

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль «Персонализация образования»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью,
докт. пед. наук

И.Ю. Тарханова

Утверждена на заседании кафедры:

Социальной педагогики и ОРМ
«28» января 2023 г.
Протокол № 7
Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Персонализация образования»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач по

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Теория и практика персонализированного образования
- Технологии персонализированного образования
- Проектирование образовательной среды персонализированного образования
- Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности

	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями).</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2. Разрабатывает и реализует проекты личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества</p> <p>ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в устной форме
- Экзамен проводится в формате публичного научного доклада по результатам теоретического исследования проблемы, согласующейся с тематикой ВКР (магистерской диссертации);
- На экзамене обучающемуся задаются вопросы по содержанию дисциплин модуля.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль:

- Теория и практика персонализированного образования
- Технологии персонализированного образования
- Проектирование образовательной среды персонализированного образования
- Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в

порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Представление и защита научного доклада (5 баллов)
2. Ответы на вопросы (5 баллов)

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	9-10 баллов
хорошо	7-8 балла
удовлетворительно	5-6 баллов
неудовлетворительно	4 и менее баллов

6. Содержание комплексного экзамена

6.1. Научный доклад

Научный доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении полученных лично исследователем данных. Научно-теоретический доклад описывает результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей. Научно-практический доклад построен на основе анализа результатов экспериментов и реального опыта. Научный доклад сопровождается визуализацией (в формате презентации или раздаточного материала для комиссии).

Спецификация

Код и наименование компетенции	Индикаторы оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	1.1.; 1.2.

имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2.1.; 2.2.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.1.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.2.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4.1.; 4.2
ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	5.1; 5.2

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
1. На основе поставленной проблемы сформулирована исследовательская задача и способ ее решения.	1.1.В докладе отражена логика решения исследовательских задач на основе научной проблематизации, с применением научной доказательности	0,5
	1.2.В докладе презентованы способы решения исследовательской задачи.	0,5
2. Концепция теоретического исследования разработана в рамках обозначенной проблемы: сформулирована цель, задачи, обоснованы актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2.1.В докладе представлены цель и задачи исследовательского этапа, результатам которого посвящён доклад,	0,5
	2.2.В докладе обоснована актуальность и значимость полученных теоретических результатов, обозначены возможные сферы их применения, как в рамках конкретного исследования, так и для системы образования в целом.	0,5

3. В докладе отражено соответствие предлагаемых подходов и идей с нормативными правовыми актами в сфере образования	3.1.В докладе названы нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс в рамках разрабатываемой проблематики	0,5
	3.2.Предлагаемые подходы к изучению проблемы не противоречат требованиям ФГОС	0,5
4. В докладе отражены идеи, подходы и концепции, соответствующие методологии персонализированного образования	4.1.В докладе названы идеи, подходы и концепции, соответствующие методологии персонализированного образования	0,5
	4.2.В докладе обосновано их применение к исследуемой проблематике	0,5
5. В докладе отражены идеи, подходы и концепции, соответствующие методологии образовательной среды как среды персонализации	5.1.В докладе названы идеи, подходы и концепции, соответствующие методологии образовательной среды как среды персонализации	0,5
	5.2.В докладе обосновано их применение к исследуемой проблематике	0,5
ИТОГО		5

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Персонализация образования»

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-8
ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	9-14

ВОПРОСЫ:

1. Сущность персонализированного подхода к образованию.
2. Педагогика успеха.
3. Универсальные компетенции и мягкие навыки.
4. Культура персонализации в совместной деятельности.
5. Классный руководитель в персонализированном образовании
6. Требования к проведению классного часа в персонализированной модели образования
7. Содержание курса «Учись учиться»
8. Методические подходы к разработке учебных модулей в рамках персонализированной модели образования
9. Теоретические основы средового подхода в образовании
10. Типология образовательных сред по В.А. Ясвину

11. Характеристики персонализированных сред класса и общеобразовательной организации в персонализированном образовании
12. Характеристики персонализированной среды в условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности
13. деятельности
14. Подходы к проектированию развития социальной среды образовательных организаций: культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации

Критерии оценивания ответов на вопросы

Балл	Характеристика ответа
5	Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.
4	Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.
3	Ответ на вопрос неполный, недостаточно обоснованный, содержит фактические ошибки, не отражает авторскую позицию отвечающего.
2	Ответ на вопрос содержит существенные фактические ошибки.
1	Ответ отсутствует

Итоговая оценка складывается из суммы баллов

Оценка	Количество баллов
отлично	9-10
хорошо	7-8
удовлетворительно	5-6
неудовлетворительно	4 и менее

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич / под ред. Е.И. Казаковой. Москва, 2022.
2. Казакова Е.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е.И. Казакова, А.А. Азбель, Г.В. Данилова Л.С. Илюшин, И.А. Писаренко, В.Е. Пугач / под науч. ред. Е.И. Казаковой. Санкт- Петербург : Изд-во СПбГУ, 2022
3. Ясвин В.А. Актуальное образование: концепции и проекты / В.А. Ясвин. — М.: Традиция. — 2021. — 266 с.
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с
5. Ясвин В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение: экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин. — М.: Российский учебник. — 2021. — 156 с.

б) дополнительная литература

1. Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И. Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022
2. Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», Москва, 2022

3. Рабочая тетрадь. Развитие мягких навыков на платформе СберКласс. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», Москва, 2022
4. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина при участии С.А. Янкевич, Т.А. Толокнова / под ред. Д.С. Ермакова. Москва, 2022
5. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии / В.А. Ясвин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 17. № 2. 2020. — С. 295-314.
6. Ясвин В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления / В.А. Ясвин // Образовательная политика. — 2019. — № 3-4 (79-80). — С. 100-111.