

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

« 20 »  2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Образование взрослых)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики
профессионального образования, д.п.н.



Тарханова И.Ю.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Основными **задачами** курса являются

- понимание теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- развитие умений создания образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- овладение навыками организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-3

Общекультурные компетенции: ОК-1					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: -законы и противоречия в педагогической среде</p> <p>Уметь: - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде; -выстраивать логическую схему ; - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; -правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные</p> <p>Владеть: культурой научного</p>	<p>Аннотации статей Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий Подготовка деловой игры</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - основные понятия культуры мышления; - основные методы поиска, анализа и синтеза информации о инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании;</p> <p>Уметь: - осуществляет поиск информации в сети Интернет и других источниках о законах развития инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании.</p> <p>Владеть: -способностью к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в</p>

		<p>мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики;</p> <p>-применением теории аргументации в практике построения публичного выступления;</p> <p>-последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике</p>			<p>педагогической среде;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- основы логического мышления и аргументации при выборе подхода в образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- разнообразными методами обобщения и анализа информации</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В области знаний</p> <p>Знать характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них</p> <p>Знать направления и виды социальной ответственности</p> <p>Знать сущность социальной и этической ответственности</p> <p>Знать нравственный кодекс педагога, психолога</p> <p>В области умений</p>	<p>Аннотации статей</p> <p>Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий</p> <p>Подготовка деловой игры</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Базовый</p> <p>Знаком с нестандартными ситуациями</p> <p>Знает виды социальной ответственности</p> <p>Владеет умением налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений</p> <p>Повышенный</p> <p>Распознает и определяет формы разрешения конфликта в нестандартных ситуациях</p> <p>Структурирует цели поведения в нестандартных</p>

		<p>Уметь определять формы поведения в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Владеть навыками определять формы поведения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть навыками оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий</p>			<p>ситуациях</p> <p>Выявляет вопросы, возникающие в нестандартных ситуациях и требующие решения</p> <p>Выделяет сущностные аспекты споров и несет ответственность за их разрешение</p>
Общепорфессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	<p>Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить</p>	<p>Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>- Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>- Называет современные</p>	<p>Аннотации статей</p> <p>Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий</p> <p>Подготовка деловой игры</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, Знает различные классификации</p>

	<p>коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>методы, технологии обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в практической 			<p>методов и технологий обучения, Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий, Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p>
--	--	---	--	--	--

		деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

1.	Производственная практика	x	x							
----	---------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика инновационной деятельности	2			22	24
1.1	Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	1			11	12
1.2	Приёмы инновационного мышления	1			11	12
2	Управление внедрением инноваций		2		22	24
2.1	Подготовка и внедрение инноваций		1		11	12
2.2	Практические приемы инновационного менеджмента		1		11	12
3	Оценка инноваций		4		37	41
3.1	Критерии и показатели оценки инновационной деятельности		2		15	17
3.2	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности		2		22	24
	экзамен					9
	Реферат по курсу				10	10
Всего:		2	6		91	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	1
2	Приёмы инновационного мышления	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2	Подготовка и внедрение инноваций	1
2	Раздел 2	Практические приемы инновационного менеджмента	1

3	Раздел 3	Критерии и показатели оценки инновационной деятельности	2
4	Раздел 3	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	Составление аннотаций статей по проблемам инновационной деятельности в молодежной среде	11
2	Приёмы инновационного мышления	Составление аннотаций статей по проблемам инновационного мышления в цифровую эпоху	11
3	Подготовка и внедрение инноваций	Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий: Экспертиза заявки на грант	11
4	Практические приемы инновационного менеджмента	Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий: Составление карты стратегий инновационного менеджмента	11
5	Критерии и показатели оценки инновационной деятельности	портфолио	22
6	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности	Подготовка деловой игры	15
	реферат		10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы
2. Приёмы инновационного мышления
3. Подготовка и внедрение инноваций
4. Практические приемы инновационного менеджмента
5. Критерии и показатели оценки инновационной деятельности
6. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает -основные понятия культуры мышления; -основные методы поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах;</p> <p>Умеет: -осуществляет поиск информации в сети Интернет и других источниках о законах развития инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании.</p> <p>Владеет проявляет способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает существенные характеристики понятий; - устанавливает взаимосвязи базовых понятий; - обоснованно использует понятия в своих высказываниях - обосновывает выбор методов для поиска, анализа и синтеза информации; - составляет план поиска информации; - определяет необходимые интернет-ресурсы; - соблюдает алгоритм поиска информации - называет алгоритм решения педагогической задачи в рамках разработки инновационного проекта 	экзамен	Портфолио раздел «Методическая копилка» раздел «Опыт коллег»
Повышенный уровень			

<p>знает основы логического мышления и аргументации преодолевают интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач - использует разнообразные методы обобщения и анализа информации</p>	<p>- обосновывает суждение (тезис) теоретическими положениями или фактическими данными - использует специализированную литературу, интернет-источники для решения разнообразных профессиональных задач на основе анализа и обобщения информации из разных источников (литературных, информационных нормативных...) формулирует конкретные цели, задачи мероприятий, которые обеспечат оптимизацию инновационных процессов в рамках выбранного объекта исследования.</p>	<p>экзамен</p>	<p>Портфолио раздел «самоанализ» раздел «Вопросы без ответа»</p>
<p>ОК-2</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый уровень</p>			
<p>Знаком с нестандартными ситуациями Знает виды социальной ответственности Владеет умением налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений</p>	<p>Наблюдение за нестандартными явлениями и процессами Применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности Нейтральность в отношениях сторон и предмета споров Основы гуманистической психологии Распознавание и корректировка эмоционального состояния участников конфликта</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Портфолио раздел «Самоанализ» раздел «Открытия»</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Распознает и определяет формы разрешения конфликта в нестандартных ситуациях Структурирует цели поведения в нестандартных ситуациях Выявляет вопросы, возникающие в нестандартных ситуациях и требующие</p>	<p>Формирование процедур конфликтного разрешения Выявление ожиданий сторон в нестандартных ситуациях Обеспечение оптимального уровня разрешения конфликта Применение оптимальных техник разрешения споров</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Портфолио раздел «Методическая копилка» раздел «Отзывы»</p>

решения Выделяет сущностные аспекты споров и несет ответственность за их разрешение			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы. Умеет: описывать этапы и процессы организации командной работы. Владеет: навыками анализа социально-психологических факторов организации командной работы.	Участствует в определении направлений работ по организации командной работы. Проектирует процессы организации командной работы. Планирует средства необходимые для организации командной работы.	экзамен	Портфолио - раздел «методическая копилка» - раздел «самоанализ»
Повышенный уровень			
Знает: как организовать выбор пути организации командной работы. Умеет: организовывать реализацию компонентов командообразования. Владеет: навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.	Определяет задачи развития образовательного учреждения. Планирует и организывает командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализацию опытно-экспериментальной работы; Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы	экзамен	Портфолио - раздел «план самообразования и саморазвития»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения экзамен - устные ответы по вопросам экзаменационных билетов. При проведении могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает: сущностные характеристики понятий культуры мышления, методы поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах, способы информации в сети Интернет и других источниках, алгоритм решения педагогической задачи в рамках разработки инновационного проекта, виды социальной ответственности, теоретические аспекты командообразования организации		

	<p>командной работы.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации в сети Интернет и других источниках о законах развития инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании, описывать этапы и процессы организации командной работы.</p> <p>Владеет: приёмами логического мышления в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде, приёмами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений, навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.</p>
«хорошо»	<p>Знает: основные характеристики понятий культуры мышления, методы поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах, способы информации в сети Интернет и других источниках, алгоритм решения педагогической задачи в рамках разработки инновационного проекта, виды социальной ответственности, теоретические аспекты командообразования организации командной работы.</p> <p>Умеет: при помощи научного руководителя осуществлять поиск информации в сети Интернет и других источниках о законах развития инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании, описывать этапы и процессы организации командной работы.</p> <p>Владеет: основными приёмами логического мышления в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде, основными приёмами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений, некоторыми навыками разработки критериев оценки эффективности командообразования.</p>
«удовлетворительно»	<p>Знает: отдельные характеристики понятий культуры мышления, методы поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах, способы информации в сети Интернет и других источниках, алгоритм решения педагогической задачи в рамках разработки инновационного проекта, виды социальной ответственности, теоретические аспекты командообразования организации командной работы.</p> <p>Умеет: при помощи научного руководителя осуществлять поиск информации в сети Интернет и других источниках о законах развития инновационных процессах как основы осуществления парадигмальных изменений в образовании, описывать этапы и процессы организации командной работы.</p> <p>Владеет: отдельными приёмами логического мышления в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде, отдельными приёмами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений, имеет навыки разработки критериев оценки эффективности командообразования при помощи консультанта или по предложенной схеме.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Компетенции не проявляются</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2. Инновационный менеджмент: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по эконом. и управленческим спец. / под ред.Л.Н.Оголевой - М.: ИНФРА-М, 2003. - 237,[3] с.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.

б) дополнительная литература

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент: учеб.пособие / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2008.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

3. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Усанина Н.С., Юферова М.А. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова ; под. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018.- 75 с.

4. Соколова О. Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова - М.: Кнорус, 2012.

5. Аверченков В. И. Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие. / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер; Российская академия образования. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - М.: Флинта, 2008. - 280 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технологическая карта дисциплины

Наименование курса	Уровень образования			Количество зачетных единиц	
Посещение аудиторных занятий					
Тема	Лекций (часов) Посещение лекций не оценивается	Практич. (часов) 1 балл за 1 час	Лабор (часов)	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов
Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	1			0	0
Приёмы инновационного мышления	1			0	0
Подготовка и внедрение инноваций		1		0	2
Практические приемы инновационного менеджмента		1		0	2
Критерии и показатели оценки инновационной деятельности		1		0	2
Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности		1		0	2
<i>ИТОГО</i>	2	4		0	8
Самостоятельная работа					
Тема	Вид с.р.	Форма отчета о с.р.	Минимал кол-во баллов	Максимал кол-во баллов	
Инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы	Составление аннотаций статей	письменный	6	26	
Приёмы инновационного мышления	Составление заявки на грант	письменный	6	26	
Подготовка и внедрение инноваций	Экспертиза заявки на грант	письменный	6	26	
Практические приемы инновационного менеджмента	Составление карты стратегий инновационного менеджмента	письменный	6	26	
Критерии и показатели оценки инновационной деятельности	портфолио	письменный	5	14	
Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка инновационной деятельности	портфолио	Защита на зачете	5	14	

<i>ИТОГО по самостоятельной работе</i>		34	134
ИТОГО ПО КУРСУ		34	144

Методические рекомендации по составлению портфолио:

Портфолио:

- раздел «гlossарий»
- раздел «методическая копилка»
- раздел «самоанализ»
- раздел «план самообразования и саморазвития»

Выберите те рубрики, которые вы хотели бы «наполнить» содержанием к концу освоения дисциплины. Рубрики, выделенные жирным шрифтом, должны быть обязательно включены в структуру портфолио. Остальные – по выбору. Общее количество рубрик – от пяти и больше.

«Гlossарий основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями. (0,5 балла за 1 понятие)

«Методическая копилка»: описание методической разработки. (1 балл за каждую позицию копилки), +1 дополнительный балл за пример применения данного метода и приёма)

«Самоанализ»: В эту рубрику Вы можете вложить эссе, самоанализ занятий, отражающие Вашу педагогическую деятельность или краткое описание того, чем бы вы хотели поделиться с коллегами. (1 балл за каждую позицию)

«План самообразования и саморазвития»: в этой рубрике представляется краткое описание наиболее интересных Вам тем курса с указанием источников дополнительной информации по данным темам, предполагаемых сроков их изучения и ожидаемых результатов самообразования. (1 балл за каждую позицию)

«Опыт коллег: наиболее интересные моменты». Результаты изучения практического опыта (конспекты, вопросы, впечатления, адреса и пр.) Вы можете разместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

«Открытия». Все, что Вы сочтете нужным поместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

«Отзывы»: отзывы коллег и педагогов курсов о Вашем портфолио. (1 балл за каждую позицию)

«Вопросы, оставшиеся без ответа». Если Вы так и не получили ответ на свои вопросы, оформите их в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

Возможны и другие рубрики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет

работы (читальный зал)	
------------------------	--