характеристики: личностное воздействие и взаимодействие учителя и учащихся; взаимозависимость педагога и учащихся, формируемая на основе разделяемых ими целей образования; формирование отношений с учащимися и коллегами на основе этических принципов взаимоуважения и взаимной ответственности, свободы ответственного выбора, поиска и формирования совместных интересов; признание интересов всех субъектов и их права влиять на процесс образования; определение видов активности, осуществляемой совместно с учащимися, учителем самостоятельно, учащимися самостоятельно; разделение ответственности за совместно осуществляемый процесс образования с учащимися и передача ее части учащимся как субъектам образовательного процесса; разнообразие отношений партнерства.

С учетом разнонаправленности деятельности учителя каждый из выделенных критериев относится к одной из сфер деятельности или личности педагога и включает отдельные компоненты. Для каждого компонента определены и обоснованы показатели. Основой выделения критериев и компонентов является классификация по содержанию.

*Ключевые критерии:*

1. Работа с классом (профессионально-педагогическая сфера), включающая следующие компоненты: знания и профессиональное развитие, целеполагание и планирование, принятие решения, педагогическая техника, внутренняя дисциплина педагога, рефлексия.

2. Партнерская направленность (мотивационно-интенциональная сфера) с компонентами мотивационным, морально-этическим, ассертивным, творчества и инициативы, ощущения реальности.

3. Психологическое благополучие (эмоциональная сфера), включающее компоненты: эмоциональное поведение, социальная чувствительность, управление собственным эмоциональным состоянием.

4. Сотрудничество (сфера взаимодействия), включающее компоненты: партнерство во взаимодействии, организаторские качества, социальная адаптированность, ролевое поведение.

Мы попытались ответить на один из сложнейших вопросов – каков процесс становления позиции, факторы, влияющие на его эффективность, и как должен быть организован учебный процесс в педагогическом вузе, учитывающий особенности становления позиции педагога. Вопрос это сложный, сопоставимый по сложности с проблемой становления системы ценностей, решение которой до сих пор не найдено. В связи с этим мы изложим основные тезисы, раскрывающие наш взгляд на проблему:

- этапы становления партнерской позиции;
- модель процесса становления партнерской позиции педагога;
- особенности обучения, организованного с учетом становления партнерской позиции.

I. Процесс становления позиции можно разбить на четыре этапа:

### **1 этап. Возникновение предпосылок**

Процесс становления позиции начинается в школе или еще раньше, в дошкольном учреждении, в процессе наблюдения детьми за действиями педагогов, обсуждения их в семье и со сверстниками, чтения литературы и др. Момент окончания этого этапа – поступление человека в педагогический вуз (колледж), то есть момент перехода предпосылок и абстрактных возможностей в реальную ситуацию их осуществления. Содержание этапа связано с выбором профессии, осознанием наличия качеств, необходимых для педагогической профессии, соотношением ее с предпочитаемым стилем жизни и др. В старшем школьном возрасте (15-17 лет) происходит формирование основ мировоззрения и системы ценностей, а, следовательно, и формирование идеального прообраза позиции.

На этом этапе целесообразно использовать следующие методы для становления позиции: беседы, дискуссии, обсуждение особенностей профессии, профессиональной пригодности, роли учителя и возможных стилей взаимодействия.

### **2 этап: Формирование ядра позиции**

Формирование ядра позиции происходит в период учебы на 1-4 курсах. Моментом окончания этапа служит возвращение к учебе после первой самостоятельной практики в школе.

На этом этапе происходит возникновение некоторых элементов позиции и образование связей как между ними, так и их с существовавшими уже основами системы ценностей, в результате чего происходит перестроение существовавшей системы. В основном позиция формируется за счет уже существовавших элементов системы ценностей. Возможности для становления новых элементов позиции на основе осмысления собственного практического опыта только создаются.

В процессе обучения важно: а) создавать условия для формирования основных, а не второстепенных элементов за счет закладывания прочной теоретической базы и рефлексии собственного предпрофессионального опыта;

б) учитывать, что отношение к профессии и элементы позиции носят у студентов идеализированный характер и претерпят изменения послеосмысления опыта самостоятельной работы.

Студенты приходят в вуз с различными предпосылками для формирования позиции (не обязательно партнерскими). Исходя из этого, процесс становления на этом этапе должен быть разбит на два подэтапа:

– гомогенизация основ для формирования партнерской позиции, которая должна быть завершена в течение первого курса;

– собственно формирование ядра позиции, которое не осуществляется плавно, а имеет каждого студента несколько скачков. Некоторые из них происходят у всех студентов почти одновременно и соответствуют личностным и профессиональным кризисам, другие скачки имеющие индивидуальную природу, определить заранее сложно.

Методы становления позиции: накопление общетеоретической базы знаний по педагогике, психологии, общекультурных знаний, дискуссии, использование продуктивных педагогических технологий, решение практических ситуаций.

### **3 этап. Становление партнерской позиции в основных чертах**

На третьем этапе человек осознает свою позицию и отношение к работе и способен выразить их словами. Происходит понимание содержания работы, осуществление полноценной деятельности, включение в профессиональные и социальные структуры именно в статусе педагога, становление самостоятельности, индивидуального стиля деятельности. Позиция, на основе рефлексии деятельности, переходит из декларируемой в подкрепленную практикой и реализуемую на практике, что дает возможность учителю ощутить цельность и логическую целесообразность деятельности, произвести эмоциональное принятие ее и учащихся.

Окончанием этапа мы считаем момент, когда учитель осознает желание заявлять о собственной позиции и строить работу в соответствии с ней, ощущает способность влиять на окружающее, изменять его в соответствии с собственными моральными установками и ценностями, чувствует, что его голос услышан и его стиль работы воспринимается коллегами всерьез. Как правило, такая ситуация складывается после 4-5 лет работы.

Методы становления позиции: дискуссии, исследовательские методы, рефлексия, консультации, повышение квалификации.

### **4 этап. Обретение целостности позиции**

На этом этапе происходит окончательная реализация возможностей и потенциала педагога в практике работы. Для человека становится нормой активное преобразование действительности в соответствии с позицией. Происходит понимание целостности педагогической деятельности, ощущение свободы творчества. Педагог осмысленно выполняет деятельность, стремится к инновациям в ней в соответствии с изменяющейся социальной реальностью.

Появляется потребность передавать свой опыт, большая независимость от обстоятельств и мнения других людей. Если учитель не останавливался в своем развитии, у него открывается прилив творчества. Если развитие было

остановлено, педагог «застывает», начинает использовать знания и методы работы, не соотнося их с изменяющейся ситуацией, превращается в демагога и начетчика. Методы становления позиции: дискуссии, рефлексия, консультации, повышение квалификации, наставничество.

II. Процесс становления позиции во многом аналогичен процессу становления системы ценностей. Формирование индивидуальных ценностей можно представить как процесс интериоризации личностью социальных ценностей. Д.А. Леонтьев выделяет взаимопереходящие формы существования ценностей:

- Общественные идеалы – социальные ценностные представления.
- Предметно воплощенные ценности, которые императивно вызывают к своей реализации, воплощению в действительность, в бытие.
- Личностные ценности – формируются в индивидуальном опыте субъекта.

Аналогичные мысли высказывал Г. Олпорт, говоря о том, что у личности существует три вида норм: универсальные (как у всех людей), групповые (как у некоторых людей) и индивидуальные (как ни у одного другого). Схема взаимопереходов между формами существования ценностей выглядит так: общественные идеалы усваиваются личностью и начинают в качестве «моделей должного» побуждать ее активность, в процессе которой

происходит предметное воплощение этих моделей; предметно воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формирования общественных идеалов и так далее по бесконечной спирали (Д.А. Леонтьев). Промежуточным звеном выступает система ценностей референтной для индивида группы.

Предлагаемая нами модель процесса становления партнерско-партнерской позиции включает в себя три линии развития (Схема 1):

А. Уровень формирования и осознания ценностей – общесоциальные ценности, ценности социальной группы, индивидуальные.

Б. Компоненты позиции – профессионально-педагогический, мотивационно-интенциональный, эмоциональный. Компонент взаимодействия не представлен отдельно и распределяется между тремя перечисленными.

В. Уровень кристаллизации (развития) партнерской позиции – низкий, средний, высокий.

Компоненты позиции могут существовать у каждого из студентов на трех уровнях системы ценностей – социальном, социальной группы и индивидуальном. При описании этапов становления было показано, что первоначально они формируются на социальном уровне и лишь в процессе учебы и практической деятельности переходят на уровень индивидуальный.

Следовательно, цель работы по становлению позиции – добиться, чтобы все компоненты позиции были представлены у субъекта на всех уровнях системы ценностей.

III. Особо следует остановиться на описании обучения, учитывающего особенности процесса становления позиции. Как было показано выше, процесс

становления позиции имеет свою особенность, связанную с необходимостью интериоризации позиции и перевода ее на личностный уровень. При этом необходимо учитывать, что:

А) «знание» ≠ «осознание».

Можно работать со знанием на уровне приема и передачи информации, не осознавая его, что по отношению к позиции совершенно неприемлемо.

Б) «осознание» ≠ «принятие».

Можно осознать информацию, выработать к ней отношение или мнение, но делать это не применительно к себе, а только к другим.

В) «принятие» ≠ «активное использование».

Можно принять ценность или знание, но «держат» его в пассивном багаже, не основывая на нем свою деятельность.

Становление позиции необходимо осуществлять путем применения исследовательского принципа и современных технологий образования, что дает возможность реализовать два тезиса:

– партнерская позиция формируется быстрее в процессе совместной продуктивной работы по освоению значимого для обучающихся содержания, при использовании соответствующих методических приемов и технологий.

– реальная позиция формируется только при условии «встраивания» ее в процесс регулярной практической деятельности.

Исходя из этого, структура обучения, учитывающего становление позиции, должна быть несколько иной, и в ее описании нам помогут идеи Ж. Пиаже, согласно которому развивающиеся структуры формируются в процессе разных видов умственной и практической деятельности.

Feldman & Fowler (1997) предложили выделять шесть уровней развития человека: (1) универсальный, принадлежащий человечеству в целом, (2) межкультурный, (3) монокультурный, (4) предметный, (5) идиосинкратический, или уровень особой чувствительности к отдельным группам явлений или фактов, (6) индивидуальный. Каждому уровню развития присущи собственные механизмы, и каждый из них имеет специфическое значение в развитии человека.

Исходя из процессов интериоризации и этапов становления позиции, для формирования позиции в процессе обучения каждую категорию знаний и умений необходимо преподавать на каждом из уровней. В качестве категорий знаний и умений выделим следующие: (а) развитие мышления и общих психических процессов, происходящее, в первую очередь, в процессе приобретения общекультурных знаний и общих компетенций, (б) предметные и общепрофессиональные знания и компетенции, (в) уравнивание (термин Ж. Пиаже, обозначающий способность человека найти новый уровень взаимодействия со средой при ее изменении), (г) частные методические и дидактические умения, (д) действия по алгоритму.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что никакой отдельно взятый учебный курс не приведет к реальному становлению позиции. Только регулярное, на протяжении длительного времени нахождение самих студентов в позиции партнеров в процессе обучения и рефлексия данной деятельности

приведет к становлению их позиции и реализации ее затем в практической деятельности. Позиция формируется в течение многих лет, поэтому она является стабильной и тяжело поддается изменениям. Изменение профессиональной позиции требует времени (не менее одного-двух лет), но может происходить быстрее в специально созданных условиях.

**Выполните задание к кейсу:**

1. Выделите самые значимые, на Ваш взгляд, характеристики партнёрской позиции педагога. Опишите их.
2. Сформулируйте особенности реализации партнёрской позиции преподавателя вуза. Аргументируйте ответ.
3. Составьте «Памятку педагогу по реализации партнерской позиции в рамках субъектно-субъектного подхода».