

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

О. В. Лукин

**Основы организации
научно-исследовательской работы
в области языкознания**

Учебное пособие

Ярославль
2016

УДК 3:001.89; 81–1
ББК 81.2
Л 84

Печатается по решению редакци-
онно-издательского совета ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и мето-
дики преподавания филологических дисциплин ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

С. Г. Макеева,

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой
германской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО
«Череповецкий государственный университет»

Г. Н. Чиршева

Л 84 Лукин, О. В.

Основы организации научно-исследовательской работы в
области языкознания : учебное пособие. – Ярославль :
РИО ЯГПУ, 2016. – 112 с.

ISBN 978–500089–109–4

Пособие знакомит студентов с особенностями организа-
ции научно-исследовательской работы в нашей стране. Особое
внимание уделено подготовке и написанию выпускной квали-
фикационной работе магистра (магистерской диссертации). Из-
дание предназначено для самостоятельной и аудиторной работы
студентов, обучающихся в магистратуре факультета иностран-
ных языков по специальности «44.04.01 Педагогическое образо-
вание».

УДК 3:001.89; 81–1

ББК 81.2

ISBN 978–500089–109–4

© ФГБОУ ВО «Ярославский государст-
венный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», 2016

© Лукин О. В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
1. НАУКА И НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	7
1.1. Понятие науки.....	7
1.2. Научное исследование.....	8
1.3. Классификация наук.....	9
Вопросы для обсуждения на практических занятиях	12
Законодательные акты Российской Федерации.....	13
Список рекомендуемой литературы.....	13
2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	14
2.1. Управление в научной сфере.....	14
1.1.1. Общие законодательные установки.....	14
2.1.2. Министерство образования и науки Российской Федерации.....	22
2.1.3. Российская академия наук.....	24
2.1.4. Наука в высших учебных заведениях.....	30
Вопросы для обсуждения на практических занятиях	33
2.2. Ученые степени и ученые звания в РФ.....	35
2.2.1. Общие положения.....	35
2.2.3. Ученые степени.....	36
1.2.3. Ученые звания.....	41
Вопросы для обсуждения на практических занятиях	48
2.3. Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ.....	49
2.3.1. Структура профессионального образования...	49
2.3.2. Подготовка кандидатов и докторов наук.....	51
2.3.3. Подготовка кандидатов и докторов наук в ЯГПУ.....	55

Вопросы для обсуждения на практических занятиях	58
Законодательные акты Российской Федерации.....	59
Список рекомендуемой литературы.....	61
3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	62
3.1. Метод и методология научных исследований....	62
3.2. Философские и общенаучные методы научного исследования.....	64
3.3. Частные и специальные методы научного исследования в лингвистике.....	68
Вопросы для обсуждения на практических занятиях	71
Список рекомендуемой литературы.....	72
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В МАГИСТРАТУРЕ.....	74
4.1. Общие положения.....	74
4.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра.....	77
4.2.1. <i>Основные задачи</i>	77
4.2.2. <i>Научный руководитель</i>	79
4.2.3. <i>Порядок выполнения магистерской работы</i>	79
4.2.4. <i>Структура выпускной квалификационной работы магистра</i>	93
4.2.5. <i>Язык и стиль магистерской работы</i>	101
4.2.6. <i>Общие требования к оформлению ВКР магистра</i>	103
4.2.7. <i>Сроки и условия сдачи текста ВКР магистра.</i>	106
Вопросы для обсуждения на практических занятиях	107
Законодательные акты Российской Федерации.....	108
Список рекомендуемой литературы.....	109

Предисловие

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся в магистратуре факультета иностранных языков по специальности «44.04.01 Педагогическое образование» и делающих свои самые первые шаги в научной работе. О том, что такое научно-исследовательская работа, как она организована и структурирована, каким законам и законодательным актам подчиняется, рассказывает это пособие.

Основной текст пособия условно делится на четыре неравные по объему главы. Первая называется «Наука и научное исследование», в ней дается краткое изложение того, что такое наука, что такое научное исследование и как принято классифицировать науки.

Вторая глава носит название «Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации». В ней Вы узнаете об основных законодательных актах нашего государства по управлению в научной сфере и регламентации научно-исследовательской деятельности, о государственных организациях, чья сфера деятельности – непосредственное осуществление научно-исследовательской деятельности и руководство ею. Вы узнаете, как находить интересующую Вас информацию о самих этих организациях и их законодательной и исполнительной деятельности, важной для развития науки в нашей стране. В этой же главе содержится основная информация об ученых степенях и ученых званиях, об основных требованиях к их претендентам и о структуре подготовки научных и научно пе-

дагогических кадров, в том числе, на примере нашего университета.

Третья глава «Методология научных исследований» посвящена одному из самых сложных и важных вопросов любого научного исследования – вопросу метода. Эта глава дает краткую информацию о методе и методологии научных исследований, философских и общенаучных методах научного исследования и о методах научного исследования в лингвистике.

Четвертая глава «Научно-исследовательская работа студента в магистратуре» посвящена широкому кругу практических вопросов, непосредственно связанных с подготовкой студентов по программам магистратуры. Основное внимание в этой главе уделяется подготовке и написанию итоговой для выпускника магистратуры работы – выпускной квалификационной работы магистра. Здесь рассказывается не только о порядке выполнения магистерской работы, ее структуре, общих требованиях к оформлению, но и даются конкретные практические советы.

Каждая из глав заканчивается вопросами для обсуждения на практических занятиях, отдельными списками приведены цитируемые в тексте пособия законодательные акты Российской Федерации по вопросам науки и образования, а также рекомендуемая к изучению литература. Их углубленное изучение позволит Вам лучше понять и осознать основные задачи курса.

1. НАУКА И НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1.1. Понятие науки

Понятие «наука» имеет несколько значений:

1) Это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.

2) Наука как результат этой деятельности, то есть система полученных научных знаний.

3) Одна из форм общественного сознания, социальный институт, то есть система взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества, а также системы научной информации, норм и ценностей науки и т. п.

Непосредственные **цели** науки – получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины. **Задачи** науки:

- собрание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- систематизация полученных знаний;
- объяснение сущности явлений и процессов;
- прогнозирование событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Науку следует рассматривать как систему, состоящую: из теории; методологии, методики и техники исследований; практики внедрения полученных результатов.

Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она включает в себя следующие элементы:

- объект (предмет) – то, что изучает конкретная наука, на что направлено научное познание;
- субъект – конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация;
- научная деятельность субъектов, применяющих определенные приемы, операции, методы для постижения объективной истины и обнаружения законов действительности.

1.2. Научное исследование

Формой существования и развития науки, бесспорно, является научное исследование. Научные исследования классифицируются по различным критериям:

1) Источник финансирования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые. Бюджетные исследования финансируются из средств бюджета РФ или бюджетов субъектов РФ. Хоздоговорные исследования финансируются организациями-заказчиками по хозяйственным договорам. Нефинансируемые исследования могут выполняться по инициативе ученого, индивидуальному плану преподавателя.

2) Фундаментальные и прикладные научные исследования. Фундаментальные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная

на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. Прикладные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

3) По длительности: долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования.

4) Формы и методы: экспериментальные, методические, описательные, экспериментально-аналитические, историко-биографические исследования и исследования смешанного типа.

1.3. Классификация наук

В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают:

- науки о природе (естественные);
- науки об обществе (гуманитарные и социальные);
- науки о мышлении и познании (логика, гносеология, эпистемология и др.).

В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Номенклатура специальностей научных работников» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, от 10.01.2012 № 5), указаны следующие отрасли науки:

01.00.00 Физико-математические науки;

02.00.00 Химические науки;

- 03.00.00 Биологические науки;
- 05.00.00 Технические науки;
- 06.00.00 Сельскохозяйственные науки;
- 07.00.00 Исторические науки и археология;
- 08.00.00 Экономические науки;
- 09.00.00 Философские науки;
- 10.00.00 Филологические науки;
- 12.00.00 Юридические науки;
- 13.00.00 Педагогические науки;
- 14.00.00 Медицинские науки;
- 17.00.00 Искусствоведение;
- 19.00.00 Психологические науки;
- 22.00.00 Социологические науки;
- 23.00.00 Политология;
- 24.00.00 Культурология;
- 25.00.00 Науки о земле.

Каждая из этих больших групп членится далее, первая цифра остается неизменной для всей группы, вторая цифра кодирует более дробное членение этой группы, третья обозначает конкретную специальность в этой номенклатуре, например, отрасль 10.00.00 Филологические науки делится на:

- 10.01.00 Литературоведение и
- 10.02.00 Языкознание.

Последняя, в свою очередь, дробится на следующие конкретные специальности:

- 10.02.01 – Русский язык;
- 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи);
- 10.02.03 – Славянские языки;

- 10.02.04 – Германские языки;
- 10.02.05 – Романские языки;
- 10.02.14 – Классическая филология, византийская и новогреческая филология;
- 10.02.19 – Теория языка;
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 10.02.21 – Прикладная и математическая лингвистика;
- 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи).

Каждая специальность имеет свой паспорт. Подробно с ними можно познакомиться на сайте ВАК Минобрнауки РФ¹. Паспорт специальности включает в себя формулу специальности и области исследований. Формула специальности на нескольких строках дает общее представление о специальности, например: *Содержание специальности «Теория языка» включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики посвящены исследования таких направлений, как «Сравнительно-историческое языкознание», «Типология»,*

¹ См.: Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316>.

«Социолингвистика», «Психолингвистика», «Языки мира и языковые ареалы», «Историография», в которых исследуется эволюция научных парадигм. Области исследований дают самое детальное описание групп проблем, изучаемых этой специальностью.

Научным работникам, защитившим диссертации, присуждаются ученые степени кандидата или доктора физико-математических, химических, технических, геолого-минералогических, географических, биологических, медицинских, фармацевтических, ветеринарных, сельскохозяйственных, исторических, экономических, философских, филологических, юридических, педагогических, психологических, социологических, политических наук, а также искусствоведения, архитектуры и культурологии.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Что такое наука? Каковы ее цели и задачи?
2. Какие основные элементы включает в себя наука?
3. По каким критериям классифицируются научные исследования?
4. По каким критериям принято классифицировать отрасли науки?
5. Сколько отраслей науки перечислено в номенклатуре специальностей научных работников?
6. Какому дальнейшему делению подвергаются эти отрасли? Поясните это на примере филологических или педагогических наук.
7. Что такое паспорт специальности? Для чего он нужен?

Законодательные акты Российской Федерации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Номенклатура специальностей научных работников» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, от 10.01.2012 № 5).

Список рекомендуемой литературы

1. Колмогоров, Ю. Н. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне [Текст] / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, А. Г. Тягунов. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – 140 с.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 244 с.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Управление в научной сфере

2.1.1. Общие законодательные установки

Главным законом Российской Федерации, который регулирует отношения между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг), в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности является Федеральный закон **«О науке и государственной научно-технической политике»** от 23 августа 1996 года (**№ 127–ФЗ**).

Этот закон дает определения основным понятиям в сфере государственной научной политики (ст. 2), называет субъектов научной и (или) научно-технической деятельности (ст. 3–6), определяет организацию и принципы регулирования научной и (или) научно-технической деятельности (ст. 7–10), формирование и реализации государственной научно-технической политики (ст. 11–15), меры по государственной поддержке инновационной деятельности (глава IV).

Научная (научно-исследовательская) деятельность **определяется** ФЗ–127 как «...деятельность, направленная на получение и применение новых знаний»; в нее входят: «фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях

строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды» и «прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач».

Федеральный закон дает также определение понятия «экспериментальные разработки» как «...деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование».

В качестве основных **целей** государственной научно-технической политики ФЗ–127 называет:

1. развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала;
2. увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализацию важнейших социальных задач;
3. обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства;
4. повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции;
5. улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства;
6. укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства;
7. интеграция науки и образования.

Государственная политика Российской Федерации в области науки основывается на следующих **принципах**:

1. признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства;

2. гласность и использование различных форм общественных обсуждений при выборе приоритетных направлений развития науки и техники и экспертизе научных и научно-технических программ и проектов, реализация которых осуществляется на основе конкурсов;

3. гарантия приоритетного развития фундаментальных научных исследований;

4. интеграция науки и образования на основе различных форм участия работников и обучающихся образовательных организаций высшего образования в научных исследованиях и экспериментальных разработках посредством создания лабораторий в образовательных организациях высшего образования, кафедр на базе научных организаций;

5. поддержка конкуренции и предпринимательской деятельности в области науки и техники;

6. концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития науки и техники;

7. стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности через систему экономических и иных льгот;

8. развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности посредством создания системы государственных научных центров и других структур;

9. развитие международного научного и научно-технического сотрудничества Российской Федерации.

Статья 13 ФЗ-127 определяет **порядок формирования государственной научно-технической политики**, в том числе:

«1. Направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды определяются Президентом Российской Федерации на основе специального доклада Правительства Российской Федерации. <...>

5. Органы государственной власти Российской Федерации содействуют сохранению высокого уровня научно-технического потенциала организаций, выпускающих продукцию оборонного назначения, и других организаций в условиях конверсии, оказывают экономическую, организационную и иную поддержку их научным коллективам.

Федеральный орган исполнительной власти, ответственный за выполнение работ по федеральной научной и (или) научно-технической программе, осуществляет по отношению к организациям оборонных отраслей, работающим по указанной программе, функции государственного заказчика и обеспечивает необходимые меры по их государственной поддержке»

Статья 15 регламентирует **финансовое обеспечение** научной, научно-технической, инновационной деятельности:

«2. Финансовое обеспечение научной, научно-технической, инновационной деятельности осуществляется Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации посредством финансирования организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновацион-

ную деятельность, в том числе целевого финансирования конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов.

3. Основным источником финансирования фундаментальных научных исследований являются средства федерального бюджета.

4. Финансовое обеспечение научной, научно-технической, инновационной деятельности может осуществляться государственными фондами поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности (далее – государственные фонды), созданными в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также фондами поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности, созданными юридическими лицами и (или) физическими лицами (далее – негосударственные фонды)»

Согласно ст. 114 Конституции РФ проведение единой государственной политики в области науки обеспечивает Правительство России.

Правительство РФ утвердило ряд программных документов о развитии науки в России. Так, в 2005 году были одобрены **«Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года»**; в 2006 году – **«Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2015 года»**; 8 декабря 2011 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р утверждена **«Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»**; в январе 2012 года при-

няты **«Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».**

20 декабря 2012 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 2433-р утверждена **Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013– 2020 годы».** Ответственным исполнителем этой программы является Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками – Министерство финансов Российской Федерации, Российская академия наук и ее отделения, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия образования, Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия художеств, федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский фонд фундаментальных исследований», федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский гуманитарный научный фонд», федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт"».

Задачами этой программы названы:

1. развитие фундаментальных научных исследований;
2. создание опережающего научно-технологического задела на приоритетных направлениях научно-технологического развития;
3. институциональное развитие сектора исследований и разработок, совершенствование его структуры, системы управления и финансирования, интеграция науки и образования;

4. формирование современной материально-технической базы сектора исследований и разработок;
5. обеспечение интеграции российского сектора исследований и разработок в международное научно-технологическое пространство.

Основными целевыми **индикаторами и показателями** этой программы названы:

1. удельный вес России в общем числе публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science);

2. число публикаций российских авторов в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus, в расчете на 100 исследователей;

3. число цитирований в расчете на 1 публикацию российских исследователей в научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science);

4. коэффициент изобретательской активности (число отечественных патентных заявок на изобретения, поданных в России в расчете на 10 тыс. человек населения);

5. удельный вес машин и оборудования в возрасте до 5 лет в общей стоимости машин и оборудования в организациях, выполняющих научные исследования и разработки;

6. удельный вес публикаций в соавторстве с зарубежными учеными в общем числе публикаций российских авторов в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus;

7. средний возраст исследователей;

8. удельный вес исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей;

9. объем внутренних затрат на исследования и разработки в процентах к ВВП;

10. удельный вес внебюджетных средств во внутренних затратах на исследования и разработки;

11. отношение средней заработной платы научных работников к средней заработной плате в соответствующем регионе;

12. удельный вес учреждений высшего профессионального образования во внутренних затратах на исследования и разработки.

Ожидаемыми результатами выполнения Государственной программы являются:

1. обеспечение мирового уровня исследований в сфере фундаментальных и поисковых работ, соответствующего уровню исследований в странах с лидирующей экономикой, высокая степень международного сотрудничества в интересах формирования современной технологической базы экономики страны;

2. концентрация кадровых и материальных ресурсов на приоритетных направлениях, обеспечение создания научно-технологического задела, востребованного секторами экономики;

3. вхождение России в число стран – лидеров по патентной активности;

4. увеличение практического применения результатов научных исследований, проводимых в рамках Государственной программы;

5. обеспечение поддержки и развития национальных исследовательских центров как базовых элементов инновационной системы страны;

6. обеспечение эффективной интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности;

7. реализация программы фундаментальных научных исследований мирового уровня в ведущих университетах, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах, выполняемых с привлечением ведущих ученых;

8. обеспечение эффективной интеграции российского научно-технологического комплекса в глобальную инновационную систему, подтверждение статуса России как мировой научной державы.

В ведении Правительства Российской Федерации находятся два **научных фонда** – Российский фонд фундаментальных исследований² и Российский гуманитарный научный фонд³. Их основная функция состоит в финансовой поддержке научных исследований: они проводят конкурсный отбор проектов по изданию научных трудов, организации научных мероприятий (конференций, семинаров и т. п.), развитию экспериментальной базы научных исследований.

2.1.2. Министерство образования и науки Российской Федерации

Важные управленческие функции в сфере вузовской науки выполняет **Министерство образования и науки**

² См.: Российский фонд фундаментальных исследований. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru>.

³ См.: Российский гуманитарный научный фонд. – Режим доступа: <http://www.rfh.ru>.

Российской Федерации (Минобрнауки России)⁴. Минобрнауки России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждено постановлением Правительства России от 3 июня 2013 г. № 466 «**Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации**». Среди целей деятельности Министерства образования и науки РФ названы:

4. Создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

5. Создание условий для активизации инновационной деятельности.

Структурным подразделением Министерства образования и науки РФ является **Высшая аттестационная комиссия** при Министерстве образования и науки Российской Федерации, более известная как ВАК⁵. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от

⁴ См. : Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

⁵ См.: Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139. Основной сферой полномочий ВАК являются вопросы, связанные с присуждением ученых степеней и присвоением ученых званий.

2.1.3. Российская академия наук

Высшим научным учреждением Российской Федерации является **Российская академия наук (РАН)**⁶. Российская академия наук учреждена по распоряжению императора Петра I Указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля) 1724 года. Она воссоздана Указом Президента Российской Федерации от 21 ноября 1991 года как высшее научное учреждение России. Деятельность РАН регулирует Федеральный закон РФ от 27 сентября 2013 г. N 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Российская академия наук (РАН) является государственной академией наук, организацией науки, осуществляющей научное руководство научными исследованиями в Российской Федерации и проводящей научные исследования, юридическим лицом – некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения. На территории Российской Федерации Российская академия наук является правопреемницей Академии наук СССР. В соответствии с исторически сло-

⁶ См.: Российская Академия Наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru>.

жившимся статусом и задачами Академия построена по научно-отраслевому и территориальному принципу и включает 13 отделений РАН (по областям науки) и 3 региональных отделения РАН, а также 14 региональных научных центров РАН. **Отделения РАН по областям науки** охватывают весь спектр научных изысканий в нашей стране. Это:

1. Отделение математических наук;
2. Отделение физических наук;
3. Отделение нанотехнологий и информационных технологий;
4. Отделение энергетики, машиностроения, механики и процессов управления;
5. Отделение химии и наук о материалах;
6. Отделение биологических наук;
7. Отделение физиологических наук;
8. Отделение наук о Земле;
9. Отделение общественных наук;
10. Отделение глобальных проблем и международных отношений;
11. Отделение историко-филологических наук;
12. Отделение медицинских наук;
13. Отделение сельскохозяйственных наук.

Территориальными отделениями РАН являются:

1. Дальневосточное отделение РАН;
2. Сибирское отделение РАН;
3. Уральское отделение РАН.

Отделения РАН по областям науки также имеют достаточно сложную **структуру**. Например, отделение историко-филологических наук включает в себя Архив Россий-

ской академии наук, ряд академических институтов (Институт археологии РАН, Институт востоковедения РАН, Институт восточных рукописей РАН (СПбНЦ РАН), Институт всеобщей истории РАН, Институт истории материальной культуры РАН (СПбНЦ РАН), Институт лингвистических исследований РАН (СПбНЦ РАН), Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН, Институт российской истории РАН, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН (СПбНЦ РАН), Институт славяноведения РАН, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН, Институт языкознания РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН (СПбНЦ РАН), Санкт-Петербургский институт истории РАН (СПбНЦ РАН)), научные журналы, научные советы, комитеты и комиссии. Под научно-методическим руководством отделения историко-филологических наук находится ряд академических институтов территориальных отделений РАН и государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.

Каждый **академический институт** состоит из отделов, отделы, как правило, из секторов. Так, Институт языкознания РАН⁷ включает в свой состав отдел теоретического и прикладного языкознания (сектор теоретического языкознания и сектор прикладного языкознания), научно-образовательный центр теории и практики коммуникации им. Ю. С. Степанова, отдел психолингвистики (сектор об-

⁷ См.: Институт языкознания РАН. – Режим доступа: <http://iling-ran.ru>.

щей психолингвистики и сектор этнопсихолингвистики), отдел урало-алтайских языков, отдел кавказских языков, отдел индоевропейских языков (сектор иранских языков, сектор германских языков, сектор анатолийских и кельтских языков и сектор романских языков, научно-исследовательский центр по национально-языковым отношениям, отдел африканских языков, отдел типологии и ареальной лингвистики (сектор типологии, сектор ареальной лингвистики и сектор компаративистики), отдел языков Восточной и Юго-Восточной Азии, отдел экспериментальных исследований речи и кафедру иностранных языков.

Членами Российской академии наук являются действительные члены РАН (академики) и члены-корреспонденты РАН, избираемые Общим собранием РАН. Действительными членами Российской академии наук избираются ученые, обогатившие науку трудами первостепенного научного значения. Членами-корреспондентами Российской академии наук избираются ученые, обогатившие науку выдающимися научными трудами.

Высшим органом управления РАН является общее собрание РАН. Оно созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год и избирает руководство РАН – президента, вице-президентов, членов Президиума. Всей деятельностью академии в период между сессиями общего собрания руководит президент РАН.

Российской академией наук и издательством «ПОИСК» учреждена **газета научного сообщества «ПОИСК»**⁸. Газета публикует новости из научно-

⁸ См. Газета Поиск: . – Режим доступа: <http://www.poisknews.ru>.

исследовательских институтов и вузов России и мира, материалы об актуальных проблемах научно-образовательного сообщества, мнения авторитетных лиц и руководителей в области фундаментальной и прикладной науки, образования и специалистов по управлению в этих сферах, рассказы об ученых и научных коллективах, дайджест наиболее авторитетных международных научных журналов, а также: сведения о российских и международных фондах, поддерживающих исследовательские и образовательные проекты, а также официальные объявления этих организаций; условия различных конкурсов, грантов, стипендий; рекомендации по оформлению заявок и управлению проектами; материалы финансирующих агентств о конкурсах и тендерах на проведение научно-исследовательских, проектно-изыскательских и опытно-конструкторских работ; сведения об инновационных проектах; сообщения о работе профессиональных и корпоративных информационных систем, электронных библиотек, библиотечных и научных издательских проектах; информацию о вакансиях в научно-образовательной сфере; уведомления о конференциях, симпозиумах и семинарах; информацию об исследовательском и вычислительном оборудовании, компьютерных программах, лабораторных материалах и услугах.

Кроме РАН в России существует несколько **отраслевых государственных академий наук** (Российская академия ракетных и артиллерийских наук, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия образования и Российская академия художеств) и целый ряд **общественных академий наук**, куда относятся

Адыгская (Черкесская) международная академия наук, Академия наук Удмуртской республики, Аланская академия наук, Академия горных наук, Академия инженерных наук им. А. М. Прохорова (АИН), Академия информатизации Республики Татарстан (АИРТ), Академия педагогических и социальных наук (АПСН), Всемирная академия наук, искусств, культуры (ВАНИК), Международная академия дополнительного образования (МАДО), Международная академия интегративной антропологии (МАИА), Международная академия информатизации, Международная академия наук высшей школы (МАН ВШ), Международная академия наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ), Национальная академия прикладных наук России, Российская академия естественных наук (РАЕН), Российская академия естествознания, Российская академия космонавтики им. К. Э. Циолковского (РАКЦ), Российская академия транспорта (РАТ), Российская академия медико-технических наук (РАМТН), Российская инженерная академия (РИА), Российская молодёжная академия наук (РосМАН), Российская экологическая академия, Русская академии наук и искусств (РуАН), Самарская общественная социально-гуманитарная академия, Северо-кавказская академия горных наук, Петровская академия наук и искусств⁹.

⁹ См.: Академии наук в Российской Федерации. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Академии_наук_в_Российской_Федерации.

2.1.4. Наука в высших учебных заведениях

Значительный объем научных исследований в нашей стране выполняют высшие учебные заведения – университеты, академии, институты. Основным документом, регламентирующим научную работу в вузе является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (редакция от 21.07.2014) **«Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015). В соответствии со статьей 72 «Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании»,

1. Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

2. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах, в том числе в форме:

1) проведения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения;

2) привлечения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, работников научных организаций и иных организаций, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, а также научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной (научно-исследовательской) деятельности;

3) осуществления образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий;

4) создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Непосредственное **руководство научными исследованиями в вузе** осуществляется проректором по научной работе (в ЯГПУ – первым проректором), на факультете – заместителем декана по научной работе, на кафедре – заведующим кафедрой. Научными подразделениями нашего университета являются также:

– отдел научных исследований – специализированное структурное подразделение университета, созданное в целях эффективной организации научной деятельности университета;

– патентно-информационный отдел, занимающийся защитой и охраной прав университета и авторов на объекты интеллектуальной и промышленной собственности, созданной в университете;

– студенческое исследовательское бюро – структурное подразделение университета, целью которого является активизация и организация научно-исследовательской работы и инновационной деятельности студентов;

– научные журналы «Ярославский педагогический вестник» и «Верхневолжский филологический вестник»;

– институты, научно-образовательные центры, научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры, музеи¹⁰.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какое определение научно-исследовательской деятельности дает Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике»?

2. Какие цели государственной научно-технической политики предполагает этот закон?

3. На каких принципах основывается государственная политика Российской Федерации в области науки?

4. Как осуществляется финансовое обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ?

5. Какой орган обеспечивает проведение единой государственной политики в области науки?

6. Какие программные документы о развитии науки в России им приняты?

7. Кто отвечает за исполнение этой программы?

8. Каковы ее задачи, целевые индикаторы и показатели?

9. Какие результаты ожидаются от выполнения этой программы?

10. Каковы функции Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере науки?

11. Что такое ВАК Минобрнауки России?

12. Какова структура Российской академии наук?

¹⁰ См.: yspu.org Наука. – Режим доступа: <http://yspu.org/Наука>.

13. Как управляется и из кого состоит РАН?
14. Что такое отраслевые и общественные академии наук?
15. Какие задачи перед вузовской наукой ставит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Какова структура руководства научными исследованиями в вузе? Покажите это на примере нашего университета.

2.2. Ученые степени и ученые звания в РФ

2.2.1. Общие положения

Работникам академической науки и научно-педагогическим кадрам вузов могут присуждаться ученые степени и присваиваться ученые звания. Их порядок определен постановлениями Правительства РФ «**О порядке присуждения ученых степеней**» (от 24 сентября 2013 г. № 842) и «**О порядке присвоения ученых званий**» (от 10 декабря 2013 г. № 1139).

В нашей стране существуют две ученые степени – **кандидата наук** и **доктора наук** и два ученых звания – **доцента** и **профессора**. При этом все многообразие научных направлений отражается в наименовании раздела науки, например, кандидат филологических наук, доктор филологических наук, кандидат педагогических наук, и в названии специальности, по которой защищена диссертация на соискание соответствующей ученой степени, например, 10.02.19 – теория языка, 10.02.04 – германские языки и т. п.

В нашей стране существуют два ученых звания – доцента и профессора. Если до постановления Правительства РФ «О порядке присвоения ученых званий» (от 10 декабря 2013 г. № 1139) эти звания присваивались по соответствующей кафедре (например, доцент по кафедре английского языка), то теперь ученые звания присваиваются по соответствующей научной специальности.

Кстати, ученые звания следует отличать от должностей. Так, например, должность доцента кафедры английского языка отличается от звания доцента по кафедре английского языка (по старой номенклатуре!!!) или от звания

доцента по специальности «10.02.19 – теория языка» (в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г.): должность работник занимает в соответствии со штатным расписанием соответствующего учебного заведения, а звание присваивает ВАК Минобрнауки РФ. Специалист, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента, может работать доцентом кафедры (это обычный случай), а также занимать высшую должность (например, профессора кафедры или заведующего кафедрой) или нижестоящую должность (например, старшего преподавателя или ассистента).

2.2.3. Ученые степени

В соответствии с п. 3 постановления Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842) ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, успешно сдавшим кандидатские экзамены, порядок сдачи, перечень и примерные программы которых утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

К соисканию ученой степени **кандидата наук** допускаются лица:

– освоившие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), соответствующему научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством образова-

ния и науки Российской Федерации, по которой подготовлена диссертация;

– освоившие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), не соответствующему научной специальности, предусмотренной номенклатурой, по которой подготовлена диссертация;

– имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в организации, давшей положительное заключение по данной диссертации, к которой они были прикреплены для подготовки диссертации и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) на срок и в порядке, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с п. 3 этого постановления ученая степень **доктора наук** присуждается советом по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, имеющим ученую степень кандидата наук.

К соисканию ученой степени доктора наук допускаются лица, имеющие ученую степень кандидата наук и подготовившие диссертацию на соискание ученой степени доктора наук на основе результатов проведенных ими научных исследований.

Диссертация на соискание ученой степени доктора наук научными и педагогическими работниками может быть подготовлена в докторантуре образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций, в которых созданы диссертационные советы.

Раздел II постановления определяет критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней:

«9. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать

новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

12. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

13. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

– в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 15;

– в остальных областях – не менее 10.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

– в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

– в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

14. В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство».

2.2.3. Ученые звания

В соответствии с пунктами 8 и 9 постановления Правительства РФ «О порядке присвоения ученых званий» (от 10 декабря 2013 г. № 1139) ученое звание профессора присваивается научному или научно-педагогическому работнику, претендующему на присвоение ученого звания, если он на день представления аттестационного дела в совет организации удовлетворяет следующим требованиям:

(п. 8) а) имеет опубликованные учебные издания и научные труды, а также читает курс лекций на высоком профессиональном уровне;

б) имеет ученую степень доктора наук, либо ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук;

в) работает по трудовому договору в организации, представляющей его к присвоению ученого звания, и замещает в ней:

– должность профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической работе) филиала или института этой организации, первого проректора, проректора, ректора, главного научного сотрудника или заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией) – в отношении работника образовательной организации высшего образования, реализующей образователь-

ные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, а также организации дополнительного профессионального образования, реализующей программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– должность директора, заместителя директора, главного научного сотрудника, заведующего (начальника), заместителя заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией), руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической работе) филиала этой организации – в отношении работника научной организации, реализующей образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– одну из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, либо должность начальника факультета, начальника института, начальника кафедры или заместителя начальника кафедры, либо должность, включенную в перечень, утверждаемый руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, и

приравненную к одной из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, – в отношении лица, проходящего военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних дел Российской Федерации;

г) имеет ученое звание доцента, со дня присвоения которого прошло не менее 3 лет.

(п. 9) Критериями присвоения ученого звания профессора являются:

а) наличие стажа непрерывной работы (непрерывной военной или иной приравненной к ней службы по контракту, службы в органах внутренних дел Российской Федерации) не менее 2 лет в должностях, указанных в подпункте «в» пункта 8 настоящего Положения;

б) осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по образовательным программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования по научной специальности, указанной в аттестационном деле, в организации, представившей его к присвоению ученого звания;

в) наличие стажа научной и педагогической деятельности не менее 10 лет в организациях, в том числе не менее 5 лет стажа педагогической работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле;

г) подготовка в качестве научного руководителя или научного консультанта не менее 3 (для работников образовательных организаций) и не менее 5 (для работников научных организаций) лиц, которым присуждены ученые степени, при этом тема диссертации хотя бы одного из них

соответствует научной специальности, указанной в аттестационном деле;

д) наличие не менее 50 опубликованных учебных изданий и научных трудов (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности, которые используются в образовательном процессе. При этом за последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле соискателя ученого звания, должно быть опубликовано не менее 3 учебных изданий и не менее 5 научных трудов. Научные труды должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, требования к которым и правила формирования в уведомительном порядке перечня которых устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

На научные работы, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, требования об их публикации в рецензируемых изданиях не распространяются;

е) наличие учебника (учебного пособия), автором которого является соискатель ученого звания, или наличие не менее 3 учебников (учебных пособий), соавтором которых является соискатель ученого звания, изданных за последние 10 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле.

В соответствии с пунктами 10 и 11 постановления Правительства РФ «О порядке присвоения ученых званий» (от 10 декабря 2013 г. № 1139) 10. ученое звание доцента присваивается научному или научно-педагогическому работнику, претендующему на присвоение ученого звания,

если он на день представления аттестационного дела в совет организации удовлетворяет следующим требованиям:

(п. 10) а) имеет опубликованные учебные издания и научные труды, читает курс лекций или проводит иные занятия на высоком профессиональном уровне;

б) имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук либо ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук;

в) работает по трудовому договору в организации, представляющей его к присвоению ученого звания, и замещает в ней:

– должность доцента, должность профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической работе) филиала или института этой организации, первого проректора, проректора, ректора, старшего научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, главного научного сотрудника или заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией) – в отношении работника образовательной организации высшего образования, реализующей образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, а также организации дополнительного профес-

сионального образования, реализующей программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– должность директора, заместителя директора, главного научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, старшего научного сотрудника или заведующего (начальника), заместителя заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией), руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической работе) филиала этой организации – в отношении работника научной организации, реализующей образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– одну из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, либо должность начальника факультета, начальника института, начальника кафедры или заместителя начальника кафедры, либо должность, включенную в перечень, утверждаемый руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, и приравненную к одной из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, – в отношении лица, проходящего военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних

дел Российской Федерации.

(п. 11) Критериями присвоения ученого звания доцента являются:

а) наличие стажа непрерывной работы (непрерывной военной или иной приравненной к ней службы по контракту, службы в органах внутренних дел Российской Федерации) не менее 2 лет в должностях, указанных в подпункте «в» пункта 10 настоящего Положения;

б) осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по образовательным программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования по научной специальности, указанной в аттестационном деле, в организации, представившей его к присвоению ученого звания;

в) наличие стажа научной и педагогической деятельности не менее 5 лет в организациях, в том числе не менее 3 лет стажа педагогической работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле;

г) наличие не менее 20 опубликованных учебных изданий и научных трудов (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности, которые используются в образовательном процессе. При этом за последние 3 года должно быть опубликовано не менее 2 учебных изданий и не менее 3 научных трудов по научной специальности, указанной в аттестационном деле. Научные труды публикуются в рецензируемых изданиях.

На научные работы, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом

тайну, требования об их публикации в рецензируемых изданиях не распространяются.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие ученые степени и ученые звания существуют в нашей стране?
2. Как присуждается ученая степень кандидата наук?
3. Как присуждается ученая степень доктора наук?
4. Каков порядок присвоения ученого звания доцента?
5. Каков порядок присвоения ученого звания профессора?

2.3. Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ

2.3.1. Структура профессионального образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015) предусматривает следующую структуру профессионального образования (ст. 10):

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

При этом, в соответствии со ст. 69:

3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

4. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Статья 60 ФЗ–273 определяет документы об образо-

вании и (или) о квалификации и документы об обучении:

7. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).

9. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

2.3.2. Подготовка кандидатов и докторов наук

Подготовка кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук – осуществляется соответственно в аспирантуре и докторантуре или же путем прикрепления соискателей к кафедре для сдачи кандидатских экзаменов и для написания диссертации.

Прием в аспирантуру осуществляется в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

В соответствии со ст. 29 этого приказа, заявление о приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подается на имя руководителя организации с представлением следующих документов: а) документа (документов), удостоверяющего личность и гражданство поступающего; б) оригинала или копии диплома специалиста или диплома магистра; в) списка опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе. Лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений, предоставляют реферат по избранному направлению подготовки; г) документов, свидетельствующих об индивидуальных достижениях поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с правилами приема, утвержденными организацией самостоятельно (представляются по усмотрению поступающего); д) при необходимости создания специальных условий

при проведении вступительных испытаний – документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий; е) для инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, – заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих образовательных организациях; ж) двух фотографий поступающего.

Ст. 39 предусматривает следующие вступительные испытания: специальную дисциплину, соответствующую направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; философию; иностранный язык.

В течение своей учебы аспирант посещает лекции и участвует в семинарах и практических занятиях по специальности, истории и философии науки, иностранному языку, посещает соответствующие программе спецкурсы и спецсеминары, проходит педагогическую практику. В течение учебы аспирант сдает три экзамена кандидатского минимума – по специальности, истории и философии науки, иностранному языку, оценки по которым оглашаются во время процедуры публичной защиты диссертации.

Каждому аспиранту утверждаются тема диссертации и научный руководитель из числа докторов наук или профессоров. В отдельных случаях по решению ученого совета вуза научным руководителем может быть назначен кандидат наук, как правило, имеющий ученое звание доцента.

Научно-исследовательская часть программы подготовки аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;

- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;

- использовать современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методiku научных исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации исходных данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

По окончании обучения в аспирантуре/докторантуре или по истечении срока соискательства соискатель ученой степени должен представить на соответствующую кафедру текст диссертации, которая проходит обсуждение на заседании кафедры (а также в форме межкафедрального методологического семинара). Для этого руководитель соответствующего ученого совета назначает двух рецензентов – кандидатов наук (для кандидатской диссертации) или трех рецензентов – докторов наук (для докторской диссертации) по научной специальности претендента.

Во время обсуждения (методологического семинара) диссертант знакомит присутствующих с результатами сво-

его исследования, отвечает на вопросы всех присутствующих, после чего выступают рецензенты с сообщениями о положительных чертах и недостатках диссертации. После этого соискатель имеет возможность исправить указанные в ходе обсуждения недостатки и представить рукопись диссертации и автореферата с необходимыми документами в диссертационный совет.

В докторантуру принимаются работники, имеющие ученую степень кандидата наук. Подготовка докторантов осуществляется по очной форме. Срок подготовки в докторантуре составляет не более трех лет и засчитывается в стаж научно-педагогической и научной работы. Контрольные цифры приема в докторантуру устанавливает Министерство образования и науки РФ. Документы, необходимые для поступления в докторантуру: заявление о приеме на имя ректора; согласие на обработку персональных данных; копия диплома о присуждении ученой степени кандидата наук; заверенной по месту работы копии трудовой книжки (при наличии); листок по учету кадров; характеристика–рекомендация с места работы (при наличии работы по профилю); список опубликованных научных работ, изобретений по теме докторской диссертации; выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации для зачисления в докторантуру, выписка из решения Ученого Совета вуза, направляющего на учебу; развернутый план подготовки докторской диссертации; две фотографии 3x4; копия паспорта. С целью оказания помощи в проведении исследований докторанту может быть назначен научный консультант из числа докторов наук.

2.3.3. Подготовка кандидатов и докторов наук в ЯГПУ

В ЯГПУ есть отдел аспирантуры и докторантуры¹¹. На его странице на сайте ЯГПУ можно узнать основную информацию, в том числе:

1. направления подготовки аспирантуры с 2014 г.;
 2. контрольные цифры приема;
 3. размер платы за обучение граждан РФ в аспирантуре ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по договорам с физическими и юридическими лицами;
 4. список выпускников, рекомендованных для поступления в аспирантуру;
 5. сроки проведения приемной кампании;
 6. порядок подачи документов для поступления;
 7. вступительные испытания;
 8. вопросы к вступительному экзамену по профилю (направленности) аспирантуры;
 9. особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
 10. правила подачи и рассмотрения апелляций;
 11. зачисление на обучение;
 12. особенности проведения приема в аспирантуру иностранных граждан и лиц без гражданства;
 13. общежитие;
- а также:
1. расписание;
 2. порядок аттестации аспирантов;

¹¹ См.: yspu.org Отдел аспирантуры и докторантуры. – Режим доступа: http://yspu.org/Отдел_аспирантуры_и_докторантуры.

3. рабочие программы дисциплин ОПОП ППО;
4. направления подготовки аспирантов и специальности докторантуры;
5. правила приема в аспирантуру;
6. правила приема в докторантуру;
7. порядок прикрепления для сдачи кандидатских экзаменов (экстернат);
8. порядок сдачи кандидатского минимума;
9. порядок прикрепления для подготовки кандидатской диссертации;
10. прикрепление в качестве соискателей степени доктора наук.

Прикрепление для подготовки кандидатской диссертации может осуществляться в ЯГПУ при условии наличия совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по выбранной научной специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на 3 года.

Для рассмотрения вопросов, связанных с прикреплением для подготовки диссертации, создается комиссия по вопросам прикрепления, состав которой утверждается ректором университета.

После принятия комиссией положительного решения о прикреплении лица (решение будет размещено на сайте

Университета) с этим лицом заключается договор о прикреплении для подготовки диссертации и осуществляется оплата. После оплаты издается приказ о прикреплении для написания диссертации сроком на 3 года.

Диссертация может быть подготовлена и представлена в следующие диссертационные советы ЯГПУ (по специальностям):

1. Д 212.307.01 (специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования);

2. Д 212.307.03 (специальности: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика));

3. Д 212.307.04 (специальности: 24.00.01 – теория и история культуры (культурология); 24.00.01 – теория и история культуры (искусствоведение); 24.00.01 – теория и история культуры (исторические науки));

4. Д 212.307.05 (специальности: 10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык; 10.02.19 – теория языка);

5. ДМ 212.307.06 (специальности: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки));

6. Д 212.307.07 (специальности: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.07 – педагогическая психология).

На сайте ЯГПУ¹² можно познакомиться с диссертационными советами, действующими в нашем университете – их составе, защищаемых и защищенных диссертациях с приложением всех сопутствующих документов, а также нормативными документами, регламентирующими деятельность диссертационных советов (Положение о диссертационном совете, Положение об экспертном совете ВАК Минобрнауки РФ, Положение о порядке присуждения ученых степеней, Положение о ВАК при Минобрнауки РФ, О федеральной информационной системе государственной научной аттестации) и паспортами специальностей, по которым осуществляется подготовка и защита диссертаций.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие уровни профессионального образования существуют в нашей стране? Какое место среди них занимает магистратура?

2. Кто может обучаться в аспирантуре? Какие предпосылки существуют для этого?

3. Как осуществляется подготовка кандидатов наук? Покажите это на примере нашего университета.

4. Как осуществляется подготовка докторов наук? Покажите это на примере нашего университета.

5. По каким специальностям можно защитить диссертации в нашем университете?

¹² См.: yspu.org Диссертационные советы. – Режим доступа: http://yspu.org/Диссертационные_советы.

Законодательные акты Российской Федерации по вопросам науки

1. Конституция Российской Федерации, статья 14.
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года (№ 127–ФЗ).
3. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации 5 августа 2005 г. № 2473п-П7).
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации до 2015 года (утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15 февраля 2006 г. № 1).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
6. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г. № Пр-83).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013– 2020 годы» (утверждена 20 декабря 2012 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 2433–р).

8. Постановление Правительства России от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации».

9. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139.

10. Федеральный закон РФ от 27 сентября 2013 г. № 253–ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015).

12. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842).

13. Постановление Правительства РФ «О порядке присвоения ученых званий» (от 10 декабря 2013 г. № 1139).

Список рекомендуемой литературы

1. Колмогоров, Ю. Н. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне [Текст] / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, А. Г. Тягунов. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. – 140 с.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 244 с.

3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Метод и методология научных исследований

Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

Научные методы классифицируют по различным критериям:

1) В зависимости от содержания изучаемых объектов: методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

2) По отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.

3) В зависимости от уровня познания: методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней. Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д. Методы теоретического уровня – аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др. Методы метатеоретического уровня – диалектический, метафизический, герменевтический и др.

4) В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- 3) частные – для родственных наук;
- 4) специальные – для конкретной науки, области научного познания.

От понятия метода необходимо отграничить понятия техники, процедуры и методики научного исследования. Техника исследования – совокупность специальных приемов для использования того или иного метода. Процедура исследования – определенная последовательность действий, способ организации исследования. Методика – совокупность способов и приемов познания.

Научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе приемов, способов и правил называют методологией.

Методология науки в традиционном понимании – это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки.

Методология в прикладном смысле – это система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины – физики, химии, биологии и других научных дисциплин.

Основная задача методологии науки заключается в обеспечении эвристической формы познания системой строго выверенных и прошедших апробацию принципов, методов, правил и норм.

Овладеть существующей методологией необходимо, потому что далеко не каждый исследователь может создать собственную, оригинальную методологию научного исследования, у которой нашлось бы достаточно последователей, чтобы он мог заявить с полным основанием о создании собственной научной школы.

Существуют три уровня методологии:

1. Всеобщая методология, универсальная по отношению ко всем наукам, в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания.

2. Частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания.

3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.

3.2. Философские и общенаучные методы научного исследования

Среди всеобщих (философских) методов наиболее известными являются диалектический и метафизический. При изучении предметов и явлений диалектика рекомендует исходить из следующих принципов:

1. Рассматривать изучаемые объекты в плане законов диалектики:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) отрицания отрицания.

2. Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

4. Рассматривать исследуемые предметы и явления: а) всесторонне; б) во всеобщей связи и взаимозависимости; в) в непрерывном изменении, развитии; г) конкретно-исторически.

5. Проверять полученные знания на практике.

Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы: **общелогические, теоретические и эмпирические.**

а) **Общелогическими** методами являются **анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.**

Анализ – это расчленение, разложение объекта исследования на составные части.

Синтез – это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.

Индукция – это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.

Дедукция – это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (по-

знания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

б) Методы **теоретического уровня** – **аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.**

Аксиоматический метод – способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

Гипотетический метод – способ исследования с помощью научной гипотезы, то есть предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

Формализация – отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.

Обобщение – установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего по-

нятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса.

Исторический метод заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения.

Восхождение от абстрактного к конкретному как метод познания состоит в том, что исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность.

Системный метод заключается в исследовании системы (то есть определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей её компонентов и их связей с внешней средой.

в) Методы **эмпирического уровня** – *наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.*

Наблюдение – это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.

Описание – это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.

Счет – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Измерение – это определение численного значения некоторой величины путем сравнения её с эталоном.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Эксперимент – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

Моделирование – это получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей – аналога, модели.

3.3. Частные и специальные методы научного исследования в лингвистике

В науках помимо общенаучных методов применяются **частные** методы исследования явлений. Они так называются, что используются в родственных науках, обладают специфическими особенностями, зависящими от объекта и условий познания. **Специальные** методы исследования используются только в одной отрасли научного знания, или их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Частные методы – это, по определению, данному в лингвистическом энциклопедическом словаре «...отдельные приёмы, методики, операции, опирающиеся на определённые теоретические установки, как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка» [Степанов 1998, 298]. Как понятно из этого определения, методы или приемы, операции в лингвистических исследованиях непосредственно зависят от теоретических установок исследователя, от той науч-

ной школы, в русле которой осуществляется исследование, и связано с определенным этапом развития языкознания и разделом языкознания, в рамках которой проводится исследование.

Так, **сравнительно-исторический метод** тесно связан с соответствующим периодом развития языкознания и представляет собой «...совокупность приёмов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков» [Нерознак 1998, 485]. Сравнительно-исторический метод обладает целым арсеналом методик: методика внешней реконструкции, методика внутренней реконструкции, методика относительной хронологии и глоттохронологии, методика лингвистической экстраполяции, методики типологического метода, непарадигмальные методики компаративизма ([Комарова 2012, 381–410]).

Структурный метод связан со структурализмом. Основными положениями структурного метода признаются следующие: «1) подлинной реальностью признаётся не отдельный факт (морфема, звук, предложение и т. п.) какого-либо языка, а язык как система; система не суммируется из элементов, а, напротив, определяет их: каждый элемент языка существует в силу его отношений к другим элементам в составе системы; 2) костяк, структура системы создают вневременные отношения, отношения доминируют над элементами, структура доминирует над историей системы; основными являются отношения оппозиции элементов вне текста и отношения взаимного

расположения, дистрибуции элементов в тексте; 3) благодаря примату отношений возможно вневременное и несубстанциальное – «алгебраическое» – изучение системы; возможно применение математических методов в языкознании; 4) подобно языку организованы некоторые другие системы – фольклор, обычаи и ритуалы, отношения родства и др.; их изучение и изучение языка, лингвистика, интегрируются в более общую науку – семиотику» [Степанов 1998, 298].

Основными методиками структурного метода являются оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим (НС), трансформационный анализ, компонентный анализ (см. [Комарова 2012, 412–439]).

В исследованиях последних десятилетий применяются специфические методы и методики **частных лингвистических парадигм**: социолингвистики, этнолингвистики, ареальной лингвистики, психолингвистики, нейролингвистики, паралингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, политической лингвистики (см. [Комарова 2012, 498–563]).

К **непарадигмальным** методам лингвистики относятся описательный метод и лингвостатистический метод, а также методики *контекстологического анализа и валентностного анализа*.

Описательный метод служит для изучения фактов языка на уровне основных его ярусов в синхронном аспекте во внепространственном, нефункциональном, идиоэтническом, неколичественном аспектах. Основные

методики этого метода – *наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация* [Комарова 2012, 565].

Лингвостатистический метод определяется как «...совокупность статистических (межпарадигмальных) методик, приёмов и процедур, используемых для получения количественных данных о языковых явлениях, с целью раскрытия статистических закономерностей функционирования единиц языка и речи, а также для установления статистических закономерностей построения текстов» [Комарова 2012, 574].

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Что такое метод научного исследования?
2. По каким критериям можно классифицировать методы научного исследования?
3. В каких отношениях с методом находятся техники, процедуры и методики?
4. Что такое методология?
5. Какие основные принципы диалектического метода?
6. На какие группы делятся общенаучные методы?
Дайте краткую характеристику каждой группе.
7. Чем частные и специальные методы отличаются от общенаучных?
8. Что такое сравнительно-исторический метод?
9. Какие методики используются в рамках структурного метода?
10. Назовите специфические методы частных лингвистических парадигм.

11. Какие методы относятся к непарадигмальным методам лингвистики? Дайте их краткую характеристику.

Список рекомендуемой литературы

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] / И. В. Арнольд. – М : Высшая школа, 1991. – 346 с.

2. Васильев, Л. М. Методы современной лингвистики [Текст] / Л. М. Васильев. – Уфа: Изд-во Башкирского университета, 1997. –183 с.

3. Гринев-Гриневиц, С. В. К вопросу о методах лингвистического исследования [Электронный ресурс] / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». – Режим доступа: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/Doc/121>.

4. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа [Текст] / В. П. Даниленко. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 280 с.

5. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие [Текст] / З. И. Комарова. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.

6. Нерознак, В. П. Сравнительно-исторический метод [Текст] / В. П. Нерознак // Большой энциклопедический словарь «Языкознание». – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 485–486.

7. Степанов, Ю. С. Метод [Текст] / Ю. С. Степанов // Большой энциклопедический словарь «Языкознание». – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 298–299.

8. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст] / Ю. С. Степанов. – М. : Наука, 1975. – 312 с.

9. Litosseliti, Lia (ed.) Research Methods in Linguistics [Текст] / Lia Litosseliti. – Continuum, 2010. – 240 p.

10. Martin-Vide, C. Scientific Applications of Language Methods [Текст] / C. Martin-Vide. – Imperial College Press, 2010. – 752 p.

11. Podesva, Robert J. (eds.) Research Methods in Linguistics [Текст] / Robert J. Podesva, Sharma Devyani. – Cambridge University Press, 2013. – 546 p.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В МАГИСТРАТУРЕ

4.1. Общие положения

Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры, называет:

- педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- проектную;
- методическую;
- управленческую;
- культурно-просветительскую (п. 4.3. стандарта).

П. 4.4. стандарта определяет спектр задач, которые готов решать выпускник магистратуры. В сфере научно-исследовательской деятельности это:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

П. 5.4. стандарта называет профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник магистратуры. В области научно-исследовательской деятельности это:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК–5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК–6).

П. 6.2. стандарта определяет блоки, из которых состоит программа подготовки магистров:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», согласно п. 6.6. стандарта, входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (при наличии).

Таким образом, научно-исследовательская работа, прежде всего, подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является исключительно важной составной частью магистерской подготовки.

В результате обучения студент магистратуры должен:

– уметь определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования;

- разрабатывать план исследования;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отыскивать научную информацию и работать с литературой;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом уже имеющихся научных работ;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации;
- оформить результаты научной работы.

Основные задачи научной работы студентов состоят:

- а) в развитии мышления и расширение научного кругозора;
- б) в привитии навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) в выработке умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей профессиональной деятельности.

Новые научные результаты могут публиковаться в монографиях, статьях, научных отчетах, а учебные материалы в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях.

Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.

Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо со-

ставить краткие тезисы на 1–2 страницах с изложением цели и содержания идей.

Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.

Учебник – учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами.

Учебное пособие – учебное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник.

Выпускная квалификационная работа – результат научных исследований выпускника высшего учебного заведения. ВКР классифицируется как специальная, публично защищаемая квалификационная работа.

4.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра

4.2.1. Основные задачи

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра или магистерская диссертация – один из видов итоговой аттестации студентов магистратуры. Она определяет уровень его теоретической и практической подготовки, готовность к профессиональной деятельности.

Магистерская работа должна привить студенту навыки творческого изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности. Работа выполняется студентом по собранным им лично материалам. **Рекомендуемый объем магистерской работы – от 80 до 100 страниц**

печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным ниже. **Магистерская работа подлежит обязательному рецензированию.** В качестве рецензентов могут выступать специалисты ФИЯ ЯГПУ и других организаций, утвержденные выпускающей кафедрой.

Каждому студенту назначается научный руководитель (кандидат или доктор наук), с которым определяет тему исследования и осуществляет общее руководство работой. Защита магистерской работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Результаты определяются оценками по пятибалльной системе и являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении квалификации магистра и выдачи диплома государственного образца.

ВКР магистра представляет собой научное сочинение с элементами самостоятельного анализа научных источников и фактического материала, в котором рассматривается конкретная проблема, актуальная для общего, сравнительного, сравнительно–исторического, типологического языкознания или частной филологии (английской, немецкой, французской), а также методики преподавания иностранных языков. По своему назначению, содержанию и срокам подготовки ВКР магистра является учебно-квалификационной.

В магистерской работе должно проявиться:

- знание автором основных методов научного исследования,
- умение применять эти методы, делать обобщения и выводы,
- владение научным стилем речи.

4.2.2. Научный руководитель

Непосредственное руководство магистерской работой студента осуществляет **научный руководитель**. Научными руководителями являются преимущественно преподаватели факультета иностранных языков ЯГПУ, имеющие ученые степени и ученые звания. Научный руководитель магистерской работы:

- дает студенту рекомендации в выборе темы работы, разработке плана ее выполнения;
- дает рекомендации в выборе методики проведения исследования;
- консультирует по подборе источников научной литературы и фактического материала;
- осуществляет систематический контроль за выполнением работы в соответствии с планом;
- оценивает качество выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (дает отзыв научного руководителя).

4.2.3. Порядок выполнения магистерской работы

Работа над магистерской диссертацией должна проводиться в течение всего учебного года. Работа должна быть **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**, систематической, спланированной и организованной.

Не следует надеяться на предложения продать готовые работы или написать «под заказ», которыми кишит Интернет и объявления по поводу которых Вы можете найти едва ли на всех столбах и стенах поблизости универ-

ситета. Почему? Во-первых, не следует думать, что Ваши научные руководители в первый раз в жизни столкнутся с такого рода ситуацией. Во-вторых, по характеру и стилю работы очень легко определить ее авторство. И если Вы всегда учились на тройки, то отличная или хорошая бакалаврская работа сразу же вызовет как минимум подозрение. К тому же на защите работы Вам будут ставить вопросы, на которые сможет ответить только человек, ее подготовивший.

Не надо надеяться, что Вы что-то сможете бесплатно скачать в Интернете. Всю работу скачать уж точно не удастся, а сделать из нескольких чужих работ свое «лоскутное одеяло» тоже нельзя, потому что Ваша работа в любом случае будет проходить проверку на антиплагиат. Если работа целиком или почти целиком будет состоять из заимствований (давайте будем называть вещи своими именами: из украденного чужого текста, а вместе с ним чужих мыслей), ее никто рассматривать не будет, не говоря уже о приеме к защите. Да и репутацию свою Вы точно рискуете подмочить.

Поэтому: чтобы не терять времени – своего времени, времени научного руководителя, пишите работу сами. Все кажущиеся Вам несовершенства – это всего лишь трудности роста, которые Вы способные вовремя преодолеть.

Подготовка магистерской работы включает следующие этапы:

1) Выбор темы исследования, составление плана будущей работы, определение методов исследования. Разумеется, тема выпускной квалификационной работы магистра должна отвечать двум первым требованиями на-

учной работы – требованиями актуальности и научной новизны (об актуальности и новизне см. ниже).

Кроме того, она должна «подходить» Вам и Вашему научному руководителю. Если Вам что-то действительно интересно, Вы не будете делать это ради галочки, томимые зеленой тоской, и думать, как бы поскорее сбросить ненавистный груз. Интерес к изучаемой теме, желание найти действительно что-то новое, неизвестное (да-да, такого еще немало осталось) или по-новому взглянуть на известные всем факты, поставить под сомнение авторитетные хрестоматийные мнения заставят Вас сидеть ночами над книгами – электронными или бумажными, ехать в другой город за недостающими Вам книгами и документами, а главное – чувствовать себя действительно сопричастным к процессу научного творчества.

Конечно, уже написанные Вами курсовая и бакалаврская работы могут послужить основой для этого творчества. Многие идут по этому пути, расширяя и углубляя то, что было сделано в прошлые годы. Возможно, это самый предпочтительный вариант, когда Вы видите собственный научный рост – от курсовой работы на третьем или четвертом курсе до магистерской работы (ее нередко продолжают называть диссертацией) уже на шестом или седьмом году Вашего обучения в университете. Однако никто не заставит Вас идти только по этому пути: возможно, иссяк Ваш интерес к прежней проблематике, быть может, Вы достигли определенного результата, который Вас вполне устраивает.

Ваша работа должна в идеале соответствовать кругу интересов Вашего потенциального научного руководителя

и проблематике научных исследований кафедры. В этом случае Вы получите более компетентную и квалифицированную помощь и со стороны научного руководителя, и лучшее понимание со стороны рецензентов, которые будут читать и оценивать Вашу работу.

2) Подбор научной литературы. Здесь следует прислушиваться к рекомендациям научного руководителя как человека, имеющего опыт научной работы, а также проявлять инициативу и самостоятельность в поиске литературы по его рекомендациям. Не ждите, что эту работу научный руководитель сделает за Вас. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Необходимо особо подчеркнуть, что найденная Вами литература не должна быть случайным набором малоинформативных изданий, изданий устаревших, разрозненных учебных пособий для студентов. Литература должна быть *актуальной и современной*, в противном случае актуальность и новизна Вашей работы вызовет, по меньшей мере, недоумение, в список литературы должны включаться монографии, авторефераты диссертаций, сборники статей или докладов научных конференций, публикации в известных рецензируемых журналах. Все это касается как работ, изданных в нашей стране, так и за рубежом. Этот этап завершается составлением библиографии – списка публикаций по выбранной теме, с которым Вам следует ознакомиться.

Список публикаций должен быть оформлен строго по ГОСТу. В настоящее время используется ГОСТ 7.0.11–2011. Его полный текст Вы найдете, например, по адресу <http://www.rsatu.ru/arch/7.0.11–2011.pdf>, где детально ил-

люстрируется описание всех источников информации. Для нас наибольший интерес представляет описание книги, диссертации/ автореферата, журнальной статьи и, конечно же, Интернет-источника. Теперь по порядку.

1) Библиографическое описание **книги** выглядит в общем так:

Алпатов, В. М. История лингвистических учений/ В. М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 2005. – 368 с.

Что входит в это описание? Сначала фамилия автора, затем, через запятую – его инициалы (*Алпатов, В. М.*). Потом пишется название книги (*История лингвистических учений*) и через косую черту – инициалы и фамилия автора (*/ В. М. Алпатов*). После точки и тире (тире – это не черточка или дефис (-), это чуть длиннее!!!!) (*. –*) пишется место издания и после него – двоеточие (*М.¹³ :*), затем – название издательства, запятая (*Языки русской культуры,*), год издания, точка, тире (*2005. –*), и, наконец, количество страниц в книге (*368 с.*).

2) Как выглядит описание **диссертации**? Примеры:

Лукин, О. В. Историко–философские обоснования и типологический статус теории частей речи : дис. ... д–ра филол. наук : 10.02.19/ Олег Владимирович Лукин. – М., 2006. – 380 с.

Здесь многое похоже на описание книги, поэтому сходное мы просто выпустим. Это сходное – автор, название и количество страниц. Сразу после названия диссертации пишется – в краткой принятой форме – жанр (диссер-

¹³ М. традиционно значит Москва, Спб. – Санкт–Петербург, Л. – Ленинград. А вот другие города и веси нашей необъятной страны сокращать не принято.

тация – дис. ...), на соискание какой ученой степени и по каким наукам (д-ра филол. наук :) и по какой специальности (10.02.19). Затем – через косую черту имя, отчество и фамилия диссертанта полностью, и после точки и тире – город, где была написана диссертация и после запятой – год (Олег Владимирович Лукин. – М., 2006). Название издательства при этом отсутствует, название организации, где проходила защита, тоже не пишется. И, наконец, как обычно – количество страниц (. – 380 с.).

3) Описание **автореферата** очень похоже на описание диссертации:

Лукин, О. В. Историко-философские обоснования и типологический статус теории частей речи : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19/ Олег Владимирович Лукин. – М., 2006. – 48 с.

Только вместо дис. здесь пишется автореф. дис..

4) Описание **статьи** в журнале или сборнике статей оформляется, например, так:

Лукин, О. В. Дискуссия о частях речи и «Вопросы языкознания» в 1950-е годы/ О. В. Лукин// Вопросы языкознания. –2002. – № 1. – С. 35–47.

Тут до двойной косой черты (//) все уже знакомо, после этой черты пишем название журнала (Вопросы языкознания), затем через точку и тире – год (2002), потом через точку и тире – номер журнала (№ 1), и опять через точку и тире – страницы, на которых опубликована статья, причем букву «С.» (с точкой) следует писать большой (С. 35–47.).

Если статья (или тезисы докладов научной конференции) опубликована в сборнике, имеющем место издания и издательство, их тоже следует написать, например:

Лукин, О. В. *Есть ли части речи в китайском языке? (Размышления о типологии и лингвисториграфии)* / О. В. Лукин // *Локальное наследие и глобальная перспектива. «Традиционализм» и «революционизм» на Востоке. XXVII Международная научная конференция по источниковедению и историографии стран Азии и Африки, 24–26 апреля 2013 г.: Тезисы докладов / Отв. ред. Н. Н. Дьяков, А. С. Матвеев. – СПб: ВФ СПбГУ, 2013. – С. 298–299.*

Кстати, на этом примере, Вы можете увидеть и другие различия: название, статус и даты проведения конференции, ответственные редакторы сборника.

5) И, наконец, очень распространенные в последнее время электронные издания и интернет-источники. Здесь, прежде всего, следует отличать электронные издания и интернет-источники от электронных и интернет-версий привычных печатных изданий. То есть, если Вы находите и скачиваете в сети книгу в формате *pdf*, *djvu* и даже *doc* или *rtf* и находите в ней все необходимые выходные данные обычной бумажной книги, то фиксировать можно и нужно именно их, а не интернет-сайт, откуда Вы его скачали. Поэтому ссылки на страницы в таких изданиях определенно необходимы по всем правилам, которые написаны выше в пп. 1–4.

А если интересующий Вас источник существует только в сети, то после автора и названия произведения следует указывать адрес, по которому это произведение проживает, например:

Вишневская, Г. М., Марухина, С. А. О фоносемантическом аспекте анализа поэтического текста [Электронный ресурс] / Г. М. Вишневская, С. А. Марухина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9736>.

Здесь после названия работы в квадратных скобках пишется: [Электронный ресурс], никаких страниц в электронном издании нет, а после номера издания пишется *Режим доступа*, и после двоеточия – сам этот электронный адрес.

Список литературы в Вашей работе будет находиться после основного текста. Сверху посередине листа будет написано:

Список литературы

(без точки или других знаков), а ниже, оставив пустую строчку с нумерацией будет сам список источников, ссылки на которые можно будет найти в Вашей работе. Если ссылок на какой-то источник нет, в списке литературы его быть не должно (проверить это в электронной версии труда не составит). Ссылка может быть не обязательно после цитаты, помещенной в кавычки. Она может быть после краткого изложения мыслей или концепции какого-то автора (или нескольких авторов). И тогда ссылки на эти источники (статьи, диссертации, монографии) могут быть сразу после этого изложения даже без указания страниц.

В списке литературы источники на русском языке кириллицей идут сначала в алфавитном порядке фамилия авторов (соответственно, если фамилии совпадают, то

далее действует алфавитный порядок имен, далее – отчеств), а после них – список источников на иностранных языках латиницей, тоже в алфавитном порядке фамилий авторов. Если у одного и того же автора в один и тот же год вышло несколько работ, то в списке вместе с годом пишутся буквы русского или латинского алфавита в соответствии с алфавитным порядком названий работ.

3) *Изучение найденной и описанной литературы.*

Работа на данном этапе включает чтение литературы и составление выписок, которые помогут Вам:

- ознакомиться со структурой научной работы вообще. В этом смысле большую помощь Вам смогут оказать диссертации и авторефераты диссертаций;
- увидеть, как правильно строится система доказательств, приводятся иллюстрирующие примеры, делаются ссылки и т. п.;
- проследить историю вопроса по проблематике Вашей работы;
- найти нужные положения, которые помогут Вам выстроить систему доказательства в Вашей работе;
- возможно, найти положения, которые потеряли свою актуальность. (Эти положения можно привести в качестве примеров, достойных критики).

Во время знакомства с теоретической литературой по теме исследования Вы можете выписывать определенные положения слово в слово и тут же писать в квадратных скобках информацию об источнике цитирования (книге, статье). Самый простой способ такой «шифровки» выглядит, например, так: [Лукин 2002, 35–36]. Что это значит? Фамилия автора, год издания работы и страницы, на кото-

рых напечатана интересующая Вас цитата (выписка). В списке литературы у Вас уже должно быть полное описание этой работы:

Лукин, О. В. Дискуссия о частях речи и «Вопросы языкознания» в 1950–е годы/ О. В. Лукин// Вопросы языкознания. – 2002. – № 1. – С. 35–47.

Поэтому ни для кого не составит труда по алфавиту найти эту работу в Вашем библиографическом списке и понять, на какую работу Вы ссылаетесь. Если в Вашем списке литературы есть несколько авторов с одной и той же фамилией, в квадратных скобках указываются имена и отчества этих авторов с указанием года издания и страницы, например, [Лукин В. А. 1999, 24], [Лукин М. Ф. 1992, 84], [Лукин О. В. 2002, 35–36].

4) Сбор и анализ материала для магистерской работы. Сбор и анализ материала для магистерской работы предполагает выявление, накопление, анализ и интерпретацию достаточного количества фактов, которые помогут решить основные задачи исследования и, в конечном итоге, достичь цели работы.

Сбор материала может начинаться на этапе выбора темы исследования. Предположим, Вас заинтересовали, скажем, особенности студенческого жаргона в Австралии, и Вы хотите темой своей магистерской работы сделать лексические и фразеологические особенности студенческого жаргона в Австралии. Вам следует посмотреть, на какие источники материала Вы могли бы опереться. Под источниками материала следует понимать самый широкий спектр источников – от традиционных книг (например, современных литературных произведений на английском

языке, где действующими лицами являются австралийские студенты, непринужденно общающиеся между собой или с другими людьми на бытовые темы) или журналов (это могут, к примеру, быть издания, предназначенные для студентов университетов Австралии с соответствующими тематическими разделами) до широчайшего спектра источников, которые Вы можете найти во всемирной паутине – от корпусов текстов до аудио- и видеозаписей говорящих студентов, песен и т. п.

Убедившись, что фактического языкового материала для исследования Вам вполне достаточно (или уж, тем более, предостаточно), Вы сообщаете об этом научному руководителю, который предложит Вам «тактику» сбора этого материала – составление карточек с примерами в бумажном и/или электронном виде, тактику обращения с текстовыми, аудио- и видеоматериалами. После этого у вас будет достаточно ясная картина, что же Вы должны конкретно делать.

После этого наступает этап, который кому-то может показаться утомительным и однообразным – этап кропотливого собирания языкового материала в достаточном для достижения цели исследовании количестве (как правило, это несколько сотен примеров). На этом этапе Вам предстоит, как правило, методом сплошной выборки, собрать интересующий Вас языковой материал из найденных Вами источников. Метод сплошной выборки предполагает, что найдя в источнике первый интересующий Вас пример, скажем, австралийский студенческий жаргонизм, Вы выписываете его – обязательно в контексте – в корпус своих

примеров. Найдя второй, третий, четвертый, пятый и т. д., эту процедуру полностью повторяете.

В результате у Вас собирается некоторое количество выбранных их различного рода источников примеров. В процессе их собирания Вы, разумеется, несколько раз сможете их перечитать и увидеть, что по каким-то критериям один пример оказывается похож на ряд других. Тогда Вы сможете проконсультироваться с научным руководителем и предложить ему свое видение того, как Вам следует анализировать и классифицировать полученные примеры. Научный руководитель может с Вами согласиться или предложить свои критерии классификации, принципы анализа, а может предложить Вам прочесть какую-либо научную работу, непосредственно связанную с данной проблематикой.

Таким образом, Вы придете к некоей версии анализа собранного материала, которая покажется Вам и Вашему научному руководителю наиболее приемлемой для решения поставленной в магистерской работе целей и решения соответствующих задач. Проанализировав материал, Вы соотнесете полученные эмпирические данные с имеющимися научными данными, с которыми Вы познакомились ранее, и сможете сделать собственные выводы. Собранный Вами фактический материал Вы приводите в качестве примеров – иллюстраций Ваших рассуждений (не забывайте выделять примеры *курсивом* и указывать источник примеров). В тексте работы Вы приведете, разумеется, наиболее яркие примеры. Весь же корпус примеров целесообразно поместить в раздел «Приложения» по отдель-

ным рубрикам, в форме таблиц, с подсчетом общего количества примеров и процентного соотношения.

5) Написание и оформление магистерской работы.

Существует множество вариантов последовательности написания научной работы, в том числе и магистерской диссертации. Все они так или иначе сводятся к двум весьма удаленным друг от друга «полюсам». Первый – это написание работы в строгом соответствии с планом. Такой вариант приемлем для исключительных педантов, которые уже детально обдумали свою работу и готовы последовательно облечь ее в необходимую форму. Однако и они встретятся с трудностями, которые диктует сам полет научной мысли. Второй, предназначенный, на наш взгляд, для всех нормальных людей, заключается в последовательном перенесении своего полученного научного опыта на бумагу.

Скажем, Вы уже познакомились с достаточным количеством научных публикаций по теме исследования, и у Вас сложилась некая картина мнений и взглядов на интересующие Вас вопросы. Уже здесь Вы можете набросать это мнение на бумагу (а лучше – в память Вашего гаджета), чтобы потом подобрать для собственной аргументации необходимые цитаты. Затем Вы выстраиваете свое повествование по отдельным параграфам, причем не обязательно в той последовательности, какая была задана Вашим планом (кстати, и сам план будет в процессе такой работы несколько корректироваться).

Старайтесь писать так, чтобы «словам было тесно, а мысли просторно». Для этого, разумеется, потребуется еще

и еще раз вернуться и прочитать написанное, подправить стиль, опечатки и т. п. Подумайте, что Вы сообщили читателю в этом параграфе, насколько логично изложены Ваши мысли и насколько логично все изложение в главе (мы начинаем, как можно догадаться, с первой, т. е. теоретической главы). Закончить главу надо выводами (Выводы по ... главе). Выводы – это не механическое переписывание ее отдельных пассажей, а четкие формулировки того нового, что Вы хотите сообщить читателю.

Таким же образом пишите вторую, исследовательскую главу. Сразу скажу, что писать ее в чем-то интереснее, чем первую: в ней Вы делитесь своими материалами, классифицируете и интерпретируете их, подсчитываете цифры и проценты, чего до Вас не делал никто. Не забывайте при этом соотносить свои практические результаты с Вашими теоретическими рассуждениями в первой главе: они должны поддерживать и аргументировать друг друга. После написания выводов по второй главе, Вы в состоянии написать заключение, которое будет не механическим повторением выводов по обеим главам, а сообщение о том, насколько Вы достигли поставленной во введении цели, решили поставленные задачи. В этом смысле введение и заключение четко привязаны друг к другу. Кстати, введение в его окончательном варианте будет проще написать тогда, когда все готово.

Так у Вас получится первый черновой вариант магистерской работы. Не спешите показывать его своему научному руководителю: 1) не надо отнимать время у занятого человека; 2) не стоит сырой работой с многочисленными дефектами настраивать его против себя.

Спокойно (еще раз повторю: *спокойно*) прочитайте всю работу еще раз, и Вам откроется бездна несуразностей, нестыковок, не говоря уже об опечатках и стилистических дефектах. Вы увидите, что не все заголовки параграфов соответствуют их содержанию, что построение далеко от идеала, что одни параграфы занимают слишком много места, а другие ютятся на одной-двух страничках. Это Вы в состоянии увидеть.

После устранения указанных дефектов можно начинать дальнейшую «шлифовку» Вашей работы. Она связана уже с правильностью оформления. В первую очередь, обратите внимание на оформление сносок и списка литературы. Чем больше Вы будете перечитывать и подправлять текст Вашей работы, тем более совершенное творение Вы представите на суд научного руководителя и рецензентов и тем более высокую оценку Вы сможете заслужить.

4.2.4. Структура выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) текст работы:
 - а) введение;
 - б) основная часть, состоящая обычно из двух или более глав;
 - в) заключение;
- 4) список сокращений и условных обозначений;

5) список литературы;

6) список иллюстративного материала (это может быть список проанализированной художественной литературы, список словарей и т.п.);

7) приложения.

Пример оформления **титulyного листа** Вы найдете в приложении. Титulyный лист не нумеруется. На нем приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена работа;
- фамилию, имя, отчество студента;
- наименование работы;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания работы.

Оглавление – перечень основных частей работы с указанием страниц, где эти части начинаются. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка, как правило, соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (разумеется, это можно сделать автоматически в той программе, с которой Вы работаете).

Во **введении**, которое обычно занимает около десяти процентов всего объема работы (6–7 страниц) в краткой форме заявляется самое главное, чего хочет достичь автор работы:

1. актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
2. научная новизна;
3. объект и предмет исследования;

4. цель и задачи исследования;
5. характеризуется материал исследования;
6. методологию и методы исследования;
7. положения, выносимые на защиту;
8. теоретическая и практическая значимость;
9. степень достоверности и апробацию результатов;
10. раскрывается композиция работы, кратко формулируется содержание ее глав и разделов глав, дается информация об использованной литературе и приложениях.

(1) **Актуальность** темы исследования характеризует ее насущность для современной науки, ее важность и значимость. В этом разделе следует сказать, в чем состоит необходимость этой работы и реальная потребность в изучении этой темы или этого материала.

Наряду с актуальностью необходимо показать **степень разработанности** данной темы в отечественной и мировой науке, то есть сказать о том, что сделали до Вас Ваши предшественники. Для этого Вам необходимо ознакомиться с тем, что сделали в этой области отечественные и зарубежные ученые. Для этого в первой главе работы Вы еще сделаете историографический обзор литературы по данной проблематике. Поэтому, как Вы уже поняли, введение невозможно писать до начала собственно работы. Уже после того, как написана глава/раздел, в которой Вы сможете описать работы ученых по данной проблематике, аспекты этой проблемы, наиболее важные достигнутые результаты, представляющие неоспоримую ценность для Вашего исследования и обязательно высказать собственное мнение по указанным вопросам. Все это кратко формулируется во введении.

(2) **Научная новизна** Вашей работы – это то новое, что именно Вы вносите в науку, пусть даже это очень-очень маленький фрагмент большой-большой науки. Научная новизна может состоять в:

- новизне самой **проблемы** (этой проблемой в такой постановке вопроса никто не занимался);
- новизне **цели** (никто не ставил перед собой такую цель, как поставлена в Вашей работе);
- новизне **материала** (никто не анализировал тот материал, который анализировали Вы);
- новизне **результатов** (еще никто не доказывал того, что доказано в Вашей работе).

Практический совет: найдите в интернете работы по Вашей проблематике и прочитайте их введения. Это могут быть диссертации, монографии, учебники. В их введениях или в начале глав книги так или иначе обозначается их актуальность и научная новизна.

(3) Затем определяются **объект** и **предмет исследования**, **цель** и **задачи** работы. Прежде всего, следует различать объект и предмет. **Объект** исследования – это некоторая область изучаемой действительности, некоторое явление, которое существует независимо от исследователя. **Предмет** исследования намного конкретнее объекта, предмет – это совершенно определенные, часто весьма конкретные особенности объекта. Предмет исследования показывает, через что будет познаваться объект, например:

***Объектом** исследования является общенаучная, философская исследовательская парадигма; лингвистический и социальный фон, на котором разворачивался творческий путь К. Германна. В качестве **предмета** исследования*

рассматриваются лингвофилософские взгляды К. Германна, представленные в его основных произведениях¹⁴.

(4) Цель работы – это главное, к чему стремится исследователь. Цель всегда конкретизируется в задачах, которые решаются для достижения этой цели, ср.:

Цель данного диссертационного исследования состоит в том, чтобы дать всесторонний анализ научной деятельности К. Германна как философа языка, лингвиста, лингвоисториографа в научно-историческом контексте, исследовав работы К. Германна, представить характеристику его лингвофилософской концепции.

Задачи, определяемые этими целями, можно сформулировать следующим образом:

- составление «портрета ученого» на основе принципов нарративной лингвоисториографии;*
- выявление истоков и научно-исторического контекста формирования лингвофилософской концепции К. Германна;*
- исследование и анализ лингвофилософских размышлений, оказавших влияние на взгляды К. Германна, а также работ его современников с целью определить общее и отличное в их взглядах;*
- всестороннее изучение и освещение лингвофилософских работ К. Германна;*
- выявление основных особенностей и положений лингвофилософской концепции К. Германна;*

¹⁴ Этот и нижеприведенные примеры приведены по автореферату диссертации: Лоза, А. В. Лингвофилософская парадигма исследования К. Германна : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Анжела Валерьевна Лоза. – Ярославль, 2015. – 24 с.

– осуществление анализа исследовательских работ, посвященных творчеству К. Германна.

(5) **Материал исследования** характеризуется как с качественной, так и с количественной стороны, например: *нами было проанализировано ... примеров /страниц текста/ документов из произведений* При этом всегда следует сказать, почему для анализа был выбран именно этот материал.

(6) **Методология и методы исследования** – это тот путь, которым Вы идете к цели, те инструменты, при помощи которых решаете поставленные задачи (о методологии и методах см. гл. 3).

(7) **Положения, выносимые на защиту** – это то, что Вы хотите сказать научному миру Вашим исследованием, это то, что Вы защищаете на основании исследованного материала. Выносимые на защиту положения Вашей работы обязательно должны найти отражение в заключении.

(8) **Теоретическая значимость и практическая ценность** – это Ваш вклад собственно в науку и в практику преподавания тех или иных научных дисциплин. Теоретическая значимость – это новые знания, полученные Вами, новые подходы и методики к исследованию материала и многое другое. Практическая ценность – это новый эмпирический материал, который найдет свое применение в лекционных курсах и спецкурсах, практических занятиях по разнообразным вузовским дисциплинам, в словарях и учебных пособиях.

(9) В разделе введения «степень достоверности и апробация результатов» необходимо сообщить, почему Вы считаете полученные Вами результаты заслуживающими

доверия, сюда в немалой степени будет относиться и информация об апробации – выступлениях перед коллегами на различного рода конференциях, заседаниях, семинарах, а также научные публикации, сделанные по теме исследования.

(10) В конце введения раскрывается композиция работы: кратко формулируется содержание ее глав и разделов глав, дается информация об использованной литературе и приложениях, например, *работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет ... страниц. Во введении обосновываются актуальность исследования, научная новизна; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; обозначаются теоретическая и практическая значимость работы; определяются основные методы исследования; выдвигаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации результатов исследования. В первой главе «...» мы*

Основная часть имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы), хотя в зависимости от темы исследования, его цели и объема допускается выделение разделов без разбиения их на подразделы. Однако в целом выделение подразделов расценивается как достоинство, так как делает более отчетливой логику исследования. Если подразделы выделяются, это следует делать в каждом разделе. При этом таких подразделов в каждом разделе должно быть не менее двух.

Первая глава (первый раздел) обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второй главы (второго раздела) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Если вся работа является теоретико-аналитической (это касается, например, работ по теоретическим вопросам языкознания и лингвистической истории), то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов.

Если работа имеет экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части ВКР магистра, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем

(вспомним: первый раздел – теоретический), а в работе, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

С учетом того, что объем текста ВКР магистра без учета списков использованных источников и приложений обычно не превышает 100 страниц, выделение более трех глав нецелесообразно.

Каждая глава основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

В заключении, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема работы (3–4 страницы), автору необходимо сообщить читателю о том, что поставленная в работе цель достигнута и конкретные исследовательские задачи решены. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их.

4.2.5. Язык и стиль магистерской работы

К языку любой научной работы вообще предъявляются определенные требования, которые, разумеется, относятся и к ВКР магистра. Прежде всего, в такой работе используется **научный стиль речи**. Он характеризуется: – логичностью изложения материала: между частями всей работы, внутри одного раздела или параграфа должна существовать упорядоченная система связей. Изложение должно быть последовательно (одна мысль вытекать из

другой) и непротиворечиво (ни одно положение в работе не должно противоречить другому или другим);

– доказательностью: рассуждения автора работы должны подтверждать его предположения, гипотезы и т. п.;

– точностью и однозначностью: используется специальная терминология, нельзя использовать слова, словосочетания, фразы, смысл которых можно трактовать двояко;

– объективностью изложения: оно проявляется в изложении и анализе разных точек зрения на проблему, в сосредоточенности на предмете высказывания и отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения.

Грамматическими особенностями научного стиля являются:

– преобладание существительных по отношению к глаголам;

– преобладании глаголов абстрактной семантики: *существовать, происходить, иметь, появляться, изменять(ся), продолжать(ся)* и пр., при этом около 80 % составляют формы несовершенного вида, которые являются более отвлеченно-обобщенными;

– употребление вместо форм 1 лица единственного числа 1 лица множественного числа (авторское «мы»), практически отсутствуют глаголы 2 лица.

Для **синтаксиса научной работы** характерны следующие черты:

– преобладание повествовательных предложений;

– тенденция к большому количеству сложных построений (предложения с однородными членами и обобщающими словами при них, разные типы сложных предложений, в частности с использованием составных подчинительных

союзов: *вследствие того что; ввиду того что, в то время как* и пр.);

– средствами связи частей текста служат вводные слова и сочетания: *во-первых, наконец, с другой стороны;*

– для объединения частей текста, используются слова и словосочетания, указывающие на эту связь: *таким образом, в заключение* и пр.;

– преобладание определенных синтаксических конструкций: неопределенно-личные, безличные предложения, пассивные конструкции;

– сокращение любых слов и словосочетаний строго регламентировано требованиями ГОСТа.

4.2.6. Общие требования к оформлению ВКР магистра

Работа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта – черный, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, гарнитура шрифта Times New Roman. Размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм., левого – 30 мм., правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,25 см. и устанавливается автоматически.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа (см. приложение), цифры пишут только со второго листа (в центре нижней части листа без точки). На нем помещается оглавление (как заголовок это слово пишется с заглавной буквы, здесь – со строчной!!!) которое включает следующий перечень структурных элементов работы: введение,

наименования всех глав и подразделов (параграфов), заключение, списки источников материала и использованной литературы, а также наименования приложений (при их наличии в работе) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Размещая после каждого раздела выводы, автор может снабдить их соответствующим заголовком. В этом случае выводы становятся структурным элементом работы, само это слово помещается и в оглавлении с указанием соответствующей страницы, но в отличие от разделов и подразделов выводы не нумеруются (достаточно написать: «Выводы по I главе»).

Следует помнить, что заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов и подпунктов, указанные в оглавлении, должны в точности соответствовать заголовкам тех же структурных частей в самом тексте работы.

Оглавление имеет смысл оформлять только тогда, когда Вы закончили создание выпускной квалификационной работы: в противном случае понадобится постоянно дублирование названий и переписывание номеров страниц. При распечатке окончательного варианта работы лист оглавления печатается тоже в последнюю очередь. Необходимо следить за тем, чтобы номера страниц, на которых начинается каждая структурная часть, были указаны в тексте оглавления точно.

Главы и разделы (подразделы, параграфы) работы не только нумеруются, они должны иметь заголовки. Заголовки должны отражать содержание каждой структурной части. Названия подразделов (параграфов) ни в коем слу-

чае не должны совпадать с названиями глав, а главы не должны повторять названия всей работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать полужирным шрифтом с абзацного отступа без точки в конце и без подчеркивания. При этом заголовки глав обычно печатают прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными.

Каждую главу обязательно следует начинать с нового листа. Если текст делится только на разделы, между заголовком раздела и его текстом следует делать три межстрочных интервала. Если имеются и разделы, и подразделы, расстояние между заголовками раздела и подраздела – два межстрочных интервала. Заголовок подраздела отделяется от текста подраздела одним межстрочным интервалом.

По правилам редактирования начало текста, следующего за заголовком подраздела, должно находиться на той же странице, что и заголовок. При этом количество строк текста, размещаемого вслед за заголовком на этой же странице, должно быть не меньше трех. Иначе заголовок переносят на другую страницу вместе с текстом.

В конце работы помещаются списки источников материала, составляющих эмпирическую базу исследования, а также научной и справочной литературы, использованной при изучении истории и теории вопроса. Списки позволяют автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывают степень изученности проблемы.

Приложение – один из факультативных структурных элементов работы, хотя наличие одного или нескольких приложений позволяет автору полно познакомить читате-

лей с материалом исследования, представить его в виде схем, таблиц и т. д., что увеличивает степень наглядности и убеждает в достоверности выводов.

Приложение помещается после списка источников материала и использованной в работе научной и справочной литературы. Если в работу включается несколько приложений, то каждое из них следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения нумеруют латинскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложение имеет общую со всей работой сквозную нумерацию страниц. Приложения располагают в порядке появления ссылок на них в тексте.

4.2.7. Сроки и условия сдачи текста ВКР магистра

Не позднее чем за 10 дней до защиты автор ВКР обязан переслать ее электронную для проверки текста на степень уникальности текста (антиплагиат). После проверки, на которую отводится не более двух рабочих дней с момента подачи, студент должен получить справку о результатах. Электронная версия отчета о результатах проверки текста ВКР на степень его уникальности направляется секретарю ГАК для предъявления в ГАК в случае необходимости. Бумажная версия ВКР должна быть переплетена и сдана на кафедру.

Работа допускается научным руководителем к защите только после ознакомления с результатами проверки. Доля уникального текста не должна быть ниже 60 %. Часть тек-

ста ВКР, которая квалифицируется программой как имеющая совпадения с другими текстами, не квалифицируется как плагиат, если представляет собой цитирование научной или справочной литературы либо текстов исследуемых источников.

Решение о допуске ВКР к защите (с указанием даты) вписывается научным руководителем в специально отведенную графу бланка справки.

В соответствии с действующим учебным планом научный руководитель должен также дать письменный отзыв о качестве выполненного бакалаврского исследования, указав рекомендуемую оценку.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. К каким видам профессиональной деятельности готовятся выпускники программ магистратуры?
2. Какое место среди них занимает научно-исследовательская работа?
3. Какие задачи в сфере научно-исследовательской деятельности должен решать выпускник магистратуры?
4. Какими профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности должен обладать выпускник магистратуры?
5. Какими качествами он должен обладать?
6. Где могут публиковаться новые научные результаты исследований?
7. Что такое выпускная квалификационная работа магистра?
8. Какие функции выполняет научный руководитель?

9. Какие основные этапы включает подготовка магистерской работы? Дайте краткую характеристику каждого этапа.

10. Как оформляются библиографические ссылки?

11. Как оформляется список литературы?

12. Какова структура выпускной квалификационной работы магистра?

13. Что обычно необходимо писать во введении? Дайте краткое объяснение основных структурных компонентов введения.

14. Какое соотношение следует соблюдать между структурными элементами выпускной квалификационной работы магистра?

15. Какими особенностями обладают язык и стиль выпускной квалификационной работы магистра?

16. Каковы общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра?

17. В какие сроки готовится выпускная квалификационная работа магистра? Какие этапы работа проходит после ее написания и сдачи на кафедре?

Законодательные акты Российской Федерации

1. Приказ Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 года № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Список рекомендуемой литературы

1. Магистерская диссертация : методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, профиль «Профильное и профессиональное образование» [Текст] / сост. Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 85 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие [Текст] / коллектив авторов под ред. В. И. Беляева. – М. : КНОРУС, 2012. – 264 с.
3. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита: пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (Основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование») [Текст]. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский Университет», 2013. – 110 с.
4. Магистерская диссертация: учебное пособие [Текст] / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. – Казань : КНИТУ, 2011. – 98 с.
5. Научно-методические аспекты подготовки магистерских диссертаций : учебное пособие. [Текст] / С. И. Дворецкий,

- Е. И. Муратова, О. А. Корчагина, С. В. Осина. – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006. – 84 с.
6. Никитенко, Г. В. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебное пособие [Текст] / Г. В. Никитенко. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 64 с.
7. Подготовка магистерской диссертации [Текст] / под ред. Е. Ю. Татаркина. – Барнаул: изд-во Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, 2011. – 183 с.
8. Рягин С. Н., Щербаков Е. П. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки «Психология» [Текст]. – Омск: ОмГА, 2015. – 63 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет имени К. Д. Ушинского»
Факультет иностранных языков
Кафедра теории языка и немецкого языка

Иванов Иван Иванович

**НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа магистра
по специальности «44.04.01 Педагогическое образование»

Научный руководитель –
кандидат филологических наук,
доцент Сосой Ольга Александровна

Допустить к защите

Протокол № ___ от _____ заседания кафедры

Зав. кафедрой _____ Лукин О. В.

Оценка _____

Ярославль – 2016

Учебное издание

Олег Владимирович Лукин

**Основы организации
научно-исследовательской работы
в области языкознания**

Учебное пособие

Редактор Т. В. Шаркова

Подписано в печать « » апреля 2016 г.
Формат 60х92/16. Объем 7 п. л., 4,3 уч. изд. л.
Тираж 45 экз. Заказ № 69

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел. : (4852) 32–98–69