

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) Отечественная история

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчики:

профессор кафедры отечественной истории,  
доктор исторических наук

Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры  
отечественной истории

«18» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

Ярославль  
2018

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Отечественная история»** – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития российского социума с древнейших времен до начала XXI века.

Основными задачами дисциплины «Отечественная история» являются:

- понимание тенденций политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития российского социума с древнейших времен до наших дней;
- формирование представлений об отечественной истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- критически осмысливать научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении истории России;
- развитие умений выработки методологических и теоретических позиций различных исторических школ;
- овладение навыками работы с историческими источниками и текстами;
- овладение навыками применения научных знаний для осуществления конкретного исторического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Отечественная история» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

### **знать**

- общие закономерности исторического развития России;
- особенности взаимоотношений России и западного мира на протяжении длительного исторического периода времени;
- закономерности исторического развития России в разные эпохи;
- основные документы и материалы, раскрывающие этапы развития России с древнейших времен до наших дней;

### **обладать умениями**

- выявления, анализа и интерпретации источника по истории указанного периода;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной истории указанного периода;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов;
- излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно защищать свою точку зрения в дискуссии;

### **владеть способами**

- анализа функций исторического знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества;
- интерпретации исторических источников;
- умения выбора ключевых и значимых факторов в историческом прошлом и настоящем России.

Дисциплина «Отечественная история» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Дискуссионные вопросы отечественной истории» / Б1.В.ДВ.01.02 «культурно-исторические традиции развития Российской Империи в конце 19 – начале 20 вв.».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта



профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание реферата</p> <p>Работа с научной литературой.</p> <p>Подготовка докладов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</li> </ul>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы организации междисциплинарных исследований при</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Работа с источниками</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание реферата</p> <p>Работа с научной литературой.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке</li> </ul>

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценке современных научных концепций и теорий.	докладов.		современных научных концепций и теорий.
<b>ОПК - 1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях; <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования.
<b>ПК - 1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области отечественной истории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с источниками Дискуссия Написание реферата Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Реферат Доклад Эссе Контрольная работа Тест Зачет Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области отечественной истории. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области отечественной истории. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>288</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<i>В том числе:</i>					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	80	20	30	10	20
Подготовка эссе	20		10		10
Подготовка докладов	50	10	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	38	6	16	6	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		зачет		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>	2	3	2	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории	Понятие исторического процесса. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы, методы и источники истории.
2.	История России в период то средневековья (IX-XVI вв.)	Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Феодальное законодательство. Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Возвышение Москвы и ее соперничество с Тверью. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Начало процесса закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды.
3	Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)	Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Опричнина. «Смутное время». Народные ополчения. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Начало модернизации России. Противоречивость реформ Петра I. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
4	Российская империя в XIX	Усиление процесса разложения феодально-крепостнической

	столетии.	системы. Либерализм Александра I. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Александр II и его буржуазные реформы. Общественная мысль в России в XIX в. Контрреформы Александра III.
5	Россия в начале XX в. – 1917 гг.	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции. Государственные Думы. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности феодальной революции. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в стране.
6	СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.	Кризис политики «военного коммунизма» Переход к НЭПу. Борьба за власть после смерти В. И. Ленина. Переход к административно-командной системе правления. Формирование культа личности И. В. Сталина. Репрессии 30-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.
7	СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»	Социально-политическая и экономическая жизнь советского общества после окончания войны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева: цели и результаты. Нарастание кризисных явлений. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
8	Современная Россия.	Переход России к либеральной экономике. Трудности и противоречия. Конституция РФ 1993 года и изменение политической системы страны. Правление Б. Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 года. Президентство В. В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дискуссионные вопросы отечественной истории/ культурно-исторические традиции развития Российской Империи в конце 19 – начале 20 вв.	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+



### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
1.	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методология изучения истории</b>	2			10	12
	Тема 1. Что изучает историческая наука	2			10	
2.	<b>Раздел 2. История России в период средневековья (IX-XVI вв.)</b>	1	4		46	51
	Тема 1. Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1	4		46	
3.	<b>Раздел 3. Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)</b>	2	3		38	43
	Тема 1. Проблема модернизации в исторической науке	2	3		38	
4.	<b>Раздел 4. Российская империя в XIX столетии.</b>	1	4		30	35
	Тема 1. Эволюционный путь развития Российской империи	1	4		30	
5.	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в. – 1917 гг.</b>	2	2		42	46
	Тема 1. От революции к революции.	2	2		42	
6.	<b>Раздел 6. СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.</b>	2	4		48	54
	Тема 1. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2	4		48	
7.	<b>Раздел 7. СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»</b>	1	4		44	49
	Тема 1. Государственный социализм: этапы, содержание	1	4		44	
8.	<b>Раздел 8. Современная Россия.</b>	1	3		30	34
	Тема 1. Проблема современной России	1	3		30	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>288</b>	<b>324</b>

### 6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Что изучает историческая наука	2
2	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1
3	3	Проблема модернизации в исторической науке	2
4	4	Эволюционный путь развития Российской империи	1
5	5	От революции к революции.	2
6	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2

7	7	Государственный социализм: этапы, содержание	1
8	8	Проблема современной России	1

### 7. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	4
2	3	Проблема модернизации в исторической науке	3
3	4	Эволюционный путь развития Российской империи	4
4	5	От революции к революции.	2
5	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	4
6	7	Государственный социализм: этапы, содержание	4
7	8	Проблема современной России	3

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Что изучает историческая наука	Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	10
2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	46
3	Проблема модернизации в исторической науке	Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	38
4	Эволюционный путь развития Российской империи	Работа с источниками. Подготовка реферата. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию Подготовка реферата	30
5	От революции к революции.	Работа с источниками. Подготовка эссе. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	42
6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	48



7	Государственный социализм: этапы, содержание	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	44
8	Проблема современной России	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с научной литературой Обзор научной литературы. Подготовка реферата	30

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Историческое значение принятия Русью христианства.
2. Героизм русского народа в войне 1812 года.
3. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
4. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
5. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
6. Распад СССР и возникновение СНГ.
7. Россия в системе международных отношений после распада СССР.
8. Власть и общество в России на современном этапе.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ПК - 1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области всеобщей истории (истории нового и новейшего времени): формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные факторы исторической судьбы России. <b>Вопросы к экзамену:</b> Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные факторы исторической судьбы России. <b>Вопросы к экзамену:</b> Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Основные принципы периодизации отечественной истории. <b>Вопросы к экзамену:</b>

		Формирование сталинского режима: механизм и функционирование. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
<b>УК - 1</b>	<b>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. <b>Вопросы к экзамену:</b> Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
<b>Уметь:</b> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. <b>Вопросы к экзамену:</b> Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>Владеть:</b> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Происхождение славян. Этногенез славянских народов. <b>Вопросы к экзамену:</b> Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
<b>УК - 2</b>	<b>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Базовый уровень:</b>		
<b>Знать:</b> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. <b>Вопросы к экзамену:</b> Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг.



		Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг.
<b>Повышенный уровень:</b>		
<b>Уметь:</b> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. <b>Вопросы к экзамену:</b> Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг. Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг.
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Базовый уровень:</b>		
<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. <b>Вопросы к экзамену:</b> Роль М. С. Горбачева в реформировании страны. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
<b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. <b>Вопросы к экзамену:</b> Роль М. С. Горбачева в реформировании страны. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
<b>Повышенный уровень:</b>		
<b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Зачет Экзамен	<b>Вопросы к зачету:</b> География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV–IX вв. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности. <b>Вопросы к экзамену:</b> Проблемы формирования гражданского общества в период правления В. В. Путина.

<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, написание реферата, подготовка докладов, выполненные задания, предусмотренные программой.	
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b>	
<b>«зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, владеет терминологией в области исторических наук
<b>«не зачтено»</b>	Аспирант демонстрирует отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.
<b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации</b>	



**(кандидатский экзамен):**

«отлично»	Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, знает терминологию в области исторических наук, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции отечественной истории, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере отечественной истории; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений отечественной истории; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования в области исторических наук.
«хорошо»	Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, терминологию в области исторических наук, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции отечественной истории, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в сфере исторических наук; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений отечественной истории; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, владеет терминологией в области исторических наук, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области отечественной истории, делает анализ результатов научных исследований в сфере отечественной истории, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений отечественной истории.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития отечественной истории, знает термины в области отечественной истории, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших исторических фактах, событиях, процессах, в основных категориях отечественной истории. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История России. М., 2001., 2 экз., 2002, 1 экз.
2. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013., 5 экз.
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2017., 5 экз.
4. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002., 1 экз.

**б) дополнительная литература**

1. Александров Д. Н. Феодальная раздробленность Руси. М., 2001., 1 экз.



2. Беляев Л. А. Московская Русь. М., 2001., 2 экз.
3. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
4. 10. Любавский М. К. Русская история XVII – XVIII веков. СПб., 2002., 1 экз.
5. 11. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2006., 2 экз.
6. Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12512.html>
7. Соколов В.В. Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 562 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Одной из важных форм изучения истории являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания спорных проблем истории России. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Лекционные занятия должны характеризовать: а) концептуальность: высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б) методологическая и мировоззренческая

направленность.

Цель практических занятий – углубленное освоение аспирантами содержания лекционных тем, а также рассмотрение ряда актуальных периодов и проблем истории России. Для семинарских занятий аспиранты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; дискуссии и др.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Одним из видов самостоятельной работы аспирантов является написание реферата.

В качестве оценочного средства используется реферат.

### Примеры заданий

Задание 1.

Написать эссе:

1. Эпоха феодальной раздробленности на Руси.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? Возможные сценарии развития страны.
3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Задание 2.

Написать реферат на тему:

1. Русская революция 1917 года: закономерный этап в жизни общества?»
2. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

### Вопросы к зачету:

1. Основные факторы исторической судьбы России.
2. Основные принципы периодизации отечественной истории.
3. Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.
4. Происхождение славян. Этногенез славянских народов.
5. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации.
6. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы.
7. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV - IX вв.
8. Догосударственные объединения восточнославянских племен.
9. Истоки русской государственности.

### Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Дискуссии в исторической литературе.
2. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.
3. Влияние «монгольского фактора» на историческое развитие Руси.
4. Образование централизованного (Московского) государства: этапы становления.
5. Иван IV и его политика опричнины. Оценки личности русского царя в исторической литературе.
6. «Смутное время» в истории Руси. Дискуссии в исторической литературе.



7. Церковь и государство в XVII веке. История раскола.
8. Россия в условиях петровской модернизации конца XVII – первой четверти XVIII века.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Политика Александра I: от либеральных реформ к консерватизму.
11. Внутренняя политика Николая I: тенденции и противоречия, идейное обоснование «русского» пути развития России.
12. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в. Новый этап модернизации России.
13. Общественные движения и общественная мысль в России в 1860–1870-х гг.
14. Историческая наука второй половины XIX – начала XX в. С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
15. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX века.
16. Самодержавие как историко-культурный феномен.
17. Типология, периодизация и феномены русской культуры.
18. Русская революция 1917 года. Основные дискуссионные проблемы.
19. Гражданская война в России: истоки, периодизация, основные проблемы и дискуссии.
20. Формирование сталинского режима: механизм и функционирование.
21. Экономическая политика большевиков в 20-30-е гг. Дискуссии в партийном руководстве.
22. Современные дискуссии по актуальным проблемам Великой Отечественной войны.
23. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы в СССР в послевоенный период в исторической литературе.
24. Н. С. Хрущев. «Оттепель» в экономике и политике. Историческая наука в 50-60-е гг.
25. Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг. Роль М. С. Горбачева в реформировании страны.
26. «Новая» Россия: современные оценки роли Б. Н. Ельцина в реформировании страны.
27. Проблемы формирования гражданского общества в период правления В. В. Путина.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), настенные исторические карты	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
--	--	--

150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская наб., д. 46в, учебный корпус 7, ауд. 415	по отечественной и всеобщей истории, учебные картины по отечественной и всеобщей истории для школы.	
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции		2		2	
Практические занятия			2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>316</b>	<b>70</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:					
Реферат	100	20	30	30	20
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)	90	30	30	20	10
Подготовка эссе	50		20	10	20
Подготовка докладов	60	20	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	16		6		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		экзамен (36 час.)
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>324</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методология изучения истории				36	36



	Тема 1. Что изучает историческая наука				36	
2.	<b>Раздел 2. История России в период то средневековья (IX-XVI вв.)</b>		<b>1</b>		<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме		1		40	
3.	<b>Раздел 3. Становление российского абсолютизма в XVII–XVIII вв.)</b>	<b>1</b>			<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. Проблема модернизации в исторической науке	1			40	
4.	<b>Раздел 4. Российская империя в XIX столетии.</b>		<b>1</b>		<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. Эволюционный путь развития Российской империи		1		40	
5.	<b>Раздел 5. Россия в начале XX в. – 1917 гг.</b>	<b>1</b>			<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. От революции к революции.	1			40	
6	<b>Раздел 6. СССР в 20-е – 40-е гг. XX в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>40</b>	<b>42</b>
	Тема 1. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	1	1		40	
7	<b>Раздел 7. СССР в 50-е – 80-е гг. XX века. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке»</b>	<b>1</b>			<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. Государственный социализм: этапы, содержание	1			40	
8	<b>Раздел 8. Современная Россия.</b>		<b>1</b>		<b>40</b>	<b>41</b>
	Тема 1. Проблема современной России		1		40	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>316</b>	<b>324</b>

### 16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	3	Проблема модернизации в исторической науке	2
2	5	От революции к революции.	2
3	6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	2
4	7	Государственный социализм: этапы, содержание	1

### 16.2.4. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

### 16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	1
2	4	Эволюционный путь развития Российской империи	1
3	6	Великая Отечественная война как составная часть	1

		Второй мировой войны	
4	8	Проблема современной России	1

### 16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Что изучает историческая наука	Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	36
2	Дискуссии в исторической науке о «русском» феодализме	Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	40
3	Проблема модернизации в исторической науке	Работа с источниками. Подготовка реферата. Подготовка к практическому занятию. Работа с научной литературой	40
4	Эволюционный путь развития Российской империи	Работа с источниками. Подготовка реферата. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада.	40
5	От революции к революции.	Работа с источниками. Подготовка эссе. Работа с научной литературой Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. Подготовка реферата	40
6	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40
7	Государственный социализм: этапы, содержание	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40
8	Проблема современной России	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада. Работа с источниками. Работа с научной литературой Подготовка реферата	40