

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»

**Дополнительная профессиональная программа
«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»**

Целевая группа: учителя, педагоги дополнительного образования.

Объём часов: 72 часа

Авторы: А.П. Чернявская, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Л.В.Байбородова, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, д. пед. н., профессор А.Н.Логинова, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Т.И.Рицкова, руководитель лаборатории электронного контента ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Ярославль, 2022 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы:** освоение / совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего и дополнительного образования в сфере допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

1.2. **Планируемые результаты обучения**

Учитель

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (обобщенная трудовая функция)</p> <p>В03/6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,</p>	<p>- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>

уточнение и модификация планирования.

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<ul style="list-style-type: none">- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.- Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.- Требования охраны труда в избранной области деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и

		- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка	использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. - Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. - Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). - Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. - Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. - Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

1.3. Категория слушателей:

Учитель, педагог дополнительного образования

1.4. Форма обучения:

Очно-заочная.

1.5.Срок освоения программы:

72 часа.

Раздел 2: Содержание программы**2.1. Учебный (тематический) модуль****Инвариантный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика и проектирование индивидуального образовательного маршрута слушателей	2	0	2	0	Тест Индивидуальный образовательный маршрут
2.	Концептуально-целевые основания допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	2	2	0	Письменное практическое задание
3.	Содержание, формы и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	2	2	2	
4.	Ключевые образовательные результаты ДПП школьников и методики их оценки. Сопряжение образовательных результатов программ различных уровней непрерывного педагогического образования	5	1	2	2	
5.	Индивидуализация и тьюторское сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников	5	1	2	2	
6.	Современные требования к образовательным программам. Содержание педагогической	5	1	2	2	Письменное практическое

	подготовки обучающихся в педагогических классах					задание
7.	Сущность психолого-педагогического процесса ДПП школьников. Содержание психологической подготовки обучающихся в педагогических классах	5	1	2	2	
8.	Методика разработки образовательного решения (онлайн-курсов) с учетом принципов педагогического дизайна	6	2	2	2	Письменное практическое задание
9.	Разработка и представление итогового проекта для аттестации	4	0	0	4	Проект
	Итого:	42	10	16	16	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников	5	1	2	2	Письменное практическое задание
2.	Основные модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников	2	2	0	0	
3.	Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации	4	2	0	2	Письменное практическое задание
4.	Особенности разработки и отбора контента для образовательного решения (онлайн-курсов) для учащихся в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	2	2	0	

5.	Разработка концепции и образовательного продукта(онлайн-курсов) для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	10	2	2	6	Проект
6.	Нормативно-правовое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме	5	1	2	2	
	Итого:	30	10	8	12	

2.2. Рабочая программа Инвариантный модуль

1. Входная диагностика и проектирование индивидуального образовательного маршрута

(практическое занятие – 2 часа)

Практическая работа: слушатели проходят входную диагностику в виде теста, содержащего кейсовые задания с вариантами ответов. Проводится проектирование индивидуального образовательного маршрута слушателей с разработкой программы индивидуального профессионального развития. Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: «Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Воспитатель: «Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)».

2. Концептуально-целевые основания допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на развитие понимания концептуальных теоретических основ ДПП. Основные дидактические единицы: Цели, задачи, функции и ожидаемые результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Основные идеи, подходы и принципы организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Практическая работа: Слушатели выполняют задания на выбор: Составление плана подготовки и проведения встречи с коллегами по обсуждению концептуальных основ в форме «перевернутого класса»; Анализ личного опыта или опыта коллег по реализации идей и подходов ДПП по схеме: идея (подход), что и как реализуется, предложения по совершенствованию.

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: «Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования». Воспитатель: «Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)».

3. Содержание, формы и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на получение знаний о современных образовательных технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения. Основные дидактические единицы: Содержательные ориентиры и основные формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, приоритет активных методов обучения и воспитания. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, организационные и материально-технические условия организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Практическая работа: практические задания на выбор обучающихся: разработайте раздел «Условия реализации программы» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогического класса (группы, объединения); разработайте рекомендации по разработке раздела «Условия реализации программы» образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений) (объем: 2-4 страницы печатного текста).

Самостоятельная работа: слушатели продолжают выполнение заданий на выбор: разработайте раздел «Условия реализации программы» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогического класса (группы, объединения); разработайте рекомендации по разработке раздела «Условия реализации программы» образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений) (объем: 2-4 страницы печатного текста).

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: 3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

4. Ключевые образовательные результаты ДПП школьников и методики их оценки. Сопряжение образовательных результатов программ различных уровней непрерывного педагогического образования

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на понимание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основные дидактические единицы: Современная профессиограмма учителя. Предметные, метапредметные и личностные результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Современные компетенции, новые грамотности и личные качества,

востребованные в педагогической профессии. Методики оценки образовательных результатов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Характеристика образовательных результатов основных образовательных программ общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Особенности формирования образовательных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ. Механизм зачёта образовательных результатов программ различного уровня образования.

Практическая работа: Групповая работа по формированию комплекта методик для оценки образовательных результатов различных практик ДПП. Декомпозиция образовательных результатов в рамках непрерывного педагогического образования. Конструирование инструментов сопряжения образовательных результатов.

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: Разработка раздела «Образовательные результаты» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогического класса (группы, объединения); Разработка рекомендаций по разработке раздела «Образовательные результаты» образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений) (объем: 2-4 страницы печатного текста).

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями.

5. Индивидуализация и тьюторское сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание содержания и методики реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания. Основные дидактические единицы: Персонализированный характер допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Понятие и основные характеристики индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы обучающегося в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Методика разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося в рамках реализации различных моделей допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенности организации взаимодействия участников допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Роль наставничества в допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Цели, задачи, функции и основные технологии работы тьютора в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Практическая работа: групповая работа по разработке перечней примерных тем и концепций индивидуальных учебных проектов обучающихся психолого-педагогических классов. Групповая работа по разработке должностной инструкции тьютора в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Самостоятельная работа: Составление личностно-ресурсной карты «Мои точки роста»; Разработка тьюториала (индивидуальной или групповой рефлексивной встречи, связанной с образовательным запросом и/или выбором) (тема на выбор); Составление тематического плана он-лайн курса, реализуемого на основе индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью выбора обучающимся тем, форм, заданий.

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: 3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

6. Современные требования к образовательным программам. Содержание педагогической подготовки обучающихся в педагогических классах

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание: Законодательство Российской Федерации об образовании. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.

Основные дидактические единицы: Обзор основных требований к компонентам основных общеобразовательных программам общего образования, дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых. Понятие и основные характеристики образовательного продукта. Классификация и примеры продуктного результата практик допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Практическая работа: Анализ авторских образовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемых обучающимися, на соответствие современным требованиям. Анализ образовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки на соответствие современным требованиям в процессе решения кейсов (для обучающихся, не имеющих авторских программ). Презентация образовательных продуктов практик допрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемых обучающимися в образовательных организациях, которые они представляют.

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: разработайте раздел «Учебно-тематический план» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений; рекомендации по разработке раздела «Учебно-тематический план» образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений) Вашей образовательной организации (объем: 2-4 страницы печатного текста).

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями.

7. Сущность психолого-педагогического процесса ДПП школьников. Содержание психологической подготовки обучающихся в педагогических классах

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание того, как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Основные дидактические единицы: Общие подходы к психологической подготовки школьников в процессе ДПП. Сущность психологической подготовки в педагогическом классе. Целевые ориентиры психологической подготовки в процессе ДПП. Теоретические основы психологии. Практико-ориентированный подход в преподавании психологии.

Практическая работа: Выполнение диагностики качеств личности педагога. Проектирование занятий, тренингов. Развитие мягких умений и компетенций 4К в процессе психологической подготовки в ДПП.

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности психологической подготовки обучающихся педагогического класса. Обоснуйте свой выбор; Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) из литературных и интернет источников; Разработайте проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Составьте примерный план психологической подготовки обучающихся педагогических классов на I полугодие (Определите, пожалуйста, для какого класса обучения (9-11) и года обучения в педагогическом классе (1-3) Вы делаете разработку).

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования». Педагог дополнительного образования: «Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях».

8. Методика разработки образовательного решения (онлайн-курсов) с учетом принципов педагогического дизайна

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание о том, как разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; подходов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности.

Основные дидактические единицы: Основы педагогического дизайна, модель педагогического дизайн для разработки образовательного решения (онлайн курса). Понятие курирование контента. Цикл курирования контента.

Практическая работа: Модель ADDIE Использование приемов и инструментов курирования контента: отбор, сортировка, демонстрация контента. Инструменты: google-документы, Padlet, Sway

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: Задания в системе дистанционного обучения moodle.

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации).

9. Разработка и представление итогового проекта для аттестации

(самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа: представление и защита современного образовательного решения для обучающихся (с учетом принципов педагогического дизайна и методов курирования контента для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников): • программа внеурочной деятельности, • программа дополнительного образования, • элективный курс, • программа по учебному

предмету, • программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, • программа профессиональной ориентации обучающихся, • программа социально-педагогической или психолого-педагогической практики; Концепция и модель организации ДПП в образовательной организации (уже действующие или проектируемые).
Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми функциями.

Вариативный модуль:

1. Формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. Основные дидактические единицы: Классификация и основные характеристики методов и технологий обеспечения профессионального самоопределения школьников. Приоритет активных методов обучения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Практическая работа: Групповая работа по разработке технологических карт организации различных форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: Разработайте план занятия по ДПП основе современной образовательной технологии (по выбору: «Смешанное обучение» (одна из моделей), «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Педагогические мастерские», «Образ и мысль»; Определите условия эффективности и возможные риски применения современных образовательных технологий на занятиях по ДПП; Создайте «подкаст» для обучающихся по программе ДПП (опишите примерные темы), запишите и загрузите аудиофайл для вашего «подкаста»; Разработайте критерии оценки занятия по ДПП построенного по технологии организации образовательного процесса «Смешанное обучение».

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

2. Основные модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на освоение приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; механизмов реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся. Основные дидактические единицы: Подходы к моделированию допрофессиональной педагогической

подготовки школьников. Основные характеристики профильного психолого-педагогического класса, профильной педагогической группы, детского объединения педагогического направления. Индивидуальная образовательная деятельность школьников в условиях допрофессиональной педагогической подготовки.

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Педагог дополнительного образования: Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

3. Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации

(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на получение знаний о теоретических и методических подходах к организации воспитательного процесса, подходов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности, способах организации практической деятельности обучающихся. Основные дидактические единицы: Обзор лучших практик допрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемых в регионах Российской Федерации.

Самостоятельная работа: Источник: Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской / Ярославль, 2021. Сер. От школьника до учителя...

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47558537>

Задания на выбор обучающихся: 1. Составьте кластер (ментальную карту) на основе материала одного из параграфов Главы 2 (2.1, 2.2, 2.3 – на выбор). 2. Опишите опыт своей образовательной организации (муниципального района, объединения ОО в сетевой форме и др.) по организации ДПП обучающихся: цели, формы организации, содержание, результативность

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

4. Особенности разработки и отбора контента для образовательного решения (онлайн-курсов) для учащихся в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание о том, как разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; подходов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности. Основные дидактические единицы: Особенности отбора контента, тематические ресурсы. Особенности разработки образовательного решения, адаптация контента под онлайн-формат.

Практическая работа: Приемы отбора контента: агрегация, дистилляция, обобщение, слияние. Инструменты: google-документы, Padlet, Sway
Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями.

5. Разработка концепции и образовательного продукта(онлайн-курсов) для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников

(лекция – 2 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание о том, как разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ; подходов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности.

Основные дидактические единицы: Определение обучающимися тематики, целей, задач, планируемых образовательных результатов индивидуальных онлайн-курсов для учащихся. Разработка технологической карты онлайн-курса, описание основных целевых групп и условий его реализации.

Практическая работа: Определение обучающимися тематики, целей, задач, планируемых образовательных результатов индивидуальных онлайн-курсов для учащихся. Разработка технологической карты онлайн-курса, описание основных целевых групп и условий его реализации. Выбор технологического решения для создания образовательного продукта. Создание образовательного решения на базе современных облачных приложений.

Самостоятельная работа: Задания в системе дистанционного обучения moodle

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Педагог дополнительного образования: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

6. Нормативно-правовое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме

(лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Лекция направлена на знание: Законодательства Российской Федерации об образовании. Локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, в том числе разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Основные дидактические единицы: Федеральная нормативно-правовая база допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Комплект проектов локальных актов образовательной организации, реализующей программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Понятие, цели, задачи и основные характеристики сетевой формы реализации образовательных программ. Роль и основные задачи организации практики обучающихся в допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Методик организации профессиональных проб. Инструменты организации взаимодействия образовательного учреждения с партнерскими организациями в процессе организации практики обучающихся.

Практическая работа: Групповая работа по проектированию комплектов локальных актов для реализации различных моделей допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Выявление особенностей реализации образовательных программ в сетевой форме на основе существующих практик. Классификация условий реализации образовательных программ в сетевой форме. Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия реализации образовательных программ в сетевой форме. Сравнительный анализ различных форм организации практики обучающихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников в процессе решения кейсов.

Самостоятельная работа: практические задания на выбор обучающихся: разработайте раздел «Нормативно-правовое обеспечение» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений); разработайте Положение о психолого-педагогическом классе (группе) / Положением об объединении дополнительного образования детей педагогического направления; разработайте Положение о сетевой форме реализации образовательных программ Вашего образовательного учреждения.

Отработка умений в соответствии с выделенными трудовыми действиями: Учитель: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Педагог дополнительного образования: Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Раздел 3: Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 14 тестовых заданий в виде кейсов с закрытыми вариантами ответов. Каждый кейс направлен на выявление того или иного профессионального дефицита. Время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Профессиональная компетентность педагога в допрофессиональной подготовке проявляется на разных уровнях:

- первый является базовым, обязательным для осуществления педагогической деятельности, но недостаточным для реализации содержания допрофессиональной подготовки;
- второй уровень является достаточным для реализации допрофессиональной подготовки, т.е. условным минимумом, который позволит педагогу организовывать учебную деятельность в соответствии с целевыми ориентирами допрофессиональной подготовки;
- третий – самый высокий уровень предполагает сформированность профессиональной компетентности в полной мере и дает возможность реализовывать допрофессиональную подготовку с учетом всех требований и достигать наилучших образовательных результатов в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся. Ваш уровень профессиональной компетентности в допрофессиональной

подготовке обучающихся: 12-14 баллов – третий уровень, 9-11 баллов – второй уровень, 7-8 баллов – первый уровень, 0-6 баллов – недостаточный уровень.

Примеры заданий:

Технологические умения	<p>При работе с группой обучающихся, в которой есть одаренные дети, Вы:</p> <p>а) выделите их в отдельную группу, дадите более сложные задания 0б</p> <p>б) дадите всей группе разные задания на выбор 1б</p> <p>в) не выделяете их, так как они должны работать со всем коллективом 0б</p>	<p>Это задание направлено на выявление умения гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации образовательного запроса обучающихся. Пока Вы не справились с данным заданием, но это «точка роста» Вашей профессиональной компетентности в допрофессиональной подготовке</p>	<p>Это задание направлено на выявление умения гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации образовательного запроса обучающихся. Вы успешно справились с данным заданием</p>
Методические умения	<p>Вы разрабатываете образовательную программу «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающегося», реализуемую на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Какая цель будет основной:</p> <p>а) совершенствование психолого-педагогических знаний обучающихся 0б</p> <p>б) создание условий для осуществления осознанного выбора 1б</p> <p>в) создание ситуации успеха и уверенности в своих силах. 0б</p>	<p>Это задание направлено на выявление умения адаптировать методические материалы к условиям работы в вариативных моделях ДПП. Пока Вы не справились с данным заданием, но это «точка роста» Вашей профессиональной компетентности в допрофессиональной подготовке</p>	<p>Это задание направлено на выявление умения адаптировать методические материалы к условиям работы в вариативных моделях ДПП. Вы успешно справились с данным заданием</p>

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль:

Раздел программы:

Концептуально-целевые основания допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Форма:

Письменное практическое задание

Описание, требование к выполнению:

Письменная работа представляет собой разработку слушателем документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы слушателя. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов). В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания:

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1

Примеры заданий:

Задания на выбор: 1. Составление плана подготовки и проведения встречи с коллегами по обсуждению концептуальных основ в форме «перевернутого класса»;

2. Анализ личного опыта или опыта коллег по реализации идей и подходов ДПП по схеме: идея (подход), что и как реализуется, предложения по совершенствованию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Современные требования к образовательным программам. Содержание педагогической подготовки обучающихся в педагогических классах.

Форма:

Письменное практическое задание

Описание, требование к выполнению:

Письменная работа представляет собой разработку слушателем документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы слушателя. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов). В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания:

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1

Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1

Примеры заданий:

- Задания на выбор: 1. Разработайте раздел «Учебно-тематический план» Вашей авторской образовательной программы для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений);
2. Подготовьте рекомендации по разработке раздела «Учебно-тематический план» образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов (групп, объединений) Вашей образовательной организации (объем: 2-4 страницы печатного текста).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Методика разработки образовательного решения (онлайн-курсов) с учетом принципов педагогического дизайна

Форма:

Письменное практическое задание

Описание, требование к выполнению:

Письменная работа представляет собой разработку слушателем документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы слушателя. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов). В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания:

- соответствие государственным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ и концептуально-целевым установкам допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- возможность и целесообразность реализации образовательного решения для обучающихся (с учетом принципов педагогического дизайна и методов курирования контента);
- актуальность и новизна тематики образовательного решения для обучающихся (с учетом принципов педагогического дизайна и методов курирования контента);
- доступность освоения образовательного решения его целевой аудиторией;
- доступность ресурсов для реализации образовательного решения;
- наличие и полнота критериальной базы оценки результатов реализации образовательного решения

Примеры заданий:

Задания в системе дистанционного обучения moodle.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Форма:

Письменное практическое задание

Описание, требование к выполнению:

Письменная работа представляет собой разработку слушателем документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы слушателя. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов). В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания:

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1

Примеры заданий:

Задания на выбор: 1. Разработайте план занятия по ДПП основе современной образовательной технологии (по выбору: «Смешанное обучение» (одна из моделей), «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Педагогические мастерские», «Образ и мысль»); 2. Определите условия эффективности и возможные риски применения современных образовательных технологий на занятиях по ДПП; 3. Создайте «подкаст» для обучающихся по программе ДПП (опишите примерные темы), запишите и загрузите аудиофайл для вашего «подкаста»; 4. Разработайте критерии оценки занятия по ДПП построенного по технологии организации образовательного процесса «Смешанное обучение».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации.

Форма:

Письменное практическое задание

Описание, требование к выполнению:

Письменная работа представляет собой разработку слушателем документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы слушателя. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов). В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Критерии оценивания:

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1

Примеры заданий:

Источник: Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской / Ярославль, 2021. Сер. От школьника до учителя...

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47558537>

Задания на выбор обучающихся: 1. Составьте кластер (ментальную карту) на основе материала одного из параграфов Главы 2 (2.1, 2.2, 2.3 – на выбор). 2. Опишите опыт своей образовательной организации (муниципального района, объединения ОО в сетевой форме и др.) по организации ДПП обучающихся: цели, формы организации, содержание, результативность

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация:**Форма:**

Зачет в форме защиты образовательного продукта.

Описание, требования к выполнению:

представление и защита современного образовательного решения для обучающихся (с учетом принципов педагогического дизайна и методов курирования контента для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников): • программа внеурочной деятельности, • программа дополнительного образования, • элективный курс, • программа по учебному предмету, • программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, • программа профессиональной ориентации обучающихся, • программа социально-педагогической или психолого-педагогической практики; Концепция и модель организации ДПП в образовательной организации (уже действующие или проектируемые).

В случае, если обучение на КПК проходит несколько педагогов из одной образовательной организации общего или дополнительного образования, возможно коллективная разработка и представление образовательного решения.

Критерии оценивания:

1. соответствие требованиям к разработке образовательной программы, 2. Полнота отражения содержания, результатов обучения, форм и методов реализации программы, фонда оценочных средств (контрольно-измерительных материалов).

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4: Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).
3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года).
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) ст. 66. Ч.4. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/(дата обращения: 14.11.2021).

Литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. // Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н., Харисова И.Г., Чернявская А.П., Гущина Т.Н., Белкина В.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Учебник / Москва, ЮРАЙТ, 2020. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп).
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
3. Лобода И.В., Байбородова Л.В., Белкина В.В., Лавров М.Е. Концепция и модели допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/12/Kontseptsiya-doprof.pdf>(дата обращения: 14.11.2021).
4. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, О.А. Беляева, Ю.А. Бушкова, А.П. Чернявская, М.А. Юферова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 167 с.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
6. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников: программы и документы: учебно-методическое пособие/ Под. науч.ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 205 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей // Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н., Харисова И.Г., Чернявская А.П., Гущина Т.Н., Белкина В.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Учебник / Москва, ЮРАЙТ, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., испр. и доп).
8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ // Паладьев С.Л., Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П., Кириченко Е.Б., Кораблева А.А., Степанов Е.Н., Куприянова Г.В. Учебник и практикум / Москва, ЮРАЙТ, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ // Паладьев С.Л., Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П., Кириченко Е.Б., Кораблева А.А., Степанов Е.Н., Куприянова Г.В. Учебник и практикум / Москва, ЮРАЙТ, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)

Электронные обучающие материалы:

1. Среда электронного обучения LMS Moodle, в которой расположен курс повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования – видеозаписи лекций, практические задания, справочные материалы, система оценивания и пр. - <http://edo-yspu.ru/course/view.php?id=2>
2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ // Байбородова Л.В., Рожков М.И., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н., Жедунова Л.Г., Посысов Н.Н., Чернявская А.П. Учебное пособие / Москва, ЮРАЙТ, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, ЮРАЙТ, 2019. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., испр. и доп).

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Технические средства обучения

- флип-чарты (маркерные доски);
- компьютеры для обучающихся и преподавателя;
- проектор;
- экран для демонстраций;
- доступ к сети Интернет.

