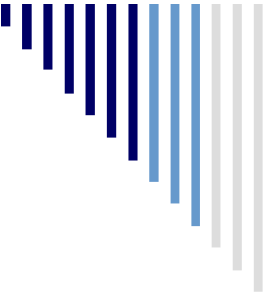


О подготовке к реализации компетентного подхода в проведении педагогических практик на факультете иностранных языков в связи с переходом на новые образовательные стандарты

2013 год



Целью методической подготовки студентов является создание базы профессионально-методической деятельности, основой которой являются следующие **компетенции:**

- коммуникативная компетенция;
 - профессиональная компетенция;
 - информационная компетенция.
-



Этапы педагогической практики

подготовительного этапа (на базе университета), в который входят установочная конференция и учебно-методический тренинг;

основного этапа (на базе школ), состоящего из пассивной педагогической практики (1-ая неделя), промежуточной конференции и активной педагогической практики;

заключительного этапа (на базе университета), в который входит итоговая конференция, проверка отчетных документов и выставление оценок.



Подготовительный этап (3 дня)

Учебно-методический тренинг –

особая форма занятий, при которой формируются определенные профессиональные навыки. Эта часть подготовительного этапа включает решение различного рода профессиональных задач, в том числе и на основе видеоуроков, с учетом предметной направленности факультета.

Задачей **установочной конференции** является ознакомить студентов:

- с целями и задачами педпрактики;
- этапами педпрактики;
- перечнем, формой содержанием отчетной документации по педпрактике;
- местами прохождения педагогической практики и ее руководителями;
- расписанием групповых занятий, проводимых во время подготовительного этапа;
- расписанием индивидуальных дополнительных консультаций.



Основной этап (8/9 недель)

Пассивная педагогическая практика

(1 неделя) – студенты знакомятся с учебным заведением, изучают условия прохождения практики, посещают уроки учителей в разных классах и анализируют их.



Пассивная педагогическая практика

Цели пассивной педпрактики

1. Формирование информационной компетенции

2. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи пассивной практики

На основе бесед с учителями иностранного языка и администрацией, личных наблюдений, работы с программными документами, контрольных срезов и тестов, **научиться собирать и анализировать информацию:**

- о школе;
- о преподаваемой дисциплине;
- об уровне предметной подготовки учащихся;
- об используемых в данной школе/классе УМК и материальной базе школы/кабинета иностранного языка;
- об используемых технологиях и формах обучения;
- о формах и содержании контроля по предмету.

Развивать рецептивные навыки и умения в устной и письменной форме при сборе и анализе необходимой информации.

- Развивать продуктивные навыки и умения, связанные с профессиональным общением и ведением дневника профессиональных наблюдений.

Активная педагогическая практика

Цели активной педпрактики

1. Развитие основ **профессиональной компетенции.**

Задачи активной педпрактики

1. 1. Формирование **проектировочных умений:**

- планирование и проведение урока/серии уроков по теме;
- планирование желаемого результата по теме параграфа/урока, пользуясь анализом собранной информации; четкое формулирование задач урока;
- отбор и дозирование материала урока;
- отбор и использование режимов работы, адекватных поставленным целям урока;
- создание учебных ситуаций;
- выбор наглядности, опор, дополнительного дидактического материала.

1.2. Формирование **организаторских умений:**

- реализация конкретного плана на уроке;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- выбор и использование активных форм обучения.

1.3. Формирование **гностических умений:**

научиться прогнозировать лингвистические трудности, организационные трудности, поведение учащихся в различных ситуациях.



Активная педагогическая практика

2. Развитие основ профессиональной рефлексии (методической и педагогической).

2.1. Научиться проводить методический анализ своего/чужого урока, определяя реально достигнутые результаты, причины возникших трудностей, альтернативные способы их устранения.

2.2. Научиться оценивать свою позицию и поведение на уроке.

2.3. Научиться оценивать позицию и поведение учеников на уроке в зависимости от разных ситуаций.

3. Формирование умений социально-педагогического общения.

3.1. Научиться вступать в общение с любой аудиторией профессионального профиля (ученики, родители, методисты, учителя, администрация и т.д.)

3.2. Научиться проявлять толерантность.

3.3. Научиться адекватно, реагировать на любую ситуацию.



Заключительный этап

- совпадает с последней неделей педагогической практики и заканчивается итоговой конференцией.

Студенты-практиканты готовят отчетные документы и проводят зачетные уроки. На итоговой конференции студенты делятся своими впечатлениями, рассказывают о своих успехах и трудностях, высказывают пожелания.



Документация по педпрактике

Памятка по планированию урока.

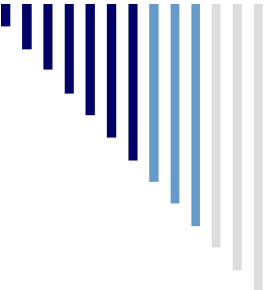
Памятка по анализу урока

(оба документа подготавливаются кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков и выдаются студентам перед началом педагогической практики).

Дневник студента-практиканта, который ведется в течение основного этапа педагогической практики (пассивный и активный этапы). Дневник содержит профессиональные наблюдения студента, планирование уроков и их анализ.

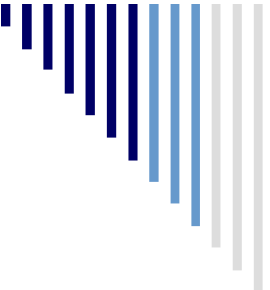
Творческий отчет студента по педагогической практике, содержащий также пожелания по подготовке, организации и проведению.

Характеристики-отзывы, полученные студентами с мест прохождения педагогической практики, содержащие оценку профессиональной подготовки студента.



Дневник педагогической практики – средство развития профессиональной компетенции

- Собственно педагогический дневник, который содержит анализ особенностей развития детей, организации воспитательно-образовательного процесса в школе, практической деятельности студента и его коллег.
 - Портфолио, где представлены видеоуроки, разработки нестандартных уроков, воспитательных мероприятий, дидактических пособий, наглядных материалов и т.п.
 - Творческий отчет, содержащий результаты самоанализа продвижений студента в процессе освоения педагогических умений на практике и перспективы саморазвития на пути освоения профессиональной деятельности.
-



Учебно-методические пособия, используемые студентами во время педагогической практики

а) пособия, помогающие в планировании и подготовке к проведению уроков:

Аверина М.Н. «Современный урок иностранного языка (в 2-х частях)»;

Буданова Е.А. «Контроль на уроках иностранного языка на младшей ступени обучения»;

Стрекалова М.Д.: «Стратегии обучения чтению художественных произведений на иностранном языке», «Методика организации учебного занятия по домашнему чтению»;

б) пособия, содержащие материалы для учащихся:

Аверина М.Н., Кучеряну М.Г. «Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка», «Пособие по устной практике для школьников старших классов и для учителей школ»;

Балеевских К.В. «Вуз и школа. Готовимся к олимпиаде по французскому языку»;

Ефимова М.В. «Я знаю только слово «мы» (пособие по развитию умений речевого общения для старшеклассников);

Лабазина Л.Н., Медведев Ю.П. «Готовимся к экзамену. Материалы к вступительному экзамену по французскому языку»;

Соболева О.В., Федотова М.В. «Хорошо ли ты готов к сдаче экзамена по немецкому языку?» (учебное пособие для старшеклассников).



Руководство педагогической практикой

руководитель филиала;

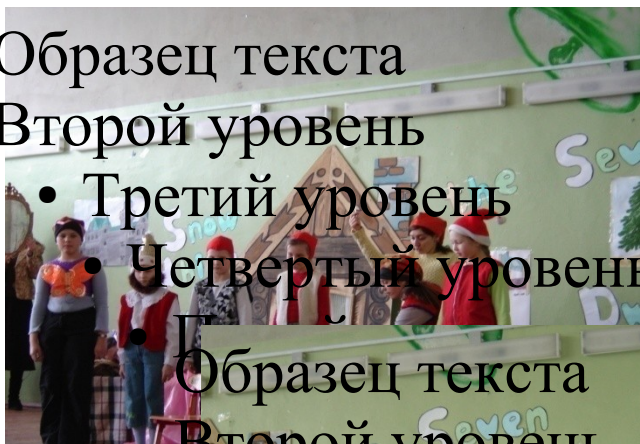
школьный учитель-методистом.

факультетский координатор педагогической практики;

Миниспектакль для младших школьников «Snow White and the Seven Dwarfs»

Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



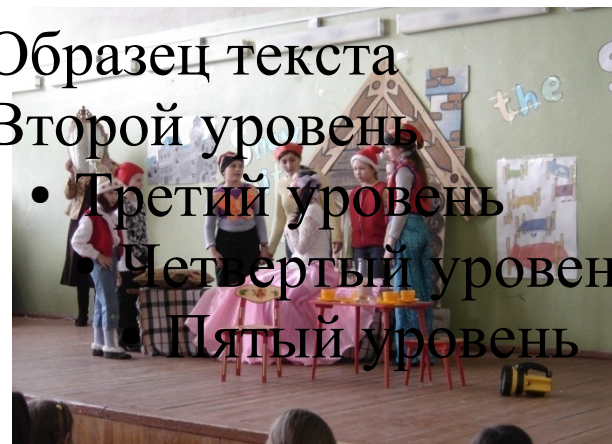
Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



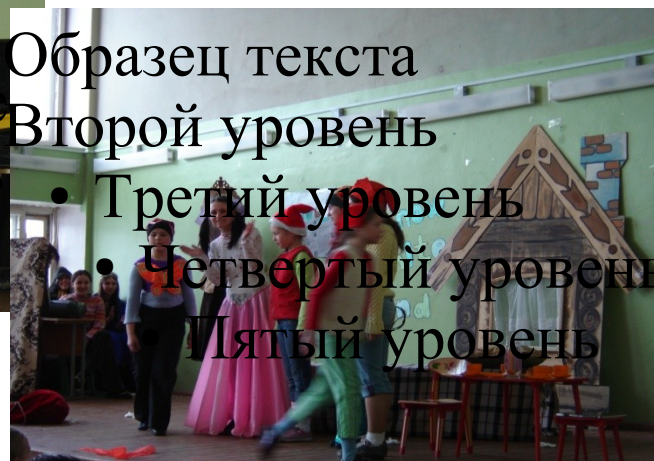
Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



Образец текста
Второй уровень

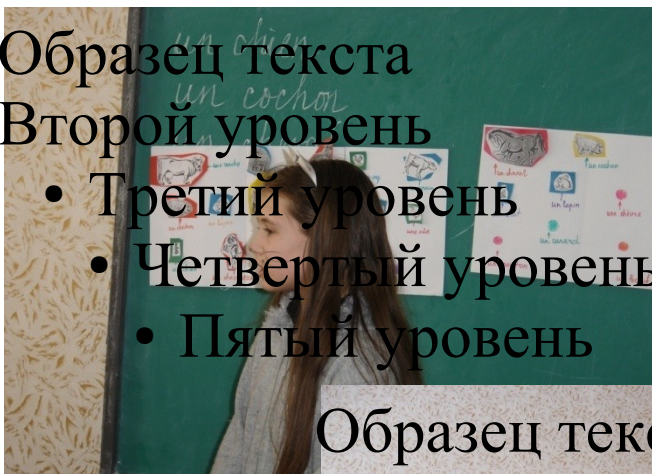
- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



Семинар «Работа с песней на уроке французского языка. Использование пословиц и поговорок на уроке французского языка»

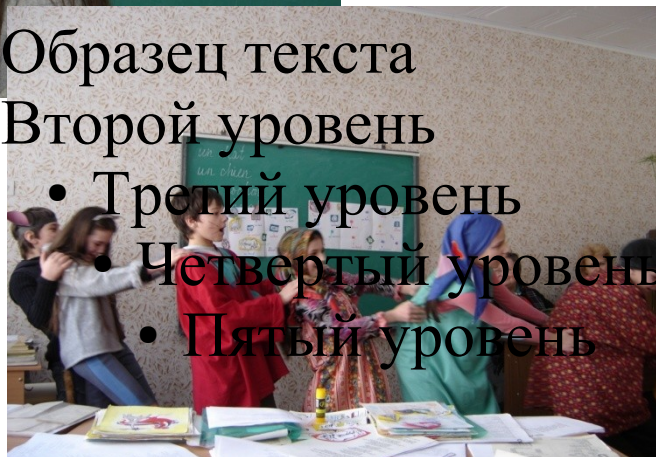
Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень

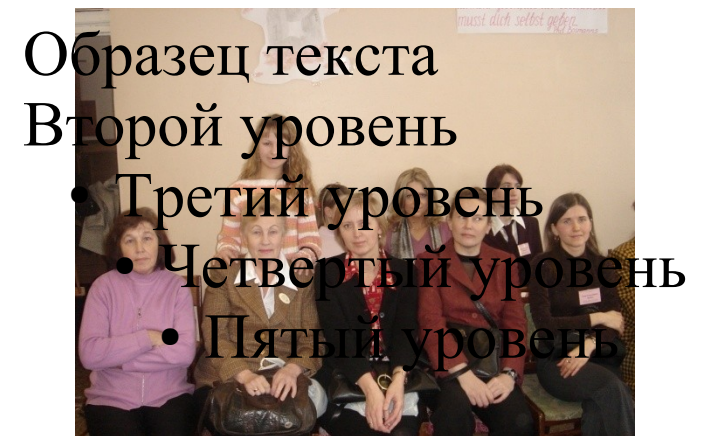
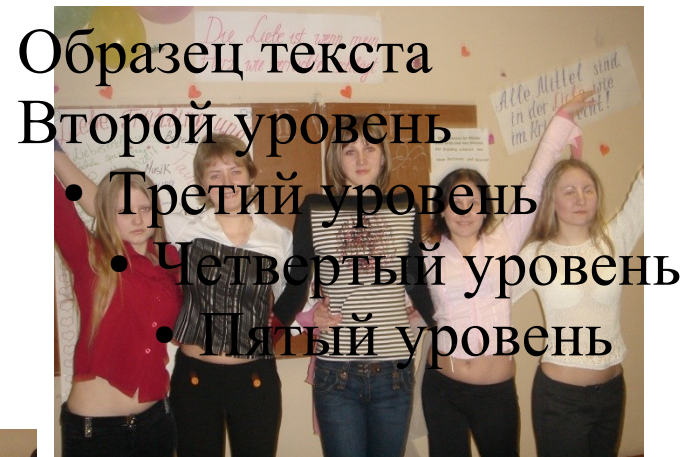


Образец текста
Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень



**Показательное внеаудиторное мероприятие для
студентов младших курсов и старшеклассников «Весна,
любовь и ...»**





Предложения по повышению эффективности педагогических практик на ФИЯ:

Представляется необходимым и своевременным выпуск «Дневника по педагогической практике» для студентов очно-заочной формы обучения.

Следует активнее привлекать к совместному проведению семинарских занятий по курсу «Теория и методика преподавания иностранных языков» учителей из школ-филиалов кафедры, а также к руководству курсовыми работами.

Представлять на конкурсы студенческих научных работ больше работ, в которых педагогическая практика служит отправным пунктом исследования.
