

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«20»

2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.04. Управление инновационной и научно-исследовательской  
деятельностью**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) Образование взрослых)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доц. кафедры теории  
и методики профессионального  
образования, к.пс.н.,



Бугайчук Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики профессионального образования  
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью»** - формирование у студентов инновационной и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основ инновационной деятельности, методов и понятий научного исследования;
- овладение навыками применения инновационных и научных методов, а также разработки программы методики проведения инновационного научного исследования,
- развитие умений использования нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью» является предшествующей для таких дисциплин как «Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-16

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-16					
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>- Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>- Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>- Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>- Знает алгоритм применения технологий обучения</p>	Подготовка доклада	Проект Презентация Эссе	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, Знает различные классификации методов и технологий обучения, Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p><b>Владеть:</b> Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий, Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>

		<p><b>Уметь:</b> - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</li><li>- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики</li><li>- Самостоятельно проводит анализ</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
<b>ПК-3</b>	<b>способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>	<b>Знать:</b> Методологический аппарат исследования – Структуру исследовательской работы – Методы исследовательской деятельности – Организационно- структурные и лексико- стилистические нормы оформления научной речи <b>Уметь:</b> Организовывать исследовательскую работу обучающихся – Формулировать цели, задачи исследования – Определять объект, предмет, методы исследования – Устанавливать научную новизну, теоретическую и	Программа	Проект Презентация Эссе	<b>Базовый уровень:</b> Знать: Методологический аппарат исследования. Методы исследовательской деятельности Структуру исследовательской работы. Уметь: Формулировать цели, задачи исследовательской работы Определять методы исследования. Составлять мультимедийные презентации Формулировать выводы по результатам исследования Оформлять библиографический список Использовать методы статистики для обработки результатов исследования Владеть: Владеет Способами анализа информации, Методикой проведения исследовательской работы <b>Повышенный уровень:</b> Знать: Организационно-структурные и лексико- стилистические нормы оформления научной речи Уметь: Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. Интерпретировать результаты собственных исследований Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты Владеть: Обладает опытом создания и поддержки психологически комфортной среды при организации исследовательской работы обучающихся.

		<p>практическую значимость исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять мультимедийные презентации</li> <li>– Интерпретировать результаты исследования</li> </ul> <p>Формулировать выводы на основе результатов исследования</p> <p><b>Владеть:-</b></p> <p>Способами анализа информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методикой проведения исследовательской работы</li> </ul> <p>Культурой педагогического общения</p>			
<b>ПК-16</b>	<b>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</b>	<p><b>Знать:</b> - понятие управленческого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процедуру принятия управленческого решения</li> <li>-особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</li> <li>- индивидуальные и групповые</li> </ul>	Подготовка доклада	Проект Презентация Эссе	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: знает понятие управленческого решения знает процедуру принятия управленческого решения знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности умеет выявлять и описывать особенности процесса</p>

		<p>технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности</p> <p>- выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования</p> <p>подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со</p>			<p>принятия управленческого решения в сфере образования</p> <p>умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> <p>Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения</p> <p>владеет навыками применения алгоритма принятия управленческого решения</p> <p>индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
--	--	---	--	--	---

		сложившейся ситуацией. <b>Владеть:</b> - понятийной базой процесса принятия управленческого решения - навыками применения алгоритма принятия управленческого решения - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			
--	--	---	--	--	--

**Специальные компетенции:** нет

Не предусмотрены



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91</b>	<b>66</b>	<b>25</b>		
В том числе:					
Библиографический список	27	18	9		
Эссе	10	10			
Программа	20	20			
Подготовка научного доклада	34	18	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			9 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ,

		<p>синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	Основы управления инновационной и научно-исследовательской деятельности	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования и управление ими: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Управление процессом образования взрослых	+	+	+
2.	Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы инновационной и научно-исследовательской деятельности	2	2		28	32
1.1.	Наука как специфическая форма деятельности	1			18	19
1.2.	Общие методологические принципы научного исследования	1	2		10	13

<b>2</b>	<b>Методы инновационной и научно-исследовательской деятельности</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Метод научного познания		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Исследовательские возможности различных методов		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Основы управления инновационной и научно-исследовательской деятельности</b>		<b>2</b>		<b>43</b>	<b>45</b>
<b>3.1.</b>	Понятие о научном исследовании. Виды исследований		<b>1</b>		<b>13</b>	<b>14</b>
<b>3.2.</b>	Этапы научного исследования и управление ими		<b>1</b>		<b>30</b>	<b>31</b>
Экзамен						<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>91</b>	<b>108</b>

## 6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	Наука как специфическая форма деятельности	<b>1</b>
<b>2</b>	Общие методологические принципы научного исследования	<b>1</b>

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
<b>1.</b>	1	Общие методологические принципы научного исследования	<b>2</b>
<b>2.</b>	2	Метод научного познания	<b>1</b>
<b>3</b>	2	Исследовательские возможности различных методов	<b>1</b>
<b>4</b>	3	Понятие о научном исследовании. Виды исследований	<b>1</b>
<b>5</b>	3	Этапы научного исследования и управление ими	<b>1</b>

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
<b>1.</b>	Наука как специфическая форма деятельности	Библиографический список	<b>27</b>
<b>2.</b>	Общие методологические принципы	Эссе	<b>10</b>

	научного исследования		
<b>3.</b>	Метод научного познания	Программа	<b>10</b>
<b>4.</b>	Исследовательские возможности различных методов	Программа	<b>10</b>
<b>5.</b>	Понятие о научном исследовании. Виды исследований	Подготовка научного доклада	<b>14</b>
<b>6.</b>	Этапы научного исследования и управление ими	Подготовка научного доклада	<b>20</b>

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

**9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены**

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, Знает различные классификации методов и технологий обучения, Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет функции диагностики и требования к ее проведению</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами . Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения</p>	Экзамен	Вопросы к экзамену 1-10
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий, Использует в практической деятельности</p>	<p>Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики</p> <p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий,</p>	Экзамен	Вопросы к экзамену 10-20

<p>различные методы и технологии обучения и диагностики  Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>оказывающих на них влияние. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>		
<b>ПК-3</b>	<b>способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>			

<p>Знать: Методологический аппарат исследования. Методы исследовательской деятельности Структуру исследовательской работы.</p> <p>Уметь: Формулировать цели, задачи исследовательской работы Определять методы исследования. Составлять мультимедийные презентации Формулировать выводы по результатам исследования Оформлять библиографический список Использовать методы статистики для обработки результатов исследования</p> <p>Владеть: Владеет Способами анализа информации, Методикой проведения исследовательской работы</p>	<p>Называет составляющие методологического аппарата</p> <p>Объясняет полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>Обрабатывает данные результатов исследования с помощью методов статистики</p> <p>Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы</p> <p>Формулирует цель и задачи, исследовательской работы</p> <p>Называет методы для конкретной исследовательской работы</p> <p>Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Защита методической разработки</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Характеризует методологический аппарат исследования и методы исследовательской деятельности (3)</p> <p>Организует исследовательскую работу (3)</p> <p>Формулирует цели, задачи исследования (3)</p> <p>Определяет объект, предмет, методы исследования (3)</p> <p>Устанавливает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования (3)</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>			
<p>Знать: Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>Уметь: Определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. Интерпретировать результаты собственных исследований Представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты</p> <p>Владеть: Обладает опытом создания и поддержки психологически комфортной среды при организации исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Характеризует методы исследовательской работы, их этапы; определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования</p> <p>Организует исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Зачет</p>	<p>Защита методической разработки</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Интерпретирует результаты исследования (5)</p>

ПК-16	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знать: знает понятие управленческого решения  знает процедуру принятия управленческого решения  знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования  знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>понимает сущность процесса принятия управленческих решений  называет этапы процедуры принятия управленческого решения  описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования  называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Зачет</p>	<p>Защита методической разработки  Критерии оценки:  Характеризует методологический аппарат исследования и методы исследовательской деятельности (3)  Организует исследовательскую работу (3)  Формулирует цели, задачи исследования (3)  Определяет объект, предмет, методы исследования (3)  Устанавливает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования (3)</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<p>Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности  умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности  умеет выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования  умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией.</p>	<p>применяет в практической деятельности понятие управленческого решения  - использует различные способы выявления и описания особенностей процесса принятия управленческого решения в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности  - ориентируется при использовании индивидуальных</p>	<p>Зачет</p>	<p>Защита методической разработки  Критерии оценки:  Интерпретирует результаты исследования (5)</p>



<p>Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения владеет навыками применения алгоритма принятия управленческого решения индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>технологий принятия решений на личный опыт, знания, умения, навыки принятия решений, стиль управления и т.д. -использует нестандартные технологии принятия решений</p>		
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p>			
<p>Общее кол-во баллов по дисциплине – 100. Для допуска к экзамену необходимо набрать 60 баллов по БРС</p>			
<p><b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b></p>			
<p><b>«отлично»</b></p>	<p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет функции диагностики и требования к ее проведению Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами . Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Называет составляющие методологического аппарата Объясняет полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами Обрабатывает данные результатов исследования с помощью методов статистики Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы Формулирует цель и задачи, исследовательской работы Называет методы для конкретной исследовательской работы Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных.</p> <p>Понимает сущность процесса принятия управленческих решений</p> <p>Называет этапы процедуры принятия управленческого решения</p> <p>Описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>Называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>		
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Называет ключевые подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет функции диагностики и требования к ее проведению Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами . Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Называет основные составляющие методологического аппарата Объясняет полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами Обрабатывает данные результатов исследования с</p>		

	<p>помощью методов статистики Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы Формулирует цель и задачи, исследовательской работы Называет методы для конкретной исследовательской работы Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных.</p> <p>Понимает сущность процесса принятия управленческих решений, но не приводит примеры.</p> <p>Называет этапы процедуры принятия управленческого решения, при этом затрудняется в их конкретизации</p> <p>Описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования, при этом не всегда учитывает специфику образования взрослых</p> <p>Называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но не демонстрирует ответ примерами</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Называет некоторые подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Называет функции диагностики и требования к ее проведению Не всегда верно объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса Не всегда верно объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами . Перечисляет некоторые методы диагностики результатов обучения Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Называет основные составляющие методологического аппарата Объясняет полученные в ходе исследования результаты в соответствии с поставленными целями и задачами с помощью научного руководителя. Обрабатывает данные результатов исследования с помощью методов статистики, но допускает ошибки Перечисляет основные методы, необходимые для реализации целей и задач исследовательской работы Формулирует цель и задачи, исследовательской работы Называет методы для конкретной исследовательской работы Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами Анализирует информацию из различных источников, как бумажных, так и электронных, при этом допускает ошибки</p> <p>Понимает сущность процесса принятия управленческих решений, но затрудняется в интерпретации и определении критериев эффективности управленческих решений</p> <p>Называет этапы процедуры принятия управленческого решения, допуская при этом отдельные ошибки</p> <p>Описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования, но затрудняется в приведении примеров</p> <p>Называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при этом не всегда учитывает специфику образования взрослых</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не демонстрирует проявления заявленных компетенций</p>

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупина и др.; под ред. П. И. Пидкасистого - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 638,[2] с.
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3](http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3).

### **б) дополнительная литература**

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент: учеб.пособие / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2008.
2. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / сост.: О.А. Коряковцева, Л.В. Плуженская, И.Ю. Тарханова, П.С. Федорова / под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
4. Соколова О. Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова - М.: Кнорус, 2012.
5. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база

учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **85 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

20. Из каких основных частей состоит научная работа.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет