

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Психологическое сопровождение семьи

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры педагогической психологии,
доктор психологических наук, профессор

Н.В. Нижегородцева

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук **Т.В. Жукова**

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Н.Э. Сольнин

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра педагогической психологии
« ____ » 2020 г.

Протокол №
Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психологическое сопровождение семьи»: проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по психологическому сопровождению развития и воспитания детей в семье; по подготовке ребенка к школе в условиях семьи; по учету возрастных, половых, ролевых, структурных, этнических и других особенностей семьи; проверить у обучающихся сформированность знаний и навыков в области нормативно-правовых основ сопровождения семьи.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Психологические особенности развития и воспитания детей в семье
2. Психология семьи
3. Этнокультурные особенности современной семьи
4. Подготовка ребенка к школе в условиях семьи
5. Учебная (ознакомительная) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие
	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства
	УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия
ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации

	мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-6	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ

	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов
	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы
	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
	ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся
	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и

	технологий в психолого-педагогическом сопровождении
	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
	ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575));

4.1. Форма проведения экзамена.

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.
- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.
- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психологическое сопровождение семьи»:

1. Психологические особенности развития и воспитания детей в семье
2. Психология семьи
3. Этнокультурные особенности современной семьи
4. Подготовка ребенка к школе в условиях семьи
5. Учебная (ознакомительная) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора

Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы сопровождения семьи).
2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией психологического сопровождения семьи).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	27 - 30 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	23 - 26 балла за тест; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	18 - 22 баллов за тест; 2 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 18 баллов за тест; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа.
2. Решение ситуационных задач.

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	27 - 30	от 90% правильных ответов и выше

хорошо	22 - 26	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	18 - 21	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	1 - 17	до 60 % правильных ответов

6.2. Ситуационные задачи.

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психологическое сопровождение семьи»

1. Понятие детства. Периодизация детства.
2. Понятие развития. Особенности процесса психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Понятие ведущего вида деятельности. Периодизация ведущих видов деятельности.
5. Понятие кризиса возрастного развития. Симптомы возрастных кризисов. Причины острого протекания кризисов.
6. Понятие возрастного психического новообразования. Возрастные новообразования разных периодов детства.
7. Понятие индивидуальности. Структура индивидуальности.
8. Значение семьи в психическом развитии ребенка.
9. Функциональная асимметрия мозга, особенности поведения и деятельности ребенка с разным типом доминирования полушарий мозга.
10. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
11. Понятие психологической готовности к обучению в школе, сущность.
12. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к обучению в условиях семьи.
13. Основные методы диагностики готовности детей к обучению в школе.
14. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи.
15. Основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семьи.
16. Методы развития и коррекции функциональной готовности к обучению в условиях семьи.
17. Методы развития и коррекции личностно-мотивационной готовности к обучению в условиях семьи.
18. Методы развития и коррекции познавательной сферы ребенка в условиях семьи.
19. Психологическая работа с родителями по формированию готовности детей к обучению в школе.

20. Общая характеристика этнокультурных особенностей
21. Этнокультурная характеристика современной семьи
22. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях
23. Этнокультурные особенности воспитания детей
24. Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей
25. Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье
26. Характеристики конфликтов в биэтнической семье
27. Христианская и мусульманская модели семьи
28. Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы
29. Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях
30. Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей
31. Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях
32. Личностные особенности супругов из биэтнических семей
33. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
34. Формирование толерантности в условиях современной семьи
35. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой
36. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи.
37. Типы семей. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Задачи развития семьи. Ненормативные семейные кризисы.
38. Этап добрачного ухаживания. Задачи этапа. Мотивы выбора брачного партнера. Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации. Типы психологических взаимоотношений в браке.
39. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Психологические проблемы. Взаимоотношения в зрелом браке. Семья со взрослыми детьми. Особенности внутрисемейной коммуникации. Супружество в старости.
40. Проблемная семья. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Определение понятия.
41. Семья в разводе. Неполная семья. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Супружеская неверность и конфликты в семье.
42. Типы семейного воспитания. Феноменология детско-родительских конфликтов.
43. Методы диагностики семейных отношений.
44. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями.
45. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Функции и последствия семейных конфликтов.
46. Развитие семейного законодательства России.

47. Семейные правоотношения.
48. Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным.
49. - Права и обязанности супругов.
50. - Правоотношения родителей и детей.
51. - Алиментные обязательства.
52. - Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
53. - Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
54. - Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Антокольская М. В. Семейное право: учеб. 3-е изд., перераб. М.: Норма; Инфра-М, 2013. 432 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология [Текст]: в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М.: Владос, 2005. - 343 с.
4. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб.:, Питер, 2009 - 592 с.
5. Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.
6. Нартова-Бочавер С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
7. Нечаева А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособ. для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. / А.М. Нечаева. - М.: Юрайт, 2012. 289 с.
8. Нижегородцева Н. В. Готовность к обучению в школе [Текст]: теория и методы исследования. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. П. Воронин; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 248 с.
9. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - М.: Владос, 2002. - 256 с.: ил.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
11. Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.
12. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 240 с. - (Серия : Бакалавр.

Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A. (электронный ресурс)

13. Пчелинцева Л. М. Семейное право России [Текст] : учеб. 6-е изд., перераб. / Л.М. Пчелинцева. - М.: Норма; инфра-М, 2014. 720 с.

14. Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.

15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы: метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования. [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной - М.: Академия, 1995. – 119 с.

16. Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: Юрайт, 2013. 393 с.

17. Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд. психологических наук.:19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Сольнин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.

18. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)

19. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

20. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

21. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

22. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.