

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.М. Ходырев
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры педагогических технологий,
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика профессионального образования» - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и критически осмысливать современные концепции в области теории и методики профессионального образования.

В этом курсе главное место отводится получению аспирантами фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Задачи курса:

- формировать у аспирантов представление о современном состоянии отечественной и зарубежной теории и методики профессионального образования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развивать умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.
- **владеть:** навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных

технологий при проведении научного исследования;
 навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» / Б1.В.ДВ.01.02 «Индивидуализация в профессиональном образовании».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовател ьского коллектива в области педагогическ их наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательн ый процесс и проектироват ь программы дополнительн ого профессионал ьного образования в соответствии с потребностям и работодателя	Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата	Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя
Профессиональные компетенции:					

<p>ПК-1</p>	<p>Способность проводить теоретически и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата</p>	<p>Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов. Написание реферата</p>	<p>Доклад Реферат Эссе Тест Экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				10	20
Написание эссе				5	5
Реферат				15	20
Подготовка докладов с презентациями				16	10
Подготовка к практическим занятиям				10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
2.	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.

3.	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
4.	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
5.	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании / Индивидуализация в профессиональном образовании	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	2				24	26

2	Образование в информационном обществе	2	2			24	28
3	Психологические особенности современного студенчества	2	4			26	32
4	Инклюзия в системе профессионального образования		4			26	30
5	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании		2			26	28
	Всего	6	12			126	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	2
2	Образование в информационном обществе	2
3	Психологические особенности современного студенчества	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Номер раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Образование в информационном обществе	2
2	3	Психологические особенности современного студенчества	2
3	3	Социальный и психологический портрет современного студента	2
4	4	Инклюзия в системе профессионального образования	4
5	5	Педагогическое проектирование в высшей школе	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написать эссе «Мотивация обучения в вузе». Написание реферата	24

2	Образование в информационном обществе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	24
3	Психологические особенности современного студенчества	Написать эссе «Психологические особенности современного студента» Написание реферата	26
4	Инклюзия в системе профессионального образования	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	26
5	Педагогическое проектирование в высшей школе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	26

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.
3. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
4. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
5. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
6. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
7. Формирование исследовательской компетенции у педагогов и психологов.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
10. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
11. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	экзамен	Вопросы к экзамену: Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
Повышенный уровень		

<p>умеет: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Анализ состояния исследуемой проблемы в практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.</p>
<p>владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>		
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>УК-2</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>		
<p>знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Наблюдение как метод исследования. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогический эксперимент.</p>
<p>Повышенный уровень</p>		
<p>умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Анкетирование. Беседа как метод научного исследования.</p>
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	
<p>Базовый уровень</p>		
<p>Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления. Опросные методы исследования.</p>
<p>Шифр компетенции</p>	<p>Формулировка</p>	
<p>ОПК-5</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	
<p>Базовый уровень</p>		

<p>Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p> <p>Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании. Работа с научной литературой. Анализ основных научных понятий.</p>
Повышенный уровень		
<p>Владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Теоретические методы исследования. Моделирование как метод научного исследования.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
<p>ПК-1</p>	<p>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
Базовый уровень		
<p>Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Обработка и интерпретация научных данных. Методы оценивания.</p>
<p>Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p>		
Повышенный уровень		
<p>Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Тестирование. Метод создания диагностических ситуаций.</p>
Шифр компетенции	Формулировка	
<p>ПК-3</p>	<p>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
Базовый уровень		

<p>Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену: Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>		
<p>Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание реферата, эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>		
<p>«отлично»</p>	<p>Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
<p>«хорошо»</p>	<p>Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	

«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области теории и методики профессионального образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с., 5 экз.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с., 5 экз.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 315 с., 5 экз.
4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 5 экз.
5. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с., 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Бердин А. Наука и инновации в университете // Высшее образование в России. - 2005. №5. - С. 49-55., 1 экз.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с., 5 экз.

3. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988., 5 экз.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 334, [2] с., 1 экз.
5. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с., 5 экз.
6. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по пед.спец. / В. В. Краевский, Е. В.Бережнова. - М.: Академия, 2008. -400 с., 5 экз.
8. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Текст]: специальный курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 334с., 5 экз.
9. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с., 5 экз.
10. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений, обуч. по пед. спец / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И.Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. – 510 с., 5 экз.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с., 5 экз.
12. Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики: конспекты лекций / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 90с., 5 экз.
13. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В.В. Сериков; под ред. В. А. Слостенина, И. А.Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 254с., 5 экз.
14. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с., 2 экз.
15. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии. – Изд. 2-е испр. и доп. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 332 с. 5 экз.
16. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.:АПК и ПРО, 2003. – 160с., 1 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля, в том числе тест. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; написание эссе, подготовка докладов, написание реферата.

Тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение;
 - б) ситуация выбора;
 - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;

- в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
б) анализ документации;
в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
б) определить особенности исследуемого процесса;
в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
б) метод анализа собранной информации;
в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим; б) формирующим; в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая; б) информационная; в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский; б) общенаучный; в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
- а) целостность; б) непротиворечивость; в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
- а) социальную; б) инновационную; в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?
- а) систематичность; б) актуальность; в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность; б) замеряемость; в) преэминентность.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
- а) описательная; б) схематическая; в) динамическая.

27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
- социометрия;
 - фокус-группа;
 - ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
- наблюдение направлено на изучение учащихся;
 - наблюдение проводится систематически;
 - имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?
- самонаблюдение;
 - включенное;
 - констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
- закрытые;
 - прямые;
 - сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?
- плюрализм научного знания;
 - изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?
- формулировка вопросов;
 - создание концепции анкеты;
 - компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:
- простыми;
 - открытыми;
 - второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
- экспериментальное;
 - инновационное;
 - теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?
- в виде тезиса;
 - в виде вопроса;
 - в виде предположения.

Темы обязательных эссе

- Мотивация обучения в вузе.
- Психологические особенности современного студента

Вопросы к экзамену

- Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
- Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
- Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Методологические подходы к научному исследованию.
- Этапы, логика исследования.
- Научный аппарат исследования.
- Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
- Теоретические методы исследования.
- Моделирование как метод научного исследования.
- Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
- Работа с научной литературой.
- Анализ основных научных понятий.
- Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
- Опросные методы исследования. Анкетирование.

15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
28. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России.
29. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
30. Актуальные вопросы развития высшего образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4			2	2
В том числе:					
Лекции				2	
Практические занятия					2
Самостоятельная работа (всего)	140			70	70
В том числе:					
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Написание эссе				5	5
Подготовка докладов с презентациями				15	15
Реферат				20	20
Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180			72	108
зачетных единиц	5			2	3

16.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования	1				28	29
2	Образование в информационном обществе					28	28
3	Психологические особенности современного студенчества		1			28	29
4	Инклюзия в системе профессионального образования	1				28	29
5	Педагогическое проектирование в профессиональном образовании		1			28	29
	Всего	2	2			140	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	1
2	Инклюзия в системе профессионального образования	1

16.2.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	3	Социальный и психологический портрет современного студента	1
2	5	Педагогическое проектирование в высшей школе	1

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен**16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Работа с научной литературой. Написать эссе «Мотивация обучения в вузе». Написание реферата	28
2	Образование в информационном обществе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Написание реферата	28
3	Психологические особенности современного студенчества	Написать эссе «Психологические особенности современного студента» Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада Написание реферата	28
4	Инклюзия в системе профессионального образования	Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	28
5	Педагогическое проектирование в высшей школе	Подготовка к практическому занятию Работа с научной литературой. Подготовка доклада Написание реферата	28



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
А.М. Ходырев
« 20 » г.

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль: Теория и методика профессионального образования) вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в пункт 10 «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»:

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач	экзамен	Вопросы к экзамену: Предмет профессиональной педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Педагогический процесс и особенности его реализации в профессиональной школе. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции и особенности реализации в профессиональной школе. Содержание обучения в профессиональном образовании. Современные дидактические концепции профессионального образования. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Современные трактовки содержания профессионального образования. Проблема содержания современного профессионального образования. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе.
Повышенный уровень		
умеет: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их	экзамен	Вопросы к экзамену: Педагогическое исследование: методология, методика, организация. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе.

решения		Принципы и подходы профессионально-педагогического познания.
владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий		
Шифр компетенции	Формулировка	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	экзамен	Вопросы к экзамену: Формы и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.
Повышенный уровень		
умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	экзамен	Вопросы к экзамену: Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень		
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	экзамен	Вопросы к экзамену: Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Контроль и оценка в профессиональном обучении. Современные средства оценивания. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании в РФ 2012г.. Закон РФ о высшем и последипломном образованиях.

		Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Базовый уровень		
Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	экзамен	Вопросы к экзамену: Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Понятие об подходах в профессиональном образовании. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Субъект-субъектный подход. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	экзамен	Вопросы к экзамену: Модернизация современной системы профессионального образования в России. Последние тенденции развития профессионального образования. Значение Болонского процесса для развития профессионального образования. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; Критерии оценки эффективности образовательного процесса.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования	

	(формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	экзамен	Вопросы к экзамену: Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе. Взаимодействие участников педагогического процесса в профессиональном образовании. Формирование студенческого коллектива. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе. Концепции воспитания и их реализация в профессиональной школе.
Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования		
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	экзамен	Вопросы к экзамену: Проблема интеграции в условиях профессионального образования Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	экзамен	Вопросы к экзамену: Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Система высшего образования: проблемы и перспективы. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в
Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		

		<p>России. Особенности педагогического образования</p> <p>Система дополнительного профессионального образования.</p> <p>Система профессионального образования за рубежом.</p> <p>Непрерывное профессиональное образование.</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
<p>Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, написание эссе и другие виды работ, предусмотренные программой.</p>		
«Отлично»	<p>Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
«Хорошо»	<p>Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области теории и методики профессионального образования, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>	
«Удовлетворительно»	<p>Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области теории и методики профессионального образования, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического</p>	

	восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений теории и методики профессионального образования; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики профессионального образования, знает термины, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших фактах общей педагогики, истории педагогики и образования. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций

2. Внести изменения в пункт 13 «**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**»:

Вопросы к экзамену

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Блок 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

1. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.
2. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе.
3. Принципы и подходы профессионально-педагогического познания.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

Блок 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.
2. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.
3. Система высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в России. Особенности педагогического образования
5. Система дополнительного профессионального образования.
6. Система профессионального образования за рубежом.
7. Непрерывное профессиональное образование.

Блок 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.
2. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация
3. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе.
4. Взаимодействие участников педагогического процесса в профессиональном образовании.
5. Формирование студенческого коллектива. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе.
6. Концепции воспитания и их реализация в профессиональной школе.

Блок 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

1. Модернизация современной системы профессионального образования в России.
2. Последние тенденции развития профессионального образования.
3. Значение Болонского процесса для развития профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы.
5. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
6. Современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
7. Критерии оценки эффективности образовательного процесса.

Блок 5. Педагогические основы профессионального образования.

1. Предмет профессиональной педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь.
2. Педагогический процесс и особенности его реализации в профессиональной школе.
3. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции и особенности реализации в профессиональной школе.
4. Содержание обучения в профессиональном образовании.
5. Современные дидактические концепции профессионального образования.
6. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
7. Современные трактовки содержания профессионального образования. Проблема содержания современного профессионального образования.
8. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе.
9. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Блок 6. Теория обучения в профессиональной школе

1. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования.
3. Понятие об подходах в профессиональном образовании. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Субъект-субъектный подход.
4. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе.
5. Проблема интеграции в условиях профессионального образования
6. Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.
7. Формы и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Блок 7. Управление в профессиональном образовании.

1. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
2. Контроль и оценка в профессиональном обучении. Современные средства оценивания.
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Блок 8. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации Об образовании в РФ 2012г.. Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 1 от «11.» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

профессор,

Байбородова А.В.
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)