

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры педагогических технологий, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий  
«25» 16 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Методология педагогического исследования»** - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать различные педагогических концепции и технологии, формировать навыки профессиональной деятельности преподавателя; дать представление о методологических основах педагогического исследования.

### **Задачи курса:**

- сформировать научные представления о современных методологических подходах и принципах педагогического исследования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям, осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход к педагогическим исследованиям;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением критически осмысливать современные научные проблемы в педагогических исследованиях,
- формировать умение обоснованно выдвигать собственные идеи и концепции;
- формировать понимание важности организации исследовательской деятельности для аспиранта;
- развивать умения разрабатывать научный аппарат и методику педагогического исследования;
- формировать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развивать умение создавать концепцию и методику исследования, отбирать и разрабатывать методы исследования, формировать умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развить умения использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности, привлекать аспирантов, партнеров и коллег к исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и

письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.02. «Теория и методика профессионального образования», Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» / Б1.В.ДВ.01.02 «Индивидуализация в профессиональном образовании».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</li> </ul>
------	---	---	---	------------------------------------	---

<b>ОПК-1</b>	Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знает</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения, - основные источники научной информации и методы ее поиска <b>Умеет</b> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска <b>Повышенный уровень</b> <b>Уметь</b> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
<b>ОПК-3</b>	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знает</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <b>Умеет</b> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <b>Повышенный уровень</b> <b>Уметь</b> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований

<b>ПК-3</b>	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<b>Базовый уровень</b> <i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать</b> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
-------------	--	---	---	------------------------------------	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>56</b>	<b>106</b>		
В том числе:					
Реферат	50	10	40		
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)	50	10	40		
Подготовка доклада	32	16	16		
Подготовка к практическим занятиям	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов научного исследования.	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+
2	Организация педагогического процесса в вузе				
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+	+	+
4	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+
5	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	6		12		18

	1.1.Требования к современным педагогическим исследованиям	2		4		6
	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании	2		4		6
	1.3.Основные характеристики исследования	2		4		6
<b>2</b>	<b>Научное обоснование исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>
	2.1.Анализ научного обоснования исследования		2	10		12
	2.2.Разработка концепции и модели развития исследуемого явления (процесса)		2	10		12
	2.3.Отбор и разработка методов педагогического исследования		2	10		12
<b>3</b>	<b>Теоретические и эмпирические методы исследования</b>		<b>4</b>	<b>60</b>		<b>64</b>
	3.1.Использование теоретических методов педагогического исследования		2	12		14
	3.2 Использование эмпирических методов исследования		2	12		14
	3.4.Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6.Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
<b>4</b>	<b>Анализ результатов научного исследования</b>		<b>2</b>	<b>60</b>		<b>62</b>
	4.1.Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2.Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3.Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4.Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		2	15		17
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>162</b>		<b>180</b>

### 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	2
2	Методологические подходы в педагогическом исследовании	2
3	Основные характеристики исследования	2

### 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен



## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Анализ научного обоснования исследования, научного аппарата исследования	2
2.	Отбор и разработка методов педагогического исследования	2
3.	Использование теоретических методов педагогического исследования	2
4.	Использование эмпирических методов исследования	2
5.	Разработка концепция и модели развития исследуемого явления (процесса)	2
6	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	2

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	12
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	30
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
4	Анализ результатов научного исследования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	60
	<b>Всего:</b>		<b>162</b>

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.

11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
21. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
22. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
23. Концепции современного высшего образования.
24. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях - методы решения исследовательских и практических задач <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование как метод научного исследования.
<b>Повышенный уровень</b>		

<p><b>Уметь:</b> - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<b>Зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Изучение состояния проблемы в педагогической практике. Методы оценивания. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-1</b>	<b>Владение методологией и методами педагогического исследования</b>	
<b>Содержательное описание компетенции</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска</p>	<b>Зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Метод создания диагностических ситуаций. Наблюдение как метод исследования. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>Уметь:</b> - самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	<b>Зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.</p>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>	
<b>Содержательное описание компетенции</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Знать:</b> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде - способы интерпретации результатов педагогических исследований</p>	<b>Зачет</b>	<p><b>Вопросы к зачету:</b> Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Анкетирование. Беседа как метод научного исследования.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		

<b>Уметь:</b> - оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Анализ основных научных понятий. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</b>	
<b>Содержательное описание компетенции</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка реферата, докладов (в том числе с презентациями) и другие виды работ, предусмотренные программой.		
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>		
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует знания основных источников научной информации, методов и их классификации, может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант понимает содержание и специфику деятельностного подхода в образовательной и социокультурной среде. Называет различные виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования, демонстрирует навыки аргументированного изложения собственной точки зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует поверхностные, отрывочные знания основных методов и их классификации, не может говорить о специфике применения современных методов исследования, не может обосновать их выбор для проведения педагогического исследования, не умеет критически оценивать и анализировать современные научные достижения, в том числе междисциплинарные. Аспирант знает о деятельностном подходе в образовательной и социокультурной среде, но допускает больше трех фактических ошибок, называя виды и приемы современных педагогических технологий, обосновывая специфику деятельностного подхода. Не может аргументированно изложить собственную точку зрения относительно выбранных методов решения исследовательских и практических задач. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 221 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для аспирантов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с.
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины указанных в программее компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

#### **Вопросы к зачету**

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

#### **Примеры заданий для домашних работ к практическим занятиям**

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).

2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
4. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

#### Примерная тематика докладов

1. Формы представления результатов научного исследования.
2. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
3. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
4. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
5. Социометрические методы исследования.
6. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
7. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
8. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
9. Концепции современного высшего образования.
10. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

#### Примерный тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
  - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
  - б) предмет и объект исследования совпадают;
  - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
  - а) опытная работа;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
  - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
  - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
  - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
  - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
  - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
  - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
  - а) социологическим;
  - б) психологическим;
  - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
  - а) социологическим;
  - б) психологическим;
  - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
  - а) констатирующий;
  - б) формирующий;
  - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
  - а) 15-18;
  - б) зависит от типа вопросов;
  - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
  - а) наблюдение;
  - б) ситуация выбора;
  - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
  - а) реализация модели исследуемого явления;

- б) разработка модели исследуемого явления;
  - в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
  - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
  - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
  - б) анализ документации;
  - в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
  - б) определить особенности исследуемого процесса;
  - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
  - б) метод анализа собранной информации;
  - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
  - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
  - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
  - б) формирующим;
  - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
  - б) информационная;
  - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
  - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
  - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
  - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
  - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
  - б) общенаучный;
  - в) методический.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.



## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206	Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>				
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>	<b>70</b>	<b>106</b>		
В том числе:					
Реферат	60	30	30		
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	70	35	35		
Подготовка доклада с презентацией	30	5	25		
Подготовка к практическим занятиям	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>Зачет</b>	2	3		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	72	108		
<b>5 зачетных единицы</b>	<b>5</b>	2	3		

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа асп.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.</b>	2		14		16
	1.1. Требования к современным педагогическим исследованиям	1		6		7
	1.2. Методологические подходы в педагогическом исследовании			4		4
	1.3. Основные характеристики исследования	1		4		5
2	<b>Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.</b>		1	34		35
	2.1. Анализ научного обоснованного исследования			12		12
	2.2. Концепции и модели.			10		10
	2.3. Отбор и разработка методов педагогического исследования		1	12		13
3	<b>Теоретические и эмпирические методы исследования.</b>			64		64
	3.1. Использование теоретических методов педагогического исследования			14		14
	3.2. Использование эмпирических методов исследования			14		14
	3.4. Психолого-педагогический эксперимент			12		12
	3.5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании			12		12
	3.6. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании			12		12
4	<b>Анализ результатов научного исследования.</b>		1	64		65
	4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования			15		15
	4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике			15		15
	4.3. Надежность и валидность в научном исследовании			15		15
	4.4. Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных		1	19		20
	<b>Всего:</b>	2	2	176		180

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям	1
2	Основные характеристики исследования	1

### 16.2.3. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Отбор и разработка методов педагогического исследования	1
2	Изучение результатов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных	1

### 16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики исследований. Требования к современным педагогическим исследованиям.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	14
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Работа с научной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию.	34
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
4	Анализ результатов научного исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Подготовка реферата.	64
	<b>Всего:</b>		<b>176</b>