

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры педагогических технологий,
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
«25» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуализация в профессиональном образовании» - освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования;
- развитие умений применять индивидуальный подход в системе профессионального образования;
- овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков разработки образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02.**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Индивидуализация в профессиональном образовании» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Индивидуализация в профессиональном образовании» направлена на

подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					

<p>ПК-1</p>	<p>Способность проводить теоретически и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад. Тест. Зачет</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад. Тест. Зачет</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	36	36
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1		
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Исторический анализ подходов к проблеме индивидуализации. Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация». Педагогические и психологические основы процесса индивидуализации. Понятие и сущность индивидуализации образовательного процесса. Основные принципы и этапы осуществления индивидуализации образовательного процесса в профессиональном образовании. Формы и методы индивидуализации образовательного процесса. Внешняя и внутренняя стороны индивидуализации. Общие и специфичные критерии индивидуализации. Способы формирования группы. Этапы работы с группой.
2.	Педагогика индивидуальности	Предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности. Развитие индивидуальности ребенка. Концепция развития сущностных сфер человека: цели, диагностика, педагогические средства и условия развития сущностных сфер.
Раздел 2		
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная профессиональная траектория», ее многоаспектность и направления реализации (содержательное, деятельностное, процессуальное). Индивидуальный образовательный маршрут как средство выстраивания индивидуальной образовательной траектории, стадии разработки индивидуального образовательного маршрута, структура индивидуального образовательного маршрута (компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический). Индивидуальная образовательная программа в системе профессионального образования.

4.	Технология проектирования образовательных процессов	Понятие проектирование в педагогике. Сущность проектирования образовательного процесса, основные принципы и подходы к проектированию образовательных процессов. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка (программа, план, маршрут). Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Подготовительная работа, мотивационный, диагностический, проектировочный, организационный, содержательно-технологический, итоговый этапы. Содержание деятельности педагога и ребенка на каждом из этапов.
5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Индивидуальный подход к личности обучаемого в воспитательной работе. Направления воспитательной работы, учет темперамента и качеств личности в индивидуализации процесса воспитания. Особенности индивидуализации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Теория и методика профессионального образования	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа аспиранта	Всего часов
	Раздел 1					
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2	-		18	20
2.	Педагогика индивидуальности	-	2		20	22
	Раздел 2					
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	2	2		18	22
4.	Технология проектирования образовательных процессов	2	-		20	22

5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	-	2		20	22
Всего		6	6		96	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2
2	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная профессиональная траектория», ее многоаспектность и направления реализации	2
3	Технология проектирования образовательных процессов	Технология проектирования образовательных процессов	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Индивидуальная образовательная деятельность	2
2	2	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации	2
3	2	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию	18
2.	Педагогика индивидуальности	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20
3.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	18
4.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20

5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	20
----	---	---	----

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	
Базовый уровень		
Знает: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	зачет	Вопросы к зачету: Исследовательские и поисковые технологии. Проблемное обучение. Метод проектов. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. Дидактическая игра.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень		
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	зачет	Вопрос к зачету: Образовательная и педагогическая технология. Технология, методика, метод. Классификации педагогических технологий.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	зачет	Вопросы к зачету: Технология открытого образования: общая характеристика. Технология развития критического мышления и современная школа. Технология «Портфолио». Технология «Образ и мысль». Технологии педагогических мастерских. Технологии обучения в содружестве. Технология кейс-стади.
Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования		
Повышенный уровень		

Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	зачет	Вопросы к зачету: Организация работы учащихся в микрогруппах. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
Шифр компетенции	Формулировка	
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	зачет	Вопросы к зачету: Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.		
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:		
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.	
«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.- 281 с., 5 экз.
2. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография

/Под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 181 с., 5 экз.

3. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Унт. – М.: Педагогика, 1990.- 191с., 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с., 10 экз.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1999. - Т. 2., 1 экз.
3. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учеб. пособие./О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 1995., 1 экз.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 173,[3] с., 10 экз.
5. Коржуев, Андрей Вячеславович. Научное исследование по педагогике [Текст] : теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 287 с., 1 экз.
6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Текст]: специальный курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 334с., 10 экз.
7. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы / А.М.Новиков. - М.: Ассоциация "Проф.образование", 1998. - 134с., 1 экз.
8. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений, обуч. по пед. спец / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И.Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. – 510 с., 10 экз.
9. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М., 1995., 3 экз.
10. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В. А. Федоров, Е. Д.Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с., 5 экз.
11. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы

Темы для докладов

1. Понятие индивидуализации в педагогике
2. Сущность понятия педагогического проектирования

Вопросы к зачету

1. Идеи индивидуализации образования в ФГОС общего и профессионального образования.
2. Особенности образовательного процесса в системе профессионального образования.
3. Развитие региональной системы НПО и СПО.
4. Индивидуализация образовательного процесса в системе профессионального образования.
5. Методологические основы индивидуализации образовательного процесса в системе ПО.
6. Технологии адаптивного обучения (А.С. Границкая).
7. Технологии полного усвоения (Б.Блум, М.В. Кларин, Дж.Кэрролл).
8. Технологии разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова).
9. Технологии исследовательского обучения (Дж.Брунер, Дж. Дьюи).
10. Этапы технологии индивидуализированного обучения.
11. Технология работы с индивидуальной траекторией развития обучаемого.
12. Индивидуальная образовательная программа, как проект развития обучаемого.
13. Индивидуальный образовательный маршрут, как средство выстраивания

- индивидуальной образовательной траектории.
14. Основания для построения индивидуального образовательного маршрута.
 15. Индивидуальный план обучения, как форма организации образовательного процесса.
 16. Достоинства и недостатки индивидуализации образовательного процесса в профессиональном образовании.
 17. Индивидуальная образовательная деятельность, особенности и структура, критерии эффективности.
 18. Анализ эффективности индивидуальной образовательной деятельности.
 19. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
 20. Проектирование образовательного процесса, основные принципы и подходы.
 21. Проектная деятельность педагога в учреждении ПО.
 22. Особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
 23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
 24. Целеполагание и планирование в проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
 25. Организация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана.
 26. Технология аналитической деятельности, формы подведения итогов по выполнению индивидуальных образовательных программ.
 27. Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.
 28. Особенности индивидуализации в работе с обучаемыми с особыми образовательными потребностями.
 29. Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения и реализации индивидуальной образовательной деятельности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
---	--	---

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка докладов с презентациями	26	26
Работа с научной литературой	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

16. 2. Содержание дисциплины

16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
	Раздел 1					
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	1	-		20	21
2.	Педагогика индивидуальности	-			20	20
	Раздел 2					
3.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации		2		24	26
4.	Технология проектирования образовательных процессов	1	-		20	21

5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	-			20	20
Всего		2	2		104	108

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	1
2	Технология проектирования образовательных процессов	Технология проектирования образовательных процессов	1

16.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория и средства ее реализации	2

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
2.	Педагогика индивидуальности	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
3.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию.	24
4.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20
5.	Индивидуализация воспитательной работы в системе профессионального образования.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой.	20