**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Е. Палатников**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль Психологическая служба образования**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль Психология образования)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

зав. кафедрой педагогической психологии,

доктор психологических наук, профессор Н.В. Нижегородцева

доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологии,

кандидат психологических наук, доцент Н.Э. Солынин

ст. преподаватель кафедры

педагогической психологии А.В. Прудникова

**Утверждена на заседании кафедры:**

кафедра педагогической психологии

«27» февраля 2024 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психологическая служба образования»**: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов практической работы психологической службы в системе образования.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

1. Психологическая служба в системе образования

2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога

3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

4. Психология семьи и семейного воспитания

5. Основы психологического тренинга

6. Введение в профессию

7. Основы психологического консультирования и психотерапии

8. Производственная (ознакомительная) практика

9. Производственная (научно-исследовательская) практика

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи  УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач |
| **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ  ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной  среды |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-  развивающей работы с обучающимися |
| **ПК-1** Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе особыми потребностями в образовании в рамках основных дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании  ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся  ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий |
| **ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания развития личности | ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи  ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий  ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций  ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся  ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных  проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся |
| **ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся,в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая  обработку результатов  ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию  ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ  ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами  ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
| **ПК-4** Способен осуществлять планирование и организацию психолого- педагогическог о и методического сопровождения образовательно го процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательн ых программ родителями | ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с  педагогом, другими специалистами и родителями  ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса  ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ  ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций  ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных  образовательных программ |

**4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Экзамен включает задания интегрированного характера по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций (развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация), обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

*4.1. Форма проведения экзамена.*

Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

*4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

*-* зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психологическая служба образования»:

- Методы коррекционно-развивающей работы психолога

- Психология семьи и семейного воспитания

- Основы психологического тренинга

- Основы психологического консультирования и психотерапии

- Производственная (ознакомительная) практика

- Производственная (научно-исследовательская) практика

*4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

*4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия пор ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

**5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы работы психологической службы в системе образования).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанной с методами практической работы психологической службы в системе образования).

**6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **отлично** | более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  5 баллов за решение ситуационных задач |
| **хорошо** | 76-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  4 балла за решение ситуационных задач |
| **удовлетворительно** | 60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  3 балла за решение ситуационных задач |
| **неудовлетворительно** | менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  менее 2 баллов за решение ситуационных задач |

**7. Содержание комплексного экзамена**

**7.1 Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного (или нескольких вариантов) правильного ответа, а также открытых ответов на вопросы теста.

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Вопросы теста** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-15 |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1-15 |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1-15 |
| **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1-15 |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1-15 |
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1-15 |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1-15 |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1-15 |
| **ПК-1** Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе особыми потребностями в образовании в рамках основных дополнительных образовательных программ | 1-15 |
| **ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания развития личности | 1-15 |
| **ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | 1-15 |
| **ПК-4** Способен осуществлять планирование и организацию психолого- педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ родителями | 1-15 |

**Критерии оценивания теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильно выполненных заданий** |
| **отлично** | 27-30 | более 90% правильных ответов |
| **хорошо** | 23-26 | от 76% до 90% правильных ответов |
| **удовлетворительно** | 18-22 | от 60% до 75% правильных ответов |
| **неудовлетворительно** | 0-21 | менее 60 % правильных ответов |

* 1. **Кейс-задание** (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований)

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Номер задачи** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-6 |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1-6 |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1-6 |
| **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1-6 |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1-6 |
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1-6 |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1-6 |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1-6 |
| **ПК-1** Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе особыми потребностями в образовании в рамках основных дополнительных образовательных программ | 1-6 |
| **ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания развития личности | 1-6 |
| **ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | 1-6 |
| **ПК-4** Способен осуществлять планирование и организацию психолого- педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ родителями | 1-6 |

**Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Социально-психологическое сопровождение образования»**

**Дисциплина Психологическая служба в системе образования**

1. Становление психологической службы в системе образования России.

2. Развитие психологической службы образования за рубежом.

3. Роль школьной психологической службы и ее динамика.

4. Современная позиция педагога-психолога.

5. Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

4. Деятельность психолога в сфере дошкольного образования.

5. Деятельность психолога в сфере школьного образования.

6. Деятельность психолога в сфере среднего и высшего профессионального образования.

7. Деятельность психолога специального образовательного учреждения.

8. Система работы школьного психолога.

9. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога.

10. Психокоррекционное направление деятельности педагога-психолога.

11. Консультативное направление деятельности педагога-психолога.

12. Профориентационное направление деятельности педагога-психолога.

13. Просветительское направление деятельности педагога-психолога.

14. Развивающее направление деятельности педагога-психолога.

15. Планирование деятельности школьным психологом.

16. Отчетная документация педагога-психолога.

17. Программа деятельности школьной психологической службы.

18. Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

19. Общее понятие о сопровождении.

20. Формы и виды сопровождения ребенка.

21. Медико-психолого-педагогический консилиум школы.

**Дисциплина Методы коррекционно-развивающей работы психолога**

1. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение.

2. Виды психолого-педагогической коррекции

3. История возникновения психолого-педагогической коррекции.

4. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии.

5. Заказчики коррекционных мероприятий

6. Индикаторы неблагополучия развития

7. Цели и принципы коррекционной работы

8. Симптоматическая и каузальная формы коррекции.

9. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции

10. Этапы коррекционной работы с детьми

11. Принципы построения коррекционных программ

12. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое направления психокоррекции

13. Методы психологической коррекции: игровая коррекция

14. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Требования к составу группы.

15. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии

16. Игровая комната. Ее оборудование. Игрушки и игровые предметы.

17. Арттерапия как метод психологической коррекции

18. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия

19. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход

20. Типы задержки психического развития

21. Психологические особенности и методы коррекции проблемы ММД, СДВГ

22. Психологические особенности и методы коррекции проблемы тревожности

23. Психологические особенности и методы коррекции проблемы агрессивности ребенка

**Дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

1. Понятие «Профессиональная ориентация». Цели, основные направления профориентационной работы.

2. Задачи профориентационной работы с обучающимися.

3. История развития профориентации в России и за рубежом.

4. Принципы государственной политика в области профориентации. Основные направления развития системы профориентации.

5. Формы профориентационной работы.

6. Методы профориентационной работы.

7. Профконсультант. Направления работы и способы их реализации.

8. Понятие «Самоопределение». Процесс профессионального самоопределения.

9. Индивидуальная и групповая профконсультация.

10. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютор.

11. Формула выбора профессии.

12. Особенности работа с разными участниками образовательного процесса в рамках профессионального самоопределения школьников.

13. Мотивы выбора профессии.

14. Индивидуальные особенности обучающегося при построении индивидуального образовательного маршрута.

15. Методы диагностики в рамках профконсультирования.

16. Выбор профессии и здоровье.

17. Профессиональная адаптация

18. Профессиограмма. Психограмма.

**Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования**

1. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья как социальный институт.
3. Семья как малая группа.
4. Функции семьи.
5. Типы семей.
6. Современные тенденции в развитии семьи.
7. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Задачи развития семьи.
9. Этап добрачного ухаживания. Задачи этапа. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.
11. Основные виды брачных сценариев.
12. Типы психологических взаимоотношений в браке.
13. Семья с маленьким ребенком.
14. Зрелая семья. Психологические проблемы.
15. Взаимоотношения в зрелом браке.
16. Семья со взрослыми детьми. Особенности внутрисемейной коммуникации.
17. Супружество в старости.
18. Проблемная семья. Определение понятия.
19. Дисфункциональная семья.
20. Неблагополучная семья.
21. Семья в разводе.
22. Неполная семья.
23. Повторный брак.
24. Типы семейного воспитания.
25. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
26. Методы диагностики семейных отношений.
27. Психолого-педагогическая работа с детьми.
28. Психолого-педагогическая работа с родителями.

**Дисциплина Основы психологического тренинга**

1. Цели, принципы, преимущества активных методов обучения

2. Психологические особенности обучения детей и взрослых. Классификация активных методов обучения

3. Социально – психологический тренинг как активный метод обучения. Цели тренинговой работы.

4. Истоки возникновения групповых методов обучения в психологии.

5. Преимущества групповой формы психологической работы. Принципы работы тренинговой группы.

6. Количественный и качественный состав тренинговых групп

7. Основные парадигмы тренинга, позиции ведущего.

8. Понятия групповые нормы, ролевые позиции в группе, групповая сплоченность, групповая динамика.

9. Структура тренинга личностного роста. Виды тренинговых упражнений.

10. Метод конкретных ситуаций, метод инцидента. Метод погружения

11. Общая характеристика деловой игры как метода обучения психологии. Этапы и функции деловой игры.

12. Ролевая игра как метод обучения психологии. Основные функции, процедура проведения.

13. Групповая дискуссия как метод обучения психологии. Цель, предмет, условия применения. Задачи ведущего дискуссии.

14. Виды дискуссии. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Ошибки руководителя.

15. Тренинг личностного роста, методика проведения

16. Виды и функции упражнений «разогрева»

17. Методы краткосрочной психологической помощи клиенту

18. Типы внутриличностного конфликта и методы работы с ним в тренинге личностного роста

19. Формирующие упражнения в тренинге, возможности и ограничения.

**Дисциплина Введение в профессию**

1. Определение, структура и проблемное поле психологии образования.
2. Основные понятия и признаки профессиональной деятельности. Отличие профессионального психолога от дилетанта.
3. Понятие «профессиональное развитие». Этапы и трудности профессионального развития.
4. Профессиональное обучение как этап профессионального развития. Типичные трудности в период обучения в вузе и способы их преодоления.
5. Психологическая адаптация студентов к вузу.
6. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе.
7. Основные принципы и методы диагностики готовности студентов к обучению в вузе.
8. Методы и технологии формирования учебно-важных качеств и готовности студентов к обучению в вузе.
9. Предыстория психологии образования.
10. Выделение психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
11. Практические исследования возрастных и индивидуальных возможностей детей в обучении в конце 19 – начале 20 вв.
12. Формирование научной основы психологии образования.
13. Развитие и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах.
14. Развитие и современное состояние психологической службы образования в России.
15. Психология образования как наука и практика
16. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
17. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
18. Методы профессиональной деятельности психолога образования.

**Дисциплина Основы психологического консультирования и психотерапии**

1. Психологическое консультирование как вид психологической практики.

2. Содержание психологического консультирования как научная проблема.

3. Понятие о направленности психологического консультирования.

4. Характеристики психологического консультирования как психотехнической системы.

5. Модель профессиональной деятельности психолога-консультанта по А.Ф. Бондаренко.

6. Модель профессиональной деятельности психолога-консультанта по М.К. Тутушкиной.

7. Квалификация, функции и этика психолога.

8. Консультативные техники в консультативной беседе.

9. Понятие консультативной ситуации. Мотивы обращения за психологической помощью.

10. Основные этапы психологического консультирования. Краткая характеристика.

11. Общие процедуры и техники психологического консультирования.

12. Оформление документации психолога-консультанта (личная карточка клиента, психолого-педагогические рекомендации).

13. Специфика психологического консультирования психодинамическом направлении.

14. Специфика психологического консультирования в поведенческом направлении.

15. Специфика психологического консультирования в когнитивном направлении.

16. Специфика психологического консультирования в экзистенциальном направлении.

17. Психологическое консультирование с учетом возрастных особенностей детей и взрослых.

18. Особенности консультирования родителей по проблемам развития ребенка и детско-родительских отношений.

19. Психологическое консультирование по психологическим трудностям дошкольника.

20. Психологическое консультирование по психологическим проблемам младшего школьного возраста.

21. Психологическое консультирование по психологическим проблемам подросткового возраста.

22. Психологическое консультирование по проблемам старшеклассников.

23. Возможности психодиагностического тестирования в индивидуальной работе с детьми. Требования к психологическому тестированию.

24. Специфика краткосрочного психологического консультирования.

25. Функции речи консультанта в краткосрочном психологическом консультировании.

26. Типичные ошибки в работе консультанта-психолога и способы их преодоления.

27. Условия результативности психологического консультирования.

28. Психолого-педагогические особенности проведения психологических консультаций с группой.

**8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Бекоева Д.Д., Практическая психология [Текст] / М.: Академия, 2009. - 192 c.

2. Введение в профессию: психолог [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова. Под ред. В. Н. Панферова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с.

3. Векилова С. А. Психология семьи [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 308 с.

4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 c.

5. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008. – 176 c.

6. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Текст] / И. В. Дубровина - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.

7. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М, Академия, 2011. - 224 c.

8. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М, Академия, 2009. – 288 c.

9. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] / М.: Юрайт, 2018. – 376 c.

10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст] / М.: Академия, 2008. - 512 c.

11. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2- е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 157 с.

12. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.

13. Ли Д. Практика группового тренинга [Текст] / СПб, Питер, 2009. - 224 c.

14. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.

15. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] / Т.Д. Марцинковская. - М, Академия, 2014. - 384 c.

16. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. - М, Академия, 2007. – 448 c.

17. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. - М, ТЦ "Сфера", 2001. – 512 c.

18. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. - М, Академия, 2009. - 288 c.

19. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] / М.В. Попова. - М, Владос, 2000. – 288 c.

20. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб, Питер, 2009. – 592 c.

21. Практическая психология образования [Текст]. Под ред. И.В. Дубровиной / СПб, Питер, 2009. – 592 c.

22. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]. / под ред. Ю. И. Александрова - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.: ил.

23. Психолог: Введение в профессию [Текст]. Под. ред. Е.А. Климова / М.: Академия, 2008. - 208 c.

24. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.

25. Психология [Текст]. Под. ред. Б.А. Сосновского / М.: Высшее образование, 2008. - 660 c.

26. Психология семьи [Текст]. Под ред. Е.Г. Суркова / М.: Академия, 2014. - 137 c.

27. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Под ред. С.А. Бадоевой. - Ярославль, МАПН, 2007. – 132 c.

28. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.

29. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. - М, Академия, 2008.

– 208 с.

30. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учеб. пособие. / В. Б. Шапарь - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.

31. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования [Текст] / М.: Юрайт, 2018. - 317 с.