

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2019 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль социально-гуманитарный

Рекомендуется для всех направлений подготовки
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры культурологии, доктор культурологии

Д.Ю. Густякова

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Г. В. Карандашев

старший преподаватель кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

доцент кафедры политологии и социологии,
кандидат социологических наук

С. Л. Таланов

профессор кафедры экономической теории и менеджмента,
кандидат экономических наук

О. А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедр:

кафедра культурологии

« _____ » _____ 2019 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Т.И. Ерохина

кафедра отечественной истории

« » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Г. Н. Кочешков

кафедра всеобщей истории

« » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

кафедра педагогической психологии

« » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Н. В. Нижегородцева

кафедра экономической теории и менеджмента

« » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А. В. Репина

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Социально-гуманитарный»:

оценка сформированности у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, психологии, логики, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- История (история России)
- История (всеобщая история)
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Культурология
- Социология и политология
- Практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
	УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.

4. Требования к проведению комплексного экзамена

Допуск к комплексному экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Зачет по дисциплинам, входящим в модуль «социально-гуманитарный»:

- История (история России)
- История (всеобщая история)
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Культурология
- Социология и политология
- Практика

2. Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата.

5. Структура комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из:

1. Компетентностно-ориентированный теста
2. Проекта

Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Отлично 90 – 100 баллов	32 - 35 баллов за тест; 22 - 25 баллов за подготовку проекта; 27 - 30 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 9 - 10 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования
Хорошо 76 – 86 баллов	27 - 31 баллов за тест; 19 - 21 баллов за подготовку проекта; 23 - 26 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 7 - 8 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования
Удовлетворительно 64 - 72 баллов	23 - 26 баллов за тест; 16 - 18 баллов за подготовку проекта; 20 - 22 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 5 - 6 баллов за оформление проекта и визуализацию

	результатов исследования
Неудовлетворительно Менее 60 баллов	Менее 22 баллов за тест; Менее 15 баллов за подготовку проекта; Менее 19 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции Менее 4 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования

6. Фонд оценочных средств

6.1. Требования к проведению комплексного экзамена:

1. Зачет по дисциплинам, входящим в социально-гуманитарный модуль.
2. Изучение материалов, подготовка к проведению тестирования.

6.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	50–59%	неудовлетворительно

6.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Компетентностно-ориентированный тест
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Проект
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

6.4. Описание оценочных средств

6.4.1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-гуманитарных дисциплин)

Компетентностно-ориентированные тесты представляют собой систему калиброванных заданий специфической формы, отличаются практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером. Компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированы на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. Такие задания позволяют оценить сформированность не только предметных, но и метапредметных результатов, поскольку проверяют как информацию, так и то, насколько правильно учащийся организовал свою деятельность по поиску, анализу, обработке информации, разрешению возникшей проблемы и оформлению результатов ее решения.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	25-35
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	15-24
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	32 - 35	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	27 - 31	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	23 - 26	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	22 и менее	до 60 % правильных ответов

6.4.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические.

В рамках прохождения практики студенты формируют информационный проект.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом.

Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов и их визуализация.

Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, при этом может сохранить свой поисковый характер.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры проекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2
Полнота раскрытия заданной темы	10
Актуальность представленного материала	5
Логика и грамотность изложения материала	5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3
ИТОГО	25

Тема проекта «Историко-культурные аспекты социально-экономического развития региона»

Проект рекомендуется выполнять по данным Ярославской области. Однако, можно выбрать иной регион, исходя из места проживания или научных интересов.

Учебный проект должен включать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение.

Введение должно содержать:

1. Обоснование актуальности данной темы;
2. Цель и задачи учебного проекта
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотезу исследования;
5. Аналитический обзор литературы по избранной теме;

6. Описание методов исследования.

Основная часть проекта.

Примерная структура проекта:

1. Историко-культурные особенности развития региона.

Особенности географического положения региона, влияние природно-климатических факторов. Основные этапы исторического становления Ярославской области. Историко-культурный «портрет» региона. Влияние личностей на историко-культурное развитие региона. Проблемы и противоречия эпох, отразившихся на развитии региона.

2. Экономические аспекты развития региона.

Становление и современная структура экономики Ярославского региона, его отраслевая специализация. Анализ базовых показателей экономического развития региона. Основные промышленные предприятия Ярославской области, их вклад в экономику региона и страны в целом.

3. Современная социальная политика региона.

Специфика социальных процессов в регионе. Обзор социальных направлений, характеризующихся показателями качества жизни населения. Анализ материальных, финансовых, природных и иных ресурсов, влияющих на уровень качества жизни населения. Особенности решения вопросов социальной защиты, образования, культуры и межнациональных отношений, здравоохранения, физической культуры и спорта, труда и др. в регионе.

Заключение должно содержать обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем.

Приложения могут включать таблицы, диаграммы, иллюстрации, схемы, фотографии, видеоматериалы и пр. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Нумерация приложения производится сверху по центру арабскими цифрами без знака «№».

Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Выполнение этой работы связано с изучением достаточно широкого круга литературы по заданной тематике. Источниками информации могут служить монографии наиболее видных представителей науки, а так же материалы, публикуемые в журналах. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть правительственные постановления и решения, Указы Президента РФ, статистические сборники и справочники, различные информационные бюллетени по социальным и экономическим вопросам, Webсайты.

Использование в работе цитат из книг, статей, статистических сборников и т. д. требует наличия постраничных *ссылок*.

Объем работы не должен превышать **20 страниц** машинописного текста. Основная часть должна быть не менее 12-15 стр.

Работа оформляется в формате А4, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный.

Список использованной литературы, оформленный в алфавитном порядке, должен включать не менее 5 источников.

После изучения источников и литературы необходимо составить подробный план доклада и согласовать его с руководителем практики. План может уточняться в процессе работы. Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников и литературы, утверждается руководителем и становится обязательным документом, изменение которого возможно только с согласия руководителя.

По мере написания введения, разделов и заключения студент представляет их руководителю и дорабатывает с учетом его замечаний и сроков, установленных графиком подготовки отчета.

6.4.3. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции

Кроме проекта в виде письменной работы, студент готовит доклад и презентацию в формате PowerPoint в количестве 7 слайдов.

Для подготовки доклада необходимо предварительно написать детализированный план будущего выступления, где четко обозначить, что и в каком порядке будет озвучено. В выступлении должны быть отражены: актуальность темы, проблематика, цели и задачи работы, полученные результаты, выводы к которым пришли в ходе работы. В выступлении можно отразить собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Для подготовки презентации необходимо по каждому пункту доклада создать слайд. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше графических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики, рисунки. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

На заключительной конференции устная презентация результатов исследования длится не более 5 минут. Она требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию. В процессе дискуссии студент должен показать умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

Критерии оценивания выступления

Критерий	Балл
Краткое, четкое и полное изложение материала	10
Умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечает на критику и возражения	10
Актуальность представленного материала	5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	5
ИТОГО	30

Критерии оценивания оформления проекта и визуализации результатов исследования

Критерий	Балл
Оформление проекта согласно требованиям, предъявляемым к письменным работам такого уровня	5
Качество визуализационного материала, логика его изложения	5
ИТОГО	10

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Культура, ее структура и функции.

2. Основные культурологические концепции.
3. Сферы духовной культуры.
4. Национальные религии.
5. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.
6. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
7. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.
8. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
9. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
10. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
11. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
12. Особенности древнеперсидской цивилизации.
13. Особенности финикийской цивилизации.
14. Глубинная психология.
15. Когнитивная психология.
16. Гуманистическая психология.
17. Отечественная психология.
18. Процессы, состояния, явления психики.
19. Умозаключения из суждений с отношениями.
20. Классификация категорических суждений.
21. Общая характеристика, сущность и значение определения понятий.
22. Сложные суждения: общая характеристика и виды.
23. Критика как способ аргументации.
24. Государство как главный институт политической системы, его происхождение и сущность.
25. Формы правления и государственного устройства
26. История Российского государства как объект изучения.
27. Типы и особенности цивилизаций. Споры о Российской цивилизации.
28. Влияние геополитических факторов на историю.
29. Происхождение славян. Сущность «норманской» теории и ее критика.
30. Генезис древнерусской государственности. Возникновение Киевской Руси.
31. Особенности общественно – политического устройства государства Киевская Русь.
32. Культура древнерусского государства.
33. Монголо-татарское нашествие и его последствие для Руси.
34. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси. (XV – XVI вв.).
35. Внешняя политика в России в первой четверти XVIII в: основные вехи.
36. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в: основные направления.
37. Начало либеральной эры в России. Екатерина II.
38. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
39. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внешняя политика России: удачи и провалы.
40. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России: успехи и противоречия либеральных преобразований.
41. Первая русская революция: причины, этапы, результаты.
42. Столыпинская политика модернизации.
43. Домашние хозяйства: понятие, особенности формирования сбережений
44. Роль домашних хозяйств в развитии современной экономики и рыночных отношений.
45. Сущность денег как особого товара. Функции и виды денег.
46. Денежная система и денежное обращение. Наличное и безналичное обращение.
47. Бюджетная система РФ: понятие, структура
48. Внебюджетные фонды РФ: особенности формирования и распределения
49. Понятие налогов и сборов, роль налогов в РФ.
50. Рынок: понятие, основные элементы

51. Закон спроса. Закон предложения.
52. Виды рынков (рынок труда, рынок земли, инвестиционный рынок, рынок ссудного капитала и пр.). Особенности формирования и установления цены.
53. Информационное общество: состояние и тенденции развития
54. Современные электронные услуги

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ и основные федеральные конституционные законы. Издательство: Эксмо. М., 2014. 368 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Издательство: Эксмо. М., 2020. 224 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Издательство: Эксмо. М., 2020. 608 с.

Учебники и учебно-методические пособия:

1. Абдукаримов И. Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности). Учебное пособие. Издательство: НИЦ Инфра-М. М., 2019.
2. Афанасьев И. В. Правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Издательство: Юрайт. М., 2019. 155 с.
3. Бялт В.С. Правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. Издательство: Юрайт. Москва, 2019. 302 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
6. Драч Г.В. Культурология. (Бакалавриат). Учебник. Издательство: КноРус. М., 2020. 352 с.
7. Карпова Е. Н. Финансы организаций (предприятий). Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. М, 2020. 285, с.
8. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб.заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
9. Логика: метод. рекомендации. / сост. Т. А. Никитенко; рец. А. В. Азов - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 24 с.
10. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2004. - 757 с.
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Общая психология [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. / под ред. А. В. Карпова - М.: Гардарики, 2002. - 232 с.
13. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 2006. - 528 с.
14. Основы экономики: учебное пособие / Под ред. Кожевникова Н.Н.. - М.: Academia, 2015. - 256 с.
15. Подойницына И. И. Социология социальных структур. Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. М., 2019. 265 с.
16. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
18. Шатаева О. В., Шапиро С. А. Практикум по экономической теории: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2016[Электронный ресурс].

19. Шарова Н. В. Психология общения: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. В. Шарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 95 с.
20. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
21. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб.заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
22. Шустина И. В. Логика и теория аргументации [Текст]: учебно-метод. пособие. / И. В. Шустина; [рец. Т. Б. Колышкина] - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 47 с.
23. Эриашвили Н. Д., Бобошко Н. М., Турманидзе Т. У. Финансово-экономический анализ. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. М., 2020. 383 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
2. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
3. ЭПС «Консультант Плюс»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (<https://www.elibrary.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам, входящим в социально-гуманитарный модуль

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

10. Особенности проведения экзамена для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведение экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Подготовка студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается подготовкой в аудитории или в домашних условиях.
2. Подготовка проекта может носить упрощенный характер: тема адаптированы под конкретного студента, объём работы может быть снижен.
3. Студенту даётся тема проекта, которая может быть выполнена с помощью сотрудника кафедры.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в подготовке к экзамену и разработке проекта.
5. Составление документации, проекта может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации преподавателя с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.