

## ОТЗЫВ

### об автореферате диссертации П.С. Уховой СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНЧЕСКОГО СЛЕНГА

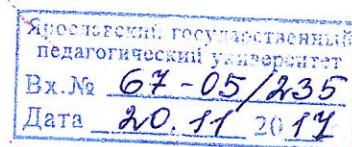
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ),

представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – «Теория языка»

Диссертация П.С. Уховой «Структурно-семантические характеристики студенческого сленга (на материале русского и французского языков)» посвящена сленгу русской и французской учащейся молодежи. Автореферат показывает логичность и глубину исследования, в котором на примере 842 языковых единиц, из которых 465 единиц русского студенческого сленга и 377 единиц французского студенческого арго, получен полный и доказательный срез особенностей языковых картин мира русских и французских студентов, показан механизм формирования, тематические поля и оценочный потенциал единиц русского и французского студенческого сленга.

Активное использование студентами сленга ставит перед исследователем проблему систематизации и классификации структурно-семантических характеристик сленга, способов языкового выражения оценки и тематических категорий. Это и определяет цель исследования – «на материале русского и французского языков выявить структурно-семантические характеристики студенческого сленга, систематизировать, структурировать и описать механизмы его формирования, тематические поля, выявить его оценочный потенциал и создать языковые портреты русского и французского студента». Этой цели строго соответствуют задачи, которые создают логичную структуру текста диссертации, включающую три главы. Каждая глава представляет важный и закономерный этап исследования.

В первой главе «Студенческий сленг как отражение языковой картины мира молодежи» определяются основные теоретические положения, которые



лежат в основе исследования и способствуют решению поставленных задач. Вторая глава - «Категория оценки и средства ее выражения в студенческом сленге» – раскрывает суть категории оценки, подходы к определению данного понятия, дается классификация видов и средств выражения оценки, изучаются компоненты оценочной ситуации (предмет, объект, основание оценки).

В третьей главе «Структурно-семантический анализ студенческого сленга» интересны результаты социолингвистического опроса, проведенного автором, которые включают активные тематические поля русского и французского студенческого сленга.

В заключении диссертации выводы, сделанные автором, убедительны и не вызывают принципиальных возражений.

Хотелось бы отметить практическую значимость данной работы, которая наглядно показывает, как полученные в ходе социологического опроса лексемы являются отражением актуального современного состояния социолектов в русском и французском языках и представляют собой ценный лингвистический материал по современной аксиосфере студенческой субкультуры.

Автореферат свидетельствует о том, что рассматриваемая диссертация отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – «Теория языка».

2 ноября 2017 г.

**Селезнева Лариса Васильевна,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и литературы  
лингвистического факультета Российского  
государственного социального университета

129226, Москва, ул. В.Пика, д. 4  
8 (495) 255-67-67  
loramuz@yandex.ru

