

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01. Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Основными **задачами** курса:

- понимание современного состояния отечественной педагогики и психологии образования;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развитие умений учитывать современные научные проблемы в процессе выдвижения собственных идей;
- овладение навыками отстаивания собственной методологической и теоретической позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать **умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть** способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования.» является предшествующей для дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Государственная политика в области образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	81	81			
Подготовка эссе	21	21			
Подготовка обзора литературы	20	20			
Анализ видео-семинара	40	40			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное состояние образования в России	Современные тенденции развития образования. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии образования	Гуманизация, технологизация, информатизация, дифференциация и индивидуализации образования. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
3	Основные направления модернизации профессионального образования	Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт». Новые профессии в современной России. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста..

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности организации исследовательской деятельности;
- понимание методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развитие умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

Знать

- основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

Уметь

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

Владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является предшествующей для научно-исследовательской работы магистрантов, а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-3, ОК-5, ОПК-2.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	81	81			
аннотации	10	10			
Составление сравнительной таблицы	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Подготовка доклада	20	20			
Разработка программы исследования	20	20			
Обработка результатов исследования	11	11			
Форма отчетности - экзамен	9	9			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Теоретические методы педагогического исследования</i>	<p>Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ</p> <p>Методологические основы социально-педагогического исследования</p> <p>Научный аппарат педагогического исследования</p> <p>Общетеоретические методы исследования</p> <p>Анализ научной литературы.</p> <p>Написание теоретической главы исследовательской работы</p>

2	<i>Эмпирические методы педагогического исследования</i>	Опросные методы исследования Наблюдение как метод педагогического исследования Социально-педагогический эксперимент Составление программы эмпирического исследования Обработка и интерпретация эмпирических данных Оформление исследовательской работы Презентация результатов научного исследования
---	---	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Основными **задачами** курса являются

- понимание теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- развитие умений создания образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- овладение навыками организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» является предшествующей для таких дисциплин как Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:	81	81			
Аннотации статей	22	22			
Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий	22	22			
Подготовка деловой игры	15	15			
Портфолио	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика инновационной деятельности	инновационная деятельность понятие и элементы инновационной сферы, приёмы инновационного мышления
2	Управление внедрением инноваций	Вред и польза инноваций, подготовка и внедрение инноваций, сопротивление инновациям и пути его преодоления, практические приемы инновационного менеджмента
3	Оценка инноваций	Критерии и показатели оценки инновационной деятельности, самооценка, взаимооценка, экспертная оценка

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование практических навыков работы с прикладным программным обеспечением в образовательной деятельности с взрослыми.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание тенденций развития современного рынка информационных технологий для повышения эффективности управления организацией.
- овладение навыками работы с инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией.
- развитие умений работы, способами обработки и систематизации информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в бакалавриате.

Студент должен

знать:

- программы Microsoft Office

уметь:

- пользоваться ПК,
- находить и оценивать информацию в сети Интернет

владеть:

- навыками работы в MSWord, MSExcel, MSPowerPoint.

Дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» является предшествующей для таких дисциплин как Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью; Современные технологии образования взрослых; Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании / Многомерные методы в педагогическом исследовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	134	134			

В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы	114	114			
Работа с каталогами	10	10			
Выбор информационных источников	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Оформление понятийной мозаики	10	10			
Составление опорного конспекта	10	10			
Разработка макетов различных информационных материалов (буклетов, листовок и т.д.)	10	10			
Подготовка презентаций	10	10			
Работа с электронными документами	10	10			
Проект	34	34			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация и современная организация	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество; 1.4. Информационный менеджмент в современной системе образования взрослых.
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий; 2.4. Средства и виды информационных технологий; 2.5. Проблемы использования информационных технологий в образовательных организациях.
3	Internet/Intranet-технологии в образовании	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в современном образовании. 3.4. Электронный бизнес; электронная торговая площадка.
4	Защита информации	4.1. Проблемы защиты информации в компьютерных системах; 4.2. Обеспечение защиты информации в сетях; 4.3. Механизмы обеспечения безопасности; 4.4. Компьютерные вирусы и антивирусные программы; 4.5. Методы и средства защиты информации в информационных системах.

5	Автоматизированное рабочее место	5.1. Понятие автоматизированный офис, цели, задачи; 5.2. Преимущества и недостатки автоматизации офиса; Проблемы при автоматизации офиса.
6	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access. Разработка баз данных.
7	Справочно-правовые системы	7.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах. 7.2. История развития справочно-правовых системах. 7.3. КонсультантПлюс 7.4. Гарант
8	Информационные технологии в управлении проектами	8.1. Особенности проектной деятельности. Системная модель управления проектами. 8.2. Технологическая основа программного обеспечения управления проектами. 8.3. Обзор проектного программного обеспечения. 8.4. Управление проектами через Microsoft Project. 8.5 Управление проектами через Project Expert.
9	Графические редакторы	9.1. Представления о графических редакторах. 9.2 Основные виды графических редакторов. 9.3. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 9.4. Corel Draw. Основные особенности работы

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			4	10
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14			4	10
Самостоятельная работа (всего)	157			70	87
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8			4	4
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22			10	12
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	48			16	32
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26			12	14
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30			12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	15			8	7
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8			8	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			78	102
	5			2,2	2,8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности»:

- систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;
- освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности;
- научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;
- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;
- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;
- понимать теоретическую и методологическую роль философии в исследовательской деятельности;
- понимать специфику научного знания, знать основные методы научного исследования.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- основных проблем классической гносеологии, современной эпистемологии, развития и становления научного знания и его исторического взаимодействия с философским знанием;
- философских проблем науки, философских и научных методов исследовательской деятельности;
- **овладение** базовыми принципами и приемами философского и научного познания; пониманием оснований науки и методологических принципов научного исследования;
- **развитие умений** абстрактного мышления, анализа, синтеза, приемов логического мышления, диалектики и современных эпистемологических принципов познания, представленных современными философскими направлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» включена в базовую часть ОП Б1.В.01

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философии, ее роль в истории человеческой культуры и становлении научного знания, теории познания, научной методологии, ее современных проблем;
- основные понятия, категории и принципы философского мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли в области гносеологии, философии науки, современных представителей зарубежной и отечественной методологии науки.

Обладать умениями:

- работать с современной научной литературой особенно в области философии и методологии науки как в сфере естественнонаучного, так и гуманитарного знания;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;

-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

-планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;
 -формирования и обладания научным мировоззрением, умением ориентироваться в разнообразных видах знания, сохраняя собственные убеждения и толерантно принимая иные мировоззренческие позиции.

Дисциплина «Философская методология научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научно-исследовательская работа магистра, подготовка выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	163	163			
В том числе:					
Теоретическая работа по проблеме с анализом первоисточника	32	32			
Анализ текста и выступление на семинаре	18	18			
Работа с теоретической литературой	20	20			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	16	16			
Поиск и подбор материала в Интернете	18	18			
Ведение словаря философских терминов	18	18			
Организация дискуссии по подготовленному теоретическому вопросу: постановка вопросов и проблем, активизация, участвующих в семинаре	10	10			
Ведение рабочей тетради	9	9			
Рецензирование ответа, письменной работы участника обсуждения	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности».	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности». Теория и метод. Диалектика объективного и субъективного в формировании метода. Разнообразие методов познавательной деятельности, их классификации. Особенности методологии естественнонаучного и социогуманитарного знания.
2	Понятие знания, его виды, особенности и значимость в культуре	Понятие знания в историко-философской и научной мысли. Многообразие видов знания, их особенности и значимость в культуре.
3	Философское знание как тип знания.	Философское знание как тип знания, теоретическая и методологическая значимость. Философская онтология и гносеология, проблема надежности знания, диалектика и логика в структуре философского мышления и познания
4	Наука, концепции происхождения науки. Философское и научное знание в европейской культуре и цивилизации	Наука, концепции происхождения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Философия и знания античности. Философия, религия, знания в период средневековой патристики и схоластики. Натурфилософия Возрождения. Методологическая проблематика и образ науки в новоевропейской философии 17-18 вв. Проблемы гносеологии в философии И. Канта и Г. Гегеля. Концепция науки и познания в марксистской философии. Классификация знания Ф. Энгельса и диалектико-материалистическая методология.
5	Формирование философии науки в 19 – 21 вв., проблемы, направления, выдающиеся мыслители в области философии и методологии науки.	Философия науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Характеристика каждого этапа, образы науки, методология, принципы верифицированности и фальсифицированности знания. Проблема развития науки, понятие научной революции как смены парадигмы и типа рациональности. Концепции науки и методологических оснований научного исследования в работах К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, С. Тулмина, М. Полани, П. Фейерабенда и др.
6	.Научное знание как тип знания, его структура, методология научного исследования.	Характеристика научного знания, исторические типы научной рациональности. Начало исследования: проблема как форма научного знания. Понимание К. Поппером места и роли проблемы. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Методы и формы метатеоретического уровня: парадигма, научно-исследовательская программа) Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

7	Проблемы современной эпистемологии	<p>Проблема субъектно-объектной природы познания и концепция «единого целостного человека».</p> <p>Иррациональное и рациональное в познании. Интуиция как вид иррационального в науке. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.</p> <p>Современные концепции понимания чувственного и рационального. Формы рационального познания: рассудок и разум, «открытая» и «закрытая» рациональность» Интерпретация как базовая операция гуманитарного и общий метод естественнонаучного знания. Проблема конвенционализма и релятивизма в познавательном процессе. Проблема надежности знания Классическая и неклассические концепции истины</p>
8	Основания науки	<p>Основания науки: идеалы и нормы , этос науки и познавательной деятельности;</p> <p>научная картина мира и ее значимость в познавательном процессе;</p> <p>Философские основания науки.</p> <p>Классификация и дисциплинарная организация науки.</p>
9	Наука как социальный институт. Наука в современной цивилизации и образовании.	<p>Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности</p> <p>Научные сообщества от Академии Платона, Ликейя Аристотеля до научных сообществ 21 века</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Современные направления научных исследований в области
образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающей образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать, как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью», «Современные технологии образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6		6		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125	68	57		
В том числе:					
Анализ текстов авторефератов диссертационных исследований	20	20			
Аннотации научно-методической литературы	20	20			
Подготовка к профессиональному диалогу (диспуту)	20	20			
Составление глоссария	20	8	12		
Подготовка научной статьи	45		45		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.
2	Структура андрагогического исследования.	Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.
3	Исследовательские возможности в сфере образования взрослых.	Научные конкурсы и гранты, научные проекты, конкурсы. Технология написания научных публикаций.
4	Повышение эффективности образования взрослых на основе современных информационных технологий	Педагогическая сущность, содержание и структура образования взрослых на основе современных информационных технологий. Анализ практики образования взрослых в вузах на основе современных информационных технологий в современных российских и зарубежных вузах. Развитие системы дистанционного образования взрослых в современных вузах. Повышение эффективности работы корпоративной информационной системы вуза.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Управление процессом образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление процессом образования взрослых» - формирование у студентов представления о системе управления образованием взрослых, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах и технологиях оценки ее эффективности, современных концепциях, технологиях под- ходах к ее организации, эффективных и оптимальных условиях функционирования; научить студентов решать практические задачи по управлению современной образовательной системой.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основ организации и функционирования, законов, закономерностей и механизмов управления образовательным процессом взрослых;
- овладение навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами,
- развитие умений анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, выполнять функции управления, оценивать результаты управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Управление процессом образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью», «Современные технологии образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-13; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6			6	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66			66	
В том числе:					
Таблица самоанализа	10			10	
Аннотации	8			8	
Библиографический список	8			8	
Эссе	8			8	
Решение ситуаций	10			10	
Методическая разработка	22			22	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятия «управление» и «педагогический менеджмент». Современные теории управления	Понятие «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», их сущность, основные различия, цели и задачи. История возникновения и развития управления, Современные теории управления. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления
2	Основные функции (содержание) и принципы педагогического управления	Состав и содержание функций управления. Создание системы информационного обеспечения управления. Целеполагание, прогнозирование и планирование как функции управления. Внедрение комплексно-целевых программ. Организационно-исполнительская деятельность как фактор повышения качества функционирования педагогической системы Регулирование и коррекция процессов управления образование взрослых. Педагогический мониторинг
3	Критерии и показатели оценки управленческой деятельности	Движущие силы формирования и развития целостной системы управления образованием. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования управленческой системы. Работа с педагогическими кадрами. Аттестация педагогического и управленческого персонала

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04. Управление инновационной и научно-исследовательской
деятельностью

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью» - формирование у студентов инновационной и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основ инновационной деятельности, методов и понятий научного исследования;
- овладение навыками применения инновационных и научных методов, а также разработки программы методики проведения инновационного научного исследования,
- развитие умений использования нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью» является предшествующей для таких дисциплин как «Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2; ПК-3; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	66	25		
В том числе:					
Библиографический список	27	18	9		
Эссе	10	10			
Программа	20	20			
Подготовка научного доклада	34	18	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			9 экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований,

		<p>методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	<p>Основы управления инновационной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования и управление ими: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Государственная политика в области образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Государственная политика в области образования взрослых»

- формирование у студентов представления о государственной политике в области образования взрослых, системы знаний, умений и навыков в области образования взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основ государственной политики в области образования взрослых;
- овладение навыками применения знаний государственной политики в области образования взрослых при разработке программ, методик, проведения занятий,
- развитие умений анализировать современные тенденции государственной политики в области образования взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Государственная политика в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление процессом образования взрослых», «История образования взрослых в России и за рубежом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК -2; ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	29	29			
Библиографический список	16	16			
Эссе	16	16			
Разработка методики	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовая основа государственной политики в области образования взрослых в РФ	Принципы государственной политики в области образования взрослых. Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых. Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе. Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие.
2	Системы непрерывного образования взрослых в России и за рубежом	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России. Государственная политика в образовании взрослых за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 Андрагогика как научная основа образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» - формирование готовности студентов к обучению взрослых и разработке образовательных программ на основе андрагогических принципов.

Основными *задачами* курса являются:

понимание научных и практических основ андрагогики.

развитие умений применения андрагогических принципов в сфере обучения взрослых.

овладение навыками разработки образовательных программ для взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

Знать современные проблемы науки и образования;

Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;

Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Андрагогика как научная основа образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Современные технологии образования взрослых, Клиент-ориентированный подход в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
Выбор информационных источников	20	20			
Составление сравнительной таблицы	20	20			
Составление опорного конспекта	20	20			
Методическая разработка	45	45			
Подготовка доклада	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы андрагогики	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики Обучение взрослых в системе непрерывного образования
2	Методика обучения взрослого человека	Взрослый человек как субъект обучения Андрагогические основы профессионального развития личности Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы

Программа учебной дисциплины
Б1.В.07 Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» - формирование готовности обучающихся к организации работы с клиентами, ориентированной на формирование их лояльности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значение клиент-ориентированного подхода.
- развитие умений применения клиент-ориентированных технологий в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки клиенториентированных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- знать современные проблемы науки и образования;
- обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
Контрольная работа	14	14			
Аннотации	20	20			
Составление сравнительной таблицы	20	20			
Методическая разработка	39	39			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика клиент-ориентированного подхода	Мифы клиенториентированности, принципы клиент-ориентированного подхода, теории клиент-ориентированного менеджмента, этапы взаимодействия с клиентом, трудности взаимодействия с клиентом.
2	Технологии клиент-ориентированного подхода	Виды и типы сопротивления, открытое и скрытое сопротивление, типы сопротивления и технологии их преодоления. Технология установления контакта с дезадаптированной личностью, стадии установления контакта и их методическое наполнение, плюс и минусы эмоционального контакта с клиентом

Программа учебной дисциплины
Б1.В.08 История образования взрослых в России и за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования взрослых в России и за рубежом» - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающейся образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен: (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2)

- знать как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «История образования взрослых в России и за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», «Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Реферат	32	32			
Анализ литературы	20	20			
Составление глоссария	20	20			
Подготовка докладов	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гуманистические корни становления образования взрослых в России	Из предыстории отечественного образования взрослых. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.). Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.). Зарождение и развитие общественно-педагогического движения за демократизацию и гуманизацию образования взрослых. Теоретическое обобщение и разработка основных принципов и условий развития образования взрослых в начале XX века.
2	Развитие образования взрослых в советскую эпоху (1917-1990 гг.)	Образование взрослых в условиях становления новой государственности. Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.). Развитие теории образования взрослых.
3	Новые тенденции развития образования взрослых в условиях социальных перемен	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях. Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.
4	Становление основных концепции развития дополнительного образования взрослых за рубежом	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых». Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования». Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».
5	Развитие образования взрослых на современном этапе	Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования. Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.09 Современные технологии образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные технологии образования взрослых» - формирование готовности обучающихся к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ обучения взрослых, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- понимание значения интерактивного обучения.
- развитие умений применения современных образовательных технологий в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Современные технологии образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- Знать современные проблемы науки и образования;
- Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Тренинг андрагогического общения, Управление процессом образования взрослых.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	6		

В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	127	34	93		
В том числе:					
Портфолио	60		60		
Анализ профессионального стандарта	17	17			
Составление сравнительной таблицы	17	17			
Составление опорного конспекта	11		11		
Методическая разработка	11		11		
Подготовка доклада	11		11		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	9 экзамен		
Общая трудоемкость	часов	144	36	108	
	зачетных единиц	4	1	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогических технологий	Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Компетентный подход к результатам образования. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. Общекультурные компетенции как ориентир личностного развития студента. Педагогические средства реализации личностно-ориентированного подхода.
2	Технологии коллаборативного обучения	Теоретические основы проектного обучения. Технология проектирования в стратегии коллаборативного обучения Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Педагогическое сопровождение студентов в проектной деятельности Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса. Методы и приемы взаимного обучения Основы технологии «Обучение сообща»: обзор приемов взаимообучения Диалог и дискуссия как формы организации образовательного процесса. Особенности управления аудиторией во время дискуссии. Разработка требований к дискуссии на разных этапах ее организации Отработка стратегий организации дискуссий

3	Технологии критического анализа информации	<p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»</p> <p>Первичное ознакомление с трехфазовой моделью «Вызов – Осмысление – Размышление»</p> <p>Стратегия развития рефлексивного отношения к информации, организация конференций</p> <p>Активная лекция, продвинутая лекция, перекрестная дискуссия</p> <p>пятишаговая мастерская письма, письмо по кругу.</p> <p>Кейс-технологии: история и современность. Кейс и критическое мышление: возможности и перспективы.</p> <p>Содержательные, информационные, методические основы для конструирования кейса</p>
---	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности»:

- систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;
- освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности;
- научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;
- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;
- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;
- понимать теоретическую и методологическую роль философии в исследовательской деятельности;
- понимать специфику научного знания, знать основные методы научного исследования.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- основных проблем классической гносеологии, современной эпистемологии, развития и становления научного знания и его исторического взаимодействия с философским знанием;
- философских проблем науки, философских и научных методов исследовательской деятельности;
- **овладение** базовыми принципами и приемами философского и научного познания; пониманием оснований науки и методологических принципов научного исследования;
- **развитие умений** абстрактного мышления, анализа, синтеза, приемов логического мышления, диалектики и современных эпистемологических принципов познания, представленных современными философскими направлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» включена в базовую часть ОП Б1.В.01

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философии, ее роль в истории человеческой культуры и становлении научного знания, теории познания, научной методологии, ее современных проблем;
- основные понятия, категории и принципы философского мышления;
- основные этапы развития мировой философской мысли в области гносеологии, философии науки, современных представителей зарубежной и отечественной методологии науки.

Обладать умениями:

- работать с современной научной литературой особенно в области философии и методологии науки как в сфере естественнонаучного, так и гуманитарного знания;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина, патриота;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

- планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;
- формирования и обладания научным мировоззрением, умением ориентироваться в разнообразных видах знания, сохраняя собственные убеждения и толерантно принимая иные мировоззренческие позиции.

Дисциплина «Философская методология научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как Научно-исследовательская работа магистра, подготовка выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	163	163			
В том числе:					
Теоретическая работа по проблеме с анализом первоисточника	32	32			
Анализ текста и выступление на семинаре	18	18			
Работа с теоретической литературой	20	20			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	16	16			
Поиск и подбор материала в Интернете	18	18			
Ведение словаря философских терминов	18	18			
Организация дискуссии по подготовленному теоретическому вопросу: постановка вопросов и проблем, активизация, участвующих в семинаре	10	10			
Ведение рабочей тетради	9	9			
Рецензирование ответа, письменной работы участника обсуждения	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности».	Предмет и актуальность дисциплины «Философская методология научной деятельности». Теория и метод. Диалектика объективного и субъективного в формировании метода. Разнообразие методов познавательной деятельности, их классификации. Особенности методологии естественнонаучного и социогуманитарного знания.
2	Понятие знания, его виды, особенности и значимость в культуре	Понятие знания в историко-философской и научной мысли. Многообразие видов знания, их особенности и значимость в культуре.
3	Философское знание как тип знания.	Философское знание как тип знания, теоретическая и методологическая значимость. Философская онтология и гносеология, проблема надежности знания, диалектика и логика в структуре философского мышления и познания
4	Наука, концепции происхождения науки. Философское и научное знание в европейской культуре и цивилизации	Наука, концепции происхождения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Философия и знания античности. Философия, религия, знания в период средневековой патристики и схоластики. Натурфилософия Возрождения. Методологическая проблематика и образ науки в новоевропейской философии 17-18 вв. Проблемы гносеологии в философии И. Канта и Г. Гегеля. Концепция науки и познания в марксистской философии. Классификация знания Ф. Энгельса и диалектико-материалистическая методология.
5	Формирование философии науки в 19 – 21 вв., проблемы, направления, выдающиеся мыслители в области философии и методологии науки.	Философия науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Характеристика каждого этапа, образы науки, методология, принципы верифицированности и фальсифицированности знания. Проблема развития науки, понятие научной революции как смены парадигмы и типа рациональности. Концепции науки и методологических оснований научного исследования в работах К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, С. Тулмина, М. Полани, П. Фейерабенда и др.
6	.Научное знание как тип знания, его структура, методология научного исследования.	Характеристика научного знания, исторические типы научной рациональности. Начало исследования: проблема как форма научного знания. Понимание К. Поппером места и роли проблемы. Структура научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Методы и формы метатеоретического уровня: парадигма, научно-исследовательская программа) Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.
7	Проблемы современной эпистемологии	Проблема субъектно-объектной природы познания и концепция «единого целостного человека». Иррациональное и рациональное в познании. Интуиция

		<p>как вид иррационального в науке. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.</p> <p>Современные концепции понимания чувственного и рационального. Формы рационального познания: рассудок и разум, «открытая» и «закрытая» рациональность» Интерпретация как базовая операция гуманитарного и общий метод естественнонаучного знания. Проблема конвенционализма и релятивизма в познавательном процессе. Проблема надежности знания Классическая и неклассические концепции истины</p>
8	Основания науки	<p>Основания науки: идеалы и нормы , этос науки и познавательной деятельности;</p> <p>научная картина мира и ее значимость в познавательном процессе;</p> <p>Философские основания науки.</p> <p>Классификация и дисциплинарная организация науки.</p>
9	Наука как социальный институт. Наука в современной цивилизации и образовании.	<p>Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности</p> <p>Научные сообщества от Академии Платона, Ликейя Аристотеля до научных сообществ 21 века</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Современные направления научных исследований в области
образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающей образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать, как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «Современные направления научных исследований в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью», «Современные технологии образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6		6		

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	125	68	57		
В том числе:					
Анализ текстов авторефератов диссертационных исследований	20	20			
Аннотации научно-методической литературы	20	20			
Подготовка к профессиональному диалогу (диспуту)	20	20			
Составление глоссария	20	8	12		
Подготовка научной статьи	45		45		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.
2	Структура андрагогического исследования.	Организация исследовательской деятельности в образовании. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Специфика исследовательской деятельности студентов. Методы психолого-педагогического исследования.
3	Исследовательские возможности в сфере образования взрослых.	Научные конкурсы и гранты, научные проекты, конкурсы. Технология написания научных публикаций.
4	Повышение эффективности образования взрослых на основе современных информационных технологий	Педагогическая сущность, содержание и структура образования взрослых на основе современных информационных технологий. Анализ практики образования взрослых в вузах на основе современных информационных технологий в современных российских и зарубежных вузах. Развитие системы дистанционного образования взрослых в современных вузах. Повышение эффективности работы корпоративной информационной системы вуза.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Управление процессом образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление процессом образования взрослых» - формирование у студентов представления о системе управления образованием взрослых, об основных направлениях ее функционирования и развития, методах и технологиях оценки ее эффективности, современных концепциях, технологиях под- ходах к ее организации, эффективных и оптимальных условиях функционирования; научить студентов решать практические задачи по управлению современной образовательной системой.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основ организации и функционирования, законов, закономерностей и механизмов управления образовательным процессом взрослых;
- овладение навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами,
- развитие умений анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, выполнять функции управления, оценивать результаты управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Управление процессом образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью», «Современные технологии образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-13; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6			6	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66			66	
В том числе:					
Таблица самоанализа	10			10	
Аннотации	8			8	
Библиографический список	8			8	
Эссе	8			8	
Решение ситуаций	10			10	
Методическая разработка	22			22	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятия «управление» и «педагогический менеджмент». Современные теории управления	Понятие «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент», их сущность, основные различия, цели и задачи. История возникновения и развития управления, Современные теории управления. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления
2	Основные функции (содержание) и принципы педагогического управления	Состав и содержание функций управления. Создание системы информационного обеспечения управления. Целеполагание, прогнозирование и планирование как функции управления. Внедрение комплексно-целевых программ. Организационно-исполнительская деятельность как фактор повышения качества функционирования педагогической системы Регулирование и коррекция процессов управления образование взрослых. Педагогический мониторинг
3	Критерии и показатели оценки управленческой деятельности	Движущие силы формирования и развития целостной системы управления образованием. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования управленческой системы. Работа с педагогическими кадрами. Аттестация педагогического и управленческого персонала

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04. Управление инновационной и научно-исследовательской
деятельностью

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью» - формирование у студентов инновационной и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основ инновационной деятельности, методов и понятий научного исследования;
- овладение навыками применения инновационных и научных методов, а также разработки программы методики проведения инновационного научного исследования,
- развитие умений использования нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью» является предшествующей для таких дисциплин как «Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2; ПК-3; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	66	25		
В том числе:					
Библиографический список	27	18	9		
Эссе	10	10			
Программа	20	20			
Подготовка научного доклада	34	18	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			9 экзамен		
Общая трудоемкость часов	108	72	36		
зачетных единиц	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы инновационной и научно-исследовательской деятельности	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического

		<p>познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p> <p>Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>
3	<p>Основы управления инновационной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования и управление ими: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Государственная политика в области образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Государственная политика в области образования взрослых» - формирование у студентов представления о государственной политике в области образования взрослых, системы знаний, умений и навыков в области образования взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основ государственной политики в области образования взрослых;
- овладение навыками применения знаний государственной политики в области образования взрослых при разработке программ, методик, проведения занятий,
- развитие умений анализировать современные тенденции государственной политики в области образования взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.
- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.
- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Государственная политика в области образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление процессом образования взрослых», «История образования взрослых в России и за рубежом».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК -2; ПК-4.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	29	29			
Библиографический список	16	16			
Эссе	16	16			
Разработка методики	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовая основа государственной политики в области образования взрослых в РФ	Принципы государственной политики в области образования взрослых. Информационное обеспечение государственной политики в области непрерывного образования взрослых. Приоритетные задачи непрерывного образования взрослых на современном этапе. Непрерывное образование взрослых и социально-экономическое развитие.
2	Системы непрерывного образования взрослых в России и за рубежом	Специфика образования взрослых, основные направления непрерывного образования взрослых в России. Государственная политика в образовании взрослых за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 Андрагогика как научная основа образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» - формирование готовности студентов к обучению взрослых и разработке образовательных программ на основе андрагогических принципов.

Основными **задачами** курса являются:

понимание научных и практических основ андрагогики.

развитие умений применения андрагогических принципов в сфере обучения взрослых.

овладение навыками разработки образовательных программ для взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

Знать современные проблемы науки и образования;

Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;

Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Андрагогика как научная основа образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Современные технологии образования взрослых, Клиент-ориентированный подход в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
Выбор информационных источников	20	20			
Составление сравнительной таблицы	20	20			
Составление опорного конспекта	20	20			
Методическая разработка	45	45			
Подготовка доклада	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	144	144		
		4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие основы андрагогики	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики Обучение взрослых в системе непрерывного образования
2	Методика обучения взрослого человека	Взрослый человек как субъект обучения Андрагогические основы профессионального развития личности Современная практика обучения взрослых. Традиционные и инновационные формы

Программа учебной дисциплины
Б1.В.07 Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» - формирование готовности обучающихся к организации работы с клиентами, ориентированной на формирование их лояльности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значение клиент-ориентированного подхода.
- развитие умений применения клиент-ориентированных технологий в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки клиенториентированных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

знать современные проблемы науки и образования;

обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;

владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых» является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	93	93			
Контрольная работа	14	14			
Аннотации	20	20			
Составление сравнительной таблицы	20	20			
Методическая разработка	39	39			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9 экзамен			
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	108	108		
		3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика клиент-ориентированного подхода	Мифы клиенториентированности, принципы клиент-ориентированного подхода, теории клиент-ориентированного менеджмента, этапы взаимодействия с клиентом, трудности взаимодействия с клиентом.
2	Технологии клиент-ориентированного подхода	Виды и типы сопротивления, открытое и скрытое сопротивление, типы сопротивления и технологии их преодоления. Технология установления контакта с дезадаптированной личностью, стадии установления контакта и их методическое наполнение, плюс и минусы эмоционального контакта с клиентом

Программа учебной дисциплины
Б1.В.08 История образования взрослых в России и за рубежом

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История образования взрослых в России и за рубежом» - формирование взаимоотношений взрослого человека с самим собой, с другими людьми и с миром как с развивающейся культурой, главным назначением которой является повышение жизненных сил людей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание об «устройстве» развивающей образовательной среды для взрослых;
- овладение навыками анализа основных парадигм образования взрослых;
- развитие умений использования инструментария развивающего образования, адекватных ему образовательных технологий, техник повышения результативности образовательной деятельности взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен: (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2)

- знать как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «История образования взрослых в России и за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», «Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Реферат	32	32			
Анализ литературы	20	20			
Составление глоссария	20	20			
Подготовка докладов	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Гуманистические корни становления образования взрослых в России	Из предыстории отечественного образования взрослых. Возникновение андрагогики как науки образования взрослых (19 в.). Зарождение теории образования взрослых в России (70-е гг. 19 в. - начало 20 в.). Зарождение и развитие общественно-педагогического движения за демократизацию и гуманизацию образования взрослых. Теоретическое обобщение и разработка основных принципов и условий развития образования взрослых в начале XX века.
2	Развитие образования взрослых в советскую эпоху (1917-1990 гг.)	Образование взрослых в условиях становления новой государственности. Узловые этапы развития образования взрослых в советский период. Этапы развития образования взрослых: поисковый, рефлексивный (с конца 60-х до конца 70-х гг. 20 в.), структурный (80-90-е гг. 20 в.). Развитие теории образования взрослых.
3	Новые тенденции развития образования взрослых в условиях социальных перемен	Образование взрослых в зеркале статистики. Тенденции и проблемы развития образования взрослых в современных условиях. Необходимость совершенствования законодательства в сфере образования взрослых и усиление его социокультурной гуманистической направленности.
4	Становление основных концепции развития дополнительного образования взрослых за рубежом	Концепция «продолженного образования». Концепция «образования взрослых». Концепция «дальнейшего образования взрослых». Концепция «возобновляемого образования». Концепция «неформального образования». Концепция «общинного образования». Концепция «обучающейся организации».
5	Развитие образования взрослых на современном этапе	Образование взрослых как явление культуры, позиция взрослых и института образования. Некоторые особенности образования взрослых на современном этапе в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.09 Современные технологии образования взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Современные технологии образования взрослых» - формирование готовности обучающихся к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ обучения взрослых, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- понимание значения интерактивного обучения.
- развитие умений применения современных образовательных технологий в сфере обучения взрослых.
- овладение навыками разработки программно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного освоения дисциплины «Современные технологии образования взрослых» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- Знать современные проблемы науки и образования;
- Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.

Дисциплина «Современные технологии образования взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как: Тренинг андрагогического общения, Управление процессом образования взрослых.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	6		
В том числе:					
Лекции	2		2		
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	127	34	93		
В том числе:					
Портфолио	60		60		
Анализ профессионального стандарта	17	17			
Составление сравнительной таблицы	17	17			
Составление опорного конспекта	11		11		
Методическая разработка	11		11		
Подготовка доклада	11		11		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	9 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	36	108		
зачетных единиц	4	1	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогических технологий	Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Компетентностный подход к результатам образования. Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций. Общекультурные компетенции как ориентир личностного развития студента. Педагогические средства реализации личностно-ориентированного подхода.
2	Технологии коллаборативного обучения	Теоретические основы проектного обучения. Технология проектирования в стратегии коллаборативного обучения Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Педагогическое сопровождение студентов в проектной деятельности Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса.

		<p>Методы и приемы взаимного обучения</p> <p>Основы технологии «Обучение сообща»: обзор приемов взаимообучения</p> <p>Диалог и дискуссия как формы организации образовательного процесса. Особенности управления аудиторией во время дискуссии.</p> <p>Разработка требований к дискуссии на разных этапах ее организации</p> <p>Отработка стратегий организации дискуссий</p>
3	Технологии критического анализа информации	<p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»</p> <p>Первичное ознакомление с трехфазовой моделью «Вызов – Осмысление – Размышление»</p> <p>Стратегия развития рефлексивного отношения к информации, организация конференций</p> <p>Активная лекция, продвинутая лекция, перекрестная дискуссия</p> <p>пятишаговая мастерская письма, письмо по кругу.</p> <p>Кейс-технологии: история и современность. Кейс и критическое мышление: возможности и перспективы.</p> <p>Содержательные, информационные, методические основы для конструирования кейса</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Научные основы культуры управленческого труда

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научные основы культуры управленческого труда» - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков управления проектными группами, командами и коллективами. Знания теории и методов управления командами необходимы для успешного выполнения инновационных проектов, эффективного управления коллективами малых предприятий, отделами крупных компаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание содержательных и процессуальных теории мотивации, понятия этики деловых отношений и организационной культуры, модели корпоративного менеджмента и управления персоналом, инструменты формирования командного духа и структуры команды, этапы развития команды и групповую динамику;
- овладение навыками управления гармонизацией целей и развитием команды, применять инструменты командообразования, управлять конфликтами и стрессами в команде, рассчитывать экономическую и социальную эффективность команды.
- развитие умений по методам и приёмам управления командой. Демонстрировать способность и готовность к практической деятельности, ориентированной на инновационное развитие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен: (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2)

- знать как вести себя в нестандартных ситуациях;
- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.
- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «Научные основы культуры управленческого труда» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
Аннотации статей	36	36			
Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий	22	22			
Подготовка деловой игры	22	22			
Подготовка презентаций.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория поведения личности в организации.	Мотивация и стимулирование деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Этика деловых отношений. Организационная культура. Формальное и неформальное лидерство в команде.
2	Теория командного менеджмента.	Модели корпоративного менеджмента и управления персоналом. Команда как единица управления. Повышение эффективности работы команды. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.
3	Навыки командной работы.	Гармонизация целей. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии командообразования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии командообразования» - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков управления проектными группами, командами и коллективами. Знания теории и методов управления командами необходимы для успешного выполнения инновационных проектов, эффективного управления коллективами малых предприятий, отделами крупных компаний.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание содержательных и процессуальных теории мотивации, понятия этики деловых отношений и организационной культуры, модели корпоративного менеджмента и управления персоналом, инструменты формирования командного духа и структуры команды, этапы развития команды и групповую динамику;

– овладение навыками управления гармонизацией целей и развитием команды, применять инструменты командообразования, управлять конфликтами и стрессами в команде, рассчитывать экономическую и социальную эффективность команды.

– развитие умений по методам и приёмам управления командой. Демонстрировать способность и готовность к практической деятельности, ориентированной на инновационное развитие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен: (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2)

- знать как вести себя в нестандартных ситуациях;

- обладать умениями анализа проблем, возникающих в нестандартных ситуациях и требующих решения.

- владеть способами налаживания взаимодействия в процессе социальных отношений.

Дисциплина «Технологии командообразования» является предшествующей подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Аннотации статей	36	36			
Анализ решения компетентностно-ориентированных заданий	22	22			
Подготовка деловой игры	22	22			
Подготовка презентаций.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Формирование командного духа.	Неформальные отношения сотрудников. Чувство сплоченности. Формирование устойчивого чувства «мы». Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий. Неформальный авторитет.
2	Формирование структуры команды.	Функционально-ролевое распределение в команде. Подбор персонала и оптимизация структуры. Слияния, поглощения, реструктуризации команд. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива.
3	Этапы развития команды	Групповая динамика. Формирование команды и начало совместной работы. Конфликты и противостояния в команде. Нормализация отношений в команде. Работа в полную силу.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Формирование стрессоустойчивости андрагога

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование стрессоустойчивости андрагога» - формирование у студентов научных представлений о психологии стресса, его причинах, механизмах и формах профилактики и коррекции.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание концепций и моделей стресса, причин и закономерностей его развития, основных направлений профилактики и коррекции стресса, источников стрессоустойчивости андрагога;
- овладение навыками диагностики и самодиагностики стрессовых состояний;
- развитие умений оказания помощи и самопомощи в ситуациях острого и хронического стресса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3,

Студент должен:

- знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования;
- владеть способами культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Формирование стрессоустойчивости андрагога» предшествует подготовке магистерской диссертации..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4			
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Конспектирование и аннотирование научной литературы	10	10			
Составление глоссария по теме	4	4			
Составление мини-брошюры по теме	6	6			
Составление хрестоматии на электронных носителях	4	4			
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	8	8			
Написание эссе	6	6			
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	8			
Диагностика и самодиагностика с написанием отчёта	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
	2	2			
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Стресс и его характеристика.	Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Основные положения концепции. Г. Селье. Стадии общего адаптационного синдрома: стадия тревоги, стадия резистентности, стадия истощения. Нейрогормональные процессы при стрессе. Разновидности стрессовых состояний. Субсиндромы течения стресса (вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально- психологический). Симптомы стресса. Фрустрация как форма психологического стресса.
2	Стрессоры и формы реагирования на стресс.	Классификации психосоциальных стрессоров (Н.А. Корнетов, В.Я. Семке.) «Нормальные реакции на стресс» и ранние признаки стресс-зависимых заболеваний. Темперамент и стресс.
3	Посттравматическое стрессовое расстройство.	История изучения последствий психотравмирующего стресса. Открытия П. Жане в области травмы и диссоциации. Психическая травма по З. Фрейду, по А. Кардинеру, по Ф.В. Бассину и В.Е. Рожнову, по Ю.А. Александровскому. Симптоматика ПТСР. Клиническая картина и психологический анализ ПТСР. Теоретические концепции ПТСР. Психологическая помощь при ПТСР.

4	Диагностика стрессовых состояний.	Методики на определение актуального уровня стресса, выраженности нервно-психической напряженности и тревожности. Методики, помогающие прогнозировать поведение человека в экстремальных ситуациях. Методики, позволяющие выявлять негативные последствия дистресса. Диагностика профессиональных стрессоров. Методики, позволяющие выявить ресурсы стрессоустойчивости человека. Диагностика копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
5	Управление стрессом: базовые принципы и техники.	Основные концепции преодоления стресса (эго-психологическая модель, диспозиционный подход, ситуационный подход, интегративно-личностно-ситуационный подход. Основные факторы, обуславливающие особенности преодолевающего поведения личности (среда, индивидуальные особенности, социально-психологические характеристики, реакции личности на стресс). Ресурсы преодоления стресса. Модель взаимосвязи стресса и поддержки. Ресурсы стрессоустойчивости личности (внешние и внутренние). Позитивное мышление и стресс. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Цель как ресурс стрессоустойчивости. Антистрессовый стиль жизни.
6	Методы саморегуляции стрессовых состояний	Методы саморегуляции эмоциональных состояний (физические, биохимические, физиологические, психологические) в зависимости от временных параметров во взаимодействии со стресс-фактором. Дыхание и релаксация. Методы релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация. Визуализация как метод саморегуляции. Методы самовнушения. Аутогенная тренировка по И.Шульцу и её роль в преодолении стресса. Эксперс-релаксация по Дж. Эверли. Медитация. Саморегуляция с помощью НЛП.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде» - формирование профессиональных компетенций в сфере профилактики, регулирования и разрешения конфликтов в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание причин и закономерностей развития конфликта, структурных, динамических особенностей его протекания; знание основных форм завершения и разрешения конфликтов в образовательной среде; истории и современного состояния конфликтологии образования,
- овладение навыками диагностики этапов конфликта, уровня конфликтности личности, конструктивного разрешения конфликтов; овладение технологиями профилактики, прогнозирования, разрешения и урегулирования конфликтов в образовательной среде
- развитие умений профилактировать и прогнозировать конфликт, анализировать условия эффективного разрешения конфликта в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3,

Студент должен:

- знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования;
- владеть способами культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Составление аннотированного электронного каталога литературы	4	4			
Составление библиографического списка сайтов	4	4			
Анализ международного, федерального и регионального законодательства	6	6			
Составление хрестоматии на электронных носителях	4	4			
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	8	8			
Анализ видеосюжетов	8	8			
Написание эссе	8	8			
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	8			
Анализ кейсов	4	4			
Самодиагностика	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачтено	зачтено			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Конфликтология образования в структуре социально-гуманитарного знания.	Предмет, задачи и методы конфликтологии образования. Причины и источники конфликтов в образовательной среде. Основные характеристики образования, его задачи и содержание. Факторы социально - психологической напряжённости в образовании. Современные исследования конфликтности образовательной среды.

		Нормативно – правовые документы, регулирующие отношения участников образовательного процесса.
2	Основные подходы к анализу конфликтов в образовании.	Общее представление о конфликте. Структурно-динамическая характеристика конфликта. Основные подходы к типологии конфликтов в образовательной среде. Формы межличностных конфликтов в образовании. Межгрупповые конфликты в образовании.
3	Сущность педагогического конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе.	Понятие педагогического конфликта, особенности педагогического конфликта. Сущность педагогического конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Понятие педагогического конфликта, его структура и динамика. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины возникновения педагогических конфликтов. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие. Эскалация и завершение конфликта. Разнообразие педагогических конфликтов. Возрастные особенности возникновения и протекания конфликтов в образовании специфика конфликтного взаимодействия. Методы профилактики педагогического конфликта.
4	Объективные и субъективные конфликтогены.	Основные факторы возникновения конфликта по У. Линкольну. Типы конфликтных личностей (по С.М. Емельянову). Темперамент и характер как конфликтогены. Виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребёнка и проблема школьной адаптации. Профессиональная деформация педагога как фактор возникновения педагогических конфликтов. Конфликтоустойчивость личности. Методы саморегуляции.
5	Управление конфликтом в образовательном процессе.	Основные структурные элементы управления конфликтом. Нормативно- правовая база регулирования конфликтов в образовании. Профилактика, прогнозирование, предотвращение конфликтов в образовательной среде. Варианты исходов конфликта и механизмы их достижения. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Деятельность комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность школьного омбудсмана. Медиация как способ разрешения конфликтов. Деятельность службы школьной медиации.
6	Формирование конфликтологической компетентности участников образовательных отношений	Коммуникативные инструменты работы с конфликтом. Основные способы работы с информацией в конфликте. Формы конфликтологического просвещения. Конфликтологический стандарт в поведении педагога. Принципы ненасилия, толерантности, эмпатии, рефлексии, фасилитации в педагогической деятельности. Посредническая деятельность педагога в разрешении конфликтов. Принципы посредничества.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Социализация взрослых средствами образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социализация взрослых средствами образования» - формирование навыков организации процесса по овладению взрослыми людьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления личностью основных социальных функций, результатом которого является готовность активно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание методологических вопросов социализации взрослых средствами образования
- овладение навыками самостоятельного выбора технологий социализации взрослых средствами образования,
- развитие умений и навыков оказания психологической помощи взрослому человеку в меняющемся обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Студенты должны:

- знать социальные и психологические особенности людей взрослого возраста,

- уметь находить источники по вопросам образования и социализации взрослых,

- владеть способами анализа современных проблем науки и образования при решении задач социализации взрослых.

Дисциплина «Социализация взрослых средствами образования» является предшествующей для таких дисциплин как Управление процессом образования взрослых.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Выбор информационных источников (аннотации)	18	18			
Социологический опрос	12	12			
составление психологического портрета	12	12			
разработка карты стратегий	12	12			
разработка программы социального обучения	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Взрослый человек как субъект обучения.	Понятие взрослости. Различные подходы к возрастной периодизации. Психологические особенности взрослого. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с образованием. Профессионально -личностное становление человека в системе непрерывного образования. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте.
2.	Социальное обучение взрослых в контексте стратегического подхода.	Стратегический подход в андрагогике. Виды стратегий обучения взрослых. Понятие индивидуального, группового, коллективного, корпоративного, интегративного, дискретного субъектов обучения применительно к взрослым. Направления подготовки взрослого человека как субъекта обучения (самообразования). Информационно - образовательные возможности работы в глобальных сетях.
3.	Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации.	Организация процесса по овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления личностью основных социальных функций, результатом которого является готовность активно действовать в сложных жизненных ситуациях.. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования как вид социально-образовательной практики, направленной на удовлетворение культурных, социальных и образовательных потребностей личности, актуализирующихся под воздействием конкретной жизненной ситуации, в которой находится индивид.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Андрагогическое сопровождение социальных контактов
взрослых

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых» - формирование навыков организации процесса по овладению взрослыми людьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления социальных контактов, в том числе в сложных жизненных ситуациях.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание методологических вопросов социализации взрослых средствами образования
- овладение навыками самостоятельного выбора технологий социализации взрослых средствами образования,
- развитие умений и навыков оказания психологической помощи взрослому человеку в меняющемся обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Студенты должны:

- знать социальные и психологические особенности людей взрослого возраста,
- уметь находить источники по вопросам образования и социализации взрослых,
- владеть способами анализа современных проблем науки и образования при решении задач социализации взрослых.

Дисциплина «Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как Управление процессом образования взрослых.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Выбор информационных источников (аннотации)	18	18			
Социологический опрос	12	12			
составление психологического портрета	12	12			
разработка карты стратегий	12	12			
разработка программы социального обучения	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
4.	Особенности социальных контактов взрослого человека.	Понятие взрослости. Различные подходы к возрастной периодизации. Особенности социальных контактов взрослого человека. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с социальной коммуникацией. Коммуникативное развитие взрослого человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия социальных контактов взрослых.
5.	Андрагогическое сопровождение просоциальных социальных контактов взрослых	Понятие сопровождения в современной педагогике. Специфика сопровождения взрослого человека. Направления подготовки взрослого человека как субъекта просоциальных коммуникаций. Информационно - образовательные возможности коммуникации в Интернете.
6.	Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых в трудных жизненных ситуациях	Типология трудных жизненных ситуаций взрослых. Формирование готовности взрослого человека активно действовать в сложных жизненных ситуациях. Стратегии коммуникаций в зависимости от конкретной жизненной ситуации, в которой находится индивид.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Научные основы профессиональной культуры
андрагога

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научные основы профессиональной культуры андрагога» в единстве нормативного, коммуникативного и этического компонентов; формирование идеала педагогического общения со взрослыми обучающимися посредством мастерства ведения беседы, устного публичного выступления и профессиональной полемики.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание: законов профессиональной коммуникации в образовании взрослых, речи как инструмента воздействия на человека; законов коммуникативно-грамотного речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения, норм академической риторики, особенностей жанров речевого общения и правил использования в них языковых средств;

– овладение навыками: оперирования текстовой информацией, налаживания взаимодействия между участниками социальных отношений, диалоговой поддержки, работы с аудиторией в процессе речевой коммуникации, интонационной речевой культуры, подготовки и представления публичной речи;

– развитие умений: вступать в деловой контакт, определять цель общения и особенности взрослого адресата, оказывать профессиональную помощь участникам образовательного процесса, создавать высказывания, отвечающие требованиям жанровой речи и ситуации общения, отбирать языковые средства, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»; ОПК-1 «Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

Студент должен:

- знать понятие андрагогики, сущность социальной и этической ответственности за педагогические действия, нравственный кодекс андрагога, основные функциональные разновидности речи, основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов, понятие формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет;

- обладать умениями: планировать коммуникационный процесс, создавать различные типы текстов на русском и иностранном языке, формулировать свои и чужие основные мысли в форме тезисов в устной и письменной речи, использовать фоновые знания в общении;

- владеть способами: общения и техникой ведения деловой беседы на иностранном языке, аналитического чтения и аудирования текстов, работы с различными типами текстов на иностранном языке.

Дисциплина «Научные основы профессиональной культуры андрагога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Управление процессом образования взрослых», «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых», «Научные основы культуры управленческого труда»/»Технологии командообразования», «Формирование стрессоустойчивости педагога»/»Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде», «Тренинг андрагогического общения»/»Тренинг личностного роста андрагога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	64	34	30		
В том числе:					
Решение проблемных ситуаций;	20		20		
Кейс;	10		10		
Подготовка докладов	10	10			
Анализ устных и письменных работ;	8	8			
Глоссарий;	8	8			
Экспертиза публичных выступлений	8	8			
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часа;	72	36	36		
зачетные единицы	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Коммуникативная культура в сфере образования взрослых	Требования к профессиональной культуре андрагога. Деловое общение в образовательном процессе. Виды профессионального общения. Деловая документация.

		Источники информации. Научный и научно-учебный диалог. Качества хорошей речи. Произносительная культура. Общение и его слагаемые. Этика и этикет речевого общения. Мастерство ведения беседы. Особенности общения со взрослой аудиторией.
2.	Основы ораторского искусства	Законы современной риторики. Структура и содержание устной публичной речи. Схема действий при подготовке устного выступления. Требования к оратору. Основы полемического мастерства.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная коммуникация
и академическая риторика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «Профессиональная коммуникация и академическая риторика» - формирование идеала хорошей современной речи, мастерства устного публичного выступления и профессиональной полемики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: речи как инструмента воздействия на человека; законов коммуникативно-грамотного речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения, норм академической риторики, особенностей жанров речевого общения и правил использования в них языковых средств;
- овладение навыками: оперирования текстовой информацией, диалоговой поддержки, работы с аудиторией в процессе речевой коммуникации, интонационной речевой культуры, подготовки публичной речи;
- развитие умений: вступать в речевой контакт, определять цель общения и особенности адресата, создавать высказывания, отвечающие требованиям жанровой речи и ситуации общения, отбирать языковые средства, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»; ОПК-1 «Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности».

Студент должен:

- знать понятие андрагогики, нравственный кодекс андрагога, основные функциональные разновидности речи, основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов, понятие формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет;
- обладать умениями: планировать коммуникационный процесс, создавать различные типы текстов, формулировать свои и чужие основные мысли в форме тезисов в устной и письменной речи, использовать фоновые знания в общении;
- владеть способами: общения и техникой ведения деловой беседы, аналитического чтения текстов, работы с различными типами текстов.

Дисциплина «Профессиональная коммуникация и академическая риторика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Управление процессом образования взрослых», «Клиентоориентированный подход в образовании взрослых», «Научные основы культуры управленческого труда»/«Технологии командообразования», «Формирование стрессоустойчивости педагога»/«Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде», «Тренинг андрагогического общения»/ «Тренинг личностного роста андрагога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	2	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2		2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	64	34	30		
В том числе:					
Решение проблемных ситуаций;	20		20		
Кейс;	10		10		
Подготовка докладов	10	10			
Анализ устных и письменных работ;	8	8			
Глоссарий;	8	8			
Экспертиза публичных выступлений	8	8			
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часа;	72	36	36		
зачетные единицы	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Коммуникативная культура в профессиональной сфере	Требования к коммуникативной культуре педагога. Деловое общение в образовательном процессе, виды речи. Деловая документация. Источники информации. Научный и научно-учебный диалог. Качества хорошей речи. Произносительная культура. Общение и его слагаемые. Этика и этикет речевого общения.
2.	Основы ораторского искусства	Законы современной риторики. Структура и содержание устной публичной речи. Схема действий при подготовке устного выступления. Требования к оратору. Основы полемического мастерства.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Использование методов математической статистики в
психолого-педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как: «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых», «Планирование карьеры взрослого человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ПК-5,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
выполнение заданий для самостоятельной работы, указанных в таблице 9.1. данной программы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Многомерные методы в психолого-педагогическом
исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о многомерных методах анализа данных психологического исследования, используемых при их обработке, описании и интерпретации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании» является предшествующей для таких дисциплин как: «Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых», «Планирование карьеры взрослого человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
выполнение заданий для самостоятельной работы, указанных в таблице 9.1. данной программы	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Однофакторный дисперсионный анализ	Однофакторный ANOVA; Однофакторный ANOVA с парными сравнениями; Однофакторный ANOVA с методом контраста
2	Анализ психологической структуры	Введение; Создание корреляционной матрицы; Когерентность (интегрированность) структуры; Дифференцированность структуры; Организованность структуры; Гомогенность / гетерогенность структур; Базовые элементы структуры; Ведущие элементы структуры; Количество элементов в структуре; Количество корреляций на высоком уровне значимости; Средний вес элемента в структуре
3	Факторный анализ	Введение; Факторный анализ методом главных компонент; Факторный анализ методом максимального правдоподобия

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Тренинг андрагогического общения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг андрагогического общения» - формирование профессиональных компетенций в области межличностной коммуникации со взрослыми.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание закономерностей межличностной механизмов эффективной коммуникации, особенностей партнёрского общения, знание основных барьеров общения;
- овладение навыками наблюдения, активного слушания, рефлексии в процессе общения, преодоления ситуаций затруднённого общения;
- развитие умений устанавливать, эффективно поддерживать и завершать межличностную коммуникацию, анализировать проблемы межличностной коммуникации,
- применять теоретические знания при работе с ситуациями затрудненной коммуникации; использовать психодиагностический инструментарий для анализа коммуникативного потенциала личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3,

Студент должен:

- знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования;
- владеть способами культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Тренинг андрагогического общения» предшествует подготовке магистерской диссертации..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-15.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8	8			
Составление библиографического списка сайтов	8	8			
Составление хрестоматии на электронных носителях	8	8			
Конспектирование литературы	10	10			
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	10	10			
Написание эссе	12	12			
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8	8			
Составление каталога упражнений	8	8			
Разработка тренинговых модулей	10	10			
Самодиагностика	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачтено			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные закономерности общения.	Основы теории коммуникации. Определение и функции коммуникации. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Типы коммуникации. Тенденции современного коммуникативного взаимодействия. Коммуникация как диалог. Речевая коммуникация как словесное социальное общение. Типы и структура беседы. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Невербальная коммуникация как инструмент делового и межличностного

		<p>общения. Коммуникационное поведение. Лицо как мультисигнальная невербальная система. Мультисигнальные послания как выражение коммуникативных целей. Межличностная коммуникация. Коммуникации и взаимоотношения. Соотношение между самораскрытием и обратной связью на различных стадиях отношений. Ассертивность. Виртуальная коммуникация. Особенности Интернет-коммуникации. Виды электронных коммуникаций. Влияние виртуальной коммуникации на личность пользователя.</p>
2	Технологии эффективной коммуникации.	<p>Эффективная коммуникация как вид компетентного общения. Понятие эмоционального интеллекта. Умения давать и получать обратную связь. Виды слушания. Методы и приёмы активного слушания, техники поддержания «малого разговора». Тренинг коммуникативной компетентности как вид компетенциарного обучения. Барьеры общения. Уровни непонимания. Коммуникативные установки. Преодоление барьеров. Технологии нивелирования коммуникативных барьеров.</p>
3	Технологии конструирования тренинга андрагогического общения.	<p>Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Динамика развития группы и стадии развития тренинга. Позиция тренера по отношению к участнику и зона ближайшего развития участника.</p> <p>Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга. Структура занятий. Подбор упражнений. Компоненты тренингового модуля. Описание содержательных и динамических результатов тренинга. Анализ эффективности тренинга.</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг личностного роста андрагога

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Тренинг личностного роста андрагога» - формирование профессиональных представлений в области тренинговой работы с целью личностного развития и повышения профессионального уровня андрагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности тренинговой работы, принципов и методов тренинга, логики проведения тренинга, принципов составления тренинговой программы, видов и назначения тренинговых упражнений;
- овладение навыками наблюдения, активного слушания, рефлексии в тренинге, применения исследовательских, формирующих и развивающих упражнений, техник саморегуляции;
- развитие умений анализировать собственное поведение и поведение другого, эффективно выстраивать взаимодействие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3,

Студент должен:

- знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования;
- обладать умениями: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования;
- владеть способами культурой научного мышления; способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.

Дисциплина «Тренинг личностного роста андрагога» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	102	102			
В том числе:					
Реферат	12				
Составление аннотированного электронного каталога литературы	8				
Составление библиографического списка сайтов	8				
Составление хрестоматии на электронных носителях	8				
Конспектирование литературы	10				
Систематизация материала (составление схемы классификации, заполнение таблиц)	10				
Написание эссе	12				
Подготовка презентации, разработка методических материалов	8				
Составление каталога упражнений	8				
Разработка тренинговых модулей	10				
Самодиагностика	8				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее представление о психологическом тренинге	История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы. Виды психологического тренинга. Принципы работы тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Позиции ведущего.
2	Общие принципы работы с	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы

	тренинговой группой	психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Динамика развития группы и стадии развития тренинга. Позиция тренера по отношению к участнику и зона ближайшего развития участника.
3	Структура психологического тренинга	Разработка тренинга. Целевая группа тренинга. Темы тренинга. Структура занятий. Подбор упражнений. Групповой шеринг и принципы его проведения. Технология применения упражнений в тренинге. Разработка мониторинга и схема анализа тренингового занятия.
4	Профессиональная компетентность тренера.	Личностные и профессиональные качества эффективного тренера. Страх тренера как фактор, снижающий эффективность тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Агрессивное, демонстративно провокационное поведение. Скептик, отверженный, монополист, шепчущийся участник, советчик. Конфликты в группе. Сильные эмоции у участников.
5	Программы тренингов по социальному и личностному развитию андрагога	Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг сенситивности. Тренинг гармонизации партнёрских взаимоотношений. Тренинг личностного роста. Тренинг асертивного поведения. Разработка мини-лекций, подбор исследовательских, формирующих и развивающих упражнений по проблемам межличностного взаимодействия.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Планирование карьеры взрослого человека

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Планирование карьеры взрослого человека» - формирование педагогической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области образования взрослых, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая закономерности карьерного развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами высокой социальной значимости планирования карьеры;
- овладение навыками применения знаний планирования карьеры взрослого человека при разработке программ, методики, проведения занятий,
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Планирование карьеры взрослого человека» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-13, ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
реферат	26	26			
Дидактические материалы	16	16			
Библиографический список	24	24			
Эссе	14	14			
Портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев). Виды и типы карьеры. Специфика предмета карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
2	Стадии карьеры личности	Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л.Кричевский, А.С. Огнев).
3	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека	Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста. Личность как субъект карьерного роста. Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека. Андрогогические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» - формирование педагогической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области образования взрослых, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая закономерности карьерного развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами высокой социальной значимости планирования карьеры;
- овладение навыками применения знаний планирования карьеры взрослого человека при разработке программ, методик, проведения занятий,
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» предшествует подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-13, ПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
реферат	26	26			
Дидактические материалы	16	16			
Библиографический список	24	24			
Эссе	14	14			
Портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев). Виды и типы карьеры. Специфика предмета карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
2	Стадии карьеры личности	Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л.Кричевский, А.С. Огнев).
3	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека	Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста. Личность как субъект карьерного роста. Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека. Андрогогические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Программа научно-исследовательской работы
Б. В. 01 (Н) Научно-исследовательская работа магистра

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи НИР:

Цель программы «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- овладение навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить.

2. Место НИР в структуре образовательной программы (ОП):

НИР включена в раздел Практики, НИР.

Для успешной НИР студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности,

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

Студент должен:

знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;

-организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;

-формы представления результатов исследования;

-особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;

-анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;

-способами работы с информационными источниками;

-средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Научно-исследовательская работа магистра является предшествующей для подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения:

НИР направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

4. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	612	324	360	
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	37	37			
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	60			
3.Оформление методологического аппарата	40	40			
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	34			
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	116			

6. Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	102	102			
7. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	37	7		
8. Моделирование исследуемого процесса	52	24	14	14	
9. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20		
10. Подготовка организаторов и участников исследования	50		20	30	
11. Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	100	
12. Проведение итоговых «срезов»	20			20	
13. Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30		30		
14. Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30		30		
15. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12		12		
16. Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	40		
17. Оформление диссертации	201	46		155	
18. Оформление автореферата	22			22	
19. Подготовка рефератов	60	40	20		
20. Подготовка докладов на конференции	30	10	11	9	
21. Подготовка статей	36	16	20		
22. Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50	20	20	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	1296 36	612 17	324 9	360 10	

5. Содержание

5.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной

		<p>сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2. Составление обзора литературы по теме исследования 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5. Моделирование исследуемого процесса 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10. Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3. Анализ материала по результатам исследования 4. Сравнение и анализ полученных данных 5. Проверка, анализ гипотезы 6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8. Выявление зависимостей и взаимосвязей
4	Отчет о научно-исследовательской работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2. Подготовка статьи для издания ВАК 3. Оформление автореферата 4. Выступление на конференции 5. Подготовка к защите магистерской диссертации 6. Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики
Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Образование взрослых»)

1. Цель практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- понимание общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений профессиональной работы магистранта с опытом руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- освоение навыков тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность его интересов в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности,

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах,

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности,

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности,

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

Студент должен иметь:

– знание различных способов конструирования форм организации человеческих взаимодействий;

– представления об особенностях функционирования учреждений, включая образовательные организации, и нормативно-правовых документах, регулирующих их деятельность;

- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы, в том числе в образовательной организации;
- умения проектировать и реализовать индивидуальные траектории развития субъектов психологических и социально-педагогических взаимодействий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Андрагогика как научная основа образования взрослых», «Методология и методы организации научного исследования», является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключен договор о взаимодействии. В том числе базой практики может выступать Институт развития кадрового потенциала ЯГПУ им. К.Д. Ушинского..

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения взрослых (профессиональная переподготовка и повышение квалификации);
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с коллективом.

Практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов или 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики		Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный	– установочная конференция в образовательной организации или вузе;	-	2	Не предусмотрено
2	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательной организации - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для психологической, социально-педагогической деятельности - проверка плана исследования по теме магистерской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника практики 	1	34	Устный опрос (собеседование).
3	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов анализа психологических, социально-педагогических ситуаций (представление составленных студентом программ и планов) - отчет по результатам проведения и анализа психологических и социально-педагогических мероприятий - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики 	4	144	Письменные работы (дневник практики, отчет форме портфолио).

4	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки магистерской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника преддипломной практики - участие в итоговой конференции 	1	36	<p>Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>
---	----------------	--	---	----	--

Программа производственной практики Б2.В.03 (II) Преддипломная

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование взрослых»)**

1. Цель практики

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- понимание и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и прохождения преддипломной практики;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности педагога;
- овладение навыками проведения исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме магистерской диссертации;
- овладение навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательной организации.

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности,

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах,

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности,

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности,

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

Студент должен иметь:

– знание различных способов конструирования форм организации человеческих взаимодействий;

– представления об особенностях функционирования учреждений, включая образовательные организации, и нормативно-правовых документах, регулирующих их деятельность;

– умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы, в том числе в образовательной организации;

– умения проектировать и реализовать индивидуальные траектории развития субъектов психологических и социально-педагогических взаимодействий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключен договор о взаимодействии. В том числе базой практики может выступать Институт развития кадрового потенциала ЯГПУ им. К.Д. Ушинского..

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения взрослых (профессиональная переподготовка и повышение квалификации);
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с коллективом.

Практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 7 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц

4 недели

216 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов или 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*		Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный	– установочная конференция в образовательной организации или вузе;	-	2	Не предусмотрено
2	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательной организации - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для психологической, социально-педагогической деятельности - проверка плана исследования по теме магистерской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника практики 	1	34	Устный опрос (собеседование).
3	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов анализа психологических, социально-педагогических ситуаций (представление составленных студентом программ и планов) - отчет по результатам проведения и анализа психологических и социально-педагогических мероприятий - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника 	4	144	Письменные работы (дневник практики, отчет форме портфолио).

		преддипломной практики			
4	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки магистерской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника преддипломной практики - участие в итоговой конференции 	1	36	<p>Устный опрос (выступление на отчетной конференции). Презентация. Письменные работы (дневник практики, отчет в форме портфолио).</p>

Программа учебной дисциплины ФТД.В.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-1, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72		36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72		36	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4		2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	10		6	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	22		8	14	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	12		6	6	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	14		6	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6		4	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4		4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	144		72	72	
зачетных единиц	4		2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

**Программа учебной дисциплины
ФТД.В.02 Психологический тренинг**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

(профиль: «Образование взрослых»)

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие softskills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-1, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3				
Контактная работа с преподавателем (всего)	6		6					
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)			6					
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	30	10	10	10				
В том числе:								
Практические задания	30	10	10	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет				
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	1	0,3	0,33	0,3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
2	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
3	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.
4	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общение без преград				5	5
2	Уверенность в себе – залог успеха				5	5
3	Управление эмоциональным состоянием				10	10
4	Успешное трудоустройство			6	5	11
5	Как справиться со стрессом?				5	5