

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль мировоззренческий**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) Образовательный инжиниринг и английский язык**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры методики  
преподавания истории и  
обществоведческих дисциплин,  
доктор исторических наук  
профессор кафедры всеобщей истории,  
доктор исторических наук  
заведующий кафедрой философии,  
кандидат философских наук

О.С. Нагорная

А.М. Ермаков

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры**

**теории и истории педагогики**

**«    »    2021 г.**

**Протокол №**

**Зав. кафедрой**

**А.М. Ходырев**

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Мировоззренческий»:** проверить у обучающихся уровень сформированности ряда универсальных компетенций в сфере проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

Индекс	Наименование дисциплины
К.М.01.01	История (история России)
К.М.01.02	История (всеобщая история)
К.М.01.03	Философия
К.М.01.05(У)	Учебная (ознакомительная) практика

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия

#### 4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Прохождение промежуточной аттестации по дисциплинам, входящим в модуль «Мировоззренческий», на требуемом качественном уровне.

2. Экзамен предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к решению профессиональных задач в следующих областях:

Проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

Научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области образования;

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности

#### 5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест по содержанию дисциплин модуля;

2. Решение кейса;

3. Представление групповых проектов, разработанных в рамках учебной практики по модулю

#### 6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

<b>отлично</b>	На высоком качественном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере философского и исторического знания; способен грамотно
----------------	--

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оригинальные оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен с наибольшим качественным эффектом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>хорошо</b>	На достаточном качественном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере философского и исторического знания; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать типовые способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>удовлетворительно</b>	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере философского и исторического знания; способен определять круг задач в рамках поставленной цели, допускает несущественные ошибки при выборе способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль исполнителя в команде; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>неудовлетворительно</b>	Испытывает затруднения при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, не готов применять системный подход для решения поставленных задач в сфере философского и исторического знания; способен определять круг задач в рамках поставленной цели, допускает существенные ошибки при выборе способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; испытывает затруднение при осуществлении социального взаимодействия, а также при реализации роли исполнителя в команде; не готов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 7. Содержание комплексного экзамена

### 7.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит в каждом варианте из 11 вопросов и 1 кейса

#### *1 вариант*

### 1. Соотнесите историософское течение и высказывание, отражающее его суть

L 1: Историческая герменевтика

L 2: Позитивизм

L 3: Постмодернизм

L 4: Междисциплинарный подход

R 1: «История взяла на себя обязанность судить прошлое, поучать настоящее на благо грядущих веков. Данная работа не может служить источником вдохновения для таких возвышенных целей. Ее цель состоит только в том, чтобы показать то, что происходило на самом деле».

R 2: «Тот факт, что мы разделяем темпоральность экзистенциальных условий со всем человечеством, не позволяет нам магически переноситься в обстановку прошлого»

R 3: «История никак не может считаться наукой в том же смысле, что химия или физика. Не каждый в ней нуждается и, возможно, многим людям она наносит ущерб»

R 4: «Создается впечатление, что история не имеет собственных понятий, а скорее присваивает себе понятия других общественных наук... Переходя из своей родной дисциплины в историю, понятия претерпевают кардинальные изменения: они становятся более гибкими, теряют свою строгость и перестают употребляться в своем абсолютном значении, немедленно получая спецификацию».

## **2. Расположите в правильной хронологической последовательности**

L 1: Палеолит

L 2: Мезолит

L 3: Неолит

L 4: Энеолит

## **3. Сопоставьте личность и событие**

L 1: Максимилиан Робеспьер

L 2: Джон Лилберн

L 3: Мартин Лютер

L 4: Наполеон III

R 1: Великая французская революция

R 2: Великая английская революция

R 3: Реформация в Германии

R 4: Революция 1848 года во Франции

## **4. Слова «Раздавите гадину!» принадлежат:**

A) Вольтеру

B) Дидро

B) Руссо

Г) Гельвецию

## **5. Событие, изображенное на карикатуре, произошло в**

A) 1933

B) 1939

B) 1941

Г) 1945



**6. Были современниками:**

- L 1: Уинстон Черчилль
- L 2: Александр Македонский
- L 3: Елизавета I Английская
- L 4: Наполеон Бонапарт
- R 1: Дуайт Эйзенхауэр
- R 2: Дарий III
- R 3: Иван IV Грозный
- R 4: Горацио Нельсон

**7. Соотнесите раздел философии с его содержанием:**

- L1: онтология
- R1: учение о бытии
- L2: гносеология
- R2: философское учение о познании
- L3: этика
- R3: философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали
- L4: аксиология
- R4: философское учение о ценностях

**8. Философия выступает как...**

- А. комплекс принципов познания
- Б. всеобщий метод познавательной деятельности
- В. знание о мире в целом и отношении человека к этому миру
- Г. абсолютная истина
- Д. частная наука

**9. Установите соответствие между авторами и названиями их философских трудов.**

- L1: Аристотель
- R1: Метафизика
- L2: Гегель
- R2: Феноменология духа
- L3: Кант
- R3: Критика чистого разума
- L4: Платон

R4: Апология Сократа

**10. Установите соответствие между содержанием философской проблемы и разделом философской теории.**

L1: Истина и ее критерии.

R1: Теория познания

L2: Ценность личности.

R2: Аксиология

L3: Легитимация власти.

R3: Философия политики.

L4: Феномен красоты

R4: Эстетика

**11. Приведите в соответствие основное понятие и философское направление, к которому оно принадлежит.**

L1: Соглашение относительно истины

R1: Конвенционализм

L2: Понимание

R2: Философская герменевтика

L3: Общественно-экономическая формация

R3: Исторический материализм

L4: Априорная форма опыта

R4: Критическая философия

***II вариант***

**1. Соотнесите название направления современных исторических исследований и его содержание**

L 1: Гендерная история

L 2: Микроистория

L 3: Транснациональная история

L 4: Историческая антропология

L 5: Публичная история

R 1: Изучение пола как социальной конструкции, определяющей социальные иерархии, властные практики и поведенческие модели людей в определенную эпоху

R 2: Создание просопографии «маленьких людей» через кейсовый подход и контекстуализацию микровыводов на макроуровнях

R 3: Изучение поведенческих стратегий и практик (антропологических констант), ментальности определенной эпохи

R 4: Исследование интеракций между индивидуумами, группами, организациями и государствами, которые осуществляются через границы и вне рамок привычных для национального государства структур и поведенческих образцов

R 5: Практическое преломление научных исторических знаний с привлечением свидетелей и культурного ландшафта в качестве источников и контекста, а также при условии активного сотрудничества всех заинтересованных сторон

**2. Расположите в правильной хронологической последовательности**

L 1: Диктатура Суллы

L 2: Основание Рима

L 3: Первая Пуническая война

L 4: Военная реформа Гая Марция

**3. Сопоставьте дату и событие**

L 1: 1453

L 2: 476

L 3: 800

L 4: 1871

- R 1: Захват турками Константинополя  
R 2: Падение Западной Римской империи  
R 3: Основание империи Карла Великого  
R 4: Основание Германской империи

**4. Сопоставьте термин (понятие) и событие**

- L 1: аннексия  
L 2: гугеноты  
L 3: аболиционизм  
L 4: Холокост

- R 1: Гражданская война в США  
R 2: Варфоломеевская ночь  
R 3: Вторая мировая война  
R 4: Брестский мир

**5. Событие, изображенное на карикатуре, произошло в**

- A) 1952  
Б) 1959  
B) 1962  
Г) 1975



**6. В каком документе содержится положение: «Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения»?**

- A) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.  
Б) Декларация независимости США 1776 г.  
B) Конституция РСФСР 1918 г.  
Г) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

**7. Установите соответствие между именем мыслителя и эпохой в истории, в которой он творил**

- L1: Сократ  
R1: Античность  
L2: Фома Аквинский  
R2: Средневековье  
L3: Леонардо да Винчи  
R3: Возрождение



L4: Джон Локк

R4: Новое время

**8. Средневековый философский принцип «Не следует умножать сущности сверх необходимости» получил название:**

А. «Бритва Оккама»

Б. «Сумма теологии»

В. Провиденциализм

**9. Моральный закон («категорический императив») - объективный практический принцип, значимый для всех, сформулированный И. Кантом, имеет следующую формулировку:**

А. Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству.

Б. Цель оправдывает средства.

В. Помогай другим достигнуть того, чего хотел бы достигнуть сам.

Г. Не делай другим того, чего не желаешь себе.

**10. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:**

А. прагматизм

Б. позитивизм

В. экзистенциализм

Г. постмодернизм

**11. Соотнесите определение сущности философии с именем философа:**

L1: Юрий Крижанич

R1: «Философия – это не особое искусство или наука, а скорее тщательная и обдуманная рассудительность или опытность в суждении о всех вещах. Ибо философия учит правильно судить обо всех вещах, не ошибаться и не заблуждаться. Философ и ничего не знает и знает все. Подлинный философ ничего не умеет делать и обо всем может судить».

L2: Рене Декарт

R2: «Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

L3 Мишель Монтень

R3: «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом незнание»

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I. 1-11 II. 1-11

### Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	13 - 15	от 90% правильных ответов и выше

<b>хорошо</b>	11 - 13	от 75% до 89% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	9 - 11	от 60% до 74% правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	менее 11	до 60% правильных ответов

## 7.2. Кейс

**Кейс 1.** Прочитайте цитату из «Записок» Кристофа Германа Манштейна (1678–1747), прусского офицера, состоявшего на русской службе в 1736–1744 гг. и ответьте на вопросы: «Вообще у русских нет недостатка в уме. Заботы ... (*имя русского монарха*) об образовании народа не простирались никогда на мещан и на крестьян, однако стоит только поговорить с человеком этого сословия, чтобы найти в нем здравый смысл и рассудительность, сколько нужно, но только в таких вещах, которые не касаются укоренившихся в нем с детства предрассудков относительно его родины и религии; он весьма способен понимать все, что ему ни предлагают, легко умеет находить средства для достижения своей цели и пользуется представляющимися случайностями с большой сметливостью. Наконец, можно с уверенностью сказать, что русские мещане или крестьяне выкажут во всех обстоятельствах более смысленности, чем сколько она обыкновенно встречается у людей того же сословия в прочих странах Европы. Но подобные исследования невозможно делать, не зная языка страны, и немногие иностранцы приняли на себя труд изучать его; от этого и возникли столь неосновательные рассказы об этом народе».

1. Определите вид источника, к которому относятся Записки Манштейна о России

- А) Нормативно-правовой акт
- Б) Дневник
- В) Мемуары
- Г) Травелог

2. Соотнесите термины и определения, встречающиеся в тексте

L 1: Сословие

L 2: Крестьяне

L 3: Мещане

R 1: Социальная группа, права и обязанности в которой определяются и передаются по наследству

R 2: Городское податное сословие в Российской империи (в переносном смысле – люди с мелкими интересами, ограниченным кругозором)

R 3: Податное низшее сословие, составлявшее большинство населения Российской империи

3. Кто из российских самодержцев, по мнению Манштейна, заботился об образовании «народа» в целом, но не распространял эти меры на мещан и крестьян

- А) Алексей Михайлович
- Б) Петр I
- В) Петр II

4. Причинно-следственное значение, которым Манштейн описывает мнение иностранцев о России XVIII в.

А) различие конфессий – неприятие религиозных обычаев православия;

Б) незнание языка – стереотипы и предрассудки;

В) излишняя смысленность русских крестьян и мещан – опасения со стороны европейцев.

5. Направление в исторической науке, занимающееся изучением образов и стереотипов, называется:

- А) Эмоциология
- Б) Репрезентология
- В) Имагология
- Г) Русистика

**Кейс 2. Рассмотрите парадный портрет одного из российских императоров кисти В.Л. Боровиковского. Ответьте на вопросы**



1. Современная историческая наука рассматривает визуальные источники как:

- А) Вспомогательный материал, дополняющий текстовые источники;
- Б) Иллюстративный материал, украшающий научные тексты;
- В) Самостоятельный источник, требующий специфических методов анализа

2. Определите последовательность аналитических операций по интерпретации визуального источника

L 1: Выявление обстоятельств создания произведения

L 2: Установление авторства

L 3: Контекстуализация жанра в условиях эпохи

L 4: Функционирование произведения в культуре

L 5: Источниковедческий синтез

L 6: Интерпретация содержания, формы и приемов создания источника

3. На портрете изображен

- А) Павел Петрович
- Б) Николай Павлович
- В) Константин Павлович
- Г) Александр Павлович

4. Какие художественные приемы используются для обоснования легитимности правления монарха

- А) Орденская лента и сам орден Андрея Первозванного как высший орден Российской империи  
 Б) Трон и мантия на заднем плане картины  
 В) Бюст Екатерины II и памятник Петру I

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Кейсы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-2

### Критерии оценивания решения кейса

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
<b>отлично</b>	13 - 15	от 90% правильных ответов и выше
<b>хорошо</b>	11 - 13	от 75% до 89% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	9 - 11	от 60% до 74% правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	менее 11	до 60% правильных ответов

### 7.3. Групповой проект

**Описание группового проекта по решению педагогического кейса по предметам мировоззренческого модуля включает в себя следующие пункты:**

- обзор нормативно-правовых актов (отбор действующих документов в сфере образования, воспитания, просвещения, анализ ключевых положений документов и специфики их применения в сфере решения будущих профессиональных задач);
- обзор методического опыта предшественников (отбор актуальной методической литературы в сфере решения профессиональной задачи, систематизацию информации по степени ее значимости, выявление достижений и пробелов, определение возможного вклада в ведущиеся методические дискуссии или существующие педагогические приемы);
- проектное решение группы (описание целей, задач, целевых аудиторий, методов и дидактических приемов, программы мероприятий, календарного плана и ожидаемых результатов проекта);
- библиографический список.

Объем описания – не более 10 стр., шрифт Times New Roman, 12 кегль, интервал 1,5. Загружается в систему LMS Moodle.

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Раздел группового проекта
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обзор методологического опыта
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Обзор НПА

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проектное решение

### Параметры оценивания группового проекта

Полнота перечня и качество анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбрано менее 3 НПА и/или анализ не соответствует специфике проекта 0 пунктов	Выбрано 3 НПА, анализ не в полной мере соответствует тематике проекта 0.5 пунктов	Выбрано и качественно проанализировано не менее 3 НПА, соответствующих тематике проекта 1.5 пунктов
Качество критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода при описании методического опыта	Выбрано менее 2 методических разработок и/или анализ не соответствует специфике проекта 0 пунктов	Выбрано 2 методические разработки, анализ не в полной мере соответствует тематике проекта 0.5 пунктов	Выбрано и качественно проанализировано не менее 2 методических разработок, соответствующих тематике проекта 1.5 пунктов
Корректность выбора командных средств и форм апробации проектного решения	Проектные формы и инструменты не соответствуют проблематике проекта 0 пунктов	Проектные формы и инструменты частично соответствуют проблематике проекта 1 пунктов	Проектные формы и инструменты полностью соответствуют проблематике проекта 2 пунктов

### Итоговая оценка складывается из суммы баллов

Оценка	Количество баллов
<b>отлично</b>	4,5 - 5
<b>хорошо</b>	3,5 - 4
<b>удовлетворительно</b>	2-3
<b>неудовлетворительно</b>	менее 2

### 8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену по модулю «Мировоззренческий»

1. Основные методологические направления современной исторической науки
2. Письменные исторические источники: виды, специфика, алгоритм анализа
3. Вещественные исторические источники: виды, специфика, алгоритм анализа
4. Устные исторические источники: виды, специфика, алгоритм анализа

5. Визуальные исторические источники: виды, специфика, алгоритм анализа
6. Дискуссионные вопросы экономической истории России
7. Идеи и образы нации, государства, империи в российской истории
8. Модели модернизации в общественной мысли и политической практике России
9. Модели революции в общественной мысли и политической практике России
10. Символы и сценарии власти в России / СССР
11. Военная повседневность в российской истории
12. Социальная история России
13. История России в гендерном измерении
14. Российская культура и ее глобальное значение
15. Реформы и революции в истории зарубежных стран
16. Национализм и интернационализм в истории зарубежных стран
17. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
18. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
19. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
20. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
21. Система объективного идеализма Платона.
22. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
23. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
24. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
25. Схоластика, её основные представители.
26. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
27. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
28. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
29. Философия эпохи Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
31. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
32. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
33. Социально – политическая доктрина марксизма.
34. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
35. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
36. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
37. Основные этапы и особенности развития русской философии.
38. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
39. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
40. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
41. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
42. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
43. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
44. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

45. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
46. Философские основания науки. Критерии научности.
47. Структура, методы и формы научного познания.
48. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
49. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
50. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
51. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
52. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
53. Основные проблемы этики и эстетики.
54. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.
55. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.
56. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

#### **9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 06.11.2021).
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 06.11.2021).
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnego-vostoka-474645>
5. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. <https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-455743>
6. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694> (дата обращения: 06.11.2021).
7. История России до конца XVII века в 2 ч. : учебник для вузов / А. И. Филлюшкин [и др.] ;

- под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451901> (дата обращения: 24.08.2020).
8. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 24.08.2020).
  9. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры в 2 т., М., Юрайт, 2018, <https://bibli-online.ru/book/F87AB75C-2B47-4EDE-8E6A-8DF52270EDCD/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1>
  10. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907> (дата обращения: 24.08.2020).
  11. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>
  12. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>
  13. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. 472 с. 5-7333-0150-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
  14. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. Источниковедение. М.: Юрайт, 2017, 396 с.
  15. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память [Текст]: учебное пособие / М. В. Соколова - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 112 [1] с.