

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
А.М. Ходырев  
2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ»**


Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая теория

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
профессор кафедры экономической теории и менеджмента, доктор экономических наук  А.Е. Кальсин

Утверждено на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента  
«31» 15 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Л.Г. Батракова

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний в области истории и методологии экономики. Определенный акцент сделан на особенностях развития экономики в условиях глобализации экономических процессов и циклического развития экономики, требующих вмешательства государства.

В ходе изучения дисциплины ставится и решается ряд **задач**. К основным из них относятся:

- формирование знаний по истории и методологии экономической науки;
- обоснование основных закономерностей в развитии экономики;
- развитие навыков анализа экономических процессов и явлений.

Накопленные в процессе изучения курса «История и методологии экономики» теоретические знания позволят аспирантам выйти на новый уровень обучения – практических навыков оценки отечественной и мировой динамики развития экономики.

В процессе достижения указанной цели, аспиранты должны:

**знать:** факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития;

**уметь:** определять стадию экономического цикла для конкретной страны и мирового сообщества;

**владеть:** методами выявления структуры социально-экономической динамики по типам экономических циклов.

Изучение дисциплины рассчитано на самостоятельное использование современной отечественной и зарубежной экономической литературы и ориентировано на применение аспирантами математического аппарата и графического обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История и методология экономики» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Экономическая теория».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

**иметь представления** об основах научной методологии, принципах и методах теоретического экономического анализа в их историческом развитии, представленных в положениях экономических школ;

**знать** научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики, экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

**уметь** использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

**владеть** навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Дисциплина «История и методология экономики» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Экономическая теория». Освоение дисциплины «История и методология экономики» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	<b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Умеет:</b> - применять современные методы в научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования



<b>ОПК-2</b>	Готовность организовать работу исследователя коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Тест. Доклад. Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории. <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка доклада	26	26
Работа с научной литературой	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Модуль I.</b>	
1	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	Основная причина выделения человека из животного мира. Роль игры и интеллектуальных занятий для развития человеческого существования. Значение языка для развития человеческой культуры. Изобретения древних греков, оказавшие особое влияние на экономическое развитие. Роль монашества для развития НТП. Значение применения печатного станка для экономики. Особенности феодальных отношений в Европе. Роль ремесла и торговли в феодальном хозяйстве
2	Индустриальный период развития капитализма	Отличительная черта хозяйственной жизни Западной Европы XV-XIX вв. Господствующие формы производства в европейских странах в XVI-XVII вв. Учреждение в Западной Европе в XVI-XVII вв. публичных банков. Характер процесса первоначального накопления в России. Особенности десятичной денежной системы, введенной Петром I. Особенности развития ремесленного производства во второй половине XVIII в. в России. Основа аграрных приоритетов в политике Екатерины II.
	<b>Модуль II.</b>	
3	Постиндустриальный период развития капитализма	Научно-техническая революция и в чем ее отличия от промышленного переворота Научно-технологические уклады. План Маршалла Особенности национального престижа Великобритании после Второй мировой войны Особенности развития экономики европейских стран в послевоенный период Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы
4	Методология экономических учений классической политэкономии	Предмет и метод изучения У.Петти. Его мысли относительно денег, богатства и стоимости. Особенности биографии А.Смита, особенности его теоретических положений Предмет и метод изучения Д.Рикардо. Особенности его теоретических

		положений относительно денег, стоимости, доходов. Предмет и метод изучения Ж.Б.Сэя. Особенности его теоретических положений относительно факторов производства, стоимости, доходов, теории воспроизводства. Предмет и метод изучения Т.Мальтуса.
	<b>Модуль III.</b>	
<b>5</b>	Методология экономических учения индустриального периода	Предмет и метод изучения К.Маркса. Особенности его теоретических положений относительно концепции базиса и надстройки, теории классов и модели идеального общества, капитала. Основные темы экономических работ В.И.Ленина. В каких направлениях В.И.Ленин развивал теорию К.Маркса Возникновение кейнсианства. Особенности теоретических положений Д.М.Кейнса. Особенности методологии американского институционализма Методологические различия взглядов Т.Веблена и Д.Коммонса
<b>6</b>	Методология экономических учений постиндустриального периода	Сущность понятия «постиндустриальное общество». Основные представители теории постиндустриального общества. Понятие «волны», характеризующее «постиндустриальное общество». Главные ресурсы, которые выходят на первый план в соответствии с теорией постиндустриального общества. Отличительные концепция неоклассического синтеза от кейнсианства Преемственность теории В.Леонтьева с классической школой Сравнительная характеристика подхода М.Фридмана и Д.М.Кейнса Значение трудов А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева для современной эпохи

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	<b>Модуль I.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	1	1		16	
	Индустриальный период развития капитализма	1	1		16	
2.	<b>Модуль II.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
	Постиндустриальный период развития капитализма	1	1		16	
	Методология экономических учений классической политэкономии	1	1		16	
3.	<b>Модуль III.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
	Методология экономических учения индустриального периода	1	1		16	
	Методология экономических учений постиндустриального периода	1	1		16	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

#### 6. Лекции

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	<b>Тема 1.</b> Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства <b>Тема 2.</b> Индустриальный период развития капитализма	2
2	2	<b>Тема 3.</b> Постиндустриальный период развития капитализма <b>Тема 4.</b> Методология экономических учений классической политэкономии	2
3	3	<b>Тема 5.</b> Методология экономических учения индустриального периода <b>Тема 6.</b> Методология экономических учений постиндустриального периода	2
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

#### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)



### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1	Изобретения древних греков, оказавшие особое влияние на экономическое развитие. Роль ремесла и торговли в феодальном хозяйстве	2
		Господствующие формы производства в европейских странах в XVI-XVII вв. Особенности развития ремесленного производства во второй половине XVIII в. в России.	
2	2	Особенности развития экономики европейских стран в послевоенный период Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы	2
		Особенности анализа различных типов стратегий.	
3	3	Особенности его теоретических положений К. Маркса Причина возникновения кейнсианства. Особенности теоретических положений Д.М.Кейнса. Особенности методологии американского институционализма	2
		Основные представители теории постиндустриального общества. Сравнительная характеристика подхода М.Фридмана и Д.М.Кейнса Значение трудов А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева для современной эпохи	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	<b>Тема 1.</b> Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
2	<b>Тема 2.</b> Индустриальный период развития капитализма	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
3	<b>Тема 3.</b> Постиндустриальный период развития капитализма	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
4	<b>Тема 4.</b> Методология экономических учений классической политэкономии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
5	<b>Тема 5.</b> Методология экономических учения	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада	16



	индустриального периода	Работа с научной литературой	
6	<b>Тема 6.</b> Методология экономических учений постиндустриального периода	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	16

## 9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрено.

## 9.3 Тематика докладов по дисциплине «История и методология экономики»

1. Промышленный переворот в странах Европы.
2. Отличительные особенности промышленного переворота в Японии от промышленных переворотов европейских стран.
3. Промышленный переворот в России.
4. Особенности национального престижа Великобритании после Второй мировой войны.
5. Особенности темпов развития экономики европейских стран в послевоенный период.
6. Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах.
7. Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы.
8. Исторические предпосылки, которые обусловили возникновение меркантилизма.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Умеет:</b> - применять современные методы в научных исследованиях	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы. Исторические предпосылки, которые обусловили возникновение меркантилизма. Сущность концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. Историческое значение меркантилизма. Охарактеризуйте мысли У.Петти относительно денег, богатства и стоимости.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеет:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопрос к зачету:</b> В чем состоят особенности теоретических положений А.Смита. В чем особенности теоретических

		положений Риккардо относительно денег, стоимости, доходов. В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно факторов производства, стоимости, доходов, теории воспроизводства.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Умеет:</b> - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно народонаселения, стоимости, воспроизводства. В чем особенности теоретических положений К.Маркса относительно концепции базиса и надстройки, теории классов и модели идеального общества, капитала. В каких направлениях В.И.Ленин развивал теорию К.Маркса.
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знает:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории <b>Умеет:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Причина возникновения кейнсианства В чем особенности теоретических положений Д.М.Кейнса? Особенности методологии американского институционализма Чем принципиально отличаются друг от друга взгляды Т.Веблена и Д.Коммонса.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеет:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	<b>зачет</b>	<b>Вопросы к зачету:</b> Ресурсы, выходящие на первый план в соответствии с теорией постиндустриального общества. Отличие концепции неоклассического синтеза от кейнсианства. Преимственность теории В.Леонтьева с классической школой.

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, подготовка докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.

<b>«зачтено»</b>	Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития экономики, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику новых подходов к изучению вопросов экономики. Знает основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования в области экономических наук. Аспирант знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант называет методы исследования в области экономики; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения отдельных вопросов экономики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области экономики, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Аспирант не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям в области экономических наук, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Демонстрирует отрывочное знание материала; не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****а) основная литература:**

1. Абрамов В.Л., Мировая экономика, М, Дашков и К, 2007, 311с., 5 экз.
2. Камаев В.Д. и др., Экономическая теория. Краткий курс, М, Кнорус, 2012, 384с., 5 экз.
3. Синельник Л.В., История экономических учений, М, Кнорус, 2010, 272с., 5 экз.
4. Титова Л.А., История экономики, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 5 экз.

**б) дополнительная литература:**

1. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 727 с., 1 экз.
2. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX – XX вв. (на путях к общему кризису капитализма): Учеб. пособие. – М., Высшая школа, 1984. – 159 с., 2 экз.
3. Лойберг М.Я. История экономики: Учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2002. – 128 с., 1 экз.
4. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. – М.: Наука, 1982. – 589 с., 1 экз.
5. Гусейнов Р. М., Экономическая история, М., Юрайт, 2019, 686с
6. Конотопов М. В., Сметанин С. И., Тебекин А. В., Экономическая история, М., Юрайт, 2018, 641с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.



## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

История развития экономики играет центральную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического образования в России. Как отрасль экономической науки она является важным инструментом, обеспечивающим теоретическую и методологическую подготовку аспирантов.

В курсе изучения дисциплины предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены три логически завершённые части (модули) изложения материала.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Изложенные в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

### **Вопросы к зачету**

1. Какие изобретения древних греков оказали особое влияние на экономическое развитие.
2. В чем роль монашества для развития НТП.
3. В чем значение для экономики применения печатного станка.
4. В чем особенности феодальных отношений в Европе.
4. Отличительные особенности хозяйственной жизни Западной Европы XV-XIX вв.
5. Господствующая форма производства в европейских странах в XVI-XVII в.в.
6. Основа учреждения в Западной Европе в XVI-XVII вв. публичных банков
7. Противоречивый характер процесса первоначального накопления в России
8. Особенности десятичной денежной системы, введенной Петром I.
9. Особенности развития ремесленного производства во второй половине XVIII в. в России
10. Основа аграрных приоритетов в политике Екатерины II.
11. Промышленный переворот в странах Европы.



12. Отличительные особенности промышленного переворота в Японии от промышленных переворотов европейских стран.
13. Промышленный переворот в России.
14. Денежная реформа в России 1895-1897 гг. и ее основные положения.
15. НТР и в чем ее отличия от промышленного переворота.
16. Сущность технологических укладов.
17. Предназначение плана Маршалла.
18. Особенности национального престижа Великобритании после Второй мировой войны.
19. Особенности темпов развития экономики европейских стран в послевоенный период.
20. Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах.
21. Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы.
22. Исторические предпосылки, которые обусловили возникновение меркантилизма.
23. Сущность концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
24. Историческое значение меркантилизма.
25. Охарактеризуйте мысли У.Петти относительно денег, богатства и стоимости.
26. В чем состоят особенности теоретических положений А.Смита.
27. В чем особенности теоретических положений Риккардо относительно денег, стоимости, доходов.
28. В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно факторов производства, стоимости, доходов, теории воспроизводства.
29. В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно народонаселения, стоимости, воспроизводства.
30. В чем особенности теоретических положений К.Маркса относительно концепции базиса и надстройки, теории классов и модели идеального общества, капитала.
31. В каких направлениях В.И.Ленин развивал теорию К.Маркса
32. Причина возникновения кейнсианства
33. В чем особенности теоретических положений Д.М.Кейнса?
34. Особенности методологии американского институционализма
35. Чем принципиально отличаются друг от друга взгляды Т.Веблена и Д.Коммонса
36. Ресурсы, выходящие на первый план в соответствии с теорией постиндустриального общества.
37. Отличие концепции неоклассического синтеза от кейнсианства.
38. Преимущество теории В.Леонтьева с классической школой.
39. Отличие подхода М.Фридмана от подходов Д.М.Кейнса.
40. Значение для современной эпохи трудов А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

## 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чайковского, д.2, ауд. 14</p>	<p>Специализированная мебель, ПК-10, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал)</p> <p>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (С)		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка доклада	30	30
Подготовка обзора научной литературы по теме	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	108
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	3

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	<b>Модуль I.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>36</b>	<b>38</b>
	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	0,5	0,5		18	
	Индустриальный период развития капитализма	0,5	0,5		18	
2.	<b>Модуль II.</b>				<b>32</b>	<b>32</b>
	Постиндустриальный период развития капитализма				16	
	Методология экономических учений классической политэкономии				16	
3.	<b>Модуль III.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>36</b>	<b>38</b>
	Методология экономических учения индустриального периода	0,5	0,5		18	
	Методология экономических учений постиндустриального периода	0,5	0,5		18	
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>	<b>108</b>

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Лекция 1. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. Индустриальный период развития капитализма. Постиндустриальный период развития капитализма.	1
2	2	Лекция 2. Методология экономических учений классической политэкономии. Методология экономических учения индустриального периода. Методология экономических учений постиндустриального периода.	1

### 16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. Индустриальный период развития капитализма. Постиндустриальный период развития капитализма.	1
2	2	Методология экономических учений классической политэкономии. Методология экономического учения индустриального периода. Методология экономических учений постиндустриального периода.	1

#### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	<b>Тема 1.</b> Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
2	<b>Тема 2.</b> Индустриальный период развития капитализма	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
3	<b>Тема 3.</b> Постиндустриальный период развития капитализма	Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
4	<b>Тема 4.</b> Методология экономических учений классической политэкономии	Подготовка доклада Работа с научной литературой	16
5	<b>Тема 5.</b> Методология экономических учения индустриального периода	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	18
6	<b>Тема 6.</b> Методология экономических учений постиндустриального периода	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Работа с научной литературой	18