

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук,
доцента Султанбаевой Клавдии Ивановны
на диссертацию Иксановой Лидии Геннадьевны на тему
«Управление этнокультурной деятельностью
общеобразовательной организации», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Научное исследование Л. Г. Иксановой посвящено разработке управленческого компонента этнокультурной деятельности общеобразовательной организации. Центральное место в данном вопросе занимают средства управления и организационно-педагогические условия управления этнокультурной деятельностью. Автором обоснована необходимость нового подхода к управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации в современном динамичном социокультурном пространстве, предполагающего новые организационно-педагогические условия и средства управления, обеспечивающие качественную этнокультурную деятельность общеобразовательной организации.

Очевидна актуальность и своевременность избранной автором темы диссертационной работы. Во-первых, стратегическими ориентирами государственной политики в области образования Российской Федерации заявлены важнейшие задачи укрепления межнационального согласия и воспитания обучающихся в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту общественной жизни. Во-вторых, актуализация общественно-государственного запроса на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности требует создания социально-культурных и педагогических условий, учитывающих богатый исторический опыт народов и традиции формирования этнокультурных духовно-нравственных ценностей народов РФ. При этом немаловажным историческим опытом многонационального российского педагогического сообщества

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/396
Дата 08.05.2024г.

остаётся традиция воспитания подрастающих поколений в духе межкультурной и межэтнической толерантности, взаимопонимания и сотрудничества. Это даёт основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших социальных задач, как в регионах России, так и в стране в целом.

В связи с этим и с учётом недостаточного количества научных исследований, посвящённых управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, тему исследования считаем актуальной.

Научный аппарат диссертационного исследования сформулирован корректно. Диссертант чётко определяет цель, объект и предмет исследования. В соответствии с ними поставлены задачи и выдвинуты положения гипотезы.

Представленные в диссертации методологические и теоретические основания исследования позволили автору полностью реализовать поставленные цель и задачи работы. Методологический уровень исследования, а также совокупность теоретических и эмпирических методов позволили автору системно выстроить структуру и содержание диссертации на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о готовности автора к выполнению работы заявленного уровня на базе современных научных достижений.

Структура и содержание диссертации. Структура диссертации Л. Г. Иксановой позволяет содержательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его цель и задачи, которые соотносятся с объектом и предметом исследования и раскрываются в гипотезе. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. В каждой главе грамотно, в соответствии с логикой поставленных задач раскрывается её содержание, формулируются чёткие и обоснованные выводы.

В первой главе «Теоретические основы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» представлена сущностно-содержательная характеристика этнокультурной деятельности общеобразовательной организации и управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; охарактеризованы особенности управления, раскрыты ведущие подходы, рассмотрены средства и организационно-педагогические условия, а также представлена авторская модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» изложены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации авторской модели управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, проверке эффективности средств и организационно-педагогических условий эффективного функционирования системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы по результатам исследования. Библиография диссертации демонстрирует несомненную научную подготовленность автора.

В диссертации автором продемонстрировано владение современной методикой и методологией научно-педагогического исследования. Грамотно подобраны и отражены методологические подходы. Корректно сформулирован научный аппарат исследования, достаточно ясно раскрыто базовое для диссертации понятие «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации».

Анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что достоверность и обоснованность его основных положений и выводов обусловлены значительным научно-познавательным и практическим опытом

Л. Г. Иксановой, спецификой выбранной проблемы, последовательностью реализации выделенных методологических и теоретических основ в общем контексте реализации идей и замысла исследования. Положения, которые выносит автор на защиту, отражают сущностные характеристики выполненного научного исследования.

Концептуальность данного кандидатского диссертационного исследования видится, прежде всего, в разработке системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, повышения качества этнокультурной деятельности, а также в определении и научно-теоретическом обосновании средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Особо надо отметить проявленное внимание автора к ведущим подходам в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как системный, аксиологический, социокультурный и ситуационный.

Думается, что идеи по разработке курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, посвященных проблематике этнокультурного образования, в образовательном процессе со студентами педагогических направлений подготовки, могут стать перспективной для продолжения изысканий Лидии Геннадьевны.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем предложен авторский подход к управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; раскрыта специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определены особенности управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – национальной гимназии; разработана и обоснована модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определены такие средства управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как целевые ориентиры этнокультурной деятельности (воспитание общероссийской гражданской идентичности и

формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный); теоретическом обосновании и экспериментальном подтверждении организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; предложены критерий и показатели эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, включающих определение готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельности, этнокультурной подготовленности обучающихся, этнокультурной компетентности педагогов.

В диссертации Л. Г. Иксановой разработана, научно обоснована и апробирована структурно-функциональная модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (с. 66 текста диссертации), представленная в пяти компонентах: методологическом, целевом, содержательном, организационно-деятельностном и контрольно-оценочном. Предложенная модель позволила установить, что её использование сопряжено с получением положительного социокультурного эффекта за счет применения новых средств и организационно-педагогических условий.

Проведенное Л. Г. Иксановой исследование позволило получить новые эмпирические данные о таких организационно-педагогических условиях управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, как формирование единой этнокультурной политики в общеобразовательной организации; контроля этнокультурного развития обучающихся и корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; стимулирование педагогического коллектива к непрерывному

совершенствованию этнокультурной деятельности; научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов, обучение и переподготовка; партнёрство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся.

Автором диссертации определен большой потенциал управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации как ресурса этнокультурного развития обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей. Диссертантом обозначены методы, формы и средства решения задач этнокультурного развития обучающихся с целью обеспечения его эффективности.

Соискателем определены следующие особенности управления этнокультурной деятельностью: глубокий анализ и обобщение этнокультурных процессов, создание необходимых условий для формирования этнической идентичности личности и удовлетворения ее языковых прав и этнокультурных потребностей; ориентация на национально-психологические характеристики субъектов образовательного процесса, разработка и реализация научно-обоснованного инструментария по определению эффективности управленческих действий с учетом этнического состава субъектов образовательного процесса.

В результате исследования выявлены и раскрыты организационно-педагогические условия и средства эффективного управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации: целевые ориентиры этнокультурной деятельности, ожидаемые последствия этнокультурной деятельности, критерии оценки этнокультурной деятельности, обеспечивающие повышение качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Основные результаты диссертационного исследования Л. Г. Иксановой имеют неоспоримую **теоретическую значимость**. В работе выявлены и систематизированы организационно-педагогические условия

этнокультурной деятельности общеобразовательной организации: ресурсное обеспечение; формирование единой этнокультурной политики в общеобразовательной организации; регулярный мониторинг по этапам изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации этнокультурной деятельности; контроля этнокультурного развития обучающихся; корректировки воспитательно-образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; стимулирование педагогического коллектива общеобразовательной организации к непрерывному совершенствованию этнокультурной деятельности; научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов, обучение, переподготовка; партнёрство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся. Автором обозначены такие критерии эффективности, как мотивационный (мотивация к осуществлению этнокультурной деятельности), когнитивный (наличие системы знаний о средствах и способах этнокультурной деятельности), деятельностный (организация этнокультурного образовательного процесса), личностный (качества этнофора); расширено теоретическое представление об этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Считаем важным тот факт, что Л. Г. Иксановой уточнена сущность понятия «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», которое определяется как «многогранный процесс реализации управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей»; предложены критерии и показатели для оценки эффективности управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его научно-теоретических положений и выводов в практике общеобразовательных организаций. Предложенная система управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации может успешно использоваться в практике руководителей общеобразовательных учреждений различного типа и специалистов управления образованием.

Апробированный диагностический инструментарий оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации позволит администрации и педагогам осуществлять системную мониторинговую деятельность, прогнозировать эффективность и своевременно корректировать этнокультурную деятельность.

Практическая ценность работы заключается в возможности использования научно-методического материала, теоретических и методических разработок автора в практике управленческой деятельности образовательных учреждений, что позволит осуществлять целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, в том числе их этнокультурной компетентности; разработанные учебные материалы предоставляют возможность использования их в этнокультурном развитии обучающихся.

Материалы научного исследования заслуживают внимания и распространения среди руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования при организации этнокультурной деятельности обучающихся; могут быть использованы при разработке курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по этнокультурному направлению, в образовательном процессе по подготовке студентов педагогических направлений. Разработанная модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации может быть внедрена в образовательный процесс общеобразовательных организаций с целью повышения эффективности этнокультурной деятельности.

Изучение результатов опытно-экспериментальной работы убеждает в том, что Л. Г. Иксановой полностью подтверждена гипотеза об эффективности этнокультурной деятельности общеобразовательной организации при соблюдении выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий и использовании соответствующих средств.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования обеспечены основательностью теоретико-методологических положений, проведением системного анализа, как на теоретическом, так и практическом уровнях, получением стабильных и непротиворечивых результатов, их воспроизводимостью и возможностью использования на практике; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования.

В диссертационной работе четко прослеживается **личный вклад автора** в решении поставленных задач исследования, всестороннем анализе научной литературы, самостоятельном выявлении, обосновании и апробации организационно-педагогических условий и средств управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Автореферат диссертации и научные публикации Л. Г. Иксановой по теме исследования (всего 31 работа, в том числе, пять статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, а также две работы в журнале, индексируемом в международной базе Scopus) в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая в целом положительное мнение о диссертации Л. Г. Иксановой, целесообразно высказать несколько замечаний и предложений, требующих разъяснения и уточнения на защите:

1. Ключевым понятием диссертационного исследования является «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», понимаемое автором как «многогранный процесс реализации

управленческих функций (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей». Необходимо уточнить, каким образом следует отличать управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации от «традиционного» управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации? Особенно это важно понимать при управлении общеобразовательной школой с этнокультурным компонентом образования и с многонациональным составом обучающихся.

2. Одним из выявленных организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации является партнёрство с другими социальными институтами по этнокультурному развитию обучающихся. Чем обоснован выбор именно этого условия? Выражают ли они всю полноту управления этнокультурной деятельностью через взаимодействие субъектов управления?

3. В тексте диссертации (с. 74) встречается термин «этнопатриотизм», как его интерпретирует автор? Думается, что функционирующий в теории и практике термин «патриотизм» изначально не нуждается в коннотации.

Вышеуказанные отмеченные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной ценности проведенного исследования и общую положительную оценку работы. Отмечаю, что диссертант справился с поставленными задачами, они решены на должном научно-теоретическом уровне.

Заключение. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л. Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.

10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор — Иксанова Лидия Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Подпись *К.И. Султанбаева*
управления качества
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
«*02.05.2024*»

К.И. Султанбаева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=445326

02 мая 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте: Султанбаева Клавдия Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», Республика Хакасия, 665012 г. Абакан, улица Войкова, д. 4Б, e-mail: ski57@ya.ru; контактный телефон: 8 983 258 89 47.

Проректор по науке и инновациям

А.А. Попов

А.А. Попов

