



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26
Тел. (4842) 57-61-20

e-mail: rectorat@tksu.ru
<http://tksu.ru>

17.05.2023 № 1117

«Утверждаю»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
кандидат исторических наук, доцент
М. А. Казак
2023 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского» на диссертацию Лушниковой Татьяны
Вячеславовны «Организационно-педагогические механизмы повышения
доступности дополнительного образования сельских детей», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Оценка актуальности проведенного Т.В. Лушниковой исследования.
События, происходящие в последнее время в сфере образования,
свидетельствуют о том, что значимость и социальная ценность
дополнительного образования для современного общества **возрастает**

педагогический университет
Вх. № 67-04/273
Дата 22.05.2023 г.

Дополнительное образование обладает преимущественным ресурсом для воспитания свободной личности. Этот вид образования построен на основе свободы выбора и ориентирован на удовлетворение интересов детей, его можно рассматривать как образование, имеющее широкие возможности для ценностно-ориентированного осмысления подростком себя в деятельности, которая является для него в данный момент времени значимой, удовлетворяющей его интересы и потребности.

В настоящее время развитие дополнительного образования является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования, о чём свидетельствует комплекс мер, предусмотренных Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование», приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей». В документах обозначена важная роль дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации как важнейшего элемента духовно-нравственного совершенствования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Некоторые результаты, полученные в диссертационном исследовании, могут способствовать решению задач совершенствования системы дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, которая сегодня обозначена как одна из основных в нормативно-правовых документах, регулирующих развитие сферы образования в Российской Федерации. В настоящее время идет активный процесс разработки проблем дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, педагоги создают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы, удовлетворяющие запросы обучающихся; образовательные организации дополнительного образования оснащаются современным оборудованием. Однако проблема повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, остается по-прежнему актуальной.

Характеризуя **содержательную и структурную композицию диссертации**, стоит отметить логичность ее структуры, последовательность решения взаимосвязанных задач исследования, органичную взаимосвязь теоретических положений и результатов проведенной экспериментальной работы, обоснованность исходных методологических положений.

В целом, анализ диссертации позволил установить, что структура работы Т.В. Лушниковой логична, композиционно завершена. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, перечня сокращений и условных обозначений, списка литературы, включающего 210 источников, среди них 11 на иностранных языках. Основное содержание диссертации изложено на 222 страницах.

Во введении аргументирована актуальность исследования, в соответствии с его объектом и предметом обозначены цель и задачи исследования; представлены степень разработанности проблемы в науке, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава «Обеспечение доступности дополнительного образования сельских детей как педагогическая проблема» посвящена теоретико-

методологическим основаниям исследования современного состояния дополнительного образования и повышения его доступности в условиях села. В первом параграфе определены основные особенности и проблемы повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, внесены некоторые уточнения в содержание понятия «доступность дополнительного образования», рассмотрены отдельные положения, касающиеся повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих на селе,

Во втором параграфе первой главы приведены результаты анализа влияния информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов на доступность дополнительного образования в условиях сельской местности. С помощью средств математической статистики определены факторы (информационный, институциональный, педагогический), оказывающие влияние на процесс повышения доступности дополнительного образования на селе.

В третьем параграфе диссертации охарактеризованы механизмы повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности. Механизм автором рассматривается как комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, упорядоченных между собой, обеспечивающий повышение доступности дополнительного образования с учетом влияния информационного, территориального, социального, экономического, институционального, индивидуально-личностного и педагогического факторов.

Представленная в первой главе модель повышения доступности дополнительного образования детей в условиях села основана на идеях интеграции и индивидуализации, а также реализации социокультурного, интегративно-вариативного, субъектно-ориентированного подходов и представлена единством концептуально-целевого, содержательного, организационного, аналитико-результативного блоков. Автором выделены задачи, принципы, методологические подходы к процессу повышения доступности дополнительного образования, содержательные направления, педагогические средства и организационно-педагогические механизмы.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей» отражает процесс организации и проведенной исследователем опытно-экспериментальной работы и полученные результаты. В первом параграфе второй главы диссертации представлена характеристика базы исследования и диагностических методик опытно-экспериментальной работы, определены исходные показатели по основным критериям (удовлетворенность дополнительным образованием, уровень психологической комфортности, уровень социализированности детей, готовность школьников к профессиональному самоопределению), являющимся основными при определении доступности дополнительного образования детей на селе.

Второй и третий параграфы диссертации посвящены описанию проведенной автором опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была осуществлена апробация организационно-педагогических механизмов, повышающих доступность дополнительного образования в условиях сельской

местности. Механизмы характеризуются целью и задачами, условиями и вариантами использования, алгоритмом организации деятельности, планируемыми результатами, показателями эффективности, рисками использования. Исследователем апробированы общие механизмы, среди которых: поиск социальных партнеров на основе социального заказа, проектирование индивидуальной образовательной деятельности, получение дополнительного образования в дистанционной форме; вариативные (специфичные) механизмы, среди которых «мобильный педагог», «мобильная детская группа», взаимодействие с организациями профессионального образования, привлечение социально-ориентированных коммерческих организаций.

В четвертом параграфе второй главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведен анализ и описание выявленных организационно-педагогических механизмов, применение которых позволяет повышать доступность дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности. О результативности опытно-экспериментальной работы, проведенной исследователем в сельских школах, и целесообразности использования механизмов свидетельствует достижение целевых значений показателей доступности дополнительного образования, обозначенных в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование» и Федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы научного поиска, связанные с повышением доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, определением тенденций развития формального и неформального дополнительного образования в условиях села.

Состоятельность исследования определяется полученными результатами. Подтверждением данного вывода является успешное решение исследовательских задач, широкий перечень публикаций автора, существенная практическая значимость проведенной работы.

Обоснованность выводов проведенного исследования подтверждается представленными эмпирическими данными, которые получили проверку, проведенные на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях с применением адекватных конкретной задаче методов исследования.

Достоверность полученных результатов исследования подтверждается применением комплекса исследовательских методов, адекватных природе объекта и предмета исследования, многоуровневой апробацией полученных результатов на научно-практических конференциях разного уровня, а также личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Диссертационное исследование Т.В. Лушниковой обладает определенной **научной новизной**. В работе выявлена значимость информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов повышения доступности дополнительного образования детей с условиях села. В исследовании описаны эффективные педагогические практики, а также разработана и проверена модель повышения доступности дополнительного образования в условиях сельской местности. В исследовании определены этапы и педагогические средства

применения организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования на селе, позволяющие оказывать адресную поддержку обучающимся.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в работе предложена современная характеристика особенностей и условий организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, обусловленная различиями функционирования образовательных организаций в сельских поселениях. Полученные результаты исследования определенный вклад в педагогическую науку за счет описания содержания и особенностей организации дополнительного образования на селе, раскрывающих взаимосвязи формального и неформального образования, общего и дополнительного образования. Внесены дополнения, касающиеся повышения доступности дополнительного образования детей в условиях села на основе социокультурного, интегративно-вариативного, субъектно-ориентированного подходов. В работе рассмотрены различные факторы влияния на повышение доступности дополнительного образования детей в условиях сельской местности, уточнено понятие «организационно-педагогический механизм», дополнены характеристики общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования в условиях села. Рассмотрены педагогические средства, комплексные формы, субъектно-ориентированные технологии, способствующие повышению доступности дополнительного образованию детей в условиях села.

Большой интерес представляет **практическая значимость** исследования, проведенного Т.В. Лушниковой, состоящая в предложении методического наполнения модели повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, апробации инструментария монитора доступности дополнительного образования на селе. Автором разработаны методические материалы по использованию организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

Проведенный анализ диссертационного исследования Т.В. Лушниковой показал, что полученные в его ходе результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, отражены в положениях, выносимых на защиту, системно представлены в содержании автореферата, подробно освещены в научных публикациях автора. Положения, выносимые на защиту, согласованы с заявленными научными задачами и гипотезой, но несколько перегружены в их формулировке.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях различного уровня и опубликованы в рецензируемых научных изданиях в достаточном количестве.

Следует отметить большое количество работ автора по проблеме исследования (40), широкую географию ведущих научных журналов перечня ВАК РФ, в которых опубликованы статьи (6).

Текст автореферата соответствует содержанию и структуре диссертации.

Исследование автора при его детальном изучении и всестороннем анализе вызвало некоторые **вопросы**, в частности:

1. На каком основании в диссертационном исследовании выделено второе противоречие касательно неготовности образовательных организаций учитывать обозначенные особенности и возможности социума в дополнительном образовании (стр.6 диссертации)?

2. Какие выявлены и обоснованы «...эффективные педагогические практики использования общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования» согласно формулировке п.3 научной новизны исследования?

3. Чем объясняется включение в содержательный компонент представленной модели «...сохранение бесплатности дополнительного образования, восполнение дефицитов ресурсов» (стр.16 диссертации – положение №4, выносимое на защиту)?

4. Каковы риски реализации педагогической деятельности, основанной на применении предложенной в исследовании модели повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, учтены ли они в процессе исследования, и с какими сложностями сталкивался исследователь в ходе реализации опытно-экспериментальной работы?

При ознакомлении с текстом диссертации и автореферата возник ряд **замечаний**:

1. Следует отметить излишне расширенную формулировку новизны исследования, заявленную диссертантом. В частности, в п.1 научной новизны речь идет не об открытии нового знания в науке, как отмечает автор, а скорее, лишь о теоретической значимости, поэтому корректнее было бы отнести это положение к теоретической значимости исследования.

2. Первая часть положения №1, выносимого на защиту (стр.14 диссертации), а также второе предложение положения №2 (стр.14 диссертации), очевидны и не требуют защиты. Положение №3, выносимое на защиту, несколько перегружено в имеющейся формулировке.

3. Комплекс методических рекомендаций, указанный в практической значимости исследования (стр.13 диссертации), в своей структуре имеет нормативные локальные акты, образцы приказов и положений, но указание на это считаем не целесообразным, поскольку разработка нормативных актов не является функцией диссертанта. Наряду с этим, инструментарий мониторинга, отмеченный в перечне позиций, относящихся к практической значимости исследования (стр.13 диссертации), логично было бы конкретизировать, отметив разработки автора.

4. В тексте диссертации имеются оформительские недочеты, в частности, синтаксические ошибки (стр.3, стр.20 и др.); при перечислении теоретических методов исследования дважды указан метод систематизации (стр.9 диссертации); в модели повышения доступности дополнительного образования, представленной на стр.16 автореферата в схематичном виде, желательно было бы более четко отразить внутренние структурные связи между ее основными компонентами, а также привести ее в соответствие со схемой, предложенной на стр.96 диссертации.

Отмеченные выше замечания и указанные вопросы не снижают значимость проведенного Т.В. Лушниковой исследования, сохраняют общую положительную оценку выполненной соискателем работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Т.В. Лушниковой на тему «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, содержит научную новизну, имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Ивановой Ириной Викторовной, кандидатом психологических наук, доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью (Протокол № 14 от 16 мая 2023 года).

Зав. кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», доктор педагогических наук, профессор
«16» мая 2023 г.

Личное подписание Ивановой И.В. Макаровой В.А. Достоверно.
Специалист по кадрам

Макарова В.А.

Сведения о лице, составившем отзыв: Иванова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук (19.00.07), доктор педагогических наук (5.8.1), ученое звание – доцент (по кафедре психологии образования), должность – доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26; +7(4842)57-61-20; IvanovaDIV@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

И.В. Иванова

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Макарова Валентина Александровна, доктор педагогических наук (13.00.08), ученое звание – профессор (по кафедре педагогики), должность – зав. кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26; +7(4842)57-61-20; MakarovaVA@tksu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

В.А. Макарова

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26; +7(4842)57-61-20; <http://tksu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=1052