

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 22 »  2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.09 Современные технологии образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
профессионального образования, д.пед.н.



Тарханова И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

Теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М.В.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные технологии образования взрослых» - формирование готовности обучающихся к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ обучения взрослых, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- понимание значения интерактивного обучения.
- развитие умений применения современных образовательных технологий в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Современные технологии образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- Знать современные проблемы науки и образования;
- Владеть умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Тренинг андрагогического общения, Управление процессом образования взрослых.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; - сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности; - проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; - использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; - определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - составлять и реализовывать план самообразования; - применять на практике методы профессионального 	<p>Работа со словарями</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Анализ профессионального стандарта</p> <p>Анализ программ профессионального развития</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Методическая разработка</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; - сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности; - использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; - определять стратегии

		<p>саморазвития и приемы активного обучения; Владеть: - опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; - опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; - опытом ориентирования в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования; - опытом оформления результатов профессионального развития в виде «Портфолио». - навыком составления программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста; - опытом использования творческого подхода в работе; - индивидуальным стилем профессиональной деятельности.</p>	<p>Портфолио</p>	<p>образовательного продвижения и карьерного роста; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - составлять и реализовывать план самообразования; - применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения; Владеть: - опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; - опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; - опытом ориентирования в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования; - опытом оформления результатов профессионального развития в виде «Портфолио».</p> <p>Повышенный Уметь: - проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; Владеть:</p>
--	--	---	------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> - навыком составления программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста; - опытом использования творческого подхода в работе; - индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-11					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - общепедагогические технологии; - этапы освоения современных технологий; - причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности; - основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми; - виды и приемы современных педагогических технологий; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и 	<p>Портфолио</p> <p>Анализ профессионального стандарта</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Методическая разработка</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>Методическая разработка</p>	<p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы освоения современных технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности;

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми; - виды и приемы современных педагогических технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности - опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепедагогические технологии; - причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;
--	--	--	--	---

<p>ПК-11</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа Уметь: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса Владеть: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся</p>	<p>Портфолио Анализ профессионального стандарта Составление сравнительной таблицы Составление опорного конспекта Методическая разработка Подготовка доклада</p>	<p>Методическая разработка</p>	<p>Базовый Знает: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа Умеет: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса Владеет: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся Повышенный Знает: научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных</p>
---------------------	--	--	---	--------------------------------	--

					учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах Владеет: способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	6		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	127	34	93		
В том числе:					
Портфолио	60		60		
Анализ профессионального стандарта	17	17			
Составление сравнительной таблицы	17	17			
Составление опорного конспекта	11		11		
Методическая разработка	11		11		
Подготовка доклада	11		11		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	9 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	36	108		
зачетных единиц	4	1	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогических технологий	Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Компетентностный подход к результатам образования. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. Общекультурные компетенции как ориентир личностного развития студента. Педагогические средства реализации лично-ориентированного подхода.
2	Технологии коллаборативного обучения	Теоретические основы проектного обучения. Технология проектирования в стратегии коллаборативного обучения Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Педагогическое сопровождение студентов в проектной деятельности Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников

		<p>образовательного процесса. Методы и приемы взаимного обучения Основы технологии «Обучение сообща»: обзор приемов взаимообучения Диалог и дискуссия как формы организации образовательного процесса. Особенности управления аудиторией во время дискуссии. Разработка требований к дискуссии на разных этапах ее организации Отработка стратегий организации дискуссий</p>
3	Технологии критического анализа информации	<p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Первичное ознакомление с трехфазовой моделью «Вызов – Осмысление – Размышление» Стратегия развития рефлексивного отношения к информации, организация конференций Активная лекция, продвинутая лекция, перекрестная дискуссия пятишаговая мастерская письма, письмо по кругу. Кейс-технологии: история и современность. Кейс и критическое мышление: возможности и перспективы. Содержательные, информационные, методические основы для конструирования кейса</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Тренинг андрагогического общения		+	
2.	Управление процессом образования взрослых	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика педагогических технологий	2	2		22	26
1.1	Общая характеристика и классификация образовательных технологий.	2				2
1.2	Компетентностный подход в образовании взрослых.				11	11
1.3	Личностно-ориентированный подход в		2		11	13

	образовании взрослых.					
2	Технологии коллаборативного обучения		2		55	57
2.1	Проектное обучение				22	22
2.2	Обучение сообща				22	22
2.3	Дискуссия в образовательном процессе		2		11	13
3	Технологии критического анализа информации		2		50	52
3.1	Развитие критического мышления через чтение и письмо		2		20	22
3.2	Активные формы лекционного обучения				10	10
3.3	Кейс-стади				20	20
	Экзамен					9
Всего:			2	6	127	144

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Общая характеристика педагогических технологий	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Личностно-ориентированный подход в образовании взрослых.	2
2	2	Дискуссия в образовательном процессе	2
3	3	Развитие критического мышления через чтение и письмо	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Компетентностный подход в образовании взрослых.	Анализ профессионального стандарта	11
2	Личностно-ориентированный подход в образовании взрослых.	Составление сравнительной таблицы	11
3	Проектное обучение	Составление опорного конспекта	11
4	Обучение сообща	Методическая разработка	17

5	Дискуссия в образовательном процессе	Подготовка доклада	17
6	Развитие критического мышления через чтение и письмо	портфолио	20
7	Активные формы лекционного обучения	портфолио	20
8	Кейс-стади	портфолио	20

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<p>Базовый уровень: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»; - сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной деятельности; - использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности; - определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития; - составлять и реализовывать план самообразования; - применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы 	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий</p> <p>Обоснованное использование понятий в своих высказываниях</p> <p>Установление взаимосвязи между компетентным подходом и процессом профессионального самосовершенствования</p> <p>Целостность и аргументированность характеристик компетентного подхода в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>Обоснованность выделения этапов и способов проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Установление взаимосвязи между этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Технологичность применяемых способов проектирования</p> <p>Определение количественных и качественных показателей результатов педагогической деятельности</p> <p>Целесообразность выбранных для оценки критериев и показателей</p>	Зачет экзамен	<p>Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «гlossарий» - раздел «самоанализ» - раздел «план самообразования и саморазвития»

<p>активного обучения; Владеть: - опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности; - навыком саморегуляции и самоконтроля; - опытом рефлексивной деятельности; - опытом использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития; - опытом ориентирования в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования; - опытом оформления результатов профессионального развития в виде «Портфолио».</p>	<p>Соответствие действий по целеполаганию, планированию, анализу результатов требованиям к организации профессиональной деятельности Соответствие совершаемых действий требованиям к решению задач профессионального развития Обоснованность выводов, сделанных по итогам анализа результатов профессиональной деятельности Разнообразие используемых средств и методов рефлексивной деятельности Использование рефлексии при решении разнообразных профессиональных задач Развернутость, целостность и глубина рефлексивных суждений Использование для оформления результатов профессионального развития технологии «Портфолио» Соблюдение требований применения технологии «Портфолио» Применение технологии «Портфолио» для оформления количественных и качественных результатов профессионального развития</p>		
<p>Повышенный уровень: Уметь: - проектировать и реализовывать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития; Владеть: - навыком составления программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста; - опытом использования творческого подхода в работе; - индивидуальным стилем профессиональной</p>	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий Наличие в индивидуальном образовательном маршруте и программе профессионального развития необходимых компонентов Непротиворечивость и структурированность содержания индивидуального образовательного маршрута и программы Соответствие выбора направлений и методов самообучения и саморазвития целям и задачам профессиональной деятельности Разнообразие используемых методов профессионального саморазвития и приемов</p>	<p>Зачет экзамен</p>	<p>Портфолио: - раздел «план и саморазвития»</p>

<p>деятельности.</p>	<p>активного обучения Соответствие выбранных методов и приемов самообучения целям и задачам профессионального развития Разнообразие используемых в профессиональной деятельности педагогических средств Использование характерных способов деятельности Проявление в профессиональной деятельности особенностей типа личности</p>		
<p>ПК-1</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>		
<p>Базовый уровень: Знать: - определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология», «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»; - сущность технологического подхода в педагогике; - периоды формирования технологического подхода; - основные трактовки термина «технология»; - критерии технологичности образовательной деятельности; - соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием); - классификации педагогических технологий; - этапы освоения современных технологий; - этапы и особенности организации образовательной деятельности;</p>	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий Установление взаимосвязи базовых понятий Обоснованное использование понятий в своих высказываниях Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике. Обоснованность выделения основных аспектов технологического подхода. Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике Установление взаимосвязи между технологическим подходом и особенностями организации образовательного процесса Обоснованность выделения критериев технологичности образовательной деятельности Развернутость и целостность характеристик критериев технологичности образовательной деятельности Установление причинно-следственных связей между выбранной методикой или технологией организации образовательного процесса и</p>	<p>Зачет экзамен</p>	<p>Портфолио: - раздел «гlossарий» - раздел «методическая копилка» - раздел «самоанализ» - раздел «план самообразования и саморазвития»</p>

<p>- основы методики преподавания и воспитательной работы со взрослыми;</p> <p>- виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- опытом ориентировки в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>- опытом ориентировки в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся</p>	<p>образовательным результатом</p> <p>Соответствие выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам</p> <p>Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Установление причинно-следственных связей между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p>Соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованность и развернутость характеристик методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе способов оценивания результатов их образования</p>		
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- общепедагогические технологии;</p> <p>- причины возникновения проблем в освоении и</p>	<p>Раскрытие сущности термина «технология» через различные трактовки данного понятия</p> <p>Обоснованность выделения основных трактовок термина «технология»</p>	<p>Зачет экзамен</p>	<p>Портфолио:</p> <p>- раздел «гlossарий»</p> <p>- раздел «методическая копилка»</p>

<p>использовании педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; 	<p>Установление взаимосвязи между различными трактовками термина «технология»</p> <p>Раскрытие сущностных характеристик понятия общепедагогической технологии</p> <p>Системность и целостность характеристик общепедагогических технологий</p> <p>Обоснованность выделения признаков общепедагогических технологий</p> <p>Структурированность общепедагогических технологий</p> <p>Обоснованность выделения причин возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>Установление причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>Развернутость и целостность характеристик требований к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Обоснованность предъявляемых требований к методике и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>Соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию</p> <p>Обоснованность выбранных для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критериев и показателей</p> <p>Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - раздел «самоанализ» - раздел «план и саморазвития»
--	--	--	---

	<p>Соответствие выбранных методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям</p> <p>Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Оригинальность и нестандартность реализуемых методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности</p>		
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: анализировать тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов и эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса</p> <p>Владеет: навыками использования различных методик, технологий обучения в соответствии особенностями обучающихся</p>	<p>1. Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.</p> <p>2. Раскрывает основные понятия, категории современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, соответствующие ступеням образования и типу образовательного учреждения.</p> <p>3. Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>4. Демонстрирует умения эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения</p> <p>4. Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.</p>	<p>Зачет экзамен</p>	<p>Портфолио: - раздел «гlossарий» - раздел «методическая копилка» - раздел «самоанализ» - раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
Повышенный уровень:	<p>1. Демонстрирует знание принципов</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио:</p>

<p>Знает: научные основы и принципы проектирования образовательных программ для различных ступеней образования в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации инновационных методик и технологий в образовательных учреждениях, находящихся в разных социальных контекстах</p> <p>Владеет: способами проектирования содержательной и технологической составляющих образовательного процесса на основе педагогических инноваций</p>	<p>проектирования образовательных программ учебных дисциплин с учётом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>2. Выявляет и анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>2. Анализирует и сравнивает эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>3. Способен к проектированию содержательной составляющей образовательного процесса.</p> <p>4. Выбирает и проверяет технологии эффективного осуществления образовательного процесса.</p>	<p>экзамен</p>	<p>- раздел «гlossарий»</p> <p>- раздел «методическая копилка»</p> <p>- раздел «самоанализ»</p> <p>- раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
--	---	----------------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Балльно-рейтинговая система: для зачета необходимо набрать не менее 50 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):

<p>«зачтено»</p>	<p>Раскрывает сущностных характеристик понятий</p> <p>Устанавливает взаимосвязи базовых понятий</p> <p>Обоснованно использование понятий в своих высказываниях</p> <p>Развернутость и целостность характеристик технологического подхода в педагогике.</p> <p>Обоснованно выделяет основных аспектов технологического подхода.</p> <p>Целесообразно подбирает примеров, иллюстрирующих проявление технологического подхода в педагогике</p> <p>Устанавливает взаимосвязи между технологическим подходом и особенностями организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованно выделяет критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p>Развернутость и целостность характеристик критериев технологичности образовательной деятельности</p> <p>Устанавливает причинно-следственных связи между выбранной методикой или технологией организации образовательного процесса и образовательным результатом</p> <p>Соответствие выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам</p> <p>Целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p>
------------------	---

	<p>Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Установление причинно-следственных связей между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p>Соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованность выбора методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Обоснованность и развернутость характеристик методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Разнообразие применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе способов оценивания результатов их образования</p> <p>Называет и описывает основные методические модели методик, технологий и приёмов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире.</p> <p>Раскрывает основные понятия, категории современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, соответствующие ступеням образования и типу образовательного учреждения.</p> <p>Использует приёмы анализа, раскрывая тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, а также результаты их использования в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Демонстрирует умения эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения</p> <p>Проявляет способность к педагогической деятельности на основе использования разных методик и технологий обучения в зависимости от ступени образования и особенностей обучающихся.</p>
«не зачтено»	Не демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.

2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) дополнительная литература:

1. Соколова О. Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова - М.: Кнорус, 2012.

2. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007

3. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA.

4. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики [Текст]. / [Т. И. Шамова, Ю. А. Конаржевский, К. А. Нефедова, П. И. Третьяков]; под ред. Т. И. Шамовой - М.: Педагогика, 1991. - 191 с.

5. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Усанина Н.С., Юферова М.А. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова ; под. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018.- 75 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание успешности освоения дисциплины «Современные технологии образования взрослых» производится посредством защиты портфолио.

Методические рекомендации по составлению портфолио:

Портфолио:

- раздел «гlossарий»
- раздел «методическая копилка»
- раздел «самоанализ»
- раздел «план самообразования и саморазвития»

Выберите те рубрики, которые вы хотели бы «наполнить» содержанием к концу освоения дисциплины. Рубрики, выделенные жирным шрифтом, должны быть обязательно включены в структуру портфолио. Остальные – по выбору. Общее количество рубрик – от пяти и больше.

«Гlossарий основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями. (0,5 балла за 1 понятие)

«Методическая копилка»: описание приёмов и методов интерактивного обучения взрослых. (1 балл за каждую позицию копилки), +1 дополнительный балл за пример применения данного метода и приёма)

«Самоанализ»: В эту рубрику Вы можете вложить эссе, самоанализ занятий, отражающие Вашу педагогическую деятельность или краткое описание того, чем бы вы хотели поделиться с коллегами. (1 балл за каждую позицию)

«План самообразования и саморазвития»: в этой рубрике представляется краткое описание наиболее интересных Вам тем курса с указанием источников дополнительной информации по данным темам, предполагаемых сроков их изучения и ожидаемых результатов самообразования. (1 балл за каждую позицию)

«Опыт коллег: наиболее интересные моменты». Результаты изучения практического опыта (конспекты, вопросы, впечатления, адреса и пр.) Вы можете разместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

«Открытия». Все, что Вы сочтете нужным поместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

«Отзывы»: отзывы коллег и педагогов курсов о Вашем портфолио. (1 балл за каждую позицию)

«Вопросы, оставшиеся без ответа». Если Вы так и не получили ответ на свои вопросы, оформите их в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

Возможны и другие рубрики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет