

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Серия основана в 2021 году
От школьника до учителя...

Л. В. Байбородова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебное пособие

Ярославль
2022

УДК 37
ББК 74
Б 18

Печатается по решению редакци-
онно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

*Государственное задание Министерства просвещения
Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных
исследований по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка
обучающихся в системе непрерывного педагогического образования»
(№ реестровой записи 730000Ф. 99.1. БВ09АА000006).*

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор
Института гуманитарных наук Балтийского федерального университета
им. И. Канта (г. Калининград) *А. Б. Серых*
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории
и методики воспитания Псковского областного института повышения
квалификации работников образования (г. Псков) *Е. Н. Степанов*

Серия основана в 2021 году

Байбородова Л. В.

Б 18 **Проектирование допрофессиональной педагогической подго-
товки школьников** : учебное пособие / Л. В. Байбородова. — Яро-
славль : РИО ЯГПУ, 2022. — 167 с. (От школьника до учителя...)
ISBN 978-5-00089-587-0

В пособии рассматриваются теоретические и методические положения процесса проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации, дается характеристика проектов, представлено описание проектирования концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки в организации, этапы проектирования в организации и психолого-педагогическом классе (группе), этапы, варианты и технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

Книга предназначена для преподавателей, студентов психолого-педагогических направлений подготовки вузов и колледжей, педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательных организаций.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00089-587-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский госу-
дарственный педагогический уни-
верситет им. К. Д. Ушинского, 2022
© Байбородова Л. В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	5
<i>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ</i>	7
1.1. Сущность проектирования в образовательном процессе	7
1.2. Виды проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников	13
1.3. Функции и принципы проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников	18
Вопросы для обсуждения	26
Практические задания	27
Список литературы	27
<i>ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	29
2.1. Требования к проектированию программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации	29
2.2. Этапы проектирования концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации	30
2.3. Структура программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации	41
2.4. Особенности проектирования деятельности психолого- педагогического класса (группы)	51
Вопросы для обсуждения	64

Практические задания _____	64
Список литературы _____	65
<i>ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____</i>	<i>67</i>
3.1. Индивидуализация как концептуальная основа допрофессиональной педагогической подготовки школьников _____	67
3.2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности обучающегося _____	75
3.3. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности школьников _____	81
3.4. Вариативность построения индивидуальных образовательных проектов в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников _____	88
3.5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьника _____	96
Вопросы для обсуждения _____	111
Практические задания _____	111
Список литературы _____	112
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ _____</i>	<i>114</i>
Приложение 1. Документы для использования при проектировании допрофессиональной педагогической подготовки школьников _____	114
Приложение 2. Методики для изучения состояния и результатов допрофессиональной педагогической подготовки школьников _____	117
Приложение 3. Профильный лагерь «Вертикаль» как средство допрофессиональной педагогической подготовки школьников _____	158

ВВЕДЕНИЕ

Допрофессиональная педагогическая подготовка (ДПП) школьников — это необходимый этап в системе непрерывного педагогического образования. От организации ДПП зависит качество отбора студентов в педагогический университет, готовность школьника к обучению в вузе и его нацеленность на приобретение педагогической профессии. В помощь педагогам и организаторам допрофессиональной педагогической подготовки группой ученых Ярославского государственного университета им. К. Д. Ушинского подготовлен комплект из четырех книг, в которых предлагаются конкретные ориентиры и способы решения проблем допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Байбородова, 2021; Допрофессиональная педагогическая ... , 2021а; Допрофессиональная педагогическая ... , 2021б; Мониторинг ... , 2021].

Общие концептуальные положения, методические рекомендации, предлагаемые авторами этих книг, требуют конкретизации и обоснованного применения в условиях конкретной организации. Для этого необходимо объединить усилия всех заинтересованных субъектов и организовать проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в своей организации (школе, вузе, колледже или организации дополнительного образования), опираясь на нормативные документы, используя общую концепцию ДПП, учитывая предложенные в книгах модели, варианты, содержание и формы ДПП.

В пособии предлагаются теоретические, методические и практические материалы по организации проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Основные идеи, пронизывающие весь этот процесс, — сотрудничество всех участников проектирования, педагогов, учащихся и их родителей, партнеров и других заинтересованных лиц, а также обеспечение субъектной позиции взрослых и детей в процессе совместной деятельности на всех этапах проектирования ДПП.

В первой главе рассматриваются общие положения педагогического проектирования, даются определения понятий, обозначаются некоторые точки зрения на этот процесс, определяются виды проектов, которые могут стать результатом педагогического проектирования, характеризуются функции и принципы проектирования ДПП школьников.

Вторая глава посвящена тому, как организовать проектирование концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации; раскрываются этапы проектирования, предлагается примерная структура программы ДПП. Осо-

бое внимание уделяется проектированию допрофессиональной подготовки в психолого-педагогическом классе (группе), так как в значительной части организаций это основная форма организации ДПП школьников.

В третьей главе рассматривается проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьников, которые обучаются в психолого-педагогическом классе или целенаправленно готовятся к будущей профессии, участию в психолого-педагогической олимпиаде школьников, заинтересованы в образовательном развитии, осознанном выборе профессиональной деятельности.

В приложении на конкретном примере показано, что проектирование может и должно использоваться на каждом этапе, в каждой форме допрофессиональной педагогической подготовки, что позволит школьникам сформировать важнейшие проектировочные компетенции, ценные для любой профессии и жизни человека.

На этапе допрофессиональной подготовки важно сформировать у будущих педагогов, лидеров социальной-педагогической деятельности субъектную позицию в образовании и делах, потребность в профессиональном развитии. Субъектность обучающихся проявляется и формируется в том случае, если они сознательно и заинтересованно участвуют в решении проблем допрофессиональной педагогической подготовки, которые затрагивают их интересы и профессиональные планы. Участие в проектировании ДПП и своего будущего позволяет школьникам присвоить целевые ориентиры педагогической деятельности, проявить активность в реализации коллективных и индивидуальных проектов, способствует формированию важнейших личностных и профессиональных качеств.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность проектирования в образовательном процессе

В педагогике проектирование — один из самых сложных процессов, что представляет собой определенную проблему для ученых и практиков. Уже само понятие «проектирование» имеет неоднозначную трактовку. Общепринято определять проектирование как процесс, в ходе которого создается прототип, прообраз необходимого объекта, то есть проект. Такое определение восходит корнями к техническим наукам: архитектурному строительству, инженерии, машиностроительству и др. Активное развитие теории и практики проектирования в педагогике начинается с 80-х гг. XX столетия. Однако с тех пор и по настоящее время в отношении понятия педагогического проектирования отсутствует единство точек зрения.

Отметим, что в общем виде педагогическое проектирование можно рассматривать

– как методологический принцип, предполагающий осуществление деятельности с учетом личностного смысла педагогического действия и позволяющий как философски осмыслить и переосмыслить ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт;

– структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе;

– продуктивную деятельность, результатом которой являются проект и программа его реализации в практике образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта;

– способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты

информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов;

– комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и дополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты;

– средство интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений.

Достаточно конкретно и точно следующее определение: «Проектирование — деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

Общенаучную трактовку понятия приводит Г. Е. Муравьева: «**Проектирование** — деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей».

Проектирование тесно связано с рядом понятий, которые следует различать [Педагогические технологии, 2019]. В Таблице 1 представлены основные отличия данных понятий.

Таблица 1

Краткая характеристика взаимосвязанных понятий

<i>Процесс</i>	<i>Чем обусловлена необходимость в осуществлении процесса</i>	<i>Сущность процесса</i>	<i>Результат процесса</i>
Проектирование	Потребность в создании определенного объекта, возникающая в результате выявленных противоречий между желаемым и действительным, проблемами в данной	Предполагает пошаговое описание будущей деятельности, продумывание хода и процесса выполнения поставленной цели (включенной)	Прототип, проект, преобразующий ситуацию

<i>Процесс</i>	<i>Чем обусловлена необходимость в осуществлении процесса</i>	<i>Сущность процесса</i>	<i>Результат процесса</i>
	сфере, имеющимся опытом ее решения	часть моделирования, планирование и конструирование)	
Конструирование	Необходимость создания нового объекта или уточнения педагогических решений, возникших в результате проектирования	Основывается на результатах проектирования, предполагает создание конкретной, однозначной конструкции объекта, детализацию проекта, реальное воплощение задуманного	Конкретный конструкт, реально воплощающийся в жизнь
Моделирование	Сложность педагогических ситуаций, ограниченность возможности проведения экспериментов в реальной жизни	Предполагает искусственное создание объекта в виде схемы, образа, конструкции, знаковой формы или формулы, которые отражают сущность, структуру, взаимосвязь элементов объекта	Модель в виде схемы, формулы, знаковой формы, описание идеального образа
Программирование	Необходимость иметь четкие представления об условиях и средствах организации работы, ее конкретных процедурах, мероприятиях, этапах осуществления, критериях и показателях деятельности	Предполагает определение условий и средств для поэтапного достижения прогнозируемого результата развития процесса, личности, участников образовательного процесса	Программа

Подчеркнем, что определение различий этих процессов условно, они сопоставимы и взаимосвязаны. Например, А. Н. Дахин отмечает, что «проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от

моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы)». Еще большее сомнение у ученого вызывает разделение проектирования и конструирования. Оно состоит, по его мнению, лишь в том, что «проектирование может быть и теоретическим (на бумаге или компьютере), а конструирование предполагает материальное (реальное) воплощение проектной деятельности» [Дахин, 2010, с. 12].

Отметим, что в результате педагогического проектирования возникает конкретное практическое решение определенного вопроса, что отличает проектирование от научной педагогической деятельности, научного описания явления.

Современные педагоги стали все чаще обращаться к проектированию различных объектов своей профессиональной деятельности, что позволяет им предвосхищать результаты труда, системно и всесторонне анализировать и описывать тот или иной педагогический объект, определять возможные пути преобразования педагогической действительности и конкретной ситуации.

Особую актуальность приобретает проектирование в области организации воспитательного процесса. Еще в начале 70-х гг. В. В. Краевский определил, что в педагогике «...совмещаются, во-первых, функция исследования реально протекающего процесса обучения и воспитания; во-вторых, функция создания (проектирования) систем обучения и воспитания» [Краевский, 1971]. Он высказал мнение о том, что результат педагогического проектирования воплощается в неких «сценариях», проектах, нормативно-правовых и методических документах.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога. Мы исходим из того, что *проектировать в педагогике* — значит на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса (М. И. Рожков). Педагогическое проектирование всегда

связано с созданием условий для оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

В качестве *принципов проектирования*, отвечающих нашим запросам, назовем следующие:

– принцип центрации проектирования на ведущем элементе (Г. Е. Муравьева) [Муравьева, 2019];

– принцип технологичности (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова) [Теория воспитания и технологии ... , 2015];

– принцип саморазвития (М. И. Рожков) и принцип субъектности (Л. В. Байбородова) [Байбородова, 2011];

– принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся (Г. Е. Муравьева) [Муравьева, 2009];

– принцип взаимосвязи процесса и объекта проектирования — по аналогии с принципом «синхронизации и взаимозависимости проектирования и системы управления» (А. М. Моисеев) [Моисеев, 2018];

– принцип «единства и преемственности проектирования, конструирования и воплощения проекта новой системы управления» (А. М. Моисеев) [Моисеев, 2018];

– принцип рефлексивности (Г. Е. Муравьева) [Муравьева, 2009];

– принцип уровневости образовательных результатов и продуктов проектирования (В. В. Юдин) [Юдин, 2007].

Названные принципы носят обобщенный характер. При проектировании конкретного процесса, объекта, наряду с общими, определяются специфичные принципы.

Объектами педагогического проектирования являются

– педагогическая система — целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей (проектирование всегда должно ориентироваться на ее развитие);

– педагогический процесс, который представляет собой совокупность педагогических действий, предполагающих достижение педагогической цели в определенный период (четверть, год, пятилетие и т. п.);

- процесс решения какой-либо педагогической задачи (проблемы);
- педагогическая ситуация как составляющая педагогического процесса;
- форма организации деятельности учащихся и др. [Педагогические технологии, 2019].

В обобщенном виде *этапы проектирования педагогической деятельности* можно представить следующим образом:

- анализ объекта проектирования;
- выбор формы проектирования в зависимости от целей, вида проекта, от участников проектирования;
- теоретическое обоснование проекта, предполагающее формулировку идей, положений, составляющих основу проекта;
- методическое обеспечение проектирования, поиск методов и средств для решения педагогической задачи;
- разработка базового компонента проекта, установление компонентов, связей и зависимостей между ними;
- написание документа, который представляет проект педагогической деятельности;
- оценка, экспертиза качества проекта;
- корректировка проекта по итогам его экспертизы;
- принятие решения об использовании проекта.

Если рассматривать проектирование как *циклический процесс*, целесообразно выделить дополнительно следующие *этапы*:

- внедрение (реализация, апробация) проекта;
- анализ результатов реализации проекта;
- внесение корректив, изменений в проект с целью его совершенствования для дальнейшего использования.

Этапы проектирования педагогической деятельности показывают, как происходит постепенный переход от возникновения идеи до ее внедрения.

В данном пособии мы предлагаем рассмотреть ряд практически важных вопросов проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в которых нашли отражение обозначенные положения.

1.2. Виды проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников (ДПП) нацелена на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся и формирование профессионально значимых качеств. Допрофессиональная педагогическая подготовка определяет в значительной мере успешность вхождения выпускника колледжа, вуза в педагогическую профессию и формирование способности реализовать себя как педагога.

Мы берем за основу определение допрофессиональной педагогической подготовки школьников, сформулированное В. Б. Успенским: он рассматривает ее как «образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств» [Успенский, 1999]. Создание и развитие допрофессиональной педагогической подготовки школьников как системы возможно только на основе проектирования этого процесса. Результатом проектирования могут стать концепция, модель, программа, план (дорожная карта). Рассмотрим краткую характеристику этих проектов [Педагогические технологии, 2019].

Концепция — это один из способов, посредством которого излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.

Нами разработана концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников, предложенная образовательным организациям. Концепция включает общие *цели*, которые могут быть конкретизированы в *задачах ДПП* с учетом возраста школьников, уровня развития их мотивации к образованию и профессии, подготовленности к деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности, что также станет основой для определения ближайших задач деятельности коллектива и ДПП каждого обучающегося.

Цели и задачи реализуются благодаря ряду *идей* допрофессиональной педагогической подготовки. Мы предлагаем и обосновываем следующие идеи: опережающий характер ДПП, педагогизация социальной среды, индивидуализация образовательного процесса, интеграция и конвергенция ресурсов ДПП. В концепцию развития процесса, как правило, включаются подходы, в данном случае предлагаются аксиологический, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

В концепции также рассматриваются *бинарные принципы* ДПП: организации деятельности педагогов (мотивационного обеспечения, профессионального самоопределения, интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации, обеспечения тьюторской позиции педагогов, социального партнерства и сотрудничества) и организации деятельности школьников (образовательной и профессиональной перспективы обучающихся, свободного и самостоятельного выбора, самообразования и саморазвития обучающихся, самоорганизации и самоуправления, проектирования индивидуальной образовательной деятельности). Концептуальные положения, раскрывающие сущность и способы реализации этих идей, подходов и принципов, изложены в монографии.

Безусловно, предложенная концепция является общей и требует конкретизации и применения в условиях определенной образовательной организации, поиска оригинальных решений, которые определяют авторство, отличие ДПП школьников данной организации, обоснованное влиянием различных факторов и учетом соответствующих условий.

Модель — это мера, образец, норма. В данном контексте модель ДПП — аналог процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними. Модель используется для того, чтобы сложные процессы и явления представить в несколько упрощенном виде, в более простой по структуре и доступной для восприятия форме. Иначе говоря, объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом). В результате осуществляется перенос имеющейся собранной информации, добытой при использовании модели, по аналогии на

прототип. Модель — это «заместитель» оригинала, в данном случае реального процесса ДПП, созданного в виде образа.

При изучении сложных явлений, процессов, объектов не удастся учесть полную совокупность всех элементов и связей, определяющих их свойства, а модель позволяет представить явление или объект в виде образа, некой абстракции, изображения, описания, схемы и т. п., который упрощенно отображает самые существенные свойства объекта изучения. Таким образом, любая модель всегда проще реального объекта и отображает лишь часть его самых существенных черт, основных элементов и связей. По этой причине для одного объекта исследования существует множество различных моделей. Вид модели зависит от выбранной цели моделирования.

При помощи модели можно устанавливать и описывать компоненты изучаемого объекта и взаимосвязь между ними, давать сведения об управлении объектом и прогнозировать его развитие.

Модель в чем-то схематизирует явления действительности, отвлекает от каких-то конкретных свойств, поэтому она всегда применима для описания только отдельных сторон конкретных явлений при определенных условиях. Одно и то же педагогическое явление можно представить с помощью нескольких моделей.

Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации можно представить в виде схемы, показывающей взаимосвязи между компонентами, либо в виде описания, в котором раскрываются основные характеристики компонентов модели и взаимосвязи между ними. Целесообразно использование словесных описаний, рисунков и схем, которые в совокупности могут отразить с достаточной полнотой весьма сложную систему ДПП школьников.

В педагогической науке часто используют модели статические и динамические. *Статическая модель* характеризует объект, процесс ДПП, в конкретный момент времени. Статическая модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников, как и любой педагогический процесс, включает следующие компоненты:

- концептуально-целевой (включающий цели, задачи, идеи, принципы организации процесса);
- содержательный (виды, сферы, направления деятельности субъектов);
- процессуальный или операционально-деятельностный, организационный (средства, формы, методы, технологии);
- аналитико-результативный или оценочно-результативный (критерии и показатели развития исследуемого процесса, методики и способы их замера, средства аналитической деятельности).

Динамическая модель ДПП показывает, как изменяется состояние объекта, допрофессиональной педагогической подготовки через определенные промежутки времени. Она может быть представлена этапами развития этого процесса.

Созданная на первом этапе модель ДПП относительно завершена. Чем дальше и глубже поиск, тем совершеннее модель. В результате исследования появляются модель первого порядка, модель второго порядка... модель N-го порядка. Первая модель создается на основе интуиции, наблюдений, первичных представлений; вторая модель — в результате проведения пилотажного исследования (анкета, опрос, тестирование, беседа со специалистами и др.); третья модель — по итогам экспериментальной работы; четвертая и последующие — в процессе апробации модели в новых условиях. Каждая последующая модель более точно отражает существенные связи объекта-оригинала.

Моделирование — непрерывный и циклический процесс, это означает, что по мере углубления и расширения информации, приобретения знаний о процессе ДПП модель будет корректироваться, уточняться, становиться более совершенной, поэтому модель допрофессиональной педагогической подготовки будет постоянно обновляться.

Модель служит для представления нового процесса или явления, не еще существующего в практике. Для организации ДПП школьников в образовательной организации необходимо разработать модель на основе концепции ДПП, имеющегося опыта и реальных условий, результатов и достижений в организации.

Модель позволяет обобщенно, абстрактно и схематично представить систему допрофессиональной педагогической подготовки школьников, является ориентиром для практических работников.

Программа отражает концептуальные замыслы и предлагает главные пути и способы реализации этого замысла. Она носит методический характер и является средством организации педагогического процесса. Для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников необходимо создать программу в соответствии с общими концептуальными положениями ДПП и с учетом целей и задач конкретной организации, условий ее деятельности, запроса детей и их родителей. В этом случае предполагается достаточно длительная и ответственная проектировочная деятельность всех участников педагогического процесса, социальных партнеров образовательного учреждения, активное творческое сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Могут быть составлены следующие программы ДПП школьников:

- программа ДПП образовательной организации, включающая все направления, виды деятельности на разных уровнях образования, которая учитывается при составлении всех других программ и планов образовательной организации, первичных объединений и коллективов;
- программа для определенной возрастной группы детей;
- тематическая программа по решению конкретной актуальной проблемы;
- программа по конкретной дисциплине, виду деятельности или направлению работы;
- программа деятельности психолого-педагогического класса, группы, кружка, творческого, клубного объединения;
- индивидуальная программа образовательной деятельности школьника и др.

Для успешного решения задач ДПП и достижения высоких результатов важно, чтобы все составляемые планы были согласованы, подчинялись общим идеям концепции.

План — документ, в котором дается перечень дел, мероприятий, порядок их проведения. В образовательной организации для реализации концепции ДПП могут создаваться разные планы: на определенный период (перспективные, на несколько лет, год, четверть, месяц), по конкретным разделам программы (научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов, взаимодействие с родителями и др.), для конкретных объединений обучающихся социально-педагогической направленности, индивидуальной образовательной деятельности школьников и др.

План работы можно представить в виде *дорожной карты*, в которой четко и в определенной последовательности прописаны шаги и действия организаторов ДПП школьников на определенный период.

Проектом ИОД школьников является маршрут, который представляет собой последовательные шаги обучающегося в соответствии с поставленными им самим целями. Маршрут позволяет конкретизировать поэтапные действия по достижению намеченных результатов.

Все виды проектов тесно взаимосвязаны и обеспечивают реализацию концептуальных положений. Разрабатывая программу, автор обосновывает ее конкретными концептуальными положениями. Как правило, программа предполагает составление различных планов, которые конкретизируют ее в определенной ситуации.

1.3. Функции и принципы проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Рассмотрим *функции* проектирования при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников и их реализацию на примере двух вариантов проектирования: в образовательной организации и применительно к деятельности обучающегося (Таблица 2).

Таблица 2

Функции проектирования

<i>Название функции</i>	<i>Реализация функции при проектировании процесса ДПП в организации</i>	<i>Реализация функции при проектировании индивидуальной образовательной деятельности школьника (ИОД)</i>
<i>Исследовательская</i>	Позволяет изучить теоретико-методологические основы процесса ДПП, определить содержание компонентов данного процесса	Позволяет всесторонне исследовать процесс образовательной деятельности школьников, его условия, динамику развития универсальных компетенций обучающегося, необходимых для психолого-педагогической деятельности, выявить проблемы и трудности в профессиональном самоопределении и достижении более высоких результатов
<i>Аналитическая</i>	Предполагает анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проектов ДПП, последующий мониторинг результатов проектирования	Предполагает анализ ИОД обучающегося; исходных условий и средств для реализации различных проектов, мониторинг результатов индивидуальной образовательной деятельности, ее проектирования
<i>Прогностическая</i>	Предвосхищает результаты конкретных действий, возможные отклонения и способы преодоления вероятных трудностей в реализации проекта	Предусматривает выявление личностных и образовательных ресурсов для более высоких достижений, предвосхищает результаты конкретных действий, возможные отклонения и способы преодоления вероятных трудностей в реализации проектов ИОД в процессе ДПП
<i>Нормирующая</i>	Предполагает создание концепции, программы, планов, нормативных актов и документов в результате проектирования ДПП в ОО	Предусматривает создание нормативных актов, документов (положений, программ) для организации и сопровождения ИОД школьников
<i>Конструктивная</i>	Разрабатываются практические продукты (концепция, программа, планы), позволяющие организовать ДПП школьников в ОО	Создаются конкретные проекты развития обучающегося (программы, планы, маршруты, карты личностного роста), определяется конкретный образовательный результат, достижения ребенка

<i>Название функции</i>	<i>Реализация функции при проектировании процесса ДПП в организации</i>	<i>Реализация функции при проектировании индивидуальной образовательной деятельности школьника (ИОД)</i>
<i>Стимулирующая</i>	Формируется положительное, заинтересованное отношение субъектов к организации ДПП, понимание важности целенаправленной совместной деятельности	Формируется осознание важности целенаправленной ИОД, стимулируются процессы самопознания, самоанализа, рефлексии, самооценки, в целом саморазвития обучающихся
<i>Развивающая</i>	Способствует развитию взаимодействия субъектов, сотруднических отношений в коллективе ОО, взаимопониманию взрослых и детей	Формируется субъектная позиция школьников в образовательном процессе, развиваются, развиваются универсальные педагогические компетенции, приобретаются новые личностные качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, проектировочные умения и навыки

Из таблицы видно, что организация проектирования ДПП школьников в образовательной организации выполняет важные функции для ее развития, развития субъектов взаимодействия в этом процессе и решает комплекс воспитательных, образовательных и управленческих задач.

Проект ДПП школьников — это результат достаточно сложной совместной деятельности субъектов проектирования, которое позволяет добиться успеха, намеченного результата и реализовать все функции проектирования, если этот процесс организуется с учетом комплекса взаимосвязанных и взаимодополняемых принципов проектирования.

Рассмотрим ряд принципов, которые определяют требования к проектированию. При этом будем опираться на общие **принципы педагогического проектирования**, разработанные М. И. Рожковым, дополним их и охарактеризуем те, которые целесообразно учитывать при проектировании ДПП школьников [Концепции и модели ... , 2021].

1. Принцип прогнозирования ДПП. Каждый участник ДПП, и в первую очередь, педагоги должны предвидеть результаты допрофессиональной педагогической подготовки, которые выражаются

в изменениях школьников, их отношениях к людям, детям, педагогической профессии, окружающему миру; в развитии педагогов, их профессиональной позиции, а также других субъектов ДПП и в целом системы образовательной организации. Прогноз, как правило, базируется на анализе данных, которые получены в ходе диагностики школьников, подготовленности, воспитанности, социализированности, изучения запроса субъектов ДПП, образовательной организации, а также результатах анализа имеющегося опыта, проблем обучения и воспитания.

При прогнозировании большое значение имеет не только анализ объективно имеющихся данных, но и интуиция педагогов. Педагогическая интуиция — это способность педагога предчувствовать последствия реализации педагогических действий.

Реализуя это требование, необходимо

- определяя цель, представлять изменения, которые должны произойти в результате ее достижения (любой коллективный и индивидуальный проект должен быть гуманистичен и не приносить вреда обучающимся, другим людям);

- при создании проекта опираться на уже достигнутый образовательный и воспитательный результат;

- ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы развития обучающихся и в целом системы ДПП;

- интуитивные предположения подтверждать материалами анализа объективных данных;

- проводить мысленный эксперимент, мысленно проигрывать проектируемые ситуации и процессы, предвидеть поведение, чувства обучающихся, возникающие под влиянием проектируемых для них действий.

2. *Принцип саморазвития.* Означает, что при проектировании ДПП, индивидуальной образовательной деятельности школьников, их развития невозможно предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций, поэтому создаваемые проекты должны быть гибкими, динамичными, способными по ходу их реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению. Жестко

созданный проект почти всегда ведет к насилию над обучающимися, субъектами ДПП. Реализуя данное требования, следует учитывать следующее:

- каждая образовательная организация, психолого-педагогический класс, каждый субъект ДПП имеет свои особенности развития и саморазвития, которые должны найти отражение при проектировании;

- деятельность образовательной организации, процесс организации ДПП, деятельность обучающихся разнообразны, непредсказуемо появление и влияние ряда факторов на их развитие, поэтому в любом проекте ДПП все предусмотреть невозможно и не следует к этому стремиться;

- разрабатываемый проект должен быть таким, чтобы отдельные его компоненты легко заменялись, корректировались;

- важно предусмотреть возможность многократного использования проекта, приспособивая его к изменившимся условиям;

- целесообразно иметь вариативную часть проекта или создавать несколько вариантов проектов.

3. Принцип мотивационного обеспечения проектной деятельности субъектов. Предполагает формирование положительного, заинтересованного отношения участников педагогического процесса к разработке и осуществлению проектов ДПП, которое проявляется в их добровольном и активном участии в проектной деятельности.

Данный принцип требует осуществлять следующее:

- проводить разъяснительную работу о необходимости и целесообразности разработки коллективных и индивидуальных проектов ДПП, проектов индивидуальной образовательной деятельности школьников, опираясь на положительный опыт других организаций, приводить убедительные аргументы, ссылаться на мнение авторитетных педагогов, учеников, родителей, имеющих такой опыт;

- включать педагогов, родителей и детей в коллективное обсуждение достоинств, проблем, трудностей проектирования и путей их преодоления;

- привлекать участников ДПП к разработке методического обеспечения проектировочной деятельности;
- учитывать интересы, потребности и возможности всех субъектов ДПП при разработке проектов;
- обеспечивать добровольность участия педагогов, детей, родителей в проектировочной деятельности, не допускать навязывания проектирования и проектов;
- осуществлять контроль за ходом проектирования, результатами внедрения проектов, поощрять инициативу субъектов, особенно детей и родителей, в создании и реализации проектов профессиональной педагогической подготовки.

4. *Принцип обеспечения субъектной позиции участников проектирования.* Проект становится реальным, если он создается теми субъектами, которые участвуют в организации ДПП. Обучающиеся и родители, все заинтересованные в ДПП, являются активными участниками проектировочной деятельности на всех ее этапах, при этом необходимо обеспечить соответствующее педагогическое сопровождение этой деятельности.

Для реализации данного принципа необходимо обеспечить следующее:

- приобщить к анализу проблем профориентации на педагогические профессии всех заинтересованных субъектов;
- организовать самодиагностику школьников, самоанализ их достижений, возможностей, проблем и трудностей, чтобы обучающийся получил необходимую информацию о себе и своих возможных профессиональных планах и перспективах;
- осуществлять процесс целеполагания ДПП с участием всех субъектов;
- научить школьников определять свои образовательные и профессиональные планы, составлять самостоятельно вариант проекта ИОД, обосновывать и защищать его;
- организовать коллективный и индивидуальный анализ достижений, результатов ДПП;
- обеспечить анализ и рефлексию деятельности школьника на каждом этапе проектирования;

- давать возможность ученику первому высказывать свои мнения и суждения в процессе проектировочной деятельности;
- поощрять, поддерживать любую инициативу детей и родителей при организации проектирования ДПП;
- обучать детей самоконтролю, помогая выполнить проект и получить намеченный результат, тем самым подтверждая целесообразность проектирования.

5. Принцип организации взаимодействия участников проектирования. В создании проектов ДПП могут участвовать в той или иной мере классный руководитель, учителя, администрация школы, психолог, родители, а также специалисты-консультанты. К проектированию индивидуальных образовательных проектов на ряде этапов, например, в качестве экспертов, могут привлекаться его одноклассники, друзья и те, чье мнение значимо для ребенка.

Для реализации данного требования следует

- изучить возможности участия в проектировании субъектов ДПП, педагогического сопровождения развития обучающегося;
- определить функции, обязанности, права каждого субъекта проектировочной деятельности;
- организовать совместную деятельность участников проектирования ДПП, при решении вопросов педагогического сопровождения этого процесса сообща обсуждать организацию и результаты проектировочной деятельности;
- регулировать взаимодействие педагогов, специалистов и семьи в процессе создания проекта ДПП в образовательной организации, в психолого-педагогическом классе, при проектировании индивидуальных образовательных проектов ДПП школьников на разных уровнях (класс, группа, семья, конкретный ученик, УДО, кружок, школа).

6. Принцип технологичности. Проектирование ДПП можно представить как алгоритм действий педагогов, детей и их родителей, других субъектов, обеспечивающий решение педагогической задачи: создание коллективных (концепции и программы ДПП в организации, ППК) и индивидуальных проектов, планов дей-

ствий ученика, разработку индивидуальной образовательной программы и др. В процессе проектирования осуществляется определение этапности действий субъектов, выбор технологий ДПП, которые станут основой взаимодействия взрослых и детей. Этот принцип означает

- определение конкретных целей (системы целей) ДПП, деятельности субъектов, обучающихся;
- конкретизацию критериев, по которым отслеживается движение к целям, определение способов оценки результатов;
- разработку этапов деятельности и плана действий субъектов ДПП по достижению намеченной цели (системы целей);
- выстраивание последовательных действий, шагов субъектов ДПП, обеспечивающих продвижение школьников к намеченным целям;
- разработку мониторинга ДПП, формирования универсальных компетенций детей, их профессионального самоопределения.

7. Принцип непрерывности, систематичности, цикличности проектирования. Проектирование ДПП в образовательной организации, ППК и ИОД школьника целесообразно осуществлять на протяжении всего периода ДПП, создавая перспективные проекты (на год, два и более), ближайшие (полугодие, месяц) и текущие (неделя, день, конкретное занятие). Все проекты взаимосвязаны, представляют определенную целостность, нацелены на достижение как общих, перспективных, так частных и промежуточных целей. Чтобы реализовать перспективный проект, необходимо выстроить серию промежуточных проектов, при этом организаторы, педагоги, школьники проходят одни и те же этапы, совершая каждый раз сходные действия. Это позволяет определить цикличность в проектировании ДПП в организации, психолого-педагогическом классе, индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

При реализации данного принципа организаторы и педагоги ДПП осуществляют следующее:

– систематически отслеживают результаты проектирования ДПП, деятельности школьников и вносят соответствующие коррективы как в сами проекты, так и в организацию проектирования;

– обеспечивают преемственность в проектировании, опираются на имеющийся опыт, постоянно его развивая, внося новые привлекательные для участников проектирования методики и технологии;

– организуют разработку системы перспективных и ближайших проектов, мотивируя к участию в этом процессе всех желающих педагогов, детей и родителей, партнеров.

Все принципы проектирования взаимосвязаны, и их реализация необходима, чтобы обеспечить успешность проектирования ДПП в образовательной организации или психолого-педагогическом классе, а также образовательной деятельности обучающегося, его развития и достижение намеченных образовательных и воспитательных целей, профессиональных замыслов.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности педагогического проектирования?
2. Как связаны между собой процессы проектирования, моделирования, программирования, планирования?
3. Каково значение проектирования для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников?
4. Реализацию каких функций важно обеспечить в процессе ДПП школьников?
5. Какие проекты создаются в процессе проектирования допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся?
6. Какими принципами важно руководствоваться при проектировании ДПП?
7. Охарактеризуйте сущность реализации принципов проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников?

Практические задания

1. Представьте схему взаимосвязи проектов, которые целесообразно создавать при проектировании ДПП школьников.

2. Составьте таблицу, раскрывающую сущность и средства реализации принципов проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

<i>Формулировка принципа</i>	<i>Краткая характеристика принципа</i>	<i>Педагогические средства и способы реализации принципа</i>

3. На примере конкретного проекта ДПП покажите, как реализованы принципы проектирования допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

4. Опишите опыт реализации принципов в процессе разработки проекта по ДПП школьников.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. 281 с.

2. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021а. 282 с.

3. Гурье Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие. Казань : Казанский государственный технологический университет, 2004. 212 с.

4. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. № 1. Т. 2. С. 11-20.

5. Диких Э. Р. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова, Т. О. Соловьева // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). 2020. №7 (июль). ART 2862.

URL: <http://emissia.org/offline/2020/2862.htm> (дата обращения: 11.09.2022).

6. Краевский В. В. О проблеме соотношения педагогической науки и педагогической практики // Новые исследования в педагогических науках. 1971. № 4. С. 5-68.

7. Караковский В. А. Система воспитания: Новая школа / В. А. Караковский, Л. И. Новикова. Москва : Просвещение, 1996. 43 с.

8. Лаврентьева З. И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение. 2002. № 26. С. 3-4.

9. Моисеев А. М. Проектирование систем внутришкольного управления. Москва : Педагогика, 2018. 252 с.

10. Муравьева Г. Е. Проектирование образовательного процесса в школе : дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2003. 198 с.

11. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения : учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей. 2 изд., испр. Шуя : Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2019. 132 с.

12. Педагогические технологии : в 3 ч. Часть 3: Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. Москва : Юрайт, 2019. 219 с.

13. Юдин В. В. Общепедагогические технологии : монография. Ярославль : РИЦ МУБиНТ, 2007. 179 с.

14. Успенский В. Б. Теоретические и методические основы до-профессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль : ЯГПУ, 1999. 235 с.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Требования к проектированию программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации

Программа ДПП в организации — это основной проект, определяющий все другие, которые его конкретизируют. Ориентиром при составлении этой программы являются документы федерального, регионального уровня, документы и нормативные акты учреждений, определяющие деятельность образовательных организаций (см. Приложение 1), а также коллективно созданные и обоснованные концепция и модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательной организации.

Программа ДПП в ОО должна предусматривать

- направленность на решение перспективных задач подготовки педагогических кадров;
- достижение результатов — в данном случае, прежде всего, формирование универсальных педагогических компетенций [Байбородова, 2021];
- реализацию идей концепции ДПП;
- взаимосвязь с другими программами образовательной организации;
- интеграцию учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования школьников;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, а также взаимосвязи урочной, внеурочной и внеклассной работы по дисциплинам;
- учет особенностей образовательной организации, кадровых проблем района, региона, ресурсов социума;
- взаимодействие педагогов с семьями обучающихся;
- развитие социального партнерства;

– взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями.

Содержание программы ДПП школьников должно быть

– направлено на формирование атмосферы заинтересованного отношения, активной позиции у всех субъектов организации к выявлению и развитию педагогически одаренных школьников, социальных лидеров, способных к созидательному творчеству, формированию у них партнерской позиции во взаимодействии с людьми, сверстниками, старшими и младшими;

– основано на системе нравственных идеалов, базовых гуманистических и национальных ценностях, традиционных моральных нормах;

– построено с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;

– ориентировано на потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– реализовано в совместной социально-педагогической деятельности всех субъектов допрофессиональной педагогической подготовки.

Проектирование программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации — коллективный творческий процесс, который объединяет всех субъектов образовательного процесса, развивает их отношения и создает условия для дальнейшего сотрудничества, обеспечивая субъектную позицию для каждого, сознательность и активность взрослых и детей в дальнейших совместных делах.

2.2. Этапы проектирования концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации

Как было отмечено, проектирование — это технологичный процесс, состоящий из логически последовательных этапов организации допрофессиональной педагогической подготовки. В образовательной организации могут разрабатываться разные проекты, но невозможно обойтись без концепции и программы, кото-

рые создаются для организации ДПП в образовательной организации на определенный период, охватывают деятельность всех субъектов и разные сферы образовательной деятельности обучающихся.

Логику организации проектирования ДПП в образовательной организации представим с помощью взаимосвязанных этапов [Педагогические технологии, 2019].

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке концепции и программы

Руководство организации, заинтересованное в организации допрофессиональной педагогической подготовки, определяет ответственного педагога, члена администрации, которому поручено организовать данное направление в образовательной организации. Прежде всего, надо выявить группу заинтересованных педагогов, специалистов, способных стать «мозговым центром», образовать совет дела. Совет дела разрабатывает план действий по подготовке педагогического коллектива к решению задач ДПП, обсуждает, осмысливает процесс проектирования, организует распределение обязанностей, согласует решения с администрацией и всем коллективом.

В подготовительную работу входит изучение нормативных документов, определяющих содержание ДПП школьников, функционирование психолого-педагогических классов (групп); организация обсуждения в педагогическом коллективе необходимости и важности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Педагоги знакомятся с передовыми практиками ДПП, вариантами организации подготовки, изучают концепцию и модели, коллективно обсуждая, как предлагаемые идеи, подходы реализовать в условиях своего коллектива, с какого класса начать допрофессиональную педагогическую подготовку.

Работа может быть организована микрогруппами, либо предварительно — до общего обсуждения, либо экспромтом, если коллектив готов к такой деятельности и располагает достаточным временем для предварительной самостоятельной работы. Важно, чтобы педагоги включились в коллективное осмысление, проговаривание идей, присваивая их и понимая свою роль в процессе

ДПП. Представители от групп докладывают о результатах обсуждения и характеризуют основные позиции педагогов, их отношение к организации ДПП и те функции, которые они готовы взять на себя. Этап завершается тем, что участники определяют дальнейшие действия, их последовательность, масштабы, участников и организаторов ДПП.

По итогам обсуждения совет вносит коррективы в первоначальные замыслы и составляет план работы или дорожную карту по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

2 этап. Изучение состояния и результатов допрофессиональной педагогической подготовки в образовательной организации

Прежде всего, необходимо изучить реальные условия, ресурсы, чтобы обоснованно определить идеи и способы их реализации. С этой целью анализируются особенности региона, социальной среды, где находится организация, что позволит выявить партнеров, которые могут участвовать в ДПП, а также привлекаемые к решению проблемы ресурсы внешней среды. Организуется изучение возможностей организации, ее кадрового состава, выявляются современно и перспективно работающие педагоги, специалисты, способные организовать коллективную и индивидуальную деятельность будущих педагогов с использованием современных педагогических технологий, установить партнерские отношения, реализовать тьюторскую позицию при решении проблем детей и их семей.

Организаторами ДПП осуществляется анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы, определяются способы ее улучшения, создания благоприятной предметной среды для организации деятельности детей психолого-педагогических классов и групп, объединений социально-педагогической направленности.

Особенно важно изучить запрос обучающихся и их родителей на ДПП. Для этого проводится анкетирование, беседы, тем более сегодня имеются возможности для осуществления этой работы в дистанционном формате.

Полезно проанализировать опыт прошлых лет ДПП, психолого-педагогических и социально-педагогических классов в своей и других организациях, обсудить этот опыт в педагогическом коллективе, выявить идеи и практические решения, полезные для образовательной организации.

Для изучения состояния и результатов (если уже проводилась подготовка) осуществляются следующие действия:

1) формулируются цели и задачи ДПП с учетом концепции; определяются критерии и показатели, по которым целесообразно оценивать результаты ДПП;

2) отбираются методики для «замера» результатов ДПП с учетом критериев и показателей;

3) проводятся «срезовые» методики с обучающимися, педагогами, родителями, представителями социума, социальными партнерами;

4) обрабатываются материалы диагностики в виде таблиц, схем, графиков;

5) анализируются результаты деятельности детей на основе данных диагностики;

6) составляется текст анализа проблемной группой;

7) обсуждаются материалы анализа на расширенном педсовете образовательной организации с участием детей, родителей, социальных партнеров, представителей социума.

Одна из сложных практических задач — разработка критериев и показателей для изучения результатов и эффективности, используемых педагогических средств. Опираясь на проектируемые результаты и концепцию ДПП, мы определили критерии и показатели, разработали методики для их замера. Прежде всего, выделили результативные и процессуальные группы критериев. Результативные критерии связаны с развитием школьников, педагогов, отношений субъектов ДПП; процессуальные критерии разработаны с учетом идей и принципов ДПП. Также замеряется удовлетворенность детей, родителей и педагогов содержанием, организацией и результатами допрофессиональной педагогической подготовки.

В Приложении 2 предлагаются методики, которые целесообразно использовать как «срезовые» в любой организации. Сравнение данных анкетирования позволяет определить результаты ДПП через определенный период, как правило, в конце учебного года, а также эффективность используемых педагогических средств для решения задач допрофессиональной педагогической подготовки, степень реализации концептуальных идей. Организаторам ДПП целесообразно также подобрать или разработать и провести методики, которые будут отражать особенности организации, применяемой модели и специфику решаемых на данный момент задач.

Особенно важно организовать коллективное обсуждение анализа состояния или результатов предыдущего опыта ДПП с участием всех заинтересованных субъектов, взрослых и детей, используя групповую деятельность. При этом группы могут быть сформированы из представителей детского, педагогического и родительского коллектива, что позволит не только выработать отношение к обсуждаемым материалам, но и понять друга, улучшить взаимопонимание между взрослыми и детьми.

3 этап. Коллективный анализ различных аспектов деятельности коллектива, важных для организации ДПП

Задачи анализа заключаются в следующем: приобщить субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), представителей ответственности, социальных партнеров к выявлению достижений и проблем организации ДПП в учреждении; сформировать у субъектов образовательных отношений положительное отношение, осознанную субъектную позицию относительно разработки идей и программы ДПП для дальнейшего развития образовательной организации и ее субъектов.

К моменту проведения коллективного анализа важно собрать информацию о том, в какой мере и как обучающиеся реализуют свои интересы и потребности, чем они хотели бы заниматься, какие полезные дела организовать для себя и других. Также целесообразно выяснить мнение родителей об организации ДПП, о качестве допрофессиональной подготовки, используя анкетирование, беседы, фокус-группы.

Организаторы коллективного анализа (рабочая группа) деятельности коллектива по ДПП осуществляют следующие действия:

- разрабатывают содержание, этапы и методики коллективного анализа по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- организуют обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом детей и родителей;
- обеспечивают проведение коллективного анализа в классах, детских объединениях, кружках и оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);
- организуют коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации процесса ДПП с участием педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;
- обобщают результаты коллективного анализа в образовательной организации и представляют их в наглядной форме;
- оформляют текст анализа;
- доводят результаты анализа в письменной форме до всех субъектов образовательных отношений;
- собирают суждения и мнения о тексте анализа, корректируют его;
- организуют обсуждение и утверждение текста анализа на расширенном педагогическом совете организации.

4 этап. Коллективная разработка идей, программы ДПП в образовательной организации

Для проведения этого этапа организаторам необходимо подготовить в обобщенном и наглядном виде материалы, собранные на предыдущих этапах:

- привлекательные и оригинальные идеи из различных концепций, которые вызвали интерес у педагогов;
- выводы по диагностике;
- главные проблемы, которые требуют первоочередного решения;

– фрагменты нормативных документов (федерального и регионального уровня, а также локальных актов образовательной организации), особенно важные для организации процесса ДПП в образовательных организациях.

Эти материалы изучаются проблемной группой, классифицируются, выделяются главные идеи, оптимальные педагогические решения, которые могли бы быть учтены при разработке концепции и программы ДПП в организации.

Администрация школы, проблемная группа решают, как лучше организовать коллективную работу на этом этапе. При большом количестве участников обсуждения могут быть созданы творческие группы, разрабатывающие конкретные разделы концепции, которые выносятся на рассмотрение на общем собрании коллектива и его партнеров. Эффективным средством являются продуктивные игры, в ходе которых методом «мозгового штурма» продуцируются идеи, лежащие в основе организации ДПП. Важно приобщить к такой деятельности всех, кто участвует в организации допрофессиональной педагогической подготовки, и тех, кто в ней заинтересован: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Полезно создание творческих детско-взрослых групп, которые разрабатывают конкретные проблемы или идеи, представляют и защищают свои проекты, в дальнейшем проявляя заинтересованность в их реализации.

Материалы коллективного поиска изучаются, обобщаются и систематизируются рабочей группой и находят отражение в концепции и программе допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Отметим важность отражения в разделах программы ДПП специфики конкретной организации, показывающей ее «лицо» и уникальность.

5 этап. Оформление концепции, программы ДПП

Осуществляется рабочей (проблемной) группой, организаторами ДПП, которые продумывают структуру, концепции, формулируют цели и задачи, отбирают идеи и принципы ДПП школьников, определяют приоритетные направления, содержание, модули, варианты ДПП с учетом возрастных групп, возможностей

учебной, внеучебной деятельности школьников, дополнительного образования, структуру ДПП в образовательной организации, системообразующие и комплексные педагогические средства. Отдельные разделы документа могут оформляться микрогруппами или специалистами. Представитель рабочей (проблемной группы) соединяет части подготовленного педагогами материала и предлагает обсудить и доработать его на сборе группы. Окончательный вариант предлагается для ознакомления педагогам, активу детей, родителям, партнерам.

6 этап. Обсуждение, утверждение концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников на расширенном педагогическом совете

Присходит с участием педагогов, актива детей, родителей, социальных партнеров. Формируются микрогруппы (по 5-6 человек), которые готовят сообщение о концепции и программе, их структуре, взаимосвязи разделов; упущениях и необходимых дополнениях; делают конкретные предложения по доработке концепции и программы. Педсовет проходит как коллективное обсуждение. После обсуждения концепции и программы предлагается определить структуру, разделы программы ДПП школьников в образовательной организации. Затем участники обсуждения распределяются в проблемные группы с учетом разделов программы и определяют план действий по их разработке.

7 этап. Коллективная разработка программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

В процессе этой работы учитываются федеральные и региональные концепции, документы, материалы анализа деятельности образовательной организации, идеи созданной концепции, примерные программы ДПП, рекомендованные и изданные специалистами. На данном этапе осуществляются следующие действия:

- сбор творческих групп для обсуждения содержания соответствующего раздела и индивидуальных предложений;
- создание банка идей, отбор идей;
- написание разделов программы представителями творческих групп;

- оформление программы организаторами проектировочной деятельности;
- обсуждение первого варианта программы в творческих группах и внесение поправок, дополнений, уточнений в представленный вариант;
- доработка программы организаторами проектировочной деятельности и ее тиражирование для коллективного обсуждения.

8 этап. Обсуждение и утверждение программы ДПП на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров

Микрогруппы участников обсуждения анализируют и высказывают мнения по следующим вопросам:

- Соответствует ли программа концептуальным идеям?
- Насколько целесообразна структура программы, реально и перспективно намеченного?
- Что нужно исключить из программы и почему?
- Что целесообразно дополнить, конкретизировать?
- С решения каких задач, проблем необходимо начать работу в ближайший период?
- Какие разделы, пункты программы должны найти отражение в других образовательных программах, планах структур образовательной организации?

Завершается обсуждение определением педагогов, актива детей, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных, частных программ (решения конкретной проблемы, направления деятельности и др.).

9 этап. Составление плана действий на ближайший год (полугодие) по реализации программы ДПП, уточнение критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы

Каждая структура организации, актив детей и родителей, педагоги определяют характер своего участия в реализации программы ДПП, составляют свою программу, план работы на год, полугодие. На этом этапе создаются планы по направлениям с

учетом общей программы ДПП. Координацию планов обеспечивает администрация образовательной организации. Творческая группа определяет критерии и показатели результативности деятельности, а также уточняет и дорабатывает методики, в том числе «срезовые», для отслеживания результатов реализации программы.

10 этап. Реализация программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Администрация, организаторы работы, педагоги, органы самоуправления руководствуются созданными при их участии проектами, педагогический коллектив продумывает методическое обеспечение: оснащение необходимыми методическими средствами, информацией, пособиями, разработками; методическую и организационную помощь специалистов.

Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, технологий, приемов и методов планирования, организации и анализа процесса ДПП. Важно предусмотреть составление индивидуальных программ и маршрутов детей. Возможно, потребуется введение должности координатора (тьютора, наставника, куратора), основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных маршрутов участия школьников в процессе ДПП.

При реализации программы ДПП формируются проблемные группы, которые могут выполнять функции организаторов и координаторов решения конкретной проблемы (мероприятия, события) в процессе ДПП.

11 этап. Отслеживание результатов реализации программы, анализ результатов

На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты. Без этого невозможно достичь качественных изменений, поскольку не понятно, позволит ли это перейти на более высокий уровень. В конце каждого года организуется коллективный анализ с участием педагогов, детей, родителей, социальных партнеров в различных творческих фор-

мах. Систематическое отслеживание, фиксация и анализ результатов работы осуществляются при проведении коллективных, ключевых дел и мероприятий.

12 этап. Внесение коррективов в программу допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Эта деятельность осуществляется обоснованно, если достаточно квалифицированно проводилась работа на предыдущем этапе. Наиболее существенная корректировка программ ДПП проходит в мае-сентябре, на педагогическом совете, сборе актива обучающихся, родителей, когда организуется коллективный анализ работы за год и обсуждение планов на очередной период. Рабочая и оперативная корректировка программы, планов возможна и целесообразна по согласованию с ответственными лицами, по предложению детей и родителей в течение всего учебного года.

Выделение 12 этапов разработки концепции и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников весьма условно, так как эти этапы взаимосвязаны, в реальной практике часто совмещены. В то же время представленный алгоритм показывает логику проектирования, которую важно учитывать педагогам и организаторам ДПП, конкретизируя содержание и методики проектирования на каждом этапе, учитывая особенности организации и основные замыслы субъектов, а также мнения детей и родителей.

В ряде случаев допрофессиональная педагогическая подготовка, особенно на первых этапах, не является проблемой всей организации. Тогда предложенные этапы проходят субъекты, которые участвуют в данном процессе. Возможно, в проектирование включаются только обучающиеся психолого-педагогического класса (группы), их родители и педагоги. На более высоком уровне развития допрофессиональная педагогическая подготовка становится делом всего коллектива организации.

После создания программы ДПП в образовательной организации педагоги организуют проектирование программ по определенным разделам или направлениям, которые конкретизируют общую программу, например, разрабатывается проект организации

социально-педагогической практики или проект модуля «Профориентация» программы воспитания и т. п.

2.3. Структура программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации

Не существует и не может существовать единых и строгих требований к оформлению программы ДПП. Главное — она должна быть понятна, доступна для субъектов образовательных отношений, педагогов, социальных партнеров, концептуально обоснована, учитывать особенности организации и ее социального окружения, идеи и предложения, выработанные взрослыми и детьми, отражать их интересы и потребности.

Программа, как правило, составляется на год или несколько лет, она может уточняться, корректироваться по ходу реализации.

В общем виде **программа допрофессиональной педагогической подготовки школьников может быть представлена следующими разделами:**

Введение

1. Краткая информация об организации на первом этапе организации ДПП. В дальнейшем этот раздел включает краткий анализ ДПП школьников за прошедший период.

2. Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

5. Создание условий для реализации программы.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

7. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Во введении указывается продолжительность программы; обосновывается ее актуальность; указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей; обозначаются социальные, экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы; определяется ее основное назначение.

1. Краткая информация об организации

Анализ контингента образовательной организации (см. Таблицу 3)

Таблица 3

Информация о контингенте обучающихся

<i>Количество обучающихся (всего)</i>	
Количество детей, обучающихся в классах (объединениях, группах) социально-педагогической направленности	
Количество победителей конкурсов и соревнований социально-педагогической направленности	

Особенности деятельности образовательной организации в условиях ДПП (см. Таблицу 4)

Таблица 4

Информация о деятельности организации

<i>Количество профильных классов (объединений, групп)</i>	
Количество детско-взрослых сообществ социально-педагогической направленности	
Социальные партнеры	
Традиционные мероприятия, направленные на предпрофильную, допрофессиональную педагогическую подготовку, и профориентационные мероприятия	
И др.	

2. Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Цель программы должна быть конкретной, реально достижимой и measurable через определенный период времени. Можно дать следующие рекомендации по формулировке цели:

- главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, различных возможностей, средств, ресурсов;

- цели должны быть реальными, то есть находиться в зоне ближайшего развития потенциала тех, кто их будет достигать;

- цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было в результате четко определить, достигнуты ли они;

- цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;

- цели совместной деятельности должны быть известны всем ее участникам, привлекательны, понятны для них и осознанно приняты ими;

- цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку.

Задачи — конкретизация цели, путей достижения целей. Рекомендации по формулировке задач:

- они должны быть сформулированы конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;

- задачи на планируемый период отличаются от задач предыдущего периода;

- формулировка задач должна быть максимально краткой;

- они должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;

- задачи должны быть реальны для выполнения;

- их целесообразно поставить в определенной последовательности и классифицировать;

– в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, отработать, освоить, приобщить, сформировать, развить, организовать и пр.).

Задачи могут быть изложены с учетом следующей классификации:

– воспитательные, связанные с формированием личностных компетентностей, социально значимых качеств;

– образовательные, связанные с формированием определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения различных видов деятельности;

– организационно-педагогические, которые обозначают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов процессов ДПП;

– управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение ДПП.

Концептуальные положения

Здесь определяются основные *подходы*, которые «пронизывают» программу и будут учтены педагогами при организации процесса ДПП. Дается их краткая характеристика для непротиворечивого понимания сущности всеми субъектами образовательного процесса. Затем характеризуются *принципы*, которые становятся руководящими положениями для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы, особенности данной организации, условия социума. Целесообразно выделить несколько концептуальных идей, положений, которые будут отличать ДПП данной организации, подчеркивать своеобразие взглядов взрослых и детей на этот процесс.

Ожидаемый результат

Планируемые результаты реализации программы ДПП как значимого этапа непрерывного педагогического образования могут быть представлены в сочетании с организацией деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов в соответствии с формированием универсальных педагогических компетенций.

Результаты ДПП как самостоятельного феномена целесообразно рассматривать на разных уровнях: на уровне обучающихся; на уровне педагогов; на уровне образовательной организации; на уровне социального окружения. На основе концепции ДПП и в контексте непрерывного педагогического образования важно особое внимание обратить на развитие универсальных педагогических компетенций как у школьников, так и педагогов [Байбордова, 2021а].

3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Могут быть разные подходы к определению содержания ДПП школьников. Субъекты образовательного процесса сами определяют содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, формирование системы ценностей, развитие сущностных сфер индивидуальности ребенка и др. Считаю целесообразным выделить следующие подразделы:

3.1. Учебный процесс:

- изучение специальных курсов психолого-педагогической направленности, предусмотренных учебным планом;
- отражение в общеобразовательных дисциплинах вопросов образования и воспитания (возможно включение специального пункта в рабочие программы);
- элективные курсы, факультативы, изучаемые по запросу школьников и их родителей;
- учебная социально-педагогическая практика;
- курсы, темы, проблемы, изучаемые обучающимися самостоятельно;
- примерная тематика проектов.

3.2. Внеурочная деятельность:

- курсы по выбору учащихся;
- примерная тематика проектов.

3.3. Воспитательная работа (модуль по профориентации):

- ключевые общешкольные и социально значимые дела, организованные школьниками;

- воспитательные мероприятия социально-педагогической направленности в классе, группе;
- организация деятельности объединений социально-педагогической направленности;
- социально-педагогическая практика по желанию и выбору обучающихся;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов;
- участие в деятельности педагогического коллектива организации (совместное обсуждение актуальных педагогических проблем, организация деятельности совместных проблемных групп, участие в подготовке и проведении педсоветов, заседаний МО, научно-практических конференций и др.).

3.4. Дополнительное образование

- общеобразовательные программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, выполняющие функции компенсации личных дефицитов и поддержки школьников в решении личностно-профессиональных проблем;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов.

4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

К субъектам образовательного процесса относятся педагоги и специалисты образовательной организации, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами, представители ближайшего социума. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными организациями, вузами, колледжами). Образовательная организация может конкретизировать данные рекомендации, учитывая свои условия и потенциал социума. В этом разделе можно представить несколько блоков:

- развитие взаимодействия педагогов и детей;

- взаимодействие обучающихся психолого-педагогических классов (объединений, групп) со структурами самоуправления организации и детского самоуправления, разновозрастное взаимодействие обучающихся психолого-педагогических классов);
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 5

Содержание совместной деятельности субъектов

<i>Содержание совместной деятельности</i>	<i>Формы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Субъекты взаимодействия</i>			

**5. Создание необходимых условий
для реализации программы допрофессиональной
педагогической подготовки школьников**

Перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы ДПП, например:

- научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение (нормативные, информационно-методические документы федерального и регионального уровня, научно-методические пособия и методические рекомендации);
- нормативно-правовые условия (для реализации программ допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательной организации необходимо создать комплект локальных актов);
 - организационные условия;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия.

Содержание данного раздела зависит от проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учетом потребностей, заявок и предложений педагогов, концепции ДПП в организации, а также разделов программы.

Целесообразно кратко изложить, что предполагается сделать по созданию каждого условия.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации ДПП школьников.

В общем виде в этом разделе могут быть представлены следующие пункты:

- формирование осознания педагогами необходимости организации ДПП на основе современных подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестроить сложившиеся позиции и установки с учетом требований времени;
- освоение перспективных технологий и средств ДПП школьников, новых способов взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- формирование современных профессионально-педагогических компетенций, тьюторской позиции.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности образовательной организации.

В соответствии с задачами определяются содержание и формы профессионального развития педагогов: курсы повышения квалификации, коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения, где проявляются и формируются тьюторская позиция, умения и навыки решения актуальных проблем ребенка и семьи на основе сотрудничества и партнерства (см. Таблицу 6).

Таблица 6

План профессионального развития педагогов

<i>Содержание деятельности (темы, проблемы)</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Педагоги проектируют на определенный период индивидуальную программу (план, маршрут) своего профессионального развития, учитывая профессиональные цели, проблемы, особенности участия в ДПП школьников, конкретизируя содержание и формы совместной деятельности с коллегами и предусматривая возможности самообразования.

7. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учетом которых измеряются результаты и эффективность ДПП (см. Таблицу 7).

Таблица 7

Планируемые методики изучения результатов и эффективности ДПП

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
	<i>Результативные</i>	
	<i>Процессуальные</i>	

Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов реализации программы необходимы «срезовые» методики, которые проводятся в определенные промежутки времени. Для составления данного раздела коллективу педагогов важно определить, какие критерии, показатели, в какие периоды и как часто будут измеряться (см. Таблица 8).

Таблица 8

Примерный график изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников

<i>Методика</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>«Срезовые» методики</i>			
<i>Текущие методики</i>			

Данные, полученные при изучении результатов, составляют основу анализа ДПП. При планировании ДПП целесообразно предусмотреть график проведения коллективного анализа, в котором участвуют педагоги, обучающиеся, их родители и другие субъекты, причастные к конкретной ситуации. Основу анализа составляют задачи и полученные результаты (см. Таблицу 9).

Таблица 9

Примерный график проведения коллективного анализа ДПП

<i>Вид анализа</i>	<i>Форма анализа</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечание</i>
<i>Текущий</i>	Анализ учебного занятия		Учителя	
	Анализ мероприятия		Педагоги-организаторы	
	Анализ актуальной педагогической ситуации		Педагог, свидетель ситуации	
<i>Периодический (раз в четверть, три-местр)</i>	Анализ изучения дисциплины		Учителя	
	Анализ организации воспитательного процесса		Куратор ДПП	
	Анализ социально-педагогической практики		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения программ (планов) ИОД обучающихся		Куратор ДПП	
<i>Итоговый (в конце учебного года)</i>	Анализ содержания и организации ДПП в целом		Заместитель директора, куратор ДПП	

<i>Вид анализа</i>	<i>Форма анализа</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечание</i>
	Анализ выполнения отдельных разделов программы ДПП		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения программ (планов) ДПП		Куратор ДПП	
	Анализ достижений обучающихся		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения коллективных и индивидуальных проектов		Руководители проектов	

Предлагаемые структура и содержание программы ДПП являются рекомендательными. Целесообразно найти форму программы и ее разделов, в которой будут представлены все разделы и отражены их взаимосвязи в развернутой таблице-схеме.

Подчеркнем, что любая предлагаемая примерная программа требует корректировки и доработки с учетом возможностей, пожеланий, предложений родителей и детей, а также условий, в которых будет реализовываться ее основной замысел.

2.4. Особенности проектирования деятельности психолого-педагогического класса (группы)

Важнейшие структурные компоненты в организации ДПП школьников — психолого-педагогический класс (ППК) или группа, где организуется целостный, системный процесс обучения и воспитания обучающихся в аспекте их будущей профессии на основе организации социально-педагогической деятельности. Очень важно, чтобы в этом коллективе формировалась благоприятная среда жизнедеятельности и развития будущего педагога, эффективно содействующая его личностному росту.

По мнению В. А. Караковского, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой, класс по отношению к личности ребенка может выполнять следующие *функции*:

- *образовательную*, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- *воспитательную*, содействующую нравственному становлению личности школьника;

- *защитную*, связанную с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- *компенсирующую*, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
- *интегрирующую и корректирующую*, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его.

Классный руководитель (куратор класса, группы) стремится построить систему ДПП, обеспечивающую развитие индивидуальности каждого обучающегося в совместной деятельности взрослых и детей. Решить эту проблему возможно, если все субъекты, участвующие в ДПП, будут активными участниками проектирования деятельности психолого-педагогического класса. Субъектами такого проектирования могут быть те, кто заинтересован в подготовке педагогических кадров, в организации ДПП школьников:

- представители администрации образовательной организации;
- классный руководитель (куратор ДПП);
- учащиеся класса;
- родители учащихся;
- учителя-предметники общеобразовательных дисциплин;
- учителя профильных дисциплин, социально-педагогической направленности;
- педагоги дополнительного образования;
- организаторы социально-педагогической практики школьников;
- социальные партнеры (представители колледжа, вуза, общественных организаций и др.).

В процессе проектирования деятельности психолого-педагогического класса (группы) реализуются все функции, которые рассмотрены в разделе 1.3 данного пособия.

Члены классного сообщества (педагоги, учащиеся, родители, друзья и партнеры) решают, как проектировать и организовать ДПП в коллективе класса или группы. Смысл и целесообразность всей

этой деятельности обусловлены необходимостью удовлетворить потребности, запросы взрослых и детей на образование и будущую профессиональную деятельность, содействовать развитию личности каждого школьника и формированию коллектива в данном классе или группе.

Ведущую роль в проектировании и организации образовательного процесса играет *классный руководитель или куратор группы, ответственный за ДПП обучающихся*. Его профессионализм, жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения — наиболее существенные системообразующие факторы развития ДПП.

Проектирование ДПП в классном коллективе или группе обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся, их мотивацией, уровнем подготовленности, профессиональными планами. Педагогу, наставнику необходимо увидеть и понять специфические черты данного ученического сообщества, учесть уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем избрать оптимальные формы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия субъектов ДПП. Это объясняет недопустимость копирования опыта других организаций и коллективов.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки не может не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников и других взрослых, участвующих в жизнедеятельности класса. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о высокой степени референтности родителей по отношению к детям, о большой значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности сына или дочери. Следовательно, родители не должны остаться вне процесса проектирования деятельности психолого-педагогического класса или группы.

Очень важно объединить в одну команду всех учителей класса или группы, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив и его членов. «Ни один воспитатель, — по мнению А. С. Макаренко, — не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет

единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [Макаренко, 1958, с. 179].

Каждый коллектив имеет среду, *свое жизненное пространство*, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным «местом жительства» класса, как правило, является учебный кабинет, где происходят многие события, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Поэтому очень важно позаботиться об уютной и комфортной обстановке в кабинете, об эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса, которое создается обучающимися.

Классный руководитель также предусматривает установление и укрепление связей ППК со сверстниками из других учебных коллективов, о формировании разновозрастных отношений внутри школы и за ее пределами. Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения. Это могут быть родители, другие близкие родственники, руководители кружков, клубов, секций, народные умельцы, ветераны войны и труда, специалисты, которые проявляют желание быть полезными детям [Бугакова, 2018; Диких, 2019].

Формирование внутренней и внешней среды, благоприятной для обучающихся, классного коллектива и его членов, неразрывно связано с определением и осознанием места и роли ППК в воспитательном пространстве всего образовательного учреждения. Классному сообществу важно найти свою нишу в воспитательном пространстве, учитывать цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности и воспитательного процесса в общешкольном коллективе.

Психолого-педагогический класс как коллектив имеет особенности, которые существенно ускоряют процессы развития коллектива, повышают эффективность совместной деятельности школьников. Это, прежде всего, добровольный выбор допрофессиональной педагогической подготовки, обусловленный чаще всего общими профессиональными интересами и планами, целями образования. В связи с

этим создается благоприятная атмосфера, формируется положительная установка на совместный поиск идей деятельности ППК и проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Технологию проектирования организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в ППК можно представить в виде последовательно выполняемых этапов. Кратко представим содержание проектирования ДПП в классном коллективе или группе (см. Таблицу 10).

Рассмотренные этапы логически связаны. В то же время их последовательность весьма условна, время реализации некоторых этапов совпадает.

Предлагаемый вариант строится с учетом того, что классный руководитель и субъекты ДПП впервые приступают к проектированию и организации ДПП в психолого-педагогическом классе. По мере приобретения опыта организации этого процесса субъектами, и в первую очередь школьниками, возможна несколько другая логика проектирования ДПП, например, от проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся к разработке общей программы ДПП в психолого-педагогическом классе.

При организации обучения школьников в психолого-педагогическом классе (группе) необходимо предусмотреть проектирование изучения общеобразовательных дисциплин и особенно дисциплин социально-педагогической и психолого-педагогической направленности, а также социально-педагогической практики, коллективных дел и мероприятий. Например, учитель вместе со школьниками проходит все этапы проектирования, изучая дисциплину. На первом этапе он организует самодиагностику, когда учащиеся при сопровождении педагога определяют свой уровень подготовленности. На основе анализа уровня подготовленности и своих профессиональных планов, опираясь на образовательные стандарты, имеющиеся программы, педагог предлагает школьникам обсудить, какие вопросы их особенно интересуют, какие темы они хотели бы изучить углубленно с учетом будущей профессии, в каких формах они могли осваивать учебный материал и представить результаты и т. д.

Таблица 10

Этапы проектирования организации деятельности психолого-педагогического класса

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Педагогические средства</i>
<i>1. Подготовительная работа</i>	<p>1. Обсуждение системы ДПП в организации, концептуальных положений, структуры и принятие коллективом решения о создании ППК или группы.</p> <p>2. Издание директором образовательного учреждения приказа о создании ППК, назначении классного руководителя и (или) куратора ДПП в этом классе.</p> <p>3. Подбор учителей-предметников, определение научных консультантов, партнеров, участвующих в организации ППК</p>	<p>Педсовет, совещания администрации, деятельность проблемной группы по организации ППК и ДПП</p>
<i>2. Актуализация знаний классного руководителя, (куратора ДПП) о проектировании и построении системы ДПП в классном коллективе</i>	<p>1. Изучение классным руководителем (куратором ДПП) различных источников по организации ДПП в ППК (нормативных документов, рекомендаций Министерства просвещения, концепций и моделей ДПП школьников), проектированию и созданию системы организации деятельности учащихся в классном коллективе.</p> <p>2. Знакомство с опытом организации ДПП школьников, общение с опытными педагогами и специалистами</p>	<p>Самообразование, участие в курсах повышения квалификации, целевых семинарах, консультациях</p>

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Педагогические средства</i>
<p><i>3. Изучение коллектива обучающихся, их семей, опыта их обучения и воспитания, мотивации ДПП</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение потребностей, интересов, склонностей, профессиональных интересов и планов обучающихся, ценностных ориентаций, их запроса на ДПП, образование. 2. Определение уровня сформированности межличностных отношений между обучающимися, их уровня самоорганизации, выявление лидеров. 3. Изучение семей обучающихся, взаимоотношений детей и родителей. 4. Выявление заинтересованности родителей в ДПП их детей, запроса на образование детей, возможностей участия в жизнедеятельности классной общности. 5. Определение запроса родителей и детей на взаимодействие с партнерами, другими организациями. 6. Проведение «срезовых» методик 	<p>Беседы с учащимися, их родителями, членами педагогического коллектива школы.</p> <p>Тьюториап.</p> <p>Анкетирование. Диагностические игры и ситуации: «Погружение в мир своего Я», «Каким я вижу наш коллектив», «Лидер», «Киностудия».</p> <p>«Мир интересов моей семьи» и др.</p> <p>Сочинения, тренинги, тесты</p>
<p><i>4. Составление плана по организации проектирования ДПП в ППК</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление проекта плана проектирования деятельности ППК классным руководителем (куратором). Данный документ может иметь следующие разделы: <ol style="list-style-type: none"> а) краткая психолого-педагогическая характеристика класса (раздел является открытым и пополняется посредством получения новых сведений от участников проектирования); б) задачи работы по проектированию ДПП; в) список участников проектирования; г) содержание и организация деятельности по проектированию в классном коллективе, где отражены действия субъектов проектирования по изучению учащихся, коллектива, подготовка субъектов проектирования и т. д. с учетом материалов данной таблицы. 	<p>Индивидуальное проектирование, изучение литературы, рекомендаций по проектированию, работа проблемной группы по ДПП школьников</p>

Название этапа	Содержание деятельности	Педагогические средства
	2. Обсуждение проекта проблемной группой, его доработка и утверждение	
<p><i>5. Формирование образа ППК и организации образовательного процесса в нем классным руководителем и проблемной группой</i> [Педагогические технологии, 2019, с. 96-112]</p>	<p>Образ ППК — это совокупность представлений субъектов проектирования о будущем школьников, состоянии классного сообщества. Создание образа ППК в виде концепции, моделей и т. д. классным руководителем, куратором:</p> <p>1) образ учащегося класса, складывающийся из представлений субъектов проектирования, педагогов, о наиболее важных качествах, которые должны быть сформированы у будущего педагога; эти представления помогут педагогам правильно определить, конкретизировать цель и задачи ДПП, критерии и показатели ее эффективности;</p> <p>2) образ жизнедеятельности классного сообщества, построения в нем ДПП, который включает основные направления и виды деятельности в учебное и внеурочное время обучающихся, совместной деятельности взрослых и детей, определение ниши для самореализации и самоутверждения личности каждого обучающегося, пути и способы создания комфортной атмосферы в ППК;</p> <p>3) представления о внешних связях и отношениях класса, о его месте и роли в школьной общности, которые характеризуют участие обучающихся ППК в общешкольных мероприятиях, в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели, в работе с более младшими и старшими школьниками; определяют развитие взаимодействия с педагогическим коллективом, участие в социально-педагогической деятельности в ближайшем социальном</p>	<p>Коллективная творческая деятельность проблемной группы, разработка и защита проектов, мозговой штурм</p>

Название этапа	Содержание деятельности	Педагогические средства
	окружении, взаимодействие с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры и спорта, ветеранов войны и труда	
6. Подготовка детей и родителей к участию в проектировании ДПП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сущности проектирования деятельности ДПП, содержания и форм участия взрослых и детей в этом процессе проблемной группой, классным руководителем. 2. Обсуждение с детьми и родителями следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – Причины обучения школьников в ППК. – Кто может участвовать в проектировании, планировании деятельности ДПП в ППК? – Почему нужно проектировать детям и родителям деятельность ППК? – Как учесть предложения детей и родителей при организации деятельности ППК? – Какие вопросы и как обсудить сообща, чтобы определить совместную деятельность в ППК, возможности для проявления и реализации каждого? 3. Обсуждение и составление плана проектирования деятельности ППК. Определение вопросов для коллективной разработки 	Дискуссия, обсуждение проблемных вопросов, «мозговой штурм», сбор и анализ идей
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых в процессе проектирования образа ППК и организации ДПП в нем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение коллективного обсуждения субъектами ДПП с целью выяснения представлений детей и родителей об образе ППК и ДПП (см. пункт 5 данной таблицы). 2. Организация деятельности проектных групп взрослых и детей по разработке направлений деятельности ППК и ДПП. 3. Разработка символики, ценностей ППК, заповедей обучающихся. 4. Обсуждение участия родителей в деятельности ППК. 	Организационно-деятельностная игра, коллективное творческое дело, конкурс идей и проектов учащихся. Родительское собрание

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Педагогические средства</i>
<p>8. Составление концепции ДПП в ППК и программы ее построения классным руководителем (куратором)</p>	<p>1. Разработка концепция деятельности ППК осуществляется проблемной группой под руководством классного руководителя (куратора) и может состоять из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткая психолого-педагогическая характеристика класса; – цель и задачи ДПП; – перспективы и принципы жизнедеятельности ППК; – механизм построения ДПП (виды деятельности, традиции традиционные дела в классе, развитие самоуправления, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы и структура организации ДПП; – критерии и способы изучения эффективности деятельности ППК, ДПП. <p>2. Составление Программы ДПП и организация деятельности ППК. В программе отражаются этапы, направления и способы построения ДПП, которые в дальнейшем составят основу плана работы классного руководителя</p>	<p>Самостоятельная работа классного руководителя. Организация деятельности проблемной группы</p>
<p>9. Научно-методическая и управленческая экспертиза разработанного концептуального замысла</p>	<p>Осуществление экспертизы концептуального замысла коллегами из других организаций, специалистами педагогических колледжей, вузов, работниками управления образования. В ходе экспертизы необходимо обратить внимание на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие концептуального замысла деятельности ППК и ДПП Закону Российской Федерации «Об образовании», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, положениям концепции воспитательной системы образовательной организации; 	<p>Экспертиза и оценка. Внесение коррективов. Утверждение концепции и программы директором организации</p>

Название этапа	Содержание деятельности	Педагогические средства
	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность и корректность формулировки основных идей концепции; – системность построения процесса ДПП и деятельности ППК; – обоснованность, адекватность и глубина диагностико-аналитического инструментария; – своеобразие, индивидуальность («лицо») ДПП, специфика организации ДПП, обусловленная влиянием различных факторов и др. 	
10. Составление планов работы ДПП в ППК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление проекта плана деятельности ППК на год (полугодие, четверть) классным руководителем. 2. Обсуждение проблемной группой проекта плана ДПП в ППК на ближайший период (год, полугодие, четверть); определение способов проведения педагогических замыслов через родителей и школьников. 3. Организация коллективного планирования в классном коллективе с участием всех субъектов ДПП и партнеров. 4. Составление и оформление плана деятельности ППК советом дела (составление плана родителей и детей). 5. Доработка плана ДПП в ППК, его оформление классным руководителем, обсуждение и утверждение плана администрацией организации. 6. Составление плана работы классного руководителя 	Коллективное целеполагание и планирование, коллективный поиск, групповая работа, дискуссия, защита идей
11. Составление, уточнение проектов ИОД школьников	На основе коллективного обсуждения, проектирования ДПП в ППК обучающиеся осмысливают сущность ДПП, конкретизируют свои цели и замыслы обучения, определяют индивидуальные планы, программы, маршруты (подробнее об этом в Главе 3 данного пособия)	Анализ результатов диагностики, самоанализ достижений, проблем, рефлексия, целеполагание, консультирование, тьюториал и др.

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Педагогические средства</i>
<p><i>12. Реализация коллективных и индивидуальных образовательных проектов ДПП в ППК</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ и планов с использованием субъектно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Развитие самоуправления. 2. Текущее коллективное целеполагание и планирование коллективной и ИОД школьников при изучении дисциплин, учебных занятий, при проведении воспитательных мероприятий, дел, социально-педагогических практик и т. п. 3. Обсуждение процесса реализации проектов на классных собраниях (совместно взрослые и дети), на совещании администрации, на сборе проблемной группы по ДПП в организации. 4. Текущие и периодические отчеты субъектов (классного руководителя, куратора, учителей о выполнении обязанностей по сопровождению ДПП школьников в ППК). 5. Периодический и текущий анализ обучающимися выполнения своих проектов. 6. Разработка плана контроля реализации коллективных и индивидуальных проектов ДПП с определением конкретных ответственных. 7. Организация систематического контроля классным руководителем, куратором ДПП за реализацией программы ДПП на каждом этапе и во всех сферах деятельности обучающихся в ДПП. 8. Организация научно-методической поддержки педагогов по организации ДПП и сопровождению школьников в ППК. 9. Проведение занятий, консультаций с родителями и детьми по их запросу 	<p>Субъектно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального проектирования дел, практик, мероприятий.</p> <p>Технология сопровождения.</p> <p>Совещания, собрания, консультации, семинары.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Анализ и самоанализ субъектов ДПП</p>

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Педагогические средства</i>
<i>13. Отслеживание результатов реализации проекта, внесение в него изменений и корректив</i>	<p>1. Разработка методик для текущего и периодического отслеживания результатов и эффективности учебных занятий, мероприятий, педагогических практик.</p> <p>2. Сбор текущей информации о результатах и процессе организации ДПП. Определение эффективности используемых педагогических средств (форм, технологий и др.) по реализации проектов.</p> <p>3. Ежемесячное подведение итогов с родителями и детьми, педагогами по результатам и эффективности проводимой работы. Внесение изменений, корректив в последующие действия организаторов ДПП, педагогов, детей и родителей</p>	<p>Диагностические методики (недописанный тезис, шкалированные анкеты, опросники).</p> <p>Коллективный анализ, наблюдение, самоанализ и рефлексия.</p> <p>Средства оценивания</p>
<i>14. Подведение итогов деятельности ППК и ДПП в нем</i>	<p>1. Срок подведения итогов определяется временем, отведенным для реализации проекта (год, два, три). В подведении итогов участвуют все субъекты. Содержание подведения итогов определяется целями, задачами идеями проекта, программой его реализации.</p> <p>2. При подведении итогов целесообразно обсудить со всеми субъектами ДПП содержание и форму подведения коллективных и индивидуальных проектов.</p> <p>3. Результаты подведения итогов составляют основу для развития ДПП на следующем этапе, при разработке новых коллективных и индивидуальных проектов</p>	<p>Коллективные и индивидуальные формы презентации итогов реализации проектов. Формы коллективного обсуждения результатов и процесса ДПП в ППК.</p> <p>Самоанализ, рефлексия, «срезовые» методики (анкеты, опросники)</p>

Опыт проектирования учебной дисциплины и мероприятий представлен педагогами Вожажниковской средней школы Борисоглебского МР Ярославской области Н. В. Харитоновой и С. В. Фадеевой [Байбородова, 2021б]. В Приложении 3 предлагается описание опыта проектирования деятельности школьников в профильном лагере, который выступает одной из комплексных форм ДПП.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте требования к программе допрофессиональной педагогической подготовки школьников.
2. Чем отличается программа ДПП от других программ образовательной организации?
3. Какова общая логика проектирования допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся?
4. В чем заключается инвариантность и вариативность проектирования ДПП школьников в образовательной организации?
5. Охарактеризуйте этапы проектирования концепции и программы ДПП в образовательной организации.
6. Какие разделы программы допрофессиональной педагогической подготовки образовательной организации являются обязательными? В чем проявляется вариативность и гибкость программы ДПП?
7. Какова связь проектирования программы ДПП в образовательной организации и психолого-педагогическом классе?
8. Охарактеризуйте логику и дайте характеристику этапов проектирования ДПП в психолого-педагогическом классе (группе).

Практические задания

1. Назовите способы мотивирования педагогов, детей и родителей к участию в проектировании концепции и программы ДПП в организации.
2. Разработайте способы организации совместной деятельности субъектов на этапах проектирования концепции и программы ДПП в образовательной организации.

3. Выявите трудности и проблемы, которые могут возникнуть при проектировании ДПП в образовательной организации. Предложите пути их решения.

4. Апробируйте этапы проектирования ДПП в своей организации.

5. Разработайте концепцию ДПП своей организации на основе общих концептуальных положений с учетом особенностей своей организации.

6. Примените общие положения проектирования ДПП в психолого-педагогическом классе (группе) к своей практической деятельности и представьте соответствующую дорожную карту.

7. Представьте этапы проектирования ДПП школьников при изучении дисциплины.

8. Проанализируйте методики изучения состояния и результатов допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Приложении 2:

– Какие вопросы нацелены на изучение динамики развития обучающихся?

– Какие вопросы дают информацию о профессиональном самоопределении школьников?

– Какие вопросы дают информацию о реализации идей допрофессиональной педагогической подготовки?

– Какие вопросы позволяют определить уровень развития отношений между участниками образовательного процесса?

9. Выделите группы критериев и показателей, которые учтены при разработке анкет Приложения 2.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021а. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Развитие индивидуальности сельских школьников : монография / Л. В. Байбородова, С. В. Фадеева, Н. В. Харитоновна. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021б. 236 с.

3. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.

4. Бугакова Е. В. Из педагогического класса — в педагогическую профессию // КАНТ. Педагогические науки. 2018. № 1 (26). С. 28-31.

5. Диких Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 139-142.

6. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 276 с.

7. Жук А. И. Педагогические классы в республике Беларусь — состояние и перспективы развития // Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. Минск : БГПУ, 2019. С. 3-5.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. Москва : Просвещение, 2009. 129 с.

9. Логинова Л. Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. 2004. № 5. С. 52-56.

10. Макаренко А. С. Сочинения : в 7 томах. Т. 5. Москва : Арт-Пресс, 1958. 179 с.

11. Педагогические технологии : в 3 ч. Часть 3: Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. Москва : Юрайт, 2019. 219 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/> (дата обращения: 05.04.2020)

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. Москва : Просвещение, 2011. 79 с.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Индивидуализация как концептуальная основа допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке трудно переоценить. Индивидуальность как качество, характеристика, признак человека относится к разряду системообразующих свойств личности. При этом именно индивидуализация позволяет обеспечить развитие разных детей в системе образования: и одаренных, и детей-инвалидов, и детей с социальными проблемами, и детей со средними способностями.

Очевидно, что деятельность обучающихся на этапе допрофессиональной педагогической подготовки должна быть направлена на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование субъектной позиции, индивидуального пути развития, осознаваемой потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самоорганизации, самообразованию и самовоспитанию, стремления качественного и лучшего изменения себя. Для этого необходимо обеспечить возможность принятия обучающимися осознанных, самостоятельных решений, право на выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной траектории образования и профессионального самоопределения [Гребенюк, 2000, с. 572; Реализация идей педагогики ... , 2002, с. 149].

Индивидуализация — это преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации и саморазвития.

Цель индивидуализации как педагогического процесса — развитие индивидуальности и субъектности ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, когда обучающийся осознает уникальность себя и своей жизни, чувствует свою неповторимость, сам определяет свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть и реализовать свои возможности.

Индивидуализация как педагогический процесс рассматривается в двух аспектах: педагогическое сопровождение (деятельность педагога) и саморазвитие (деятельность ребенка). Эти две стороны тесно взаимосвязаны, а степень субъектности участников образовательного процесса, характер их взаимодействия определяют соотношение этих двух сторон [Бурлакова, 2011], иначе говоря, индивидуализация — это бинарный процесс (см. Таблица 11).

Таблица 11

Характеристика внешней и внутренней сторон индивидуализации

<i>Внешняя сторона Деятельность педагога (педагогическое сопровождение)</i>	<i>Внутренняя сторона Деятельность обучающегося (саморазвитие)</i>
Адаптация содержания и форм до-профессионального педагогического образования к индивидуальным особенностям воспитанника	Осознанная активность ребенка, подчинение своих сил поставленной цели. Выработка самим обучающимся жизненных и профессиональных планов, перспектив, индивидуального пути развития
Оказание поддержки ребенку с целью развития его индивидуальности, субъектности, способности к саморазвитию	Осознанная, целенаправленная деятельность, предусматривающая принятие самостоятельных решений
Предоставление школьникам многообразных полноценных привлекательных вариантов деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы	Потребность в саморазвитии, творческом самовыражении, стремление качественно изменить себя, осознанное проектирование личных и профессиональных планов, самостоятельность и относительная автономность, способность к самопознанию, самоопределению и саморегулированию
Создание условий для целостного восприятия новой информации, социального опыта, расширения внутреннего пространства личности, наполнения, обогащения деятельности школьника содержанием и смыслом	Естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение
Приобщение обучающихся к самостоятельному мышлению, отказу от догматов	Рефлексивные умения — основной механизм и необходимое условие развития субъектности ребенка

<i>Внешняя сторона Деятельность педагога (педагогическое сопровождение)</i>	<i>Внутренняя сторона Деятельность обучающегося (саморазвитие)</i>
Обращенность педагога к каждому школьнику	Сформированность адекватной самооценки

Необходимость индивидуализации в контексте ДПП обусловлена двумя основными причинами:

- необходимо раскрыть ресурсы, способности и склонности обучающегося, обеспечить целенаправленное развитие его педагогических способностей, потребности в саморазвитии при тьюторском сопровождении индивидуальной образовательной деятельности школьников;

- школьнику важно освоить как будущему воспитателю на личном опыте идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса, демократичный стиль педагогического взаимодействия, осознать суть тьюторской позиции педагога.

Реализация идеи индивидуализации требует

- предоставления права обучающимся принимать обоснованные решения, затрагивающие их интересы, потребности, образовательные и профессиональные планы;

- обеспечения свободного выбора и самоопределения, возможности для обучающихся самостоятельно определять цели, содержание, виды, формы, способы своего образования и развития, взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

- создания избыточного образовательного пространства, расширяющего возможности для обоснованного выбора образовательного пути и профессионального самоопределения;

- поддержки индивидуальности и развития субъектности обучающихся, поощрения проявлений ими собственных позиций, самостоятельных действий и решений;

- осуществления взаимосвязи произвольности и саморегуляции в организации деятельности детей, что способствует формированию умения управлять своим поведением;

- формирования у школьников привлекательных образовательных планов педагогической направленности на основе управления представлениями о себе в настоящем и будущем;

– обеспечения успешности, целенаправленного создания условий для положительных достижений обучающегося;

– стимулирования саморазвития и саморегуляции, не допускающего насилия и давления на обучающихся и предусматривающего приобретение ими опыта осознания и преобразования себя в деятельности;

– организации групповой деятельности обучающихся, способствующей, с одной стороны, проявлению и развитию индивидуальности и субъектности школьников, а с другой — формированию коммуникативности, умения действовать в команде.

Учитывая бинарность процесса индивидуализации, можно выделить *требования к деятельности педагога*, стремящегося обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, и *требования к деятельности школьника*, которые реализуются в той или иной мере в процессе становления его субъектности (см. Таблицу 12).

Таблица 12

Требования к организации деятельности педагога и воспитанника

<i>Требования к организации</i>	
<i>Деятельности педагога</i>	<i>Деятельности воспитанника</i>
<ul style="list-style-type: none">– мотивационное обеспечение деятельности обучающегося;– поддержка и развитие индивидуальности;– вариативность и гибкость организации воспитательного процесса;– создание ситуаций выбора и самоопределения, принятия самостоятельных решений;– опора на лучшие, «сильные» стороны ребенка;– создание ситуаций успеха;– предоставление ребенку права на ошибку;– поддержка и поощрение достижений ребенка	<ul style="list-style-type: none">– актуализация личной проблемы ребенка;– осознание положительной перспективы;– понимание собственных ресурсов для достижения целей;– самоорганизация и самоуправление как управление собой;– самостоятельность принятия решений;– самооценка, самоанализ и рефлексия;– самореализация и саморазвитие

Таким образом, взаимосвязь двух сторон индивидуализации очевидна, более того — в реальном воспитательном процессе они неразделимы, но их соотношение меняется по мере развития индивидуальности и субъектности ребенка. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность внешней и внутренней сторон индивидуализации обеспечивают качественное образование, определение оптимальных путей и средств допрофессиональной педагогической подготовки школьников, соблюдение прав детей на выбор индивидуального пути и реализацию индивидуальной образовательной траектории, что обеспечивает самореализацию и саморазвитие воспитанников.

В Таблице 13 даются примеры педагогических средств индивидуализации.

Таблица 13

Средства индивидуализации

<i>Внешняя сторона индивидуализации</i>	<i>Внутренняя сторона индивидуализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика (создание ситуаций проб, использование тестов, анкет, диагностических ситуаций); – постановка проблемных вопросов; – организация целеполагания, анализа, оценивания и т. д.; – разработка вариативных образовательных программ, конструирование различных по содержанию программ дополнительного образования и уровня их усвоения; – предоставление возможности двигаться, развиваться своим темпом по достижению намеченных целей; – применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности детей, их субъективный и личностный опыт; – использование опорных технологических карт, предоставляющих выбор способов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самодиагностика; – самостоятельный выбор, самоопределение; – принятие самостоятельных решений; – постановка целей самим ребенком; – самоорганизация, самоконтроль; – самоанализ, самооценка, рефлексия; – проектирование ИОД: постановка воспитанником обоснованных целей, самостоятельное определение путей их достижения

<i>Внешняя сторона индивидуализации</i>	<i>Внутренняя сторона индивидуализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных пробы, проблемных ситуаций; – сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) при решении проблемы 	
Проекты индивидуальной деятельности ребенка: программа, план, маршрут	
Портфолио	
Технологии индивидуализации	

Подчеркнем, что разделение средств весьма условно и зависит от того, как средство используется. Индивидуальные программы, планы, маршруты являются общепризнанными средствами индивидуализации, однако в ряде случаев они составляются педагогами и предлагаются в готовом виде детям и родителям. Тогда можно говорить лишь о внешней стороне индивидуализации и только в том случае, если нет сопротивления их принятию со стороны обучающегося и родителей. Проекты индивидуального развития (планы, программы, маршруты) являются средством внутренней стороны индивидуализации, если они составляются детьми добровольно и осознанно, а еще лучше — по инициативе самих воспитанников.

Идея индивидуализации реализуется не только с помощью уже известных и предложенных в таблице выше средств, но и средств, которые могут создаваться педагогами и обучающимися.

Педагоги, участвующие в допрофессиональной педагогической подготовке школьников, планируют систематическое взаимодействие с каждым обучающимся, стимулируя его саморазвитие, самообразование и самовоспитание. В связи с этим педагогу необходимо иметь более отчетливые представления об индивидуальных особенностях школьника, его профессиональных намерениях и замыслах, чтобы спланировать целенаправленную совместную деятельность с обучающимся.

Педагог, участвующий в ДПП школьников, должен быть сориентирован на активное сотворчество, поддержку уникальности

личности ребенка, а также уметь создать творческую атмосферу на занятии и проявить свою собственную индивидуальность. В соответствии с целями индивидуализированной допрофессиональной педагогической подготовки школьников педагог отбирает содержание образовательного процесса, которое включает в себя

- развитие педагогических задатков и способностей школьников;
- формирование нравственной направленности ребенка;
- созидание авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению;
- освоение социокультурного опыта познания и преобразования себя и окружающей действительности;
- развитие социальной творческой активности детей.

Подчеркнем, что какой бы активной и заинтересованной ни была деятельность педагога, отражающая внешнюю сторону индивидуализации, невозможно развить индивидуальность и реализовать потенциал ребенка, если не будут актуализированы внутренние механизмы саморазвития. Для этого необходимо использование соответствующих технологий.

Основной технологией индивидуализации образовательного процесса является **субъектно-ориентированная технология**, которая в аспекте внутренней стороны индивидуализации может быть представлена через постановку вопросов самому себе на следующих этапах (при решении любой проблемы, на занятии, при участии в деятельности):

- *самодиагностика* — осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. д.;
- *самоанализ* — поиск ответов на вопросы: Что помогло мне добиться положительных результатов? Что мешало мне быть более успешным? и др.;
- *самоопределение* — постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: К чему стремиться? Какие результаты получить? Какие возможности для этого имеются? «Можно ли этого добиться в имеющихся условиях? и др.;

– *самореализация* — самостоятельный поиск учащимися способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений: Что нужно сделать и почему? Что для этого необходимо? Какие ресурсы, условия нужны? Как поступить и почему? Какие варианты решения проблемы могут быть? Какой вариант выбрать и почему? Как реализовать принятое решение? и др.;

– *самооценка* — сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков: В какой мере достигнута цель? Что об этом свидетельствует? Что удалось из намеченного? Что не получилось и почему? и др.;

– *самоутверждение* — вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия: Правильно ли были поставлены цели и определены результаты? Какие выводы нужно сделать для себя на будущее? Что необходимо учесть в будущем? и др.

Критериями обеспечения внутренней индивидуализации образовательного процесса являются

– степень удовлетворенности ребенка собой, своей деятельностью, ее результатами;

– уровень реализации потребности стать и оставаться самим собой вне зависимости от ситуации;

– степень самоактуализации обучающегося как стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Представленный нами критериальный ряд может быть дополнен и такими показателями, как интерес у обучающегося к самопознанию, занятия самовоспитанием, реализация собственной программы саморазвития и самообразования и др.

Индивидуализация как концептуальная основа ДПП проявляется при организации различных видов деятельности коллектива, в деятельности всех субъектов и, прежде всего, в деятельности самого ребенка. Соотношение внутренней и внешней индивидуализации, характер индивидуальной образовательной деятельности воспитанника позволяют говорить о результатах индивидуализа-

ции в допрофессиональной педагогической подготовке школьников, что проявляется в проектировании индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Субъектом своего развития ребенок становится тогда, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности. Полученные ребенком навыки проектирования индивидуальной деятельности являются основанием для овладения проектировочными умениями, которые позволят обучающемуся успешно организовать свою дальнейшую жизнь и целенаправленно выстраивать профессиональную карьеру.

3.2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности обучающегося

Обучаясь по общему учебному плану, общим образовательным программам, школьник имеет свои намерения и планы, что позволяет ему пройти свой индивидуальный образовательный путь. Педагоги сопровождают индивидуальную деятельность ребенка, то есть создают условия для его самоопределения, саморазвития, самореализации в образовательной деятельности, оказывая при необходимости помощь и поддержку в данном процессе.

Обобщая различные мнения, *индивидуальную образовательную деятельность (ИОД)* ребенка можно определить как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.

В то же время индивидуальную образовательную деятельность ребенка можно представить как процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, самовоспитание и развитие субъектом самого себя. ИОД школьника направлена на решение его актуальных образовательных проблем; ориентирована на его образовательные потребности, достижения, личные устремления и профессиональные планы, предполагает активность и субъектность обучающегося в построении своей образовательной траектории. *Индивидуальная*

образовательная деятельность школьников в процессе ДПП имеет ряд особенностей:

- добровольное включение в деятельность;
- профессиональная и практическая направленность содержания деятельности;
- овладение современными и перспективными формами, методами, субъектно-ориентированными технологиями обучения и воспитания детей;
- освоение способов решения актуальных воспитательных и образовательных проблем, связанных с будущей профессией;
- овладение опытом индивидуальной и коллективной, творческой и исследовательской деятельности;
- активное взаимодействие с педагогами, учителями и классными руководителями.

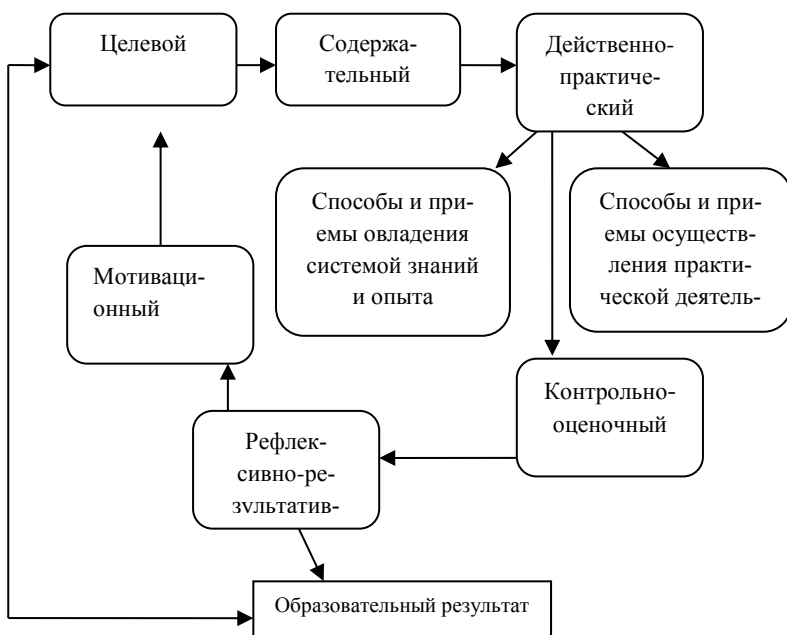


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов индивидуальной образовательной деятельности ребенка

Педагогу, сопровождающему ИОД ребенка в процессе ДПП, важно учитывать **структуру его индивидуальной образовательной деятельности** и взаимосвязь ее компонентов (рис. 1): мотивационного, целевого, содержательного, действенно-практического, контрольно-оценочного, рефлексивно-результативного, образовательного результата.

Мотивационный компонент. Являясь субъектом деятельности, школьник способен управлять ею (в разной степени) и осуществлять ее настолько, насколько он имеет потребность в ней и стремление решать поставленные задачи. Источником основных мотивов образовательной деятельности школьников в процессе ДПП является их потребность в самореализации, самоутверждении, личностном развитии и успехе, в профессиональном самоопределении.

Мотивационный компонент включает в себя осознание личностной, профессиональной и социальной значимости выбранной деятельности и профессии, возможных проблем, которые могут возникнуть при реализации своих замыслов, осуществлении анализа имеющихся знаний и опыта, которые необходимы, чтобы добиться успеха.

Целевой компонент. Когда цель определяется самим школьником, осознана и присвоена им, деятельность обретает созидательный, продуктивный характер. Цели должны быть понятными ребенку, четко и конкретно сформулированными, реальными, доступными для понимания и достижимыми, диагностичными, перспективными, ограниченными в сроках реализации. Результатом целеполагания индивидуальной образовательной деятельности обучающегося выступают индивидуальные близкие, промежуточные и отдаленные цели, условия и средства их достижения, что находит отражение в образовательных и профессиональных планах.

Содержательный компонент. Содержание индивидуальной образовательной деятельности детей определяется мотивами, целями и задачами образовательной и социально-профессиональной деятельности ребенка, его интересами, планами, достижениями, проблемами и трудностями; заказом родителей; целями и за-

дачами, универсальными компетенциями, программами и вариантами допрофессиональной педагогической подготовки школьников, условиями и возможностями образовательной организации.

Содержание индивидуальной образовательной деятельности школьника в процессе ДПП выражается в виде учебного плана, программы, маршрута, индивидуального проекта, в видах деятельности, объемах выполняемых им работ в системе общего и дополнительного образования. Ребенку необходимо предоставлять право выбора (создания) варианта ДПП, учебного плана, образовательных программ дисциплин, определения уровня их освоения, что повышает его субъектность при организации образовательной деятельности. Это, в свою очередь, стимулирует самостоятельность и ответственность ребенка за результат деятельности. Индивидуальная образовательная деятельность должна быть лично и профессионально направлена, поэтому важно предоставлять ребенку весь спектр видов деятельности, в которых он может проявлять свою познавательную и социальную активность, развивать профессионально важные и социальные компетенции, самовыражаться, самоутверждаться и самосовершенствоваться.

Действенно-практический компонент. Любая деятельность состоит из ряда последовательных действий. Способы достижения поставленной цели могут определяться на основе овладения способами практической деятельности, опыта формирования личностных качеств, прогнозирования дальнейшей профессиональной деятельности. Это могут быть

- учебная деятельность — самостоятельная работа на занятиях и во внеучебное время (выполнение практических, исследовательских, творческих работ), внеурочная деятельность, освоение программ дополнительного образования;

- творческая самостоятельная деятельность по применению приобретенных на занятиях знаний, умений, самостоятельная работа в библиотеках, в Интернете;

- научно-исследовательская деятельность (участие в научных объединениях, исследовательских работах, подготовка докладов

на конференции, публикаций, участие в конференциях, конкурсах, а также их подготовка и организация);

– практическая подготовка к планируемой профессиональной деятельности (прохождение социально-профессиональных практик, выполнение проектов, участие в конкурсах мастерства);

– организаторская деятельность (участие в деятельности органов самоуправления, организация дел и мероприятий с одноклассниками и младшими, руководство детскими объединениями), коллективная творческая деятельность, досуговая деятельность (участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, посещение театра, кино, выставок и др.); неформальное общение.

Для того чтобы научить ребенка самостоятельно мыслить и действовать, стремиться к самосовершенствованию, саморазвитию, профессиональному самоопределению, важно создавать проблемные ситуации, ситуации свободного и добровольного выбора, самостоятельного и ответственного принятия решений, предоставлять возможность участия в различных видах и формах деятельности, общения и взаимодействия.

Контрольно-оценочный компонент включает в себя сопоставление хода, промежуточных и итоговых результатов деятельности с поставленными целями и задачами, со средствами их достижения. Школьник приобретает опыт самоконтроля, постоянного оценивания своих достижений, учится соотносить намеченные результаты своей деятельности с достигнутыми, конкретные действия с образцами и идеалами, осуществлять коррекцию своих действий, как по ходу деятельности, так и по ее завершению.

Рефлексивно-результативный компонент включает в себя способы осмысления и анализа тех изменений, которые произошли в процессе ДПП. Рефлексивность обеспечивает целенаправленность, упорядоченность и осмысленность поведения, осознанный отчет о своих действиях. Педагогам необходимо создавать рефлексивную среду, развивать у детей рефлексивность, включать их в процессы анализа и самоанализа деятельности.

Образовательный результат. Образовательные результаты школьника — ожидаемые и измеряемые конкретные достижения.

Ориентиром для оценки результатов ИОД могут выступать знания, умения, навыки, способности, развитие сфер индивидуальности, личностных свойств и качеств, важных для реализации образовательных и профессиональных замыслов, планов. В соответствии с ФГОС общего образования это предметные, метапредметные и личностные результаты, представленные в виде компетентностей, способов освоения и преобразования социального опыта. В аспекте допрофессиональной педагогической подготовки школьников важно определение результатов в контексте непрерывного педагогического образования, то есть определение уровня сформированности универсальных педагогических компетенций: акмеологических, социальных и антропологических.

Педагогам в процессе ДПП важно учитывать взаимосвязь компонентов индивидуальной образовательной деятельности и с учетом этого осуществлять педагогическое сопровождение ИОД школьника, обеспечивать развитие его самостоятельности и его становление как активного субъекта саморазвития и профессионального самоопределения.

Индивидуальная деятельность ребенка в процессе допрофессионального педагогического образования является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, особенностям мотивации, по осуществлению управления и руководства.

Таким образом, индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем ребенка; ориентирована на образовательные потребности, достижения и личностные устремления ребенка; предполагает активность и субъектность воспитанника в решении собственных образовательных и жизненных проблем.

Сущность индивидуальной образовательной деятельности, ее субъектный характер проявляется в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития. Важным средством организации такой деятельности являются индивидуальные образовательные проекты: программы, планы, маршруты, которые могут разрабатываться субъектами ДПП школьников, заинтересованных в проек-

тировании индивидуальной образовательной деятельности ребенка, отражающие его индивидуальные образовательные цели и интересы, профессиональные намерения.

3.3. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности школьников

Большая часть родителей хотят, чтобы процесс развития ребенка строился по собственной программе, а педагог при этом оказывал помощь в решении возникающих у него проблем. Целе-направленная педагогическая работа, обеспечивающая внутреннюю индивидуализацию образовательного процесса, приводит к тому, что учащиеся хотели бы строить свое образование «от себя», делая его ориентированным на свои потребности. Родители также проявляют большую заинтересованность в том, чтобы образование ребенка строилось с учетом его возможностей, личных и профессиональных планов. В этом случае многие родители становятся активными союзниками педагогов, изменяется их отношение к учреждению, педагогу, они готовы взаимодействовать со специалистами, в числе для разработки проектов ИОД ребенка.

Следует различать образовательные проекты ИОД самого ребенка и проекты педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности воспитанника и реализацию его индивидуальных проектов. Индивидуальный образовательный проект можно рассматривать как один из путей реализации идей саморазвития, самообразования и самовоспитания личности [Проектирование индивидуального ... , 2015; Образовательная программа ... , 2000].

Модель ДПП «Индивидуальный образовательный проект» может использоваться в тех организациях, где нет психолого-педагогических классов или объединений психолого-педагогической направленности, но некоторые школьники хотели бы пройти до-профессиональную педагогическую подготовку, намереваясь поступить в педагогический колледж или вуз. Как правило, в образовательных организациях детям, особенно в старших классах,

должна предоставляться возможность обучаться по индивидуальным образовательным программам, в том числе получать дополнительное образование, участвуя в воспитательной деятельности.

Кроме того, модель «Индивидуальный образовательный проект» может стать составной частью других моделей, в частности, в психолого-педагогическом классе школьникам целесообразно создавать образовательные проекты, реализуя свои индивидуальные интересы и потребности с учетом сферы планируемой профессиональной деятельности.

Индивидуальный образовательный проект может использоваться как в случае, если обучающийся определился в выборе педагогической профессии, так и тогда, когда он сомневается или хочет убедиться в правильности профессионального самоопределения. Тьютор, классный руководитель совместно с ребенком и его родителями или при их сопровождении разрабатывают индивидуальный образовательный проект на основе диагностики, ее анализа, оценки достижений школьника по учебным дисциплинам, в социально-педагогической деятельности. При этом учитываются образовательные и профессиональные планы, их определенность, ресурсы образовательной организации, средства очного и заочного, дистанционного обучения в профессиональных организациях.

К основным проектам ИОД в процессе ДПП мы относим программу, план, маршрут, в частности

- индивидуальную образовательную программу по допрофессиональной педагогической подготовке; программу самообразования по дисциплине, по овладению психолого-педагогическими знаниями; программу развития качеств, необходимых для будущей профессии и т. д.;

- индивидуальный образовательный план подготовки к поступлению в университет; индивидуальный план профориентации; индивидуальный план подготовки к экзамену по профильному предмету и т. д.;

- индивидуальный маршрут подготовки к экзамену, освоения программы по ДПП, развития профессионально важных качеств и т. д.

Индивидуальные проекты допрофессиональной педагогической подготовки ребенка можно условно классифицировать по различным основаниям (см. Таблицу 14).

Таблица 14

Виды индивидуальных проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников

<i>№</i>	<i>Признак</i>	<i>Примеры проектов</i>
1	По целям	<ul style="list-style-type: none"> – по подготовке к будущей профессии; – по удовлетворению собственного интереса; – по решению конкретной личной проблемы; – по улучшению качества подготовки по конкретной дисциплине; – по формированию конкретного умения или качества; – по выявлению профессиональных интересов и склонностей; – по подготовке к конкурсу, олимпиаде и др.
2	По времени реализации	<ul style="list-style-type: none"> – на несколько лет; – на год, полугодие, месяц, неделю; – на время изучения курса; – на период освоения конкретной программы дополнительного образования и др.
3	По месту реализации	<ul style="list-style-type: none"> – в общеобразовательной организации; – в организации дополнительного образования детей; – семейные клубы; – детский оздоровительный лагерь; – культурно-оздоровительные центры; – общественные организации; – на базе нескольких организаций и др.
4	По сфере реализации	<ul style="list-style-type: none"> – в учебном процессе; – во внеурочной деятельности; – в воспитательном процессе; – в дополнительном образовании; – в нескольких или всех сферах
5	По степени самостоятельности, субъектности ребенка при составлении проекта	<ul style="list-style-type: none"> – составлены самим ребенком; – при тьюторском сопровождении взрослых (педагога, классного руководителя, родителя); – в процессе совместной деятельности ребенка и педагога

Данная классификация индивидуальных проектов весьма относительна, возможны и другие варианты, что обусловлено многообразием ситуаций, в которых может оказаться школьник, а также разнообразием запросов детей и родителей.

Кратко охарактеризуем индивидуальные образовательные проекты [Педагогические технологии ... , 2019].

Индивидуальная образовательная программа школьника. Программа отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексию своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

Как уже отмечалось, часто составляется программа индивидуальной образовательной деятельности, в которой отражается общее и дополнительное образование ребенка. Как правило, занятия старшеклассника в системе дополнительного образования тесно связаны с учебным процессом в школе, поскольку он чаще всего в этот период осознает смысл, назначение того, что делает, с будущей профессией.

Можно предложить следующую структуру программы индивидуальной образовательной деятельности школьника:

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе).
2. Мои цели и задачи:
 - перспективные образовательные и профессиональные цели;
 - ближайшие цели и задачи.
3. Мои планы:
 - предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;

– планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;

– профессия, которая меня интересует;

– предполагаемое учебное заведение после окончания школы.

4. Моя программа действия на ближайший период по развитию качеств, необходимых для реализации моих образовательных и профессиональных планов:

– самопознание возможностей и склонностей;

– учебный процесс;

– внеурочная деятельность;

– воспитательная деятельность;

– дополнительное образование;

– участие в общественной деятельности;

– самообразование;

5. Кто и в чем мне может помочь.

План индивидуальной образовательной деятельности в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников представляет собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения.

Индивидуальные планы могут быть так же классифицированы, как и программы, но вариантов планов может быть еще больше, поскольку реализация одной программы предусматривает как проектирование планов во временном отношении (то есть на каждом этапе реализации программы), так и разработку конкретных планов по реализации каждого раздела программы. Например, педагог совместно с ребенком и родителями спроектировал индивидуальную программу допрофессиональной педагогической подготовки на три года. Затем субъекты проектирования составляют план занятий на первый год, частью которого может быть план диагностики способностей, профессиональных склонностей, а также план подготовки к участию в олимпиаде или конкурсе, план выполнения конкретного проекта по созданию продукта, который будет представлен на конкурс и т. д. По ходу реализации индивидуального плана в первый год может возникнуть

потребность в создании более частных, оперативных планов, значительная часть которых может стать результатом совместной проектировочной деятельности педагога, ребенка и его родителей. Например, при планировании очередного занятия или мероприятия возникла идея подготовить сообщение о событии, которое может быть интересным для всей группы школьников. В этом случае потребуется подготовка такого сообщения при участии ребенка, его родителей и составление плана выступления ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с индивидуальным образовательным маршрутом. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что нет единого мнения о понятии «индивидуальный образовательный маршрут», некоторые авторы отождествляют его с понятием «индивидуальная образовательная траектория». Мы разделяем эти понятия, соглашаясь с теми, кто под индивидуальным образовательным маршрутом понимает замысел ребенка относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы воспитанника. Данный проект представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти сам, совместно с педагогами или при их поддержке, при этом используются соответствующие обучающемуся образовательные технологии и средства.

Однако любой проект — это замысел, который в ходе его реализации претерпевает изменения, предусматривает корректировку и уточнения, обусловленные различными обстоятельствами, неплановыми влияниями и трудно управляемыми воздействиями внешней среды. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А. В. Хуторской). Это процесс, идущий от ребенка, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью. Индивидуальная образовательная траектория — это реально пройденный ребенком путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации

созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности.

Все проекты индивидуальной образовательной деятельности ребенка взаимосвязаны. С какого проекта ему начинать свою деятельность в процессе допрофессиональной педагогической подготовки, трудно сказать, так как решение этой проблемы зависит от многих факторов: возраста ребенка, его целей, запроса родителей, опыта проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса, особенностей программы допрофессиональной педагогической подготовки, типа образовательного учреждения и многого другого. Невозможно также однозначно определить, что проектируется в первую очередь: программа, план или маршрут индивидуальной образовательной деятельности. После разработки комплексной и перспективной программы допрофессиональной педагогической подготовки, например, может составляться несколько маршрутов, предполагается их дальнейшая корректировка по ходу реализации программы. Возможен и другой подход в проектировании ИОД школьников. Составлены маршруты, которые помогают субъектам проектирования создать индивидуальные программы и планы.

Проекты ИОД школьников в процессе ДПП, как правило, являются результатом совместной деятельности субъектов по их разработке и реализации. Этот процесс представляет собой **проектирование индивидуальной образовательной деятельности в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьника**, который можно характеризовать:

- как механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации педагогического процесса;
- как интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения школьников в реализации их индивидуальной жизненной траектории;
- как способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в процессе ДПП;
- как средство интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных организаций.

3.4. Вариативность построения индивидуальных образовательных проектов в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Каждый обучающийся имеет возможность для составления индивидуальных образовательных программ, планов, маршрута, выстроить свой индивидуальный путь ДПП. В системе ДПП проект может быть представлен, например, в виде программы личностного роста. Важно, чтобы при этом ребенок сам реализовал право своего выбора. Задача взрослых (родителей и педагогов) — помочь ему выстроить свой путь развития.

Для создания индивидуальных образовательных проектов в образовательном учреждении необходимо обеспечить следующие условия:

- изучение интересов, потребностей и способностей детей;
- многообразие и разнообразие деятельности и программ;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание избыточной образовательной среды;
- обеспечение готовности педагога к проектированию индивидуального образовательного маршрута;
- организация мониторинга развития ребенка.

Индивидуальные образовательные проекты ребенка необходимо учитывать при разработке вариативной части учебных дисциплин, при изучении элективных курсов, дополнительной образовательной программы. В то же время, выстраивая маршрут ИОД в процессе ДПП, важно учитывать цели и планы обучающегося, учебные планы, программы дисциплин, воспитательной работы. Индивидуальный образовательный проект может создаваться на основе как внешнего, так и внутреннего сотрудничества; может быть как одно-, так и многоцелевым. По содержанию индивидуальный образовательный проект может быть однонаправленным или комплексным. Создавая индивидуальный образовательный проект, следует двигаться не от содержания образования к ребенку, а от обучающегося к содержанию образования, учитывая возможности и способности ребенка; развивать у него необходи-

мые для будущей профессии качества, совершенствовать его деятельность, обогащая его опыт, компенсируя выявленные дефициты.

Процесс создания индивидуального образовательного проекта обучающегося можно представить как выбор вариантов целей, содержания и форм организации образовательной деятельности в процессе взаимодействия взрослых и детей.

Выбор целей образовательной деятельности может быть обусловлен

- возрастом обучающегося, его достижениями и уровнем подготовленности к образовательной и социально-педагогической деятельности;

- наличием осознанности профессионального выбора;

- пониманием важности компенсации тех или иных пробелов ребенка, затрудняющих получение дальнейшего образования, в том числе и профессионального;

- наличием у ребенка возможных материальных и кадровых ресурсов для удовлетворения своих запросов;

- доступностью оказания помощи и поддержки в достижении проектируемых целей и планов со стороны взрослых, педагогов и родителей и другими обстоятельствами.

В контексте ДПП могут выделяться разные цели, что зависит также от временных ограничений. Цели ближайшие или по определенному виду деятельности конкретизируются на каждом этапе с учетом перспективных целей и т. д. Наличие разных целей и условий их достижения объясняет индивидуализированный вариант каждого образовательного проекта — его цель обоснованно определяет сам ребенок, при необходимости консультируясь с педагогами, специалистами, которым он доверяет.

Определив цель проекта, школьник выбирает содержание ДПП, которое также можно представить в различных вариантах:

- сфера деятельности — учебная деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, дополнительное образование, интегрируемые при постановке комплексной цели (например: *подготовиться к успешной профессиональной деятельности*) или решении конкретной задачи (*успешно сдать ЕГЭ по предмету*);

– виды деятельности — образовательная и (или) социально-педагогическая, например, в зависимости от потребностей, проблем или интересов детей, при подготовке в вуз ребенок выбирает образовательную деятельность, а при выборе профессии — социально-педагогическую, а часто и ту и другую;

– учебный предмет (предметы), выбор которого может быть связан с направлением, профилем педагогического образования, уровнем подготовленности и др.;

– информационные источники для освоения содержания — учебная литература, дополнительная литература, Интернет и др.

Обучающийся, проектируя индивидуальную образовательную деятельность, с учетом ее целей и содержания выбирает формы организации образовательного процесса, при этом часто их интегрируя.

Можно учитывать следующие варианты:

– уровни освоения информации (ознакомительный, репродуктивный, творческий, что зависит от ценности информации для ребенка и его планов), необходимой для дальнейшего использования в образовании и профессии;

– продолжительность освоения информации — от нескольких месяцев до 3 и более лет, в зависимости от желания ребенка, его образовательных и профессиональных планов;

– участники образовательного процесса — педагоги, одноклассники, старшие или младшие дети, родители, специалисты и др.; обучающий определяет, какие субъекты помогут в достижении намеченной цели;

– формы организации образовательной деятельности — коллективные или индивидуальные; уроки в школе или кружок, студия, мастерская, лаборатория, клуб и т. д. в школе или в организации дополнительного образования; формы самообразования;

– педагогические технологии — субъектно-ориентированная или (и) сопровождаемая, исследовательская или репродуктивная, индивидуальная или коллективная проектная деятельность и др.;

– способы взаимодействия — самостоятельно, во взаимодействии с другими субъектами, при сопровождении педагога в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками ребенка;

– темпы продвижения к цели — определяются самим обучающимся в соответствии с целями и имеющимися условиями, ресурсами, личностными особенностями;

– формы, виды и сроки контроля — определяются по согласованию с педагогами.

Таким образом, анализируя, интегрируя различные варианты организации образовательной деятельности, школьник обоснованно выбирает и строит образовательный проект ДПП, учитывая конкретную ситуацию. Приведем примеры некоторых из них.

Первый пример. Индивидуальная образовательная программа проектируется школьником в условиях психолого-педагогического класса, где обучающимся предлагается выстроить свои проекты на основе изучения способностей детей к социально-педагогической деятельности, чтобы в дальнейшем сформировать микрогруппы и обеспечить их деятельность за счет дифференциации этих способностей. Выделяются группы детей, которым нужна помощь в обучении, в развитии своих педагогически важных способностей, педагогически одаренные дети и др.

Проектирование ИОД обучающихся в психолого-педагогическом классе, где есть соответствующий учебный план, обеспечить организационно проще, так как в проектировочную деятельность можно включить всех школьников. При этом можно индивидуализировать учебный процесс, учитывая разный уровень изучения общеобразовательных дисциплин, на разном уровне организовать освоение психолого-педагогических дисциплин, дифференцированно построить внеклассную воспитательную работу, а тем более социально-педагогическую практику.

Второй пример. Создается объединение детей клубного типа («Клуб вожатых», «Клуб социальных лидеров»), которые включаются в социально-педагогическую деятельность как организаторы всех дел в школе и за ее пределами. Этим детей привлекает деятельность, где они могут реализовать свои лидерские качества,

проверить профессиональные интересы. Некоторые из них намерены поступать в педагогический вуз, но испытывают проблемы с учебой. В этом случае может быть спроектирована целенаправленная образовательная деятельность школьников по ликвидации пробелов по отдельным дисциплинам для эффективной подготовки к ЕГЭ.

Третий пример. Проектирование ИОД внутри детского объединения организации дополнительного образования школьников. В школе педагогической ориентации (ШПО) Ярославского городского Центра внешкольной работы (педагог — М. Г. Андреева), представленный Т. Н. Гущиной, старшеклассникам предлагаются четыре индивидуальных образовательных маршрута личностно-допрофессионального совершенствования: «Олимп познания», «Организатор», «Творец», «Самопознание».

– Образовательный маршрут «Олимп познания» может быть рекомендован старшеклассникам, которые, по их собственному мнению, утвердились в выборе педагогической профессии. Это, как правило, дети, участвующие в городской и областной педагогических олимпиадах.

– Образовательный маршрут «Творец» может быть выбран детьми, которые хотят развить свои творческие способности, поработать в творческих группах и самореализоваться в индивидуальной или коллективной творческой деятельности.

– Образовательный маршрут «Организатор» рекомендуется детям, которые стремятся развить свои организаторские способности и лидерские качества; хотят проявить себя в организаторской, общественно полезной деятельности.

– Образовательный маршрут «Самопознание» предлагается выбрать старшеклассникам, которые стремятся к познанию самих себя, освоению способов самовоспитания и самосовершенствованию.

Предложенные варианты программы позволят детям не только углубленно работать в выбранном направлении, но и соизмерять такие понятия, как цель и предполагаемые шаги ее достижения. Выбирая тот или иной маршрут, ребенок имеет возможность учесть свои достижения в школе, предусмотреть участие в различных делах не только в ОДО, но и школы при проектировании

своей индивидуальной деятельности.

Четвертый пример. Проектирование ИОД в процессе ДПП предусматривает использование ресурсов школы и организации дополнительного образования детей, других образовательных учреждений. В этом случае в основе построения индивидуальной образовательной деятельности лежит преемственность, взаимосвязь общего и дополнительного образования. Основанием для обеспечения преемственности может быть разный уровень результатов детей:

– *учебные результаты* — от начальных знаний, умений и навыков по педагогике и психологии к углубленным, например, с выходом на олимпиадную подготовку школьников;

– *результаты развития* педагогически важных качеств — от начального уровня развития организаторских способностей до подготовки социального лидера в школе актива;

– *социально-педагогические результаты* — от выявления до решения разнообразных проблем детей (социальной адаптации, оздоровления, поддержки и др.), например, до создания объединений младших школьников или индивидуальной работы с «трудными детьми».

Примером построения индивидуальной образовательной деятельности детей с использованием ресурсов организации дополнительного образования и других образовательных учреждений может служить *компьютерное объединение «Навигатор» Центра внешкольной работы г. Ростова Ярославской области*, где в индивидуальную программу входит творческий проект, который может быть защищен на экзамене по выбору в общеобразовательной школе.

Пятый пример. Организация ИОД выстраивается с помощью заочной формы обучения, самообразования, использования ресурсов Интернета. Сегодня достаточно много детей, которые удовлетворяют свои образовательные интересы и потребности, обращаясь к различным электронным источникам, в заочные школы с целью подготовки к поступлению в учреждения профессионального образования. Так, например, в Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского района Ярославской области после

определения образовательных и профессиональных планов учащегося тьютор или классный руководитель помогает ему выстроить образовательный маршрут, используя средства самообразования и привлекая ресурсы областного центра «Олимп», программы заочного дополнительного образования.

Пример шесть. В школе, особенно сельской, весьма сложно организовать психолого-педагогический класс, но всегда есть школьники, которые проявляют интерес к педагогической профессии, они могли бы стать успешными учителями, возможно, вернувшись в свою школу. Педагогам важно позаботиться о своей достойной смене, даже если нет возможности организовать допрофессиональную педагогическую подготовку по специальным учебным планам и программам социально-педагогической направленности. В этом случае необходимо подобрать для школьника учителя-наставника, который организует процесс проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося, учитывая его особенности, проблемы, которые надо решить, чтобы получить педагогическое образование. Для этого можно определить предметы, по которым учителя простроят его маршрут, составят программу изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в вуз, а классный руководитель поможет спроектировать его участие в общественной деятельности, чтобы развить необходимые качества для успешной педагогической деятельности.

Пример семь. Школьники сельского муниципального района, желающие развить свои лидерские качества, проявляющие интерес к педагогической профессии, собираются в профильном лагере, где познают свои особенности, выявляют и проверяют педагогические способности, актуализируют личностные проблемы, осознают свою пригодность к педагогической деятельности. В результате у них появляется возможность и, скорее всего, потребность построить свою дальнейшую образовательную деятельность с целью подготовки к поступлению в педагогический университет или колледж. Задача педагогов в данном случае — организовать проектирование ИОД школьников по итогу пребывания в лагере и обеспечить их для дальнейшего сопровождения, взаи-

модействуя с педагогами школы, родителями, используя различные формы поддержки детей, создавая профильные объединения на базе районной организации.

Возможны и другие варианты построения индивидуальной образовательной деятельности в процессе ДПП. Мы привели лишь некоторые примеры из практики организации ДПП, которые еще раз подтверждают необходимость, важность проектирования ИОД школьников в процессе допрофессиональной подготовки и показывают разнообразие вариантов решения этой проблемы.

Образовательная организация ответственна за образовательные результаты, создание условий для индивидуализированного образования. В связи с этим для проектирования индивидуальной образовательной деятельности, осознанного и обоснованного выбора ребенком индивидуального образовательного пути в образовательном учреждении должна быть создана следующая *система условий*:

- *организационные* — изучение интересов, потребностей и способностей детей, обеспечение разнообразия деятельности и программ, предоставление ребенку свободы выбора, обеспечение готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга ее реализации;

- *кадровые* — подбор, приглашение специалистов и обучение кадров (проведение «круглых столов» по обмену опытом работы, коллективных продуктивных игр, мастер-классов и др.);

- *научно-методические* — разработка педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальные образовательные проекты, создание информационной базы, обобщение опыта работы и др.;

- *материально-технические* — приобретение специального и дифференцированного оборудования для обеспечения разных проектов детей;

- *мотивационные* — создание системы стимулирования детей, родителей и педагогов к проектированию образовательной деятельности детей;

– *нормативные* — разработка норм нагрузки на педагога и ребенка при реализации технологий проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей, разработка соответствующей нормативной документации.

Таким образом, вариативность проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьников обусловлена тем, что возникает возможность учитывать конкретные интересы и потребности ребенка при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. При этом важно руководствоваться рядом положений, принципов, соблюдение которых обеспечивает эффективность проектирования ИОД школьников в процессе ДПП.

3.5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьника

В обобщенном виде рассмотрим *этапы проектирования индивидуальной деятельности обучающегося в процессе допрофессиональной педагогической подготовки* [Педагогические технологии ... , 2019].

1 этап. подготовка педагогов к организации допрофессионального образования обучающихся, к сопровождению проектирования их индивидуальной образовательной деятельности. Этот этап включает

– разъяснение о необходимости и важности профориентационной работы на психолого-педагогические профессии, о выявлении и развитии детей, имеющих интерес к психолого-педагогической деятельности, о целенаправленном отборе педагогически одаренных детей и их сопровождении (выступление специалистов, проведение семинаров, «круглых столов», знакомство с опытом других коллективов);

– создание проблемной группы по организации индивидуализированной допрофессиональной педагогической подготовке школьников, научно-методического обеспечения этого процесса;

– знакомство с концепцией, моделями ДПП, индивидуально-ориентированным образованием, технологией и методиками про-

ектирования ИОД, обсуждение различных вариантов сопровождения школьников при обучении по индивидуальным программам, планам, маршрутам;

– составление плана действий администрации, организаторов, проблемной группы по организации проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников;

– коллективные и групповые продуктивные игры, тренинги по разработке моделей индивидуальных образовательных стратегий и маршрутов применительно к школьникам разного возраста (8, 9, 10, 11 классы); составление вариантов структуры индивидуальных программ, планов, маршрутов; разработка научно-методического и организационного обеспечения проектирования ДПП школьников с учетом вышеизложенных принципов.

2 этап. Информационная и разъяснительная работа со школьниками и их родителями о возможности принять участие в подготовке к психолого-педагогической деятельности, о составлении индивидуальных программ подготовки к этой деятельности. Выявление желающих обучаться по индивидуальным программам, планам, маршрутам, изучение их социально-экономических условий жизни и воспитания в семьях на основе бесед, анкетирования ребенка и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей обучающихся, их жизненных и профессиональных планов, изучение заказа родителей на образование детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки обучающегося, разработка общих подходов ко взаимодействию со школьником и его родителями.

5 этап. Проведение встречи с ребенком и его родителями, где обсуждаются результаты диагностики и психолого-педагогического консилиума. С воспитанником и его родителями, родственниками проводится индивидуальное собеседование (возможен

тьюториал при соответствующей готовности педагогов) с участием субъектов сопровождения. Школьнику и родителям предоставляется информация о данных диагностики в интерпретированном виде (индивидуальные особенности, возможности, склонности и способности школьника, его дефициты и проблемы). Ребенок и родители задают вопросы, высказывают свои суждения. Субъекты обсуждения договариваются о том, как учесть эти данные при определении образовательных и профессиональных планов, выборе профессии, при составлении индивидуальной программы ДПП.

Школьнику и его родителям предлагаются схемы составления программы, плана или маршрута, которые можно использовать при разработке индивидуального проекта ДПП, также можно обсудить, выбрать или создать свой вариант проекта образовательного и профессионального развития.

6 этап. Составление проекта программы педагогического сопровождения индивидуальной деятельности ребенка в процессе ДПП педагогом, классным руководителем или тьютором.

7 этап. Организация работы по составлению программы развития ребенка с участием его родителей. Обеспечивая субъектную позицию обучающихся и их родителей, необходимо обсудить с ними варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна ребенку, доступна и реальна для него, полезна для родителей, в то же время проект должен быть удобен для внесения дополнений, изменений и корректировки. Данная программа позволит педагогам проверить свои замыслы по отношению к конкретному школьнику и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения. Программа может быть конкретизирована индивидуальным планом на ближайший период.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального замысла (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения индивидуальной деятельности школьника в процессе ДПП педагогом, психологом, тьютором, учителями, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями; согласование и доработка

этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка. Процесс реализации проектов индивидуальной деятельности школьника важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с ребенком, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Данная проблема должна стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей на собраниях и консультациях, постоянного внимания педагогов, классного руководителя, тьютора.

Каждому субъекту ДПП важно определить свою роль в поддержке индивидуального развития школьника, помочь ему в составлении частных проектов по решению личных проблем, по формированию качеств, от которых зависит осуществление будущих профессиональных планов учащегося, с использованием возможности индивидуальных заданий, занятий, воспитательных мероприятий для развития качеств, которые определяют успешность выполнения намеченного.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. При выборе схемы составления проектов ИОД важно предусмотреть возможность фиксировать выполнение этих проектов, отражать уровень достижения намеченных результатов. Целесообразно согласовать оценку выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, товарищей, одноклассников, специалистов.

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка. Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было вносить коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникала потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и планам. Тогда дети поймут их важность и полезность, что будет стимулировать участие воспитанников в составлении новых индивидуальных проектов, обеспечивающих реализацию жизненных, образовательных и профессиональных планов.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуальной образовательной деятельности школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки. Этот этап может включать

- повторную «срезовую» диагностику и анализ изменений с участием ребенка, родителей, педагогов;
- индивидуальная беседа педагога с ребенком и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;
- при желании самих детей публичный отчет о выполнении проектов индивидуальной деятельности с участием педагогов школы, организаций дополнительного образования детей, представителей профессиональных учебных заведений, родителей, общественности;
- коллективное обсуждение и анализ всеми участниками проектирования содержания и организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, определение путей и способов его совершенствования.

От организации этого этапа существенно зависит отношение субъектов ДПП к проектированию индивидуальной деятельности детей в дальнейшем. При правильной организации данного этапа будет подготовлена основа для нового цикла создания и реализации проектов развития учащихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный проект — это результат проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка, который рассматривается как процесс взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка в процессе допрофессиональной педагогической подготовки. В индивидуальном образовательном проекте найдут отражение обучение детей в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования, а также использование возможностей самообразования обучающегося.

Индивидуальный образовательный проект является эффективным средством ДПП, формирования субъектности обучающихся, потребности у них в саморазвитии и профессиональном само-

определении, если осуществляется педагогическое сопровождение процесса проектирования, при котором взрослые занимают партнерскую или тьюторскую позицию.

Разработку индивидуальных образовательных проектов можно рассматривать как один из путей реализации идей саморазвития личности, как создание детьми проекта саморазвития обучающегося в коллективе, в творческих объединениях различного профиля.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка — это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования ребенка. Наверное, оптимальный вариант — проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьника, в результате которого создается общая программа и другие проекты образования ребенка, где найдут отражение обучение его в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования. Поскольку речь в пособии идет о проектировании ИОД ребенка по ДПП, особый акцент сделаем на эти условия, подчеркнув, что в любом случае очень важно обеспечить взаимодействие всех субъектов проектирования. Характер, способы этого взаимодействия зависят от возраста ребенка, осознания им своих жизненных, образовательных и профессиональных планов. Покажем примерные и возможные действия участников образовательного процесса на каждом из названных этапов (см. Таблицу 15). Подчеркнем, что выделение этих этапов весьма условно, так как в реальной практике они могут совпадать.

Содержание, методики, способы действий участников проектирования индивидуальной деятельности ребенка зависят от типа проекта, направленности деятельности, целей и способностей ребенка, варианта выбранного индивидуального маршрута ДПП.

Таблица 15

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
1 этап Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснительная работа с родителями и детьми о возможностях индивидуализации ДПП; – создание проблемной группы педагогов по организации индивидуально-ориентированного образования в условиях ДПП; – знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного воспитания и образования; – составление плана действий по проектированию индивидуальной образовательной деятельности школьников; – коллективные и групповые мастер-классы по разработке моделей образовательных индивидуальных стратегий и маршрутов для учащихся разных возрастов 	<ul style="list-style-type: none"> – встречи и общение с детьми, которые готовились к обучению по индивидуальным программам; – осмысление жизненных и профессиональных целей, путей их достижения; – выяснение возможностей обучения по индивидуальной образовательной программе; – составление плана действий совместно с педагогами и родителями по проектированию индивидуальной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с возможностями ДПП ребенка; – посещение семинаров, разъяснительных бесед с педагогами по организации индивидуально-ориентированной ДПП; – знакомство с опытом ДПП детей по индивидуальным планам и программам; – общение с родителями, у которых дети обучаются по индивидуальным программам; – определение плюсов и минусов индивидуальных образовательных программ и анализ того, насколько ребенку необходима индивидуализированная ДПП
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с педагогами школы, детьми, родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с педагогами; – беседы с родителями для уточнения информации 	<ul style="list-style-type: none"> – встречи и беседы с педагогами ДПП;

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование детей и родителей; – наблюдение; – изучение документов; – помощь родителям в объективной оценке материальных возможностей для получения желаемого для ребенка дополнительного образования 		<ul style="list-style-type: none"> – оценка своих социально-экономических условий жизни, материальных возможностей для оказания поддержки в получении образования ребенка; – передача необходимой информации педагогам для дальнейшего сотрудничества
3 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических методик по изучению возможностей, склонностей, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей; – получение информации об образовательных достижениях ребенка в школе; – оформление результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение анкет, опросников; – рефлексия; – осмысление своих потребностей и возможностей для получения планируемого образования; – обсуждение важности определения собственного пути развития; – анализ имеющихся достижений и образовательных результатов с учетом образовательных и профессиональных планов 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с ходом диагностики; – мотивация ребенка на участие в диагностических процедурах; – заинтересованная помощь ребенку в самодиагностике; – предоставление педагогам ДПП необходимой информации об учебных достижениях ребенка, его проблемах, трудностях (по усмотрению родителей)
4 этап Анализ материалов диагностики	<ul style="list-style-type: none"> – проведение психолого-педагогического консилиума с участием педагогов, специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение, осмысление материалов диагностики, своих профессиональных планов; 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации с педагогами;

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
	<p>общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных задач развития ребенка, возможных вариантов получения планируемого образования; – разработка общих подходов ко взаимодействию с ребенком и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – уточняющие беседы с педагогами, специалистами ДПП по материалам диагностики; – обсуждение с родителями возможностей получения планируемого образования и профессии по результатам диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с ребенком ответственности его планов и его возможностей, способностей по результатам диагностики; – обсуждение с ребенком образовательных и профессиональных планов с учетом данных диагностики, образовательных достижений в школе, профессиональных планов
5 этап Обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями	Проведение тьюториала с заинтересованными в ДПП школьниками субъектами		
	<ul style="list-style-type: none"> – собеседование педагога с ребенком и родителями; – предоставление семье ребенка информации о результатах диагностики, индивидуальных способностях, возможностях, склонностях ребенка, обсуждение рекомендаций по организации ДПП ребенка; – предоставление вариантов моделей получения ДПП; – обсуждение модели и проекта индивидуального плана, программы получения ДПП; 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в обсуждении материалов диагностики, постановка вопросов, высказывание своих суждений; – анализ полученной информации и рефлексия; – определение варианта получения ДПП; – выбор модели, направленности и способов получения ДПП; – принятие решения о составлении индивидуальной образовательной программы для получения ДПП; 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации с педагогами; – школы о целесообразности получения ДПП с интересов, возможностей и планов ребенка; – подготовка ребенка к беседе с педагогами по результатам диагностики, обсуждение с ним возможных вариантов получения ДПП; – высказывание мнения о результатах анализа диагностики, постановка уточняющих и проблемных вопросов;

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
	– организация тьюториала, согласование с ребенком и его родителями участниками тьюториала	– участие в определении субъектов тьюториала	– обсуждение вариантов получения ДПП ребенком; – анализ полученной информации и рефлексия; – подготовка к тьюториалу
6 этап Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка	– составление проекта программы педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка под руководством педагога (тьютора) ДПП; – согласование планируемых действий с классным руководителем, учителями, педагогами ДО, школы, родителями и ребенком	– уточняющие беседы с педагогами; – обсуждение спорных вопросов с родителями, специалистами, педагогами школы; – осознание и корректировка выбранного варианта ИОД в процессе ДПП, приоритетной направленности образования	– участие в составлении проекта программы психолого-педагогического сопровождения (беседы, предоставление необходимой уточняющей информации, согласование действий с педагогами ОО); – помощь ребенку в принятии решений, в получении консультаций со специалистами
7 этап Составление индивидуальной образовательной программы ребенка	– обсуждение вариантов схем и методики составления индивидуальной программы получения ДПП; – уточнение, согласование действий педагогов, сопровождающих школьника; – составление индивидуального плана и программы ДПП на ближайший период	– обсуждение вариантов схем программ, планов и выбор одного из них для себя; – обсуждение методики составления индивидуальной программы – составление индивидуального плана и программы на ближайший период – обсуждение своего плана с педагогами и родителями	– обсуждение вариантов схем индивидуальных образовательных планов и программ, методики их составления; – помощь ребенку в выборе и составлении индивидуального плана, программы ДПП на ближайший период

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
8 этап Уточнение и корректировка первоначального проекта программы ППС ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – согласование и доработка индивидуальных программы и плана школьника; – внесение корректив в программу ППС школьника педагогом ДПП; – согласование и распределение действий педагогов по ППС обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> – согласование и доработка индивидуальной программы, планов; – выбор и обоснование способов реализации намеченного; – консультации с педагогами, специалистами; – обсуждение своих идей с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – согласование своих действий с педагогами ДПП; – консультации со специалистами по выбору оптимальных средств реализации намеченного; – помощь ребенку в выборе способов и средств реализации намеченной программы и плана
9 этап Организация работы по выполнению индивидуальной программы	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование выполнения индивидуальной программы; – контроль за реализацией индивидуальной программы, плана ДПП школьника, его успехами; – обеспечение согласованности планов ДПП в ППК и индивидуальных планов обучающихся; – координация, согласование действий педагогов и родителей; – помощь в составлении частных проектов по решению личностных проблем, по формированию качеств, необходимых для реализации индивидуального плана; 	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана действий на день и на каждую неделю; – следование четкому распорядку дня и намеченному плану действий; – консультации с тьютором, педагогами, специалистами; – обсуждение текущих действий с родителями; – внесение предложений о корректировке индивидуальных программы и планов ДПП; – участие в делах ППК, социально-педагогической деятельности, способствующих реализации намеченных целей, полу- 	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за самоорганизацией ребенка; – стимулирование к выполнению индивидуальной образовательной программы, достижению образовательных целей; – помощь и поддержка в сложных ситуациях; – консультации, беседы с педагогами о выполнении намеченного; – побуждение ребенка к участию в различных делах ППК, социально-педагогической деятельности, где он может проявить себя, представить свои результаты;

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
	– приобщение ребенка к активной социально значимой деятельности	чение дополнительного образования по запросу ученика, самообразование	– помощь в определении содержания и способов самообразования, ДО
10 этап Отслеживание результатов	– текущее обсуждение с родителями и ребенком выполнения намеченных планов, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми; – оценка выполнения программ и планов; – предоставление возможности самооценки и сопоставление ее с мнением педагогов, родителей, одноклассников, специалистов	– оформление портфолио, карт личных достижений; – самооценка своих достижений; – систематический самоанализ и рефлексия результатов деятельности; – беседы с педагогами и родителями; – представление своих достижений на различных конкурсах, олимпиадах	– систематическое обсуждение результатов образовательной деятельности и достижений ребенка в семье; – консультации, беседы с педагогами о достижениях ребенка; – участие в анализе достижений ребенка в школе и ДО; – обсуждение с ребенком вариантов презентации достижений
11 этап Корректировка проектов развития ребенка	– обсуждение взаимодействия субъектов ППС ребенка, реализации программы ДПП школьников; – оперативное внесение корректив в программу ППС ребенка в зависимости от его достижений; – поиск и привлечение дополнительных ресурсов, средств для реализации индивидуальных проектов;	– уточнение намеченных результатов, образовательных и профессиональных перспектив с учетом получаемых достижений; – обсуждение с родителями возможных изменений в намеченных планах и других проектах; – консультации со специалистами, педагогами;	– обсуждение с педагогами общего и дополнительного образования целесообразности реализации намеченных образовательных проектов ребенка; – согласование с педагогами внесения возможных корректив по ходу реализации намеченных планов и программ; – помощь ребенку в осознании целесообразности намеченного

<i>Название этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Действия родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение с ребенком и родителями возможных вариантов коррекции индивидуальных образовательных проектов ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – внесение корректив в индивидуальную программу, план, маршрут ДПП 	<ul style="list-style-type: none"> или необходимости изменения обучающимся возможных вариантов проектов ИОД
<p>12 этап Подведение итогов и анализ выполнения проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повторная «срезовая» диагностика и анализ изменений с участием ребенка, родителей; – индивидуальное собеседование с ребенком и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах; – организация публичных отчетов о выполнении проектов индивидуальной деятельности с участием педагогов школы, специалистов, представителей профессиональных организаций, родителей, общественности (по желанию ребенка); – организация коллективного обсуждения и анализа всеми участниками проектирования содержания и организации ДПП школьника, определение целей, содержания путей и способов дальнейшей ДПП обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ итоговых достижений на основе диагностики результатов и продуктов своей деятельности; – самоанализ, определение проблем и перспектив своего развития; – определение сложностей в процессе реализации намеченных образовательных проектов и их причин; – беседы с педагогами, родителями о результатах реализации индивидуальных образовательных проектов; – консультации со специалистами по определению дальнейших перспектив, планов своего развития; – определение путей, возможностей для дальнейшей ДПП 	<ul style="list-style-type: none"> – консультация с педагогами о представлении результатов ребенка на публичном отчете; – помощь ребенку в презентации результатов своих достижений (возможно, с участием родителей); – анализ достижений, проблем и перспектив развития ребенка; – определение эффективности образовательных проектов развития ребенка, целесообразности продолжения сотрудничества с педагогами ДПП; – оценка выполнения заказа родителей на ДПП ребенка; – подготовка предложений по дальнейшему образовательному развитию ребенка

Следует подчеркнуть, что проектирование индивидуальных программ и планов детей особенно значимо для старшекласников, которые приобретают опыт ответственного построения своего жизненного пути и принятия самостоятельных решений, испытывают потребность в целенаправленной образовательной деятельности, учатся осознанно строить свои жизненные и профессиональные планы. При проектировании индивидуальной образовательной деятельности ребенка целесообразно участие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, использование кадровых, научно-методических, учебно-методических ресурсов и возможностей общего и дополнительного образования, организованного в школе, учреждении дополнительного образования, а также профессиональных учебных заведениях.

Особое внимание при проектировании образовательной деятельности и перспектив ребенка уделяется выявлению его профессиональных интересов и склонностей, определению профессиональных планов, разработке путей и средств профессионального самоопределения. Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной деятельности предусматривает сознательную деятельность обучающегося, направленную на достижение поставленных им самим индивидуальных образовательных целей, осознанный характер деятельности; способность определять индивидуальные цели деятельности и быть ответственным за сделанный выбор и его результат, преобразовывать себя.

Оптимальный вариант ДПП школьника — проектирование его индивидуальной образовательной деятельности, в результате которого создается общая программа и разрабатываются другие проекты образования ребенка, где найдут отражение его обучение в школе, занятия во внеурочное время и в системе дополнительного образования. Поскольку речь в пособии идет о проектировании ИОД ребенка по ДПП, особый акцент сделаем на этих условиях, подчеркнув, что в любом случае очень важно обеспечить взаимодействие всех субъектов проектирования. Характер, способы этого взаимодействия зависят от возраста ребенка, осознания им своих жизненных, образовательных и профессиональных планов.

Организуя проектирование ИОД в процессе допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, необходимо руководствоваться следующими положениями:

- проектирование индивидуальных программ, планов, маршрутов обучающегося — это процесс взаимодействия педагогов, детей и их родителей, субъектов образовательных отношений, при этом характер, способы взаимодействия зависят от возраста обучающегося, осознания им жизненных, образовательных и профессиональных планов;

- при проектировании индивидуальных образовательных проектов необходимо предусмотреть возможности учебного процесса, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, очно-заочного обучения в профессиональных организациях, подготовительные курсы, участие в конкурсах и олимпиадах педагогической направленности;

- приобретение ребенком опыта самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, реализации жизненной и образовательной траектории требуют специального психолого-педагогического сопровождения, которое важно осуществлять тьютору, педагогам, специалистам общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования;

- все субъекты сопровождения индивидуальной образовательной деятельности, допрофессионального педагогического образования обучающегося должны предвидеть результаты деятельности, опираться на уже достигнутый образовательный и воспитательный результат, ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы обучающегося, согласовывать свои намерения и действия с семьей ребенка, родителями;

- при проектировании образовательной деятельности ребенка, его развития важно предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций, поэтому создаваемые индивидуальные образовательные проекты должны быть гибкими, динамичными, допускающими в процессе реализации изменения, перестройку, корректировку.

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность индивидуализации? Почему она необходима при организации ДПП школьников?
2. Для чего организуют проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся?
3. Охарактеризуйте виды проектирования ИОД при организации допрофессиональной подготовки школьников.
4. Назовите основания для классификации индивидуальных образовательных проектов.
5. Какие варианты проектирования индивидуальной образовательной деятельности можно использовать при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников?
6. Кто может участвовать в проектировании ИОД школьника и почему?
7. Каковы функции педагогов в проектировании индивидуальной образовательной деятельности школьников?
8. Как мотивировать детей и родителей на проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьников в процессе ДПП?
9. Охарактеризуйте этапы проектирования ИОД в процессе допрофессиональной педагогической подготовки.

Практические задания

1. Приведите примеры, когда целесообразно составлять индивидуальную образовательную программу школьников при организации допрофессиональной педагогической подготовки.
2. Составьте индивидуальный образовательный проект для конкретного ученика, которого необходимо подготовить к психолого-педагогической олимпиаде.
3. Изучите описание опыта проведения профильного лагеря в Приложении 3 и выполните следующие задания:
 - а) найдите примеры в тексте, где автор обращается к проектированию индивидуальной образовательной деятельности;
 - б) заполните следующую таблицу:

<i>Вид проектирования</i>	<i>Цель проектирования</i>	<i>Используемые средства (приемы, техники)</i>

4. Составьте план проведения мастер-класса (обучающего семинара) с детьми и родителями по обсуждению проблемы проектирования индивидуальной образовательной программы (плана, маршрута) при организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021а. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. 281 с.

3. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь. Ярославль : Канцлер, 2014. 260 с.

4. Байбородова Л. В. Развитие индивидуальности сельских школьников : монография / Л. В. Байбородова, С. В. Фадеева, Н. В. Харитоновна. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021б. 236 с.

5. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.

6. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы : монография. Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ». 179 с.

7. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебное пособие. Калининград : Изд-во КГУ, 2000. 572 с.

8. Педагогические технологии : в 3 частях. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой, Москва : Юрайт, 2019. 219 с.

9. Образовательная программа — маршрут ученика / под ред. А. П. Тряпициной. Санкт-Петербург, 2000. 228 с.
10. Организация обучения старшекласников сельских школ по индивидуальным планам: методические рекомендации для педагогических работников / под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. Ярославль, 2006. 116 с.
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта : монография / под науч. ред. В. К. Игнатовича. Москва : Ритм, 2015. 144 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся : учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. Ярославль : Канцлер, 2008. 168 с.
13. Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ Калининградской области : научно-методическое пособие / науч. ред. О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград : Изд-во КГУ, 2002. 149 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Документы для использования при проектировании допрофессиональной педагогической подготовки школьников

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., I этап (2022–2024 гг.)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.).

– Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

– Примерная программа воспитания (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр ПООП (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

– Устав образовательной организации.

– Основные образовательные программы образовательной организации начального общего, основного общего и среднего общего образования.

– Дополнительные общеобразовательные программы.

– Локальные нормативные акты образовательной организации.

**Методики для изучения состояния и результатов
допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

(Методики разработаны коллективом авторов:
Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской, О. В. Тихомировой,
Л. Н. Артемьевой, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьяровой,
Ю. Н. Сальниковой, Ю. В. Яковлевой)

Анкета для обучающихся

Дорогой друг!

Мы знаем, что всем хотелось бы, чтобы учителя понимали учеников, а ученики — учителей, чтобы учеба в школе была увлекательной, чтобы школа была местом, где можно попробовать себя во взрослых профессиях и выбрать самую интересную. Что же надо сделать для этого?

Ты сможешь ответить на вопросы, если заполнишь эту анкету. Познакомься, пожалуйста, с каждым вопросом или утверждением и отметь свою позицию (выбери только один вариант). Спасибо!

1. Я уже определился с будущей профессией:

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

2. Я знаю, как спланировать свое профессиональное будущее (карьеру):

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

3. Выбранная профессия соответствует особенностям моей личности:

- да
- скорее да
- я об этом не думал(а)
- скорее нет
- нет

4. В школе проводится работа, чтобы помочь мне выбрать профессию:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

5. Как часто ты принимаешь активное участие в реализации различных социально значимых дел?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

6. Я являюсь автором (соавтором) социально значимого проекта, реализуемого в моем регионе (стране):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

7. Я принимаю участие в деятельности молодежной или ученической организации (движения):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить

- скорее нет
- нет

8. *Я являюсь участником общественного объединения (сообщества), которое действует в нашей школе:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

9. *Мои родители участвуют в обсуждении результатов выполнения индивидуальных образовательных проектов:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

10. *В нашей школе есть педагог-тьютор:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

11. *Кто чаще всего определяет для тебя уровень освоения программы по учебным предметам?*

- я сам(а)
- педагог совместно со мной
- педагог
- никто не определяет
- затрудняюсь ответить

12. *Кто чаще всего составляет твой индивидуальный график, план изучения программы по какому-либо учебному предмету и определяет форму отчетности о результатах ее изучения?*

- я сам(а)

- педагог совместно со мной
- педагог
- такой план не составляется
- затрудняюсь ответить

13. Кто чаще всего составляет твой индивидуальный план изучения темы, раздела по какой-либо учебной дисциплине?

- я сам(а)
- педагог совместно со мной
- педагог
- такой план не составляется
- затрудняюсь ответить

14. Я могу спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут таким образом, чтобы моя учеба помогала мне продвигаться в освоении будущей профессии, связанной с психологией и педагогикой:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

15. Кто чаще всего определяет цели и задачи при изучении темы урока?

- я сам(а)
- педагог совместно со мной
- педагог
- никто не определяет
- затрудняюсь ответить

16. Кто чаще всего определяет для тебя задания на уроке?

- я сам(а)
- педагог совместно со мной
- педагог предлагает нам задания на выбор
- педагог дает всем одинаковые задания
- затрудняюсь ответить

17. Согласен (согласна) ли ты с утверждением: «По любому учебному предмету я могу выбрать вариант домашнего задания или тему своего проекта, связанного с моими интересами в области педагогики и психологии»?

- полностью согласен
- скорее согласен
- затрудняюсь ответить
- скорее не согласен
- не согласен

18. Кто чаще всего анализирует твою деятельность на занятии?

- я сам(а)
- педагог совместно со мной
- педагог
- одноклассники
- никто не анализирует
- затрудняюсь ответить

19. Кто чаще всего оценивает твою работу на занятии?

- я сам(а) (самооценка)
- мы оцениваем друг друга
- педагог совместно со мной
- педагог совместно с другими учениками
- педагог
- никто не оценивает
- затрудняюсь ответить

20. Кто чаще всего определяет домашнее задание на занятиях, при изучении дисциплин?

- я сам(а)
- педагог вместе со мной
- педагог
- затрудняюсь ответить

21. *Согласен/согласна ли ты с утверждением: «В нашей школе педагоги и специалисты предлагают мероприятия, которые помогают мне продвинуться в освоении профессий психолого-педагогической направленности»?*

- полностью согласен
- скорее согласен
- затрудняюсь ответить
- скорее не согласен
- не согласен

22. *Как часто ты участвуешь в организации дел с младшими школьниками?*

- систематически
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

23. *Я получаю удовлетворение от психолого-педагогической подготовки:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

24. *Мои родители поддерживают мое желание учиться в педагогическом классе:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

25. Я считаю, что деятельность педагогического класса оказывает положительное влияние на развитие моего района (города, поселка):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

26. Ты согласен (на) с тем, что на уроках и занятиях по педагогике и психологии педагоги предлагают вам необычные формы освоения материала, виды практических упражнений?

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

27. Я принимал участие в составлении программы обучения в педагогическом классе:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

28. Как часто ты участвуешь в обсуждении результатов обучения по программе психолого-педагогической подготовки?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

29. Как часто на занятия в педагогическом классе приходят специалисты различных сфер деятельности, преподаватели колледжей/вузов, лидеры молодежных движений и другие интересные люди?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

30. Как часто в рамках занятий в педагогическом классе вы посещаете другие образовательные, профессиональные, общественные организации (педагогический университет, педагогический колледж, организации дополнительного образования и др.)?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

31. В какой мере ты реализуешь себя, обучаясь в школе?

- в полной мере
- в основном
- частично
- не реализую
- затрудняюсь ответить

32. Как часто в школе проводятся совместные мероприятия со студентами вузов или колледжей?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

33. Какую позицию ты чаще всего занимаешь при организации дел в классе?

- являюсь одним из организаторов
- помогаю в организации дел
- делаю то, что скажут
- предпочитаю не участвовать
- не участвую
- затрудняюсь ответить

34. Что тебя привлекает в педагогической профессии в первую очередь?

- возможность общаться с детьми
- возможность оказывать помощь другим людям
- возможность реализовать себя
- мне интересна эта деятельность
- ничего не привлекает
- затрудняюсь ответить

35. Я считаю, что деятельность педагогического класса оказывает положительное влияние на деятельность школы

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

36. Как часто твои родители участвуют в решении вопросов организации деятельности педагогического класса?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

37. Я участвовал (а) в диагностике своих профессиональных склонностей и интересов:

- да

- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

38. *На занятиях в педагогическом классе я могу сам(а) выбрать такие виды деятельности, которые мне понятны и интересны, например, вести свой блог об опыте педагогической деятельности, группу в социальной сети и т. п.:*

- всегда
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

39. *Обучаясь в педагогическом классе, я сам(а) определяю темп продвижения и уровень освоения образовательной программы:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

40. *Я принимаю участие в подведении итогов и анализе деятельности педагогического класса (психолого-педагогической подготовки):*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

41. *Кто чаще всего является инициатором дел в классе?*

- учащиеся
- педагоги
- мы обсуждаем все вместе

– затрудняюсь ответить

42. В трудных ситуациях я, в первую очередь, обращаюсь за советом к родителям

– да

– скорее да

– затрудняюсь ответить

– скорее нет

– нет

43. Как часто ты являешься организатором дел в классе?

– всегда

– часто

– редко

– никогда

– затрудняюсь ответить

44. Оцени свои взаимоотношения с педагогами:

– отличные

– хорошие

– удовлетворительные

– плохие

– безразличные

– затрудняюсь ответить

45. Оцени взаимоотношения в классном коллективе:

– отличные

– хорошие

– удовлетворительные

– плохие

– безразличные

– затрудняюсь ответить

46. Оцени свои взаимоотношения с родителями:

– отличные

– хорошие

– удовлетворительные

- плохие
- безразличные
- затрудняюсь ответить

47. *Охарактеризуй свой класс:*

- наш класс дружный и сплоченный
- наш класс дружный, но бывают ссоры
- наш класс недружный
- наш класс недружный, трудно учиться в таком классе
- затрудняюсь ответить

48. *Как часто ты обсуждаешь вопросы, которые тебя волнуют, с педагогами?*

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

49. *Оцени атмосферу в школьном коллективе:*

- положительная
- нейтральная
- негативная
- другое
- затрудняюсь ответить

50. *Продолжи следующее предложение: «Самое главное в жизни — это»...*

51. *Продолжи следующее предложение: «Главное в деятельности педагога — это» ...*

52. *Продолжи следующее предложение: «Я иду в школу с радостью, когда» ...*

Расскажи о себе

Область, край, республика, город:

Школа:

Класс:

Ваш пол: юноша / девушка

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, который поможет выявить готовность педагогических коллективов к организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ). Познакомьтесь с каждым утверждением и отметьте свою позицию (необходимо выбрать только одну позицию по каждому утверждению). Спасибо!

1. Мои ученики педагогического класса в основном уже определились с будущей профессией:

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

2. Большинство моих учеников педагогического класса знают, как спланировать свое профессиональное будущее (карьеру):

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

3. Профессии, которые выбирают ученики педагогического класса, в основном соответствуют особенностям их личности:

- да
- скорее да
- я об этом не думал(а)
- скорее нет
- нет

4. В школе проводится работа, чтобы помочь школьникам выбрать профессию?

- да
- скорее да

- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

5. *В Вашей школе осуществляется научная деятельность (организация научных мероприятий и участие в них, проведение научных исследований, проектов, написание статей и др.)?*

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- нет
- затрудняюсь ответить

6. *В какой мере в программах ДППШ учитываются актуальные направления развития Вашего региона?*

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не учитываются
- затрудняюсь ответить

7. *У Вашей организации заключены договоры/соглашения о сотрудничестве с педагогическим колледжем и вузом?*

- заключены
- скорее да, чем нет
- затрудняюсь ответить
- скорее нет, чем да
- не заключены

8. *Как часто в течение года обучающиеся педагогического класса включаются в совместные дела с педагогическим колледжем и вузом?*

- постоянно
- раз в четверть
- время от времени
- никогда
- затрудняюсь ответить

9. Кто участвует в проектировании ДППШ?

- педагоги, администрация школы, обучающиеся и их родители, представители колледжа и вуза
- педагоги, администрация школы и обучающиеся
- педагоги и администрация школы
- педагоги
- проблемная группа
- затрудняюсь ответить

10. Как часто Вы с педагогами анализируете эффективность ДППШ?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

11. Результаты педагогической подготовки по нашей программе ДППШ согласуются с последующей педагогической подготовкой в колледже и вузе:

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- нет
- затрудняюсь ответить

12. К организации занятий по ДППШ привлекаются специалисты различных сфер деятельности, преподаватели колледжей/вузов, лидеры молодежных движений и др.:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

13. Как часто представители вуза или колледжа участвуют в разработке программ ДППШ, осуществляют их экспертизу?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

14. Как часто в проведении совместных мероприятий участвуют студенты вуза, колледжа?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

15. Наша школа при реализации программы ДППШ взаимодействует с образовательными, профессиональными, общественными организациями:

- постоянно, по нашей инициативе
- иногда, по нашей инициативе
- когда поступают предложения от других организаций
- не взаимодействует
- затрудняюсь ответить

16. Как часто обучающиеся по ДППШ участвуют в организации дел социально-педагогической направленности?

- систематически
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

17. Родители (законные представители) обучающихся участвовали в разработке программы ДППШ?

- да
- скорее да

- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

18. Родители (законные представители) обучающихся участвовали в обсуждении программы ДППШ?

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

19. Как часто родители (законные представители) учеников принимают участие в организации деятельности педкласса и /или проведении занятий по ДППШ?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

20. Большинство обучающихся по программе ДППШ являются членами общественного объединения (сообщества), которое действует в нашей организации:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

21. Обучающиеся по программе ДППШ являются членами молодежной организации (движения)?

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

22. *Обучающиеся по программе ДППШ являются авторами социально значимого проекта, реализуемого в нашем регионе (стране)?*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

23. *Как часто обучающиеся по программе ДППШ принимают участие в реализации различных социально значимых дел?*

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

24. *Я считаю, что реализация программы ДППШ оказывает положительное влияние на развитие социальной среды района (города):*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

25. *Кто чаще всего осуществляет диагностику возможностей, склонностей, интересов, способностей обучающихся?*

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- психолог
- никто не осуществляет
- затрудняюсь ответить

26. В какой мере Вы учитываете в программах ДППШ заказ родителей на образование своих детей?

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не учитываю
- затрудняюсь ответить

27. Педагогическое (тьюторское) сопровождение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) обучающихся в Вашей школе осуществляется

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- нет осуществляется
- затрудняюсь ответить

28. Кто участвует в проектировании индивидуальных образовательных программ для учащихся ДППШ?

- педагоги, администрация школы, обучающиеся и их родители
- педагоги, администрация школы и обучающиеся
- педагоги и администрация школы
- педагоги
- проектирование не осуществляется
- затрудняюсь ответить

29. Как часто отслеживаются промежуточные результаты выполнения индивидуальных образовательных проектов совместно с обучающимися и родителями?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

30. Кто участвует в подведении итогов и анализе выполнения проектов ИОД школьников в ДППШ?

- педагоги, администрация школы, обучающиеся и их родители
- педагоги, администрация школы и обучающиеся
- педагоги и администрация школы
- педагоги
- итоги не подводятся
- затрудняюсь ответить

31. В какой мере Вы учитываете индивидуальные особенности детей, темп продвижения и уровень освоения программ ДППШ?

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не учитываю
- затрудняюсь ответить

32. Кто чаще всего определяет уровень освоения программы дисциплины?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- все обучаются на одном уровне
- затрудняюсь ответить

33. Кто чаще всего составляет индивидуальный график, план изучения учебного предмета и определяет форму отчетности о результатах его изучения?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- индивидуальный график и план не составляются

- затрудняюсь ответить

34. Кто чаще всего определяет цели (задачи) при изучении учебного предмета, раздела, темы урока?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- цели и задачи не определяются
- затрудняюсь ответить

35. Кто чаще всего составляет индивидуальный план обучающегося по изучению темы, раздела?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- индивидуальные планы не составляются
- затрудняюсь ответить

36. Кто чаще всего определяет вариант задания и формы работы, вид деятельности на уроке или занятии?

- обучающиеся
- педагог предлагает выбор обучающимся
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- у всех одинаковый вариант работы
- затрудняюсь ответить

37. Кто чаще всего осуществляет анализ деятельности на уроке или занятии?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- анализ не проводится
- затрудняюсь ответить

38. Кто чаще всего оценивает деятельность обучающихся?

- обучающиеся оценивают сами себя (самооценка)
- обучающиеся оценивают друг друга
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- оценка не осуществляется
- затрудняюсь ответить

39. Кто чаще всего определяет домашнее задание?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- затрудняюсь ответить

40. Работая с коллегами над проектированием программ ДППШ, мы стараемся придерживаться единых целей, задач и подходов:

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- нет
- мы над этим не думаем
- затрудняюсь ответить

41. В нашей школе программы большинства учебных дисциплин содержат цели, задачи и идеи психолого-педагогической направленности:

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не содержат
- мы над этим не думаем
- затрудняюсь ответить

42. Разработанные в Вашей школе программа воспитания и программы внеурочной деятельности согласуются с идеями, целями и ценностями ДППШ:

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- это не предусматривается
- затрудняюсь ответить

43. Содержание обучения в психолого-педагогическом классе (работа по ДППШ) опирается на базовые понятия межпредметного характера (например, человек, общество, культура...):

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не опирается
- затрудняюсь ответить

44. Мероприятия по ДППШ, индивидуальные и групповые проекты обучающихся являются межпредметными, интегрируют средства учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования

- всегда
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

45. Разрабатывая задания для самостоятельной работы обучающихся по моему учебному предмету, я стараюсь включить такие задания, которые имеют психолого-педагогическую направленность:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

46. При совместном с обучающимся проектировании его ИОП мы стараемся включить в нее конкурсы и олимпиады психолого-педагогической направленности:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

47. При проектировании ИОП учащихся по ДППШ учитываются возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

48. Я стараюсь использовать разнообразные методы, технологии и формы работы с обучающимися при проектировании и реализации программ/мероприятий по ДППШ:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

49. Разработанные планы работы по реализации ДППШ моих коллег — педагогов-организаторов, психологов, заместителя директора по УВР — и моей взаимосвязаны по целевой и содержательной направленности:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

50. Как часто в вашей школе проводятся совместные организационно-методические мероприятия (совещания, семинары, педагогические советы и т. п.) с участием педагогов, родителей и обучающихся, участвующих в ДППШ?

- раз в месяц
- раз в четверть
- раз в полгода
- очень редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

51. На моих уроках в педагогическом классе учащиеся могут проявить креативность, самостоятельность и сами могут достигать поставленной цели:

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не предусматривает
- затрудняюсь ответить

52. Я организую постановку целей и задач самими обучающимися на занятиях:

- на каждом занятии
- часто
- редко
- иногда
- затрудняюсь ответить

53. Как часто обучающие сами выбирают индивидуальные задания, формы работы и средства достижения поставленной ими цели?

- всегда
- часто
- редко
- иногда
- затрудняюсь ответить

54. Как часто учащиеся выбирают сами формы представления образовательных продуктов, результатов деятельности?

- всегда
- часто
- редко
- иногда
- затрудняюсь ответить

55. Как часто обучающиеся участвуют в организации дел с младшими школьниками?

- систематически
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

56. Какую позицию чаще всего занимают обучающиеся при организации дел в классе?

- помогают в организации дел
- делают то, что им поручат
- предпочитают не участвовать
- не участвуют
- затрудняюсь ответить

57. Что в педагогической профессии, по Вашему мнению, привлекает обучающихся в первую очередь?

- возможность общаться с детьми
- возможность оказывать помощь другим людям
- возможность реализовать себя
- интересна эта деятельность
- ничего не привлекает
- другое
- затрудняюсь ответить

58. Я считаю, что деятельность педагогического класса оказывает положительное влияние на деятельность школы:

- да

- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

59. Кто чаще всего является инициатором дел в классе?

- учащиеся
- педагоги
- классный руководитель
- другое
- затрудняюсь ответить

60. Как часто родители участвуют в решении вопросов организации деятельности педагогического класса (ДППШ)?

- систематически
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

61. Кто чаще всего является организатором дел в классе?

- учащиеся
- педагоги
- классный руководитель
- другое
- затрудняюсь ответить

62. Как часто дети обращаются к Вам за советом?

- систематически
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

63. Оцените свои взаимоотношения с учащимися:

- отличные
- хорошие

- удовлетворительные
- плохие
- безразличные
- другое
- затрудняюсь ответить

64. Оцените взаимоотношения в классном коллективе педагогического класса:

- отличные
- хорошие
- удовлетворительные
- плохие
- безразличные
- другое
- затрудняюсь ответить

65. Оцените свои взаимоотношения с родителями:

- отличные
- хорошие
- удовлетворительные
- плохие
- безразличные
- другое
- затрудняюсь ответить

66. Охарактеризуйте свой класс:

- дружный и сплоченный
- дружный, но бывают ссоры
- недружный
- недружный, в таком классе трудно учиться
- затрудняюсь ответить

67. Как часто Вы обсуждаете вопросы, которые волнуют школьников?

- постоянно
- часто
- редко

- никогда
- затрудняюсь ответить

68. *Оцените атмосферу в школьном коллективе:*

- положительная
- нейтральная
- негативная
- другое
- затрудняюсь ответить

69. *Продолжите предложение: «Современный педагог тот, который» ...*

70. *Продолжите предложение: «Самое главное для педагога — это» ...*

71. *Продолжите предложение: «Лучший ученик, который» ...*

Расскажите о себе

Ваш регион:

Наименование образовательной организации:

Ваша должность относится к следующей категории:

- руководящий состав;
- педагогические работники.

Ваш педагогический стаж:

- 0-5 лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- более 20 лет

Ваш опыт в организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

- более 5 лет
- 3-5 лет
- 1-3 года
- не имею

Анкета для родителей

Уважаемый родитель!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, который поможет улучшить работу по формированию психолого-педагогической культуры у ваших детей, обеспечению способности принимать образовательное решение по окончании школы, связанное с выбором профессии. Познакомьтесь с каждым утверждением и отметьте свою позицию (необходимо выбрать только одну позицию по каждому утверждению). Спасибо!

1. Посещает ли Ваш ребенок какие-либо занятия по допрофессиональной педагогической подготовке (ДПП)?

- да, посещает занятия по такой программе
- на уроках и классных часах детям рассказывают про педагогику и психологию
- ребенок участвует в некоторых делах социально-педагогической направленности
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Мой сын (дочь) уже определился с будущей профессией:

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

3. Мой сын (дочь) знает, как спланировать свое профессиональное будущее (карьеру):

- да
- скорее да
- сомневаюсь
- скорее нет
- нет

4. *Выбранная профессия соответствует особенностям личности моего сына (дочери):*

- да
- скорее да
- я об этом не думал(а)
- скорее нет
- нет

5. *Согласны ли Вы с утверждением: «Мой ребенок учится по программе допрофессиональной педагогической подготовки, составленной совместно с колледжем/вузом»?*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

6. *Я знаю, каких результатов может достигнуть мой ребенок, обучаясь по программам ДПП в школе:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

7. *Я знаю, куда пойдет учиться мой ребенок после окончания школы:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

8. *Я знаю, что школа, где учится мой ребенок, заключила договоры о сотрудничестве с организациями профессионального педагогического образования:*

- да

- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

9. Как часто занятия в педагогическом классе проводят студенты педагогического вуза или колледжа?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

10. В какой мере, на Ваш взгляд, при обучении в педагогическом классе учитываются актуальные проблемы Вашего региона?

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не знаю
- затрудняюсь ответить

11. К организации занятий по ДПП привлекаются специалисты различных сфер деятельности, преподаватели колледжей/вузов, лидеры молодежных движений и др.:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

12. Как часто в рамках занятий в педагогическом классе Ваш ребенок посещает другие организации (педагогический университет, педагогический колледж, организации дополнительного образования и др.)?

- постоянно
- часто

- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

13. Я участвовал (а) в разработке программы ДППШ, деятельности педагогического класса:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

14. Я участвую в делах педагогического класса, в реализации программы ДППШ:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

15. Мой ребенок является участником общественного объединения (сообщества), которое действует в школе:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

16. Мой ребенок принимает участие в деятельности молодежной организации (движения):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

17. Мой ребенок является автором (соавтором) социально значимого проекта, реализуемого в нашем регионе (стране):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

18. Как часто Ваш ребенок принимает участие в реализации различных социально-значимых дел?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

19. Я считаю, что реализация программы ДПП в школе, где учится мой ребенок, оказывает положительное влияние на развитие социальной среды района (города):

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

20. При реализации программ ДПП осуществляется диагностика возможностей, склонностей, интересов, способностей моего ребенка:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

21. При разработке программ ДПП для организации деятельности педагогического класса учитывается заказ родителей на образование детей:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

22. В школе, где учится мой ребенок, осуществляется педагогическое (тьюторское) сопровождение его (ее) индивидуальной образовательной деятельности:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

23. Участвуете ли Вы в проектировании индивидуальных образовательных проектов своего ребенка в педагогическом классе?

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет
- у нас нет таких проектов

24. Отслеживаете ли Вы промежуточные результаты выполнения индивидуальных образовательных проектов своего ребенка?

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

25. *Участвуете ли Вы в подведении итогов и анализе выполнения индивидуальной образовательной деятельности своего ребенка в ДПП?*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет
- я не знаю, что это такое

26. *В программах ДПП учитываются индивидуальные особенности детей, темп продвижения и уровень освоения:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

27. *Кто чаще всего составляет индивидуальный график, план изучения учебного предмета и определяет форму отчетности о результатах ее изучения?*

- сам ребенок
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- затрудняюсь ответить

28. *Кто чаще всего определяет цели (задачи) при изучении предмета, раздела, темы урока?*

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- затрудняюсь ответить
- цели и задачи никем не определяются

29. Кто чаще всего составляет индивидуальный план обучающегося по изучению темы, раздела, дисциплины?

- сами обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- тьютор
- педагог
- затрудняюсь ответить
- такой план не составляется

30. Кто чаще всего определяет вариант задания и форму работы, вид деятельности на уроке/занятии?

- обучающиеся
- педагог предлагает выбор обучающимся
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- затрудняюсь ответить

31. Кто чаще всего осуществляет анализ деятельности на уроке/занятии?

- обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- затрудняюсь ответить

32. Кто чаще всего оценивает деятельность обучающихся на занятии?

- обучающиеся
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- затрудняюсь ответить

33. Кто чаще всего осуществляет выбор домашнего задания?

- ребенок
- педагог совместно с обучающимися
- педагог
- затрудняюсь ответить

34. *Внеурочная* деятельность и программы дополнительного образования, по которым занимается мой ребенок, имеют психолого-педагогическую направленность

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не обращал(а) внимания

35. *При совместном проектировании индивидуального образовательного маршрута моего ребенка у нас была возможность выбрать и включить все необходимые, на наш взгляд, виды деятельности, способствующие его допрофессиональной педагогической подготовке (олимпиады, конкурсы, элективы, варианты участия в социально-активных видах деятельности в школе и ближайшем социуме)*

- в полной мере
- в достаточной степени
- частично
- не было такой возможности
- мы не проектировали программу
- затрудняюсь ответить

36. *Общаясь с ребенком по поводу том, как проходит его обучение по ДПП, я слышу о необычных формах проведения уроков/занятий, новых или интересных видах деятельности, учете его интересов:*

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

37. *Я знаю о совместных мероприятиях по проектированию ДПП в школе, где учится мой ребенок:*

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить

- скорее нет
- нет

38. Я стараюсь принимать участие в совместных мероприятиях по проектированию ДПП в школе, где учится мой ребенок:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

39. Я участвую в обсуждении и проведении дел класса, в организации ДПП:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

40. Я наблюдаю, что мой ребенок в ходе работы над индивидуальными заданиями по ДПП проявляет креативность и самостоятельность:

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

41. Оцените ваши отношения с педагогами педкласса (ДПП):

- отличные
- хорошие
- удовлетворительные
- плохие
- затрудняюсь ответить

42. Вашему ребенку нравится учиться в педагогическом классе?

- да

- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

43. Как часто вы обсуждаете с ребенком проблемы ДПП, его будущие планы?

- постоянно
- часто
- редко
- никогда
- затрудняюсь ответить

44. Мой ребенок с удовольствием посещает школу:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

45. Считаю, что отношения моего ребенка с педагогами педкласса (ДПП)

- отличные
- хорошие
- удовлетворительные
- плохие
- затрудняюсь ответить

46. Я удовлетворен(а) отношением педагогов педкласса к моему ребенку:

- в полной мере
- в значительной мере
- в основном
- не удовлетворена
- затрудняюсь ответить

47. Обучение в педклассе (участие в ДПП) положительно влияет на развитие моего ребенка:

- да
- скорее да
- затрудняюсь ответить
- скорее нет
- нет

Расскажите о себе

Ваш регион:

Укажите школу, в которой учится Ваш ребенок:

В каком классе учится Ваш ребенок?

- начальная школа
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10 класс
- 11 класс

***Профильный лагерь «Вертикаль»
как средство допрофессиональной педагогической
подготовки школьников***

(Н. В. Харитонова)

Идея создания лагеря была связана с необходимостью мотивировать подростков на допрофессиональную педагогическую подготовку. С этой целью был организован летний лагерь социально-педагогической направленности «Вертикаль». «Вертикаль» - это движение вверх. Для нас такое название символизирует развитие, индивидуальный и личностный рост. Также мы поставили задачу в неформальной обстановке выявить и проверить механизмы, которые будут использованы в дальнейшей допрофессиональной педагогической подготовке школьников.

Для достижения поставленных целей нами был определен ряд задач, направленных на расширение представлений подростков о себе, развитие их социальных и лидерских компетенций, приобретение социального опыта продуктивной общественно полезной деятельности и повышение интереса к социально-педагогической деятельности, а также развитие мотивации на участие в программе ДПП школьников.

Одним из главных ориентиров в допрофессиональной педагогической подготовке является самобытность ребенка, его самооценку, а одной из основных задач — формирование субъектности обучающегося, потребности в самореализации и саморазвитии. Этому способствует субъектно-ориентированный подход и реализация принципов построения деятельности педагогов и обучающихся.

В реализации программы принимали участие педагоги-тьюторы, педагог и педагог-психолог, имеющие тьюторскую позицию. Так как организация деятельности осуществлялась учащимися с использованием субъектно-ориентированной технологии, все мероприятия в лагере проводились только по инициативе детей. Коллектив учащихся был сформирован на основе доброволь-

ности: в социальных сетях была размещена реклама лагеря «Вертикаль», всем желающим предлагалось заявить о своем участии. В итоге собрались обучающиеся трех ведущих школ Борисоглебского муниципального района: 14 человек в возрасте 14-16 лет. В это время у детей происходит становление духовно-нравственных ценностей, формирование социальных установок личности, у значительной части подростков ярко проявляется потребность в общении со сверстниками. Общение — это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Именно поэтому мы решили сделать упор на общении детей и попытались добиться того, чтобы оно было комфортным и приятным. В коллективе сложились очень теплые, дружеские отношения, что подтверждали наблюдения за взаимодействием детей, отзывы во время рефлексии, а также данные анкеты для обратной связи.

Программа лагеря была рассчитана на 10 дней. За этот период надо было решить еще ряд задач, таких как формирование психологического климата, создание настроения на самопознание и формирование представления о себе, осмысление своих интересов и планирование деятельности в соответствии с ними. Кратко опишем содержание некоторых дней.

Первый день. В этот день главными задачами были знакомство детей друг с другом и руководителями, первичная диагностика участников, совместная выработка правил жизни лагеря, целеполагание, оформление пространства лагеря, организация КТД по открытию лагеря и встречи почетных гостей.

Для знакомства участников применили игру «Снежный ком» — запоминание имен, когда участники повторяют имена предыдущих выступающих и называют свое собственное. Сразу же было оговорено называть имя, предпочтительное для общения в лагере. К примеру, первый участник называет имя Илья, другой продолжает: «Илья, Софа». Третий участник говорит: «Илья, Софа, Эдуард» и т. д.

Приведем еще одну на знакомство, способствующую созданию непринужденной атмосферы: все сидят на стульях в кругу, ведущий (в центре) дает задание поменяться местами тем, у кого.... и дальше задает какое-то условие (например, *у кого день рождения*

летом, кто живет в Борисоглебе, кто любит мороженое и т. д.). Далее были включены параметры, связанные с тематикой лагеря:

- Кто был когда-нибудь в лагере.
- Кто пришел добровольно.
- Кто когда-нибудь вел урок.
- Кто хотел бы стать учителем.
- У кого есть младшие сестры или братья.
- Кто вел мероприятие.
- Кто знает всех соседских детей по именам.
- Кто в детстве любил играть в школу и т. д.

Эта игра помогла обучающимся активизироваться и настроиться на тематику лагеря, а для организаторов — послужила одной из форм диагностики: проявились педагогическая направленность подростков, уровень творчества, креативности мышления детей.

Мы продолжили встречу разговором о лагере. Доступным и распространенным приемом проектирования является вопрос или незаконченное предложение, которые может предложить педагог или учащийся сам себе. Была дана серия предложений, которые предлагалось продолжить:

- Для меня лагерь — это ...
- Я здесь потому, что ...
- Лагерь социально-педагогической направленности — это ...
- Здесь можно получить ... и др.

Мы обсудили название лагеря. Что значит «Вертикаль»: это символ развития и роста, в первую очередь, саморазвития. Поразмышляли о понятии «социально-педагогическая направленность». Предположили, какие знания можно получить в таком лагере. Таким образом, подвели детей к осмыслению своей деятельности в лагере. Отвечая на вопросы: «*Что я возьму от лагеря?*» или «*Что может дать мне лагерь?*», обучающиеся смогли поставить себе цели пребывания в лагере, которые звучали примерно так: узнать о своих возможностях, познать себя, попытаться преодолеть себя, получить новый жизненный опыт, получить новые

представления о социально-педагогических профессиях и, конечно, обрести новых друзей и получить много положительных эмоций.

Также мы обсудили вопрос: «*Что я дам лагерю?*» или «*Что я могу дать лагерю?*», то есть формировалась позиция детей: вместе с тем, чтобы что-то взять, необходимо что-то и отдать. Учащиеся были готовы поделиться знаниями, умениями, творчеством, жизненным опытом и просто хорошим настроением.

Весь процесс целеполагания проходил в игровой форме. Воспитанники записали свои мысли на стикерах, которые прикрепили к «приготовленной» заранее ракете. И все это для того, чтобы подчеркнуть наше стремление вверх (помним, что лагерь называется «Вертикаль»).

Далее подвели детей к определению правил, которые должны соблюдать все, чтобы жизнь в лагере радовала, была комфортна. Это сделали, воспользовавшись ситуацией, когда при разговоре учащиеся начали перебивать друг друга. В итоге были разработаны правила жизни в лагере с помощью дорожных знаков и оформлены подростками на стенде. Получилось очень креативно, нестандартно, ярко и легко запомнилось (см. Таблицу 16).

В этот день проходило торжественное открытие лагеря.

В рефлексивной части дня подростки поделились своими мыслями, впечатлениями, эмоциями, которые они получили за первый день смены. Если на первой общей беседе в разговор были активно включены только несколько, самых активных школьников, то в конце дня говорили абсолютно все. Нужно сказать, что в этом еще помог «микрофон» (у нас это был мягкий мяч), который учащиеся передавали друг другу. Здесь нужно отметить, что подростки, все как один, отметили, что ожидали от лагеря совсем другого. Для некоторых это вообще было шоковым эффектом. Например, Настя Д. на рефлексии не смогла сдержать слез и долго плакала. Позже выяснилось, что у девочки четко выраженный «синдром отличницы», установка на то, чтобы быть всегда идеальной, безупречной, при этом сильно повышен уровень тревожности. Обстановка в группе для Насти стала очень доверительная и располагающая. Девочка смогла выплеснуть накопившееся за долгое время негативное напряжение.

Правила жизни в лагере «Вертикаль»

<i>Знак</i>	<i>Расшифровка</i>	<i>Знак</i>	<i>Расшифровка</i>
	Мы здесь главные!		Запрещается молчать весь лагерь!
	Не перебивай!		Рассказывай!
	Двигайся только вверх!		В любом положении иди только вверх!
	Мечтай! Учись! Познавай!		Трудись над собой!
	Уважай других!		Делись!
	Не зацикливайся на неудаче! Возможно, есть другие пути решения!		Будь готов помочь другим!

Ира К. пришла в лагерь с огромным опытом непринятия в группе сверстников. Она зачастую подвергалась агрессии со стороны одноклассников. В лагере к детям относилась очень настроенно. И все же впоследствии девочка увидела, что обстановка, не пугающая и отталкивающая, а дружественная и принимающая. Несколько первых дней Ира не могла разобраться, что с ней происходит и на все вопросы был только один ответ: «Не знаю». Хотя наши наблюдения показывали, что девочке нравится работать в данной группе. Она была очень активна, с удовольствием брала на себя ответственность за проекты.

Второй день был посвящен проектированию образа педагога. Образ педагога — это ориентир для проектирования процесса индивидуального развития, выстраивания индивидуальных образовательных программ и планов.

С этого дня воспитанники лагеря уже многое делали самостоятельно. Например, день начался с бодрящей зарядки, которую подготовила Доминика Г. Далее Софья С. предложила и научила детей играть в игру «3 факта о себе». Смысл игры состоит в том, что каждый участник рассказывает о себе 3 каких-либо факта, 2 из которых — правдивые, а один — ложный. Это очень вписывалось в нашу программу, т. к. благодаря этой игре школьники многое узнали друг о друге.

В соответствии с темой дня была организована дискуссия на тему: «Роль личности педагога в образовательном процессе». Разговор начался со слова «Образ». Однокоренное слово «обрезать». Обрезается все лишнее, остается только то, что нужно нам. Подростки искали ответ на вопросы:

- Какую роль играет педагог в жизни человека?
- В какой степени педагог влияет на образование человека?
- Почему дети, совершенно разные по характеру, по темпераменту и т. д. начинают быть похожими на своего учителя?
- Почему некоторые учителя имеют «высокий рейтинг» среди учеников?
- Можно ли профессию учителя сравнить с профессией врача-хирурга. Может ли хирург совершить ошибку? А учитель может совершить ошибку? И др.

Пришли к мнению, что педагог — это не только транслятор знаний, а это еще и человек, который выполняет функции, сходные с родительскими. Дети вспомнили педагогов, которые оставили глубокий след в их жизни. Попытались объяснить, почему? Вышли на вопрос: «Какой он — идеальный учитель?».

Далее разбились на микрогруппы и с помощью техники упражнения «Скульптура» попытались создать образ идеального учителя, объясняя и обсуждая полученные наработки. В итоге продуктом этой деятельности стал список качеств, которыми, по мнению детей, должен обладать учитель. Мы сократили этот список до 8 качеств, поскольку предполагали ежедневно обсуждать одно качество. Детям было предложено данные качества «применить на себя» и попробовать оценить, «что у меня есть, в какой

степени развито, а чего у меня нет», отмечая результаты оценивания и рефлексии в табличке. Далее дети думали, что можно сделать для того, чтобы развить те или иные качества. Это стало началом целеполагания, осмысления целей индивидуального развития. Второй раз (второй «срез») с этой табличкой мы провели в конце первой недели, третий раз в конце лагеря, где обучающиеся смогли посмотреть динамику и проанализировать свои результаты.

После этой кропотливой и трудной работы учащиеся составили план мероприятий на неделю в соответствии с выбранными качествами, важными для педагога. В итоге получился план мероприятий лагерной смены «Вертикаль» (таблица 17), где каждый ребенок взял на себя ответственность в качестве организатора за конкретные дела.

Таблица 17

План мероприятий лагеря «Вертикаль»

<i>Дата</i>	<i>Качество</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
День 3 6.07	Самооб- разова- ние	– Танцевальная зарядка; – Мультфильм «Смысл жизни», об- суждение; – Знаменитые личности: точки само- образования; – Игры на командообразование «По- стройся в шеренгу», «По порядку рассчитайся!» и т. д.; – Интеллектуальная игра «КВИЗ»	С. С. Д. Г. В. С. Э. Л.
День 4 7.07	Справед- ливость	– Игра «Вышибалы»; – Киноурок. Просмотр х/ф «Вели- кий», обсуждение; – Игра «Разведчики»; – Турнир по настольному теннису	Ф. Х. Ф. С. Ф. Х. И. С.
День 5 8.07	Доброта	– Игра «Твиттер»; – Акция-сюрприз «Найди лисичку»; – Мастер-класс по изготовлению иг- рушки; – Акция «Доброе дело для родного поселка» (субботник в районном парке)	В. С. М. М., А. У. М. М., А. У.
День 6	Понима- ние	– Игры «Воробы и вороны», «Вы не видели миссис Мабл?»;	А. Ф. Н. Д.

<i>Дата</i>	<i>Качество</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
11.07		<ul style="list-style-type: none"> – Мультфильм «Монологи», обсуждение; – Турнир «Activity» (игра на понимание); – Игра «Восстанови ход истории» 	И. К. Ф. С.
День 7 12.07	Терпение	<ul style="list-style-type: none"> – Квест-игра для дошколят в д\с «Теремок»; – Игра «Кукла и кукловод»; – Занятие с элементами тренинга «Способы развития саморегуляции»; – Игра «Ремень» (вар. 1) 	М. М. В. С. И. С. Э. Л.
День 8 13.07	Ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ – Мультфильм «Остров ошибок», обсуждение; – Интеллектуальная игра по биографии К. Д. Ушинского «Правда — ложь»; – Разбор ситуаций на ответственность; – Игра «Ремень» (вар. 2); – Рефлексия 	И. К. С. С. И. К. Д. Г. И. К.
День 9 14.07	Авторитет	<ul style="list-style-type: none"> – Поездка в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – По дороге дискуссия на тему «Авторитетность и авторитарность» 	М. М.
День 10 15.07	Креативность	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Отгадай, кто загадан?» (ассоциации); – Подготовка памятных сертификатов друг другу; – Общий концерт «Я — индивидуальность»; – Прощальное чаепитие 	Д. Г. А. Ф. С. С. Н. Д.

Мы представили описание двух дней, которые повлияли на дальнейшую организацию деятельности коллектива и каждого ребенка, который сам выбирал свою роль, ориентируясь на свои интересы, потребности, возможности и дефициты. Эти дни помогли в проектировании самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся в период смены.

В конце каждого дня подводились его итоги и осуществлялось проектирование следующего, определялись ответственные за

дела и мероприятия. Ежедневно отслеживались результаты. Эффективность реализации программы летнего лагеря «Вертикаль» определялась по результатам оценивания групповых и индивидуальных проектов подростков, выполнения диагностических методик и рефлексии в конце смены. Так, результаты самооценивания по 10-балльной шкале с помощью карточки позволили зафиксировать следующую динамику:

- готовность к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии (наличие представлений о социально-педагогических профессиях, желание связать свое будущее с профессией данного направления) увеличилась в среднем с 5-ти до 7-ми баллов;

- знания о своих возможностях, представления о своем будущем возросли в среднем с 7-ми до 8-ми баллов;

- мотивация на участие в ДПП увеличилась в среднем с 4-х до 7-ми баллов.

Исходя из анализа коллективных творческих дел, наблюдения и опроса детей можно отметить значительную положительную динамику у обучающихся по таким показателям как умение высказывать свое мнение (повысилось у 4 подростков, в группе прирост 6,4 %), инициативность (повысилась у 4 подростков, в группе прирост 15,4 %), заинтересованность (повысилась у 7 подростков, в группе прирост 20,7 %), организованность (повысилась у 2 подростков, в группе прирост 3 %), коммуникативные умения (повысился уровень у 4 подростков, в группе прирост 12 %), умение сотрудничать (повысился уровень у 7 подростков, в группе прирост 27,4 %), лидерские качества (повысился уровень у 7 подростков, в группе прирост 22,7 %), креативность (повысилась у 9 подростков, в группе прирост 36,4 %), умение задавать вопросы (повысился уровень у 7 подростков, в группе прирост 25,7 %), умение отвечать на вопросы (повысился уровень у 4 подростков, в группе прирост 7,6 %). Самые значительные результаты получены по таким показателям, как креативность, умение сотрудничать, умение задавать вопросы, развитие лидерских качеств и заинтересованности.

За две недели у обучающихся расширились представления о себе и своих возможностях, о социально-педагогических профессиях, появилось стремление к самопознанию и саморазвитию. Школьники приобрели социальный опыт продуктивной общественно-полезной деятельности, у них повысился уровень готовности к профессиональному самоопределению, формировались социальная компетентность и способность к социальному лидерству, появилось желание участвовать в дальнейшей допрофессиональной педагогической подготовке.

Учебное издание

От школьника до учителя...

Людмила Васильевна Байбородова

**Проектирование допрофессиональной
педагогической подготовки школьников**

Учебное пособие

Редактор М. А. Кротова

Технический редактор выпускных сведений С. А. Сосновцева

Подписано в печать 25.11.2022. Формат 60×92/16.

Объем 10,5 п. л., 6,2 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 212

Редакционно-издательский отдел

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Тел.: (4852) 32-98-69