

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Райхельгауза Леонида Борисовича тему «**Дидактические основы формирования резильентности старшеклассников**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Задача современной школы – формировать у обучающихся умение принимать решения в неопределенных, нестандартных ситуациях, самостоятельно ставить цели и достигать их, действовать и быть успешным в условиях высокотехнологичного динамично развивающегося конкурентного мира. В сложившихся обстоятельствах такое качество личности, как способность к преодолению затруднений, становится ее важной особенностью, способствующей успеху в жизни и продолжении образования. Поэтому диссертационное исследование Леонида Борисовича Райхельгауза, направленное на решение проблемы формирования резильентности старшеклассников – способности человека «сохранять устойчивый образовательный результат в период трансформации целей и образовательных перспектив, в случае внешних и внутренних неудач, в ситуациях преодоления предметных и социальных трудностей...» (автореф., с. 16) является важным и актуальным.

Как следует из автореферата, Л.Б. Райхельгауз выявил объективно существующие противоречия, которые обосновали выбор темы исследования. Построение исследования предопределено хорошо продуманной гипотезой, в которой в предположительном виде представлены основные ориентиры, на которые направлено исследование, и отражено тезисное видение автором условий, обуславливающих эффективность формирования академической резильентности старшеклассников. Научный аппарат исследования корректно сформулирован. Задачи исследования логично вытекают из цели работы и соответствуют содержанию глав диссертации. Сказанное выше свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора.

В своем исследовании Л.Б. Райхельгауз раскрыл педагогическую сущность понятия «академическая резильентность», используя в качестве теоретической базы положения философии постмодернизма и синергетического подхода, идеи позитивной педагогики и метаобразования. Автор определил характеристики, структуру, специфику понятия «академическая резильентность», выявил условия ее формирования, разработал модель и концепцию формирования академической резильентности старшеклассников. Л.Б. Райхельгауз установил закономерности формирования академической резильентности старшеклассников (генетическую, мотивационную, стратегическую, методическую) и определил совокупность дидактических критериев отбора

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/299
Дата 28.06 2023 г.

предметного содержания: дидактико-онтологических (критерии личностного смысла и развития; метакогнитивности) и дидактико-методических (критерии фундаментальных концептов, наглядного моделирования, функциональной грамотности). Эти результаты обладают **научной новизной**.

Теоретическая значимость исследования Л.Б. Райхельгауза заключается в том, что автор предложил новую трактовку понятия «обучение старшеклассников»; определил векторы трансформации образовательного процесса и дополнил классическую модель дидактического треугольника (ученик — учитель — содержание образования) кластером фундирования опыта личности. Сформулированные теоретические положения обладают несомненной научной ценностью и обогащают педагогическую науку.

Большое значение для образовательной **практики** имеет разработанная автором субъектно-ориентированная технология формирования академической резильентности обучающихся. Авторская технология выстроена на основе синтеза педагогического сопровождения и актуализации роли обучающегося в познании, развитии учебной мотивации, целеполагании. Она сочетает совместный с обучающимся анализ имеющихся у него ресурсов для решения новых учебных задач, оценку его способностей и возможностей, выявление затруднений, постановку текущих задач по их преодолению, и развитие самоконтроля и самокоррекции.

Судя по автореферату, Л.Б. Райхельгауз считает перспективным положение, выдвинутое и подтвержденное в рамках исследований Ярославской научной школы о том, что индивидуализация обучения, как всякий педагогический процесс, характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью внешней и внутренней ее сторон. Он обосновал, что субъектно-ориентированная технология формирования академической резильентности обучающихся юношеского возраста интегрирует векторы внутренней и внешней индивидуализации. Внутренняя индивидуализация проявляется в процессах учебной самостоятельности и базируется на сформированной у обучающегося мотивации, а внешняя индивидуализация воплощается в педагогическом сопровождении (автореф., с.28).

Поиск средств индивидуализации обучения представляет особый интерес, и Л.Б. Райхельгауз выявил средства внешней и внутренней индивидуализации образовательных стратегий личности на этапе перехода от общего образования к высшему образованию.

К средствам внешней индивидуализации автор относит:

– создание мотивационного поля в освоении предметного содержания через прогнозирование и генерализацию личностно значимых образовательных результатов;

– стимулирование проявления учениками самоорганизации на основе психолого-педагогической поддержки в процессе освоения сложного знания;

– педагогическое сопровождение процесса разрешения познавательной проблемы путем демонстрации эталонов и образцов решения познавательных задач;

– конструктивная обратная связь и создание ситуаций переноса знаний во временном, межпредметном и институциональном контекстах.

Средствами внутренней индивидуализации, по мнению автора исследования, являются:

– формирование познавательной потребности обучающегося через осознание собственных затруднений и поиск ресурсов для их преодоления;

– развитие самоорганизации посредством эмоционально–волевого управления учебной деятельностью;

– исследование индивидуальных «проблемных зон» и разрешение образовательной проблемы с помощью учителя, учебника, построения и проверки гипотез;

– анализ и практики реализации имеющихся и развитие новых метакогнитивных образовательных стратегий на основе рефлексии;

– самоконтроль и самокоррекция.

Разработанный Л.Б. Райхельгаузом комплекс средств внешней и внутренней индивидуализации представляет несомненную ценность для педагогической науки и образовательной практики.

Положения диссертационного исследования получили широкую апробацию, они опубликованы, список трудов диссертанта представлен 67 публикациями, в том числе 16 публикаций выполнены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Оценивая исследование, проведенное Л.Б. Райхельгаузом, положительно, в качестве пожеланий, предложений и вопросов отметим следующие моменты:

1. В автореферате (автореф., с.31) автор указал, что в ходе опытно–экспериментальной работы были эмпирически подтверждены закономерности формирования академической резильентности. Логично было бы представить теоретическое обоснование выявленных закономерностей в главе «Дидактическая концепция и модель формирования академической резильентности старшеклассников».

2. Какие метакогнитивные образовательные стратегии автор относит к важнейшим средствам внутренней индивидуализации?

Высказанные пожелания и вопросы не снижают ценности работы, выполненной Л.Б. Райхельгаузом.

Вывод по итогам анализа автореферата. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Райхельгауза Леонида Борисовича тему «Дидактические основы формирования резильентности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает

присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры математики,
информатики и методики обучения
Шуйского филиала Ивановского
государственного университета,
доктор педагогических наук,
профессор

Бурлакова Татьяна Вячеславовна

08.06.2023

Информация об авторе отзыва на автореферат: Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала Ивановского государственного университета; 155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Свердлова, д. 111, кв. 29; 89065155964; teacher12@yandex.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Бурлакова Татьяна Вячеславовна



Бурлаковой Т. В.
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
филиала ИвГУ

08.06.2023г.

Михайлова Г.Е.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Райхельгауз Леонида Борисовича по теме «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность. Тема диссертационного исследования отражает одно из самых актуальных направлений для современного периода развития образования, а именно формирование таких качеств личности, которые будут способствовать саморазвитию и самореализации обучающихся. Феномен резильентности, исследуемый в работе, отражает актуальные тенденции развития междисциплинарности в научно-педагогических исследованиях и рассмотрен с позиций способности индивида сохранять устойчивые образовательные результаты в условиях социокультурных трансформаций и внутренних барьеров учебной деятельности.

В отечественной и зарубежной науке широко представлен ряд трудов, посвященных различным аспектам исследования резильентности (обзор дан на стр. 3-5 текста автореферата). Однако можно констатировать отсутствие фундаментальных исследований процесса формирования академической резильентности старшеклассников. В этом, несомненно, **научная новизна** работы Л.Б. Райхельгауз, которая конкретизирована положениями:

- о феноменологии категории «академическая резильентность старшеклассников», обосновании ее роли в процессе становления личности,
- о дидактической концепции формирования академической резильентности старшеклассников, включающей экспликацию определения, спецификацию основных характеристик данного феномена, его структуры, технологии и средств формирования;



- о закономерностях формирования академической резильентности старшеклассников, включающих генетическую, мотивационную, стратегическую и методическую закономерность;

- о дидактическом аппарате отбора предметного содержания, включающем дидактико-онтологические и дидактико-методические критерии;

- о субъектно-ориентированной технологии формирования академической резильентности обучающихся;

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам данного уровня.

Раскрытие темы формирования академической резильентности старшеклассников ведется автором на основании глубокого погружения в семантику категории «резильентность», которая в своем основании опирается на целый ряд феноменов, дающих импульс развития исследуемых процессов. В этом видится один из аспектов теоретической значимости диссертационного исследования, которая в основе своей состоит, в определении ведущих векторов трансформации образовательного процесса, в обосновании теоретико-методологических оснований формирования академической резильентности старшеклассников, включающих философию постмодернизма, методологию синергетического подхода, идей позитивной педагогики и метаобразования в контексте реализации принципа образование в течении всей жизни, в дополнении классической модели дидактического треугольника кластером формирования опыта личности.

Несомненен авторский вклад в методологию педагогики, что связано с определением теоретических оснований трансформации базовых положений дидактики (стр. 19-21 текста автореферата), представлением системы закономерностей, проектированием дидактической модели и технологии формирования академической резильентности старшеклассников (стр. 22-25, стр. 25-26 текста автореферата).

Обоснованные автором выводы практического характера и разработанные материалы научно-методических рекомендаций подтверждают **практическую значимость** проведенного исследования.

Представленный в автореферате список публикаций позволяет заключить о скрупулезности представления результатов диссертационного исследования. О весомом вкладе в педагогическую науку можно судить по количеству публикаций, в том числе в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утверждённый ВАК РФ (17 публикаций), авторских монографий (2 публикации).

Отмечая несомненные достоинства рецензируемой работы, считаем необходимым задать вопросы по содержанию автореферата уточняющего характера:

1. В современной педагогической науке существует целый ряд подходов к проектированию системы закономерностей в педагогических концепциях, чем обусловлена избранная классификация закономерностей на генетическую, мотивационную, стратегическую и методическую в представленном исследовании?

2. Знакомство с содержанием автореферата не позволяет в полной мере создать представление о реализации комплекса педагогических условий формирования академической резильентности старшеклассников, представленных в дидактической модели. Данный аспект технологически важен с позиции внедрения результатов в практику образования.

Высказанные вопросы не снижают общей положительной оценки работы. Содержание автореферата убеждает в личностном авторском вкладе Л.Б. Райхельгауз в решение проблемы исследования.

Заключение. Диссертационное исследование на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит существенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу,

соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Леонид Борисович Райхельгауз заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

д.п.н., доцент _____ Гнатышина Екатерина Викторовна

«16» мая 2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв. Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент (13.00.08), заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, тел.: +7 (351) 216-57-52 e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

_____ Гнатышина Екатерина Викторовна



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА ОК

Виталий С. Сидоров

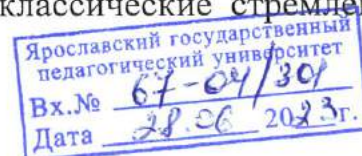
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Судя по автореферату, исследование Л.Б. Райхельгауза посвящено актуальной проблеме поиска методологических и теоретических оснований формирования академической резильентности старшеклассников, которую автор рассматривает как дидактический принцип, в соответствии с которым контролировать следует не только конечные результаты усвоения содержания образования, но также стратегии и тактики достижения и сохранения образовательного результата. Основной идеей автора, обоснованной в ходе исследования, стала идея о том, что ведение в теорию и практику образования дидактического принципа академической резильентности позволяет актуализировать такие составляющие устойчивого образовательного результата общего среднего образования, как готовность психофункциональных систем личности к преодолению трудностей, самоорганизация, субъектность, сформированные метакогнитивные стратегии мышления, способность личности к обобщению предметного содержания и его переносу в межпредметном, временном и функциональном контекстах.

Основываясь на анализе ряда актуальных научных исследований по подобной тематике, автор констатирует отсутствие завершеного и однозначного понимания того, как добиться сохранения устойчивого образовательного результата при переходе обучающихся со школьного уровня на последующие уровни образования в условиях открытости образовательных систем, информационной насыщенности и изменчивости образовательного пространства. Поэтому основной акцент в работе сделан на разрешении противоречия между возрастающей сложностью, большим объемом предметного содержания, предлагаемого старшеклассникам для усвоения, и недостаточной готовностью обучающихся цифрового поколения к преодолению учебных затруднений. Применение в качестве методологической основы при этом положений синергетики, постулатов позитивной педагогики и метаобразования также заслуживает поддержки, поскольку именно эти подходы отражают постнеклассические стремления



педагогической науки и практики к нелинейности, вариативности, избирательности стратегий и тактик обучения.

Автор анализирует современные тренды модернизации процесса обучения, дает авторское определение академической резильентности старшеклассников, выявляет типичные учебные затруднения данной возрастной группы, обосновывает механизмы развития субъектности и учебной самоорганизации старшеклассников, прогнозирует закономерности формирования академической резильентности и подтверждает их в ходе опытно-экспериментальной работы. Основываясь на личном практическом опыте Л.Б. Райхельгауз показывает необходимость изменения фокуса обучения с процесса преподавания на процесс совместного академического творчества учителя и ученика. Интересным и значимым представляется вывод автора о том, что педагог должен оказывать поддержку обучающемуся, освобождая его от страха совершить ошибку; применять развивающую обратную связь; создавать ситуации учебного успеха; а от ученика ожидается стремление к самопознанию, повышение уверенности в своих силах, развитие волевых усилий, применение смыслоориентированного совладания с учебными трудностями, готовность преодолевать препятствия и достигать успеха, умение оценивать свои действия и результаты.

Достаточная доля автореферата посвящена описанию и анализу проведенной автором опытно-экспериментальной работы. Данная часть характеризуется логичностью и отражением связи внутренних и внешних средств индивидуализации обучения на каждом этапе формирования академической резильентности. Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в её эффективности, поскольку отражают как количественные, так и качественные изменения ситуации. Применение адекватных теме и проблеме исследования диагностических средств и методов математической статистики позволяет говорить об обоснованности и непротиворечивости сделанных по итогам опытно-экспериментальной работы выводов.

При изучении автореферата осталось впечатление от целостности рассмотрения заявленной темы и практической применимости полученных результатов. Работа отличается логичностью структуры, что во многом определено непротиворечивостью сформулированного автором аппарата исследования. В качестве замечания следует отметить отсутствие в автореферате визуального представления полученных количественных результатов.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное Л.Б. Райхельгаузом исследование на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а Леонид Борисович Райхельгауз заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

6 июня 2023 г.

Даутова Ольга Борисовна



В. В. Ок
В. В. Шибанко

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, директор Института управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Адрес организации: 191002, г. Санкт-Петербург,

ул. Ломоносова, дом 11-13, телефон: 8(812) 4098291, E-mail: anninskaja@mail.ru

ОТЗЫВ

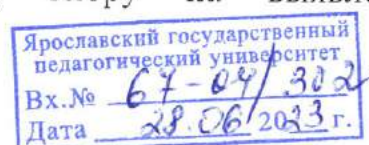
на автореферат диссертации Л.Б. Райхельгауза на тему
"ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ", представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.1 "Общая педагогики, история педагогики и образования" (педагогические
науки)

Тема исследования Л.Б. Райхельгауза актуальна для педагогической науки и практики. Данная актуальность обусловлена разрешением ряда принципиальных противоречий, и, прежде всего, между требованиями общества к качеству образовательных результатов выпускников общеобразовательных школ, расширением требований государственной итоговой аттестации к демонстрации общеучебных компетенций, метапредметных навыков и отсутствием концептуального понимания механизмов пролонгации данных образовательных результатов, актуализации фактора устойчивости в формировании академической успешности обучающегося на последующих этапах образования. При сохранении значимости традиционных для дидактики принципов и основных понятий необходима их трансформация, дополнение и адаптация под современные реалии. В связи с этим разработка методологии, теории и дидактической концепции формирования академической резильентности старшеклассников представляется своевременной и ориентированной на запрос образовательных практик разного уровня.

Тема исследования справедливо отнесена к паспорту специальности 5.8.1, т.к. отражает результаты теорий и концепций обучения, преимущественности дидактических систем всех уровней и видов образования, типов и моделей обучения, образовательных технологий, концепций развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения, специфики обучения на разных уровнях образования, дидактических условий, методов и средств с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. (п. 19-21 паспорта специальности).

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод, что наиболее значимыми для педагогической науки результатами, полученными автором в ходе исследования, являются:

– концепция формирования академической резильентности старшеклассников, включающая: экспликацию определения, основных характеристик данного феномена, его структуры, на выявление механизмов, этапов, уровней и средств формирования; опору на выявление



дидактических критериев отбора предметного содержания и сформированных на их основе кластер фундирования концептов (ниш) предметной области; целостность и методологическую определенность педагогических моделей и субъектно-ориентированных технологий устойчивости освоения содержания образования;

– закономерности формирования академической резильентности старшеклассников: зависимости устойчивости образовательных результатов от сформированности мотивации достижений и внутренней учебной мотивации; зависимость устойчивости образовательного результата от оптимистической педагогической стратегии учителя; взаимосвязи между академической резильентностью и уровнем самоорганизации личности; зависимости движения в зонах ближайшего развития от ориентировочной и информационной основы учебной деятельности;

– субъектно-ориентированная технология формирования академической резильентности обучающихся, бинарно сочетающая педагогическое влияние на формирование академической резильентности обучающегося и актуализацию роли самого обучающегося в познании, множественном целеполагании, развитии учебной мотивации, осознании прогностической значимости академической резильентности для достижения успехов в решении не только учебных, но и жизненных задач.

Научный интерес представляет разработанная автором модель формирования академической резильентности старшеклассников, построенная на основе межфакторных взаимосвязей, и отражающая весь процесс формирования академической резильентности – от цели до результата.

В автореферате логично и понятно отражен ход опытно-экспериментальной работы: критериальная база исследования опирается выявленную в теоретической части структуру академической резильентности, обоснована возможность сравнения контрольной и экспериментальной групп, формирующий этап эксперимента раскрывает ход реализации заявленных в гипотезе условий и средств их реализации, применение адекватных методов математической статистики позволяет судить о значимости произошедших изменений.

Существенных замечаний к автореферату нет.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Леонида Борисовича Райхельгауза на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени *доктора педагогических наук* по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»

Ж. А. Захарова

15 июня 2023 года

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой психолого-педагогического образования института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет», 156012, Костромская область, г. Кострома, п. Новый, д.1, тел. +7 (4942) 49-21-53 (доб.414), 8-920-385-07-19, e-mail: janna_z@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ж. А. Захарова

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



15.06.2023

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

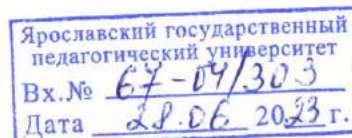
Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Анализ автореферата Л.Б. Райхельгауза показал, что диссертационная работа посвящена актуальной проблеме формирования академической резильентности старшеклассников – способности к преодолению затруднений в условиях непрерывного образования. Актуальность исследования определяется существующей в современном школьном образовании тенденцией перехода от проблемно-развивающего к личностно-ориентированному типу обучения, в котором учитель сопровождает процесс развития учебной деятельности и процесс творческого саморазвития личности, необходимостью определения направлений развития современного дидактического знания, отражающего индивидуализацию обучения в современных условиях, а также разработки путей подготовки старшеклассников к преодолению трудностей, связанных с возрастающей сложностью и большим объемом предметного содержания в условиях цифровой трансформации образования.

В этом контексте интерес исследователя к настоящей теме объясняется потребностью создания дидактических основ формирования академической резильентности старшеклассников. В решении современных проблем школьного обучения бесспорно актуальным становится рассмотрение академической резильентности старшеклассников как дидактического феномена, выявление факторов, закономерностей, педагогических условий формирования академической резильентности старшеклассников; определение критериев отбора предметного содержания; обоснование средств внешней и внутренней индивидуализации для ее формирования; разработка дидактической модели и технологии ее формирования.

О достоверности и обоснованности результатов исследования свидетельствуют логическая непротиворечивость теоретико-методологических оснований основному содержанию работы, представленному в тексте автореферата; проведенный автором исследования анализ развития дидактических исследований на основе репрезентативной источниковой базы; использование современных достижений психологической науки; взаимосвязанность результатов исследования с результатами педагогического опыта; наличие проверяемости фактов; применение самоанализа и самопроверки получения научных данных.

Автором корректно в соответствии с заявленной темой сформулирован методологический аппарат исследования, определена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения. Они в полной мере отражают методологическую позицию исследователя.



Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке определены дидактическая сущность и содержание понятия «академическая резильентность», структура и функции исследуемого феномена, выделены факторы, закономерности, педагогические условия формирования академической резильентности старшеклассников; получены дидактическая модель формирования академической резильентности старшеклассников, критерии отбора предметного содержания с целью достижения преемственности обучения в школе и вузе, определены средства внешней и внутренней индивидуализации формирования академической резильентности старшеклассников в обучении.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности применения академической резильентности старшеклассников в качестве критерия оценки устойчивости полученных результатов процесса обучения школьников; углублении понимания принципа образования в течение жизни на основе полученных теоретико-методологических оснований формирования академической резильентности старшеклассников; возможности использования выявленных факторов, закономерностей и педагогических условий формирования академической резильентности старшеклассников для формулирования новых задач развития дидактики, разработки новых технологий обучения; расширении спектра критериев отбора предметного содержания и его наглядного моделирования; дополнении путей реализации идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития личности в обучении школьников.

Практическая значимость исследования состоит в наличии положительной динамики сформированности академической резильентности старшеклассников, получении перспектив для обновления целей, содержания, процесса обучения старшеклассников на основе широкого использования субъектно-ориентированной технологии, средств формирования академической резильентности старшеклассников, электронного образовательного ресурса, созданных комплексов методических и оценочных материалов, модульной дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ. Математика».

Представленный Л.Б. Райхельгауза автореферат производит впечатление законченного самостоятельного научного исследования, дает представление о содержании диссертации. Из текста автореферата следует, что автором в исследовании решены все поставленные задачи. Публикации автора соответствуют представленным в автореферате результатам.

Отметим вопросы, которые возникли при чтении автореферата. Вероятно, ответы на них содержатся в тексте диссертации.

1. В тексте автореферата автор указывает на использование в качестве методологических оснований исследования наряду с философскими концепциями постнеклассической рациональности и синергетической парадигмы постулаты позитивной педагогики (с.9), которые, как известно, соответствуют идеям реализации антропологического, личностно-ориентированного подходов и других методологических подходов, говорит также о том, что академическая резильентность имеет структуру личностного образовательного результата (с.32). В связи с вышеизложенным возникает вопрос: почему автор при определении

понятия «академическая резильентность старшекласников» рассматривает исследуемый феномен как «способность индивида», а не как личностное образование?

2. В тексте автореферата на с.12, 23, 32 названы факторы формирования академической резильентности школьников, на с. 22-24 представлена дидактическая модель формирования академической резильентности старшекласников, полученная автором на основе изучения межфакторных взаимосвязей. Но из текста автореферата не ясно: как определялись эти факторы.

3. На с. 16 автор перечисляет составляющие компоненты академической резильентности школьников, а на с. 27-28 автор называет используемые методики для диагностики составляющих компонентов академической резильентности старшекласников. Следует пояснить: каковы критерии и показатели исследуемого феномена, какой методологический подход лежал в основе их выявления.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Л.Б. Райхельгауза на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшекласников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а её автор Райхельгауз Леонид Борисович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук, доцент по кафедре педагогики, профессор кафедры педагогики факультета психологии педагогического института, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),

Макотрова Галина
Васильевна


23.05.2023 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон/факс места основной работы:

8 (4722) 30-12-11;

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

E-mail организации – места основной работы:

info@bsu.edu.ru

web-сайт организации – места основной работы:

http://www.bsu.edu.ru

E-mail автора отзыва: makotrova@bsu.edu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

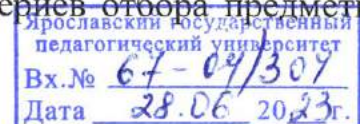
Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проведенное Л.Б. Райхельгаузом исследование выполнено на достаточно актуальную тему, поскольку в педагогической практике объективно присутствует проблема сохранения устойчивости образовательных результатов старшеклассников при переходе с уровня общего образования на последующие уровни образования, а в педагогической науке не найдено комплексного решения данной проблемы. Следует отметить научную смелость автора, взявшегося за обоснование междисциплинарной категории «академическая резильентность», устоявшейся в тезаурусе международных сопоставительных исследований, но не имеющей дидактической трактовки. Особенно актуальной представляется постановка одного из исследовательских вопросов: Способно ли введение дидактического принципа академической резильентности модернизировать теорию обучения в соответствии с вызовами постнеклассической рациональности? Такое направление научного поиска характеризует диссертацию именно как докторскую, то есть позволяющую внести новое слово в развитие педагогической науки.

Автореферат диссертации отличается логичностью, отвечает требованиям к научному стилю изложения материала, выполняет свою основную функцию – достаточно четко и подробно информирует читателя о полученных научных результатах, которые помимо автореферата представлены в достаточном количестве публикаций автора, в том числе и в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Теоретическая значимость исследования, проведенного Л.Б. Райхельгаузом, определяется его вкладом в дополнение научных основ современной дидактики с позиций интеграции парадигмы постнеклассической рациональности и соответствующих ей положений синергетического подхода, идей позитивной педагогики и метаобразования. В автореферате четко определены положения данных подходов к определению предмета исследования и обосновано применение непротиворечивых данным подходам методов исследования. Следует отметить четкое и логичное описание хода опытно-экспериментальной работы, наглядное представление её результатов и обоснованность выводов.

Научную ценность представляет обоснованная в диссертации концепция формирования академической резильентности старшеклассников, включающая определение и описание основных характеристик академической резильентности, обоснование её структуры, этапов и средств формирования, совокупность дидактических критериев отбора предметного



содержания и сформированный на их основе кластер обобщенных концептов (ниш) предметного содержания, которые контекстуально систематизированы и объяснены введением в дидактику принципа академической резильентности. Данные результаты обладают признаками научной новизны и теоретической значимости. Раскрывающее данные теоретические результаты учебно-методическое обеспечение формирования академической резильентности старшеклассников, разработанное автором свидетельствует и о практической значимости проведенного исследования.

Полученные в ходе исследования данные могут служить базой для дальнейших теоретических и практических разработок в области дидактики.

Положительно оценивая проведенное Л.Б. Райхельгаузом исследование, выскажем пожелание более подробно осветить в процессе защиты применение концептов метаобразования в процессе формирования академической резильентности старшеклассников, т.к. в автореферате этот момент исследования заявлен, но недостаточно раскрыт.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Л.Б. Райхельгауза на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
И.В. Мусханова


(подпись)
26.05.2023

Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор. тел.: 8 (938) 902-20-28, e-mail: vinter_65@mail.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, тел.: 8 (8712) 22 43 01, e-mail: chechgpi@mail.ru



ОТЗЫВ **на автореферат диссертации**

Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Знакомство с авторефератом Л.Б. Райхельгауза позволяет сделать вывод об актуальности выбранной для научного исследования темы. Термин «резильентность» действительно используется в психологии, социологии, педагогике, но дидактический аспект данного понятия не определен.

В разделе «Общая характеристика работы» автор убедительно аргументирует выбор темы своей диссертации, используя как социальную аргументацию (описание новых социальных условий, обуславливающих актуальность изучаемого педагогического явления именно сейчас), так и научную (освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемного поля; обоснование потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением проблемы дидактического осмысления феномена академической резильентности). Аппарат исследования непротиворечив, выбор методологических подходов обоснован, в теоретических основах исследования содержатся отсылки к значимым фундаментальным дидактическим работам, в том числе культурологической теории В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и концепции содержания образования В. С. Леднева.

Попытка автора анализировать процесс обучения с позиций постнеклассической науки представляется смелой и своевременной. Становящийся в динамике истории, а также в динамике собственного индивидуального развития субъект, находящийся в постоянном активном диалоге с духовно-энергетическими силами социума – это центральная идея

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/305
Дата 28.06 2023 г.

образования постнеклассики. Судя по автореферату в данной диссертации идеи постнеклассического образования нашли отражение в:

а) акцентировании смыслообразующей функции обучения, ученик представляется автором как «познающая система, обладающая определенным набором индивидуальных средств, увеличивающих и развивающих его когнитивные возможности, и вовлекающаяся в активный процесс познания в случае обеспечения содержательной стороны образования и внутренней активности учащихся с помощью стимуляции их собственных когнитивных структур, обработки и преобразования поступающей учебной информации» (с. 22);

б) попытке выявить механизмы индивидуализации обучения: «когнитивное развитие обеспечивает актуализацию имеющегося образовательного опыта, способность к формированию метакогнитивных стратегий служит основанием готовности к фундированию опыта, а развитие рефлексии обеспечивает его индивидуализацию» (с. 24);

в) гуманизации педагогического взаимодействия и общения: «изменение фокуса обучения с процесса преподавания на процесс совместного академического творчества учителя и ученика» (с. 32).

Работа выстроена на глубоком фундаменте педагогической антропологии: готовность личности к преодолению трудностей (самопреодолению), выбор учащимися стратегии своего развития, возвращение старшеклассниками смыслов своей учебной деятельности и др.

Автор, по существу, предлагает новую *практику* педагогического сопровождения старшеклассников в процессе обучения, которая построена на личном педагогическом опыте соискателя, что особенно ценно в педагогическом исследовании.


При этом остаётся не понятной позиция автора относительно духовно-нравственной составляющей образования в эпоху постмодерна. *Что привносит концепция формирования академической резильентности старшеклассников в утверждение облика «вечного человека» в его*

целостности, подлинности человеческого существования в условиях технократической экспансии? Как предлагаемые технологии и методы обучения воспитывают способность обучающихся к смене вектора цивилизационного развития с «трансгуманистической» потребительской цивилизации, на цивилизацию, создающую условия для духовного роста?

В целом автореферат логично раскрывает процесс решения заявленных задач и информирует читателя о полученных лично автором научных результатах. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости убедительны и не противоречат заявленной теме и идее исследования, основные выводы аргументированы теоретически и подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Л.Б. Райхельгауза на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждении ученых степеней» (в действующей редакции), а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

23 мая 2023

Рецензент,
доктор педагогических наук, профессор
Владивостокского государственного университета  М.Н. Невзоров




ЗАВЕРЯЮ

23.05.2023

СПЕЦИАЛИСТ

ОРП

ФУРМАНОВА

А.А.



Информация об авторе отзыва на автореферат:

Невзоров Михаил Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

Адрес: 690025, г. Владивосток, Восточный проспект 26/2

Телефон: 8-902-505-10-84

Адрес электронной почты: triokoz@yandex.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и образования

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Райхельгауза Леонида Борисовича
«Дидактические основы формирования академической резильентности
старшекласников», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Райхельгауза Леонида Борисовича связана с проблематикой системного обновления содержания и способов организации образовательной деятельности в старших классах общеобразовательной школы. Основным требованием современного общества и ФГОС среднего общего образования является формирование самоуправляемого обучающегося, способного к самостоятельности и самоорганизации, а также умеющего справляться с затруднениями предметного и общедеятельностного характера. В этой связи обращение соискателя к проблеме академической резильентности школьников представляется актуальным, т.к. в педагогической теории фиксируется дефицит современных дидактических концепций сохранения и развития образовательных результатов старшекласников при переходе их на последующие уровни образования или при реализации индивидуальной образовательной траектории. Кроме того, педагоги общеобразовательной школы испытывают технологический дефицит в способах и методических средствах поддержки и развития учебной и личностной успешности школьников, а также дефицит педагогических моделей сопровождения старшекласников в обогащении их образовательного опыта.

Основным научным результатом исследования можно считать дидактическую концепцию формирования академической резильентности старшекласников, которая вносит существенный вклад в педагогическую теорию за счет рассмотрения резильентности как дидактического принципа, определяющего критерии отбора предметного и метапредметного содержания обучения, ориентированного на развитие образовательного опыта и блокирование антиобразовательного. Подчеркнем, что проблема развития академической резильентности решается диссертантом комплексно через рассмотрение факторов, условий, закономерностей, образовательных технологий и метакогнитивных

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 64-04/315
Дата 28.06 2023г.

стратегий. Обращение к способам развития академической резильентности позволяет обучающимся не только успешно преодолевать так называемые «точки бифуркации» в процессе профессионального самоопределения, но и снимает проблему адаптации к новым условиям и формам обучения в вузе через актуализацию конструктивных подходов в преодолении учебных и психологических затруднений.

Примечательно, что структура работы отражает логику исследовательского движения соискателя: от методологических оснований модернизации дидактики в контексте внешних вызовов к обоснованию авторской концепции и модели формирования академической резильентности, далее – к содержательно-технологическим аспектам реализации дидактической концепции и её опытно-экспериментальной проверке на базе отделений довузовской подготовки двух университетов. Такая логика исследования обеспечивает не только теоретическую глубину, но жизнестойкость концепции посредством обоснования субъектно-ориентированной технологии, комплекса критериев отбора предметного содержания, средств внешней и внутренней индивидуализации обучения. Кроме того, концепция обеспечена не только дидактическими, но и метаметодическими (проблематизация, метакогнитивные стратегии, конструктивная обратная связь) и методическими средствами (тренировочные задания, оценочные материалы, средства самоконтроля).

В целом, автореферат Райхельгауза Л. Б. даёт возможность сделать вывод о том, что диссертация является завершённой научно-исследовательской работой, которая вносит существенный вклад в развитие теории и практики среднего общего образования в контексте его преемственности с высшим образованием. Основное содержание исследования отражено в 39 публикациях автора, включая две монографии и 17 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет сделать вывод о полноте отражения в научной педагогической печати исследовательских материалов, экспериментальных результатов и заявленных для защиты положений.

При изучении автореферата возникло несколько замечаний. Во-первых, формулировка гипотезы представляется излишне конкретизированной, в результате чего возникает ощущение, что соискатель уже в начале научного поиска

все её положения содержательно и развернуто сформулировал. Во-вторых, в положениях, выносимых на защиту, и выводах по результатам исследования не хватает отдельного тезиса про авторскую субъектно-ориентированную технологию формирования академической резильентности. В-третьих, при описании формирующего эксперимента недостаточно внимания уделено характеристике авторского электронного образовательного ресурса и его месту в реализации субъектно-ориентированной технологии обучения.

Указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, в котором решена важная и перспективная научная задача в сфере общего образования. Работа соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Райхельгауз Леонид Борисович, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Д-р пед. наук, профессор

(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

 С.И. Поздеева

7 июня 2023 года

Сведения о специалисте: Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Почтовый адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, телефон: +(3822) 31-14-64, e-mail: no_pf@tspu.edu.ru



Подпись удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ


Н.И. Медюха

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

Райхельгауза Леонида Борисовича

по теме «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования теории и практики обучения в современных условиях не вызывает сомнения, а исследование дидактических основ формирования академической резильентности старшеклассников представляется не только актуальным, но и инновационным. Выбор автором данного исследовательского аспекта является своевременным, обоснованным и потенциально востребованным.

Анализ автореферата показал, что в спектре исследований и разработок в области современной дидактики автору удалось найти собственное место. Прежде всего, это связано с тем, что понятие резильентности является междисциплинарным, в науках об образовании оно рассматривается чаще с социально-педагогического аспекта, а вот с позиций дидактики системных исследований академической резильентности ранее не было проведено. Кроме этого Л.Б. Райхельгауз в своей работе предпринимает довольно успешную попытку преодолеть недостаточность педагогического знания о методах и средствах формирования академической резильентности школьников в части выявления путей преодоления типичных трудностей предметно-содержательного и учебно-процессуального характера, а также объяснения сущности и проектирования модели формирования академической резильентности старшеклассников. Общий замысел исследования нацелен на решение задач не только по теоретико-методологическому обоснованию и теоретическому проектированию дидактических основ формирования академической резильентности старшеклассников, но и по методической разработке и внедрению авторских разработок.

Дизайн исследования определяется обоснованно сформулированными противоречиями, поставленными целью и задачами, выдвинутыми

гипотезами. В своей работе автор ведет научный поиск от общего (исследования тенденций развития современной дидактики) к частному (моделированию и педагогическому обеспечению процесса формирования академической резильентности старшеклассников).

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате диссертации, определяется продуманными методологическими основаниями работы, широкой эмпирической базой, адекватными и целесообразными методами, примененными в ходе исследования, опорой на научные положения современных педагогических концепций и парадигм, а также выводы исследователей (в том числе зарубежных), разрабатывавших схожую проблематику.

Теоретическая и практическая значимость выводов автора определяется тем, что в научный оборот вводятся новые понятия, подвергаются критическому осмыслению имеющиеся в науке категории, обосновывается и разрабатывается авторское видение организации процесса обучения в старшей школе. В ходе исследования автором были установлены этапы формирования академической резильентности, разработан концептуально-ориентированный подход к проектированию предметного содержания образования, обоснованы и эмпирически проверены закономерности изучаемого процесса. Автор отмечает, что в ситуации, сопряженной с объективными трудностями обучения современных старшеклассников, необходимо обеспечить ценностно-смысловое обеспечение процесса их академического становления и формирования у обучающихся собственных метакогнитивных стратегий.

Судя по автореферату, в ходе диссертационного исследования диссертантом были проверены и подтверждены все предположения, составляющие его гипотезу. Автореферат и публикации в полной мере отражают логику проведенного научного поиска, его результаты и выводы. Существенных замечаний к автореферату нет.

Таким образом, проведенный анализ автореферата позволяет сделать следующий вывод: *диссертация Леонида Борисовича Райхельгауза на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленная на соискание ученой степени доктора*

педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени *доктора педагогических наук* по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

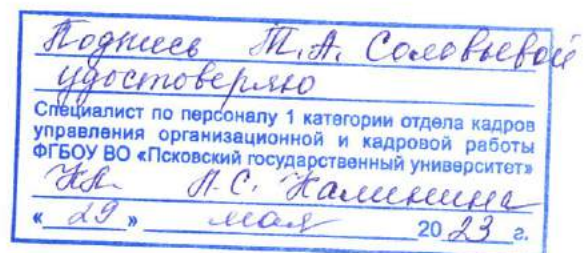
Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор



Т.А. Соловьева

29.05.2023



Соловьева Татьяна Анатольевна

180000, Псковская область, г. Псков, пл. Ленина, дом 2.

+7(8112) 201-699 (доб. 536)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет»

Профессор кафедры образовательных технологий

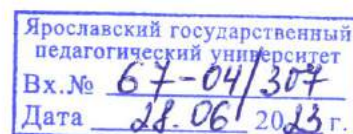
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена важностью осмысления и разработки теоретико-методологических основ проектирования образовательного процесса, направленного на формирование и развитие таких свойств и качеств личности, которые будут способствовать саморазвитию и самореализации в условиях высокой социальной динамики, изучению фактора устойчивости в формировании академической успешности обучающегося на последующих этапах образования. Разрешению данной проблемы посвящено исследование, описанное в автореферате диссертации Л.Б. Райхельгауза.

Автор диссертации логически выстроил свое исследование следующим образом: обосновывает смену методологических оснований современной дидактики в условиях философии и аксиологии постмодерна и в ответ на вызовы постнеклассического этапа развития науки; выявляет сущность, содержание и дидактическую специфику феномена академической резильентности; обосновывает дидактическую модель формирования академической резильентности старшеклассников, которая построена на основе межфакторных взаимосвязей; выделяет критерии отбора предметного содержания образования; определяет педагогические технологии, соответствующие цели формирования академической резильентности старшеклассников, разрабатывает авторскую субъектно-ориентированную технологию формирования академической резильентности; теоретически прогнозирует и эмпирически проверяет закономерности формирования академической резильентности.

Научную ценность представляет предложенная модель формирования академической резильентности старшеклассников, в основу которой положена логика саморазвития субъектности обучающегося с проявлением синергетических эффектов и отражением фактор-импульсов перехода между этапами. Данная модель отражает нелинейный характер обучения: уровневый характер развития учебной самоорганизации и формирования образовательного опыта, снижение доли педагогического сопровождения при росте субъектности



обучающегося, интеграция внутреннего и внешнего векторов индивидуализации с условиями формирования академической резильентности.

Ключевыми положениями научной новизны и теоретической значимости данной диссертации следует признать обоснование теоретико-методологических подходов формирования академической резильентности старшеклассников, включающих в себя философию постмодернизма, методологию синергетического подхода, идеи позитивной педагогики и метаобразования в контексте реализации принципа образования в течение всей жизни. Научный интерес представляет определение векторов трансформации образовательного процесса с позиций методологии синергетического подхода: переход от знаний-фактов к знаниям-событиям на основе генерализации и наглядного моделирования сложных знаний; опора на фундирование опыта обучающегося субъекта; определение эмоционально-чувственной, коммуникативной и личностной составляющих процесса обучения на основе диалога культур; рефлексивное выстраивание образовательных стратегий самоорганизации на основе осознания, приятия и применения форм мышления и учебной деятельности.

Автором убедительно и непротиворечиво интегрирована философия и гносеология постмодерна, положения синергетического подхода, идеи позитивной педагогики и метаобразования. Но именно к данному компоненту исследования возникает вопрос: *почему в диссертации не рассмотрена специфика образовательного процесса в условиях цифровизации, ее влияние на развитие личности обучающегося и расширение возможностей образовательной среды?*

Данный вопрос является дискуссионным и не снижает общей положительной характеристики проведенного исследования. Содержание автореферата позволяет констатировать, что в работе Л.Б. Райхельгауза получены новые научные и теоретические результаты, отраженные в положениях на защиту. Разработанные автором учебно-методическое обеспечение формирования академической резильентности старшеклассников и электронный образовательный ресурс, представляющий собой путеводитель по нишам содержания математического образования в школе и вузе, позволяют сделать вывод о практической значимости диссертации. Знакомство с публикациями автора свидетельствует о широкой апробации полученных результатов и достаточной их репрезентации в авторитетных научных журналах перечня ВАК.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное Л.Б. Райхельгаузом исследование на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», удовлетворяет требованиям

пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а Леонид Борисович Райхельгауз заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

29.05.2023

Директор института непрерывного образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

М.М. Шалашова

Подпись удостоверяю:



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, директор института непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Адрес организации: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: 8 (495) 633-99-81

E-mail: ShalashovaMM@mgpu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Райхельгауза Леонида Борисовича на тему «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Анализ автореферата Л.Б. Райхельгауза показал, что исследование выполнено на актуальную тему, связанную с модернизацией дидактических решений в новых цивилизационных условиях и в соответствии с изменениями параметров учебной деятельности современных старшеклассников. Обращение автора к научной категории «резильентность» в дидактическом аспекте представляется своевременной, обоснованной и открывающей новые перспективные направления педагогических исследований.

Автореферат отличает корректность в определении аппарата исследования, обоснованность и оригинальность выбора методологических подходов и теоретических основ диссертации. Следует отметить научную новизну и глубину ведущей идеи исследования: реконструкции теоретико-методологического аппарата дидактики на основе принципа академической резильентности. На наш взгляд, такая постановка научной задачи действительно позволяет разрешить концептуальное противоречие современного образования между возрастающей сложностью, большим объемом предметного содержания, предлагаемого старшеклассникам для усвоения, и недостаточной готовностью обучающихся цифрового поколения к преодолению учебных затруднений.

Среди полученных соискателем новых научных результатов особый интерес представляют: авторское определение академической резильентности старшеклассников, дидактическая концепция её формирования, закономерности формирования академической резильентности старшеклассников, дидактические критерии отбора предметного содержания, авторская технология формирования академической резильентности старшеклассников. Теоретическая значимость работы не вызывает сомнений и состоит в осмыслении изменений процессов обучения современных старшеклассников с позиций постмодернизма и постнеклассической рациональности; определении векторов трансформации образовательного процесса с позиций методологии синергетического подхода; интеграции гносеологии постмодерна, положений синергетического подхода, идей позитивной педагогики и метаобразования; дополнении дидактического треугольника (ученик - учитель - содержание образования) динамическими характеристиками.

Четко прослеживается авторская позиция в единстве теоретико-методологического, концептуального обоснования, а также организационно-



