

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

№1

2 КЛАСС

Трудные случаи грамматики

# Наш класс

## Звúки и бúквы. Слог. Перенóс по слогáм

1 Рассмотрí рисунок. Прочитáй рассказ.



Закóнчилось лéто. Наступíл **пёрвый** шкóльный день. **Ребáта собралíсь** в шкóле. Тепéрь онí второклáссники. Все рассказываю́т друг дрúгу о том, где побывáли и как отдыхáли. Дáрья **пока́зывает** Яне альбóм с наклейка́ми. Илья **расска́зывает** Юле, где живúт его́ ба́бушка и дéдушка. А Лёня даё́т Ва́не моне́тку-**сувенир** из друго́й **страны́**.

Как интере́сно рассказáть о себе́ и узна́ть друг о дрúге!

А как ты отды́хал(а) на лётних кани́кулах?  
Скуча́л ли ты по шко́ле?  
Как зову́т твою́ учи́тельницу?

**Прочита́й** вы́деленные слова́. **Произнеси́** в слова́х пе́рвые зву́ки. **Выпиши** на отде́льную стро́чку слова́, кото́рые начина́ются на одну́ и ту же бу́кву.

*Реба́та, расска́зывает, ...*

### Вспо́мни

Мы произно́сим и слы́шим **зву́ки**. Ка́ждый звук запы́сывается своим значко́м — бу́квой.

**Бу́квы** мы пи́шем и чита́ем.

2 **Прочита́й** зага́дки. **Запиши́** слова́-отга́дки.

Не куст, а с листоч́ками.  
Не руба́шка, а сшита́.  
Не челове́к, а расска́зывает.

к				
---	--	--	--	--

к	н	й	г	а
---	---	---	---	---

Чёрный Ива́шка — деревя́нная руба́шка.  
Где но́сом проведёт, там че́рточку оста́вит.

	а		а		д		ш
--	---	--	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Разноцвётные сестри́чки  
Заску́чали без води́чки.

к	р		с		
---	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--



Что ты записываешь — буквы или звуки?  
 Что ты произносишь — звуки или буквы?  
 Сколько звуков и букв в словах-отгадках?

### Запомни

Звуки, которые произносятся только голосом, — это **гласные** звуки.

Звуки, которые произносятся при помощи голоса и шума или только шума, — это **согласные** звуки.

В русском языке шесть ударных гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Им соответствуют десять гласных букв: **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и**.

Гласные я[йа], ё[йо], ю[йу], е[йэ] обозначают два звука:

в начале слова	после гласных	после мягкого и твёрдого знака
яхта — [йá]хта	маяк — ма[йá]к	пéрья — пéр[йа]
ёж — [йó]ж	поёт — по[йó]т	пьёт — п[йó]т
ель — [йэ]ль	поёл — по[йэ]л	съел — с[йэ]л
юла — [йу]ла	пою — по[йу]	лью — л[йу]

После согласных буквы я, ё, е, ю обозначают мягкость согласного: *Лéна* [л'е], *бéлка* [б'э], *мéд* [м'о].

Буква **и** тоже обозначает мягкость согласного: *пил* [п'и], *вёлка* [в'и].

3 **Произнеси** слова медленно. **Подчеркни** слова, в которых выделенные буквы я, ё, е, ю обозначают два звука.

**Я**блоня, мел, **т**юлень, **е**жеви́ка, **я**года, **ё**лка, мéд, зéбра, **е**ду, поехал, **п**ью, съем, **я**хта, **ю**г.

4 **ВЫПИШИ** из текста упражнения 1 имена детей. **Скажи**, в каких именах буквы я, ё, ю, е обозначают два звука, а в каких один звук.

5 **ВЫБЕРИ** нужное слово в конце каждого предложения и **ПОДЧЕРКНИ** его. В этом слове количество гласных и согласных букв одинаковое.

1. В нашем классе идёт урок (пения, чтения, письма).

2. Мы читаем сказку про маленького (щенка, котёнка, утёнка).

3. Сначала он был некрасивым, а потом превратился в прекрасного (лебедя, принца, журавля).

**Запиши** предложения полностью.

*В нашем классе начался урок чтения.*



Сколько слогов в каждом подчёркнутом слове? Как это можно узнать, не деля слово на слоги?

### Вспомни

Слова состоят из слогов. **Слог** — это часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

6 **Прочитай** слова. **Соедини** каждое слово с его схемой.

Labels: мел, рúчка, доскá, учíтель, перемéна, партá, отméтка, мяч, канíкулы, тетрадъ, тишинá.

Syllable patterns (from top to bottom):  
1. One blue arc (one syllable)  
2. Two blue arcs (two syllables)  
3. Three blue arcs (three syllables)  
4. Four blue arcs (four syllables)

A blue line connects the label 'мел' to the first syllable pattern (one arc).

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 Сколько гласных букв и звуков в русском языке? **Впиши** в квадратик нужную цифру.

В русском языке  гласных букв.

В русском языке  гласных звуков.

2 **Напиши**, какие два звука могут обозначать гласные буквы. **Приведи** примеры.

*я — [йа], яблоко*

я — \_\_\_\_\_ е — \_\_\_\_\_  
ё — \_\_\_\_\_ ю — \_\_\_\_\_

3 **Закончи** предложение. **Выбери** правильное продолжение к первой части предложения. **Подчеркни** букву **А** или **Б**.

Звуки, которые произносятся только голосом, — это...

**А.** согласные звуки.

**Б.** гласные звуки.

4 **Закончи** предложение. **Подчеркни** букву **А**, **Б**, **В** или **Г**.

Сколько в слове гласных...

**А.** столько и согласных.

**Б.** столько и слогов.

**В.** столько и звуков.

**Г.** столько и букв.

5 **Прочитай** слова. В первый столбик **запиши** слова, где буквы *я*, *ё*, *е*, *ю* обозначают два звука, во второй — один звук и показывают мягкость согласного.

яблоко [йа] мёд [’о]

Лёд, вьюга, ель, пёсня, поёт, польёт, сел, съел.

6 **Прочитай** предложения. **Выбери** нужное слово и **поставь** его вместо схемы. **Спиши** предложения.

Зазвенел  на первый урок.

**СЛОВАРИК:** звонóк, звонóчек, буди́льник, колоко́льчик.


*Зазвенел звонóк на пёрвый урóк.*

1. Анна достаёт из портфёля .

**СЛОВАРИК:** пенáл, тетра́ди, флома́стеры, альбóм, ко́шку.

2. А Боря  принести́ домашнюю работу.

**СЛОВАРИК:** забы́л, напо́мнил, мог.

3. Учи́тельница попросит Бóрю принести́ домашнюю работу .

**СЛОВАРИК:** ве́чером, днём, за́втра.

**Подчеркни** в ка́ждом предложении одно́ слово, в кото́ром коли́чество гласных и согласных букв одина́ковое.

7 **Прочитай** слова. **Соедини** слова, в кото́рых замени́ли одну́ б́укву и́ли переставили б́уквы.



# Звúки и бúквы. Слог. Перенóс по слогáм

## Допиши

Мы произно́сим и слы́шим \_\_\_\_\_.  
Ка́ждый \_\_\_\_\_ записывается сво́им  
значко́м — бúквой.  
\_\_\_\_\_ мы пи́шем и чита́ем.



1 Какие вéщи бúдут нужны́ Мíше в шкóле? **Напиши́**, какие предме́ты Мíша положи́л в портфе́ль.



**Посчита́й** и **запиши́** ко́личество букв и звúков в слóве *портфе́ль*.

Букв \_\_\_\_\_

Звúков \_\_\_\_\_

2 Что ты записываешь — бúквы или звúки?

Что ты произносишь — звúки или бúквы?

3 **Вýбери** и **впиши́** чýсла (21, 10, 6).

В рúсском языке́ \_\_\_\_\_ гласных звúков.

В рúсском языке́ \_\_\_\_\_ гласных букв.

В рúсском языке́ \_\_\_\_\_ согласная бúква.





4 Подпиши рисунки. Выдели слоги.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

5 Прочитай слова. Поставь красную точку под каждой гласной буквой в слове. Напиши в квадратике, сколько звуков в каждом слове.

Работа — 6.

Машина — , музыка — , берёза — , сорó-  
ка — , утята — , óзеро — , Алёнка — ,  
самолёты — , трóйка — , яблоки — , тет-  
радь — , геро́й — , ма́льчики — .

6 Слышу звук [ы], а что пишу? Вставь пропущенные буквы.

На уро́к Степа́н спеш..л.  
Гру́ш.. в ра́нец полож..л,  
Пирожки́, и шокола́дку,  
И ещё одну́ тетра́дку.  
И сказа́л:  
— Какáя жа́лость!  
Кни́жкам ме́ста не оста́лось!  
В. Бирюко́в



Подумай, что сделал Степа́н неправильно. Найди и обведи предметы, кото́рые ма́льчик не дол-  
жен был класть в ра́нец.

# Наш класс

---

Закóнчились твои́ пёрвые шко́льные канікулы.

А что ты расска́жешь о твои́х пёрвых шко́льных канікулах?

Лéтом ты, конéчно, чита́л кни́жки. Мы хотім напóмнить тебе́ об одной́ интересной кни́ге о шко́ле. Она́ называ́ется «Ві́тя Малéев в шко́ле и до́ма». Э́то по́весть о шко́льных друзья́х Ві́те Малéеве и Кóсте Ши́шкине, о ра́зных смешны́х и сло́жных слúчаях из их жи́зни. Её написáл замечáтельный писáтель Никола́й Никола́евич Но́сов (1908—1976). Его́ по́вести и расска́зы зна́ют и лю́бят де́ти в Росси́и.

А чтóбы чита́ть б́ыло лéгче, **в́ыполни** сна́чала просты́е подгото́вительные зада́ния.

**Сравни́** в́ыделенные слова́. **Запóмни**, как и когда́ они́ употребле́ются.

1. Ві́тя **у́чится** в шко́ле. По́сле уро́ков он **занима́ется** до́ма. — Ма́льчик хорошо́ **у́чится**. Он мно́го **занима́ется**. — Дирéктор шко́лы попроси́л Ві́тю помо́чь Ши́шкину. Он **бу́дет занима́ться** с ним у него́ до́ма.

**Приведи́** свои́ приме́ры со слова́ми *у́чится* и *занима́ется*.

2. Вѣтя **написал** примѣры **на** доскѣ. — Шѣшкин **списал** примѣры **из** учебника.

Учѣтельница **задала** два упражненія. — Что ученикам **задано** на дом? — Им **задали** на дом два упражнения.

**Обратѣ вниманіе**, что выделенные слова близки по смыслу.

1. Учѣтель **сказал**, чтобы мы записали новое задание. — Мама **велела** мне дѣлать уроки. — Командир **приказал** солдатам выполнить боевое задание.

2. Шѣшкин **начал дѣлать** упражненіе. — Он **принялся** списывать слова.

3. Там ошибок **цѣлая куча**, то есть **довольно много**, или, как сказал Вѣтя: **«Порядочно»**.

**Приведи** свой примѣры со всеми выделенными словами из задания.

**Прочитай** отрывок из повести о том, как по просьбе директора школы Вѣтя начал заниматься с Костей, чтобы помочь ему с заданием по русскому языку.

## **ВѢТЯ МАЛѢЕВ В ШКОЛЕ И ДОМА**

— Теперь я буду с Шѣшкиным заниматься, — сказал я. — Мне Игорь Александрович велел.

— Конечно, — согласились ребята. — Пусть занимается, раз Игорь Александрович сказал.

После обеда я сейчас же отправился к Шѣшкину.

— Ну, с чего мы начнем?

— Начнем, — говорю, — с русского.



— А нельзя ли с географии или с арифметики?

— Нет-нет, — говорю. — Я уж на собственном опыте знаю, кому с чего начинать. Что нам по русскому задано?

— Мне Ольга Николаевна задала повторить правило на безударные гласные и сделать упражнение.

— Вот с этого ты и начнёшь, — сказал я.

— Ну ладно, давай начнём.

Он быстро повторил правило и принялся делать упражнение. Это упражнение было очень простое. Нужно было списать примеры и вставить в словах пропущенные буквы. Вот Шишкин писал, писал, а я в это время учил географию и делал вид, что не обращаю на него внимания. Наконец он говорит:

— Готово!

Я посмотрел... А у него там ошибок целая куча! Вместо «горá» он написал «гарá», вместо «весё-

лый» напис л «висёлый», вмёсто «тяжёлый» — «тижё-  
лый».

— Ну-ну! — говорю.

— Что, очень много ошибок сделал?

— Да не так чтоб уж очень много, а, если сказать по правде, порядочно.

— Ну вот! Я так и знал! Мне никогда удачи не будет! — расстроился К стя.

— Здесь не в удаче дело, — говорю я. — Надо знать, как писать. Ты ведь учил правило?

— Учил.

— Ну, скажи: что в правиле говорится?

— В правиле? Да я уж и не помню.

— Как же ты учил, если не помнишь?

Я заставил его снова прочитать правило, в котором говорится о том, что безударные гласные проверяются ударением, и сказал:

— Вот ты написал «тижёлый». Почему ты так написал?

— Наверно, «тежёлый» надо писать?

— А ты не гадай. Знаешь правило — пользуйся правилом. Измени слово так, чтоб на первом слого было ударение.

Ш шкин стал изменять слово «тяжёлый» и нашёл слово...

**Подумай  
и ответь**

1. Интересно, какое слово нашёл Ш шкин?

2. А какое слово нужно найти, чтобы правильно написать слово *весёлый*?

3. Ш шкин выполнил упражнение, но сделал много ошибок. Когда Витя сказал ему об этом, тот был недоволен: «Я так и знал! Мне никогда удачи не будет!» Чтобы сделать упражнение

на определённое правило без ошибок, необходимо:

а) надеяться на удачу;

б) прочитать и понять правило, выучить его и правильно применить.

...и нашёл слово ТЯЖЕСТЬ.

— А! — обрадовался он. — Значит, надо писать не «тижёлый» и не «тежёлый», а «тяжёлый».

— Верно, — говорю я. — Вот теперь возьми и сделай упражнение снова, потому что ты делал его и совсем не пользовался правилом, а от этого никакой пользы не может быть. Всегда надо думать, какую букву писать.

— Ну ладно, в другой раз я буду думать, а сейчас пусть так останется.

— Э, братец, — говорю, — так не годится! Уж если ты обещаешь слушаться меня, слушайся.

Шишкин со вздохом принялся делать упражнение снова. На этот раз он очень спешил. Видно было, что ему уже надоело заниматься. Тут к нам пришёл Юра. Он увидел, что мы занимаемся, и сказал:

— А, занимаетесь! Вот это хорошо! Что вы тут делаете?

— Упражнение, — говорю. — Ему Ольга Николаевна задала.

Юра заглянул в тетрадь.

— Что же ты тут пишешь? Надо писать «зуб», а ты написал «зуп».

— А какое тут правило? — спрашивает Шишкин. — У меня правило на безударные гласные, а это разве безударная гласная?

— Тут, — говорю, — такое правило, что надо внимательно списывать. Смотри, что в книжке написано? «Зуб»!

— Тут тоже есть правило, — сказал Юра. — Надо изменить слово так, чтобы после согласной, которая слышится неясно, стояла гласная буква. Вот измени слово.

— Как же его изменить? «Зуб» так и будет «зуб».

— А ты подумай. Что у тебя во рту?

— У меня во рту зубы, и язык ещё есть.

**Подумай  
и ответь**

Как ты думаешь, какое слово поможет Шишкину написать правильно слово *зуб*:

рот,                      зубы,                      язык?

— Про язык тебя никто не спрашивает. Вот ты изменил слово: было «зуб», стало «зубы». Что слышится: «б» или «п»?

— Конечно, «б»!

— Значит, и писать надо «зуб».

Как ты думаешь, Витя и Юра хорошо учатся в школе? **Объясни** свой ответ.

Как ты считаешь, Юра смог бы стать хорошим учителем? **Подтверди** свой ответ примером из текста.

**Выучи**

**Выучи** поговорку.

Учиться всегда пригодится.

Как ты понимаешь эту поговорку?

**Желаем тебе успехов в учёбе!**

# СТАНО́ВИТСЯ ХО́ЛОДНО

## Кóрень слóва. Мужско́й род

1 **Рассмотри́** рисúнок. **Прочитай́** рассказ.



Зашумéл осéнный **лес**. Зашумéл осéнный **сад**. Дрожít в лесú и в садú кáждый **лист**. Не зря дрожат листы́! Приближáется **дождь**. Сёрые нízкие тúчи бегúт по нéбу. Ни одíн **зверь** не хóчет намóкнуть под холóдным дождём! Прячётся **ёж** за большо́й **ствол**. Не показываёт свой **нос** из земли́ **крот**. Хóлодно ежú и кротú! Хóлодно и большо́му звéрю, и ма́ленькому. Улетéли на юг **чиж**, **грач** и **стриж**. Нет ни чижá, ни грачá, ни стрижá. Стойт послéдний гриб одíн. Всем хóлодно в лесú!



**ВЫПИШИ** из текста каждое выделенное слово-предмет на отдельную строчку. **ВЫДЕЛИ** в словах корни и окончания.

лес

сад


### Вспомни

**Корень** — это постоянная, а потому самая важная часть слова. Корень хранит значение слова.

*Лес, в лесу, за лесом, лесник, лесок.*

**Окончание** — это изменяемая часть слова.

*Сосна́, на сосне́, у сосны́, со́сны.*

 Какого рода слова-предметы, которые ты выписывал? Почему ты так думаешь?

### Вспомни

Слова мужского рода можно узнать по нулевому окончанию.

**Нулево́е окончание** мы не видим и не слышим. Оно появляется в других формах слова.

Волк  — о во́лк[е], крот  — у крот[а].

2 **Найди́** и **выпиши** из текста на каждую строчку ещё по одному слову с тем же самым корнем.

Если перед словом стоит предлог, спиши слово вместе с предлогом.

**Выдели** корни и окончания в этих словах.

**Подчеркни́** в словах с нулевым окончанием парные согласные на конце слова. **Подчеркни́** в кор-

Вопросительный знак в круге: нях слов на каждой строчке безударные гласные.

лес [ ] — в лес [ú],  
сад [ ] — в сад [ú].

Всегда ли одинаково произносятся парные согласные на конце корней одной и той же пары слов? А почему записываются одинаково?

Одинаково ли произносятся ударная и безударная гласные в корнях одной и той же пары слов? А почему записываются одинаково?

### Запомни

В устной речи слова с одним и тем же корнем мы можем произносить по-разному.

На письме слова с одним и тем же корнем мы пишем одинаково.

[о] [а] [е] [и] [ш] [ж]  
Мост — на мосту, лес — в лесу, ёж — у ежа.

3 Измени слова дрозд, крот по образцу.

1. Кто? ёж [ ]
2. Вижу кого? еж [á]
3. Подошёл к кому? к еж [ú]
4. Вижу кого? еж [á]
5. Наблюдаю за кем? за еж [óm]
6. Вспоминаю о ком? о еж [é]



**Выдели** в словах корни и окончания.

**Подчеркни** в корнях слов безударные гласные.

**Подчеркни** в словах парные согласные на конце корня перед нулевыми окончаниями.

### Запомни

Окончания **-ы**, **-и** показывают, что речь идёт о нескольких предметах.

Сад□ — сады□, дождь□ — дожди□.

4 **Измени** слова по образцу.

носы□ — нос□

нож□ — ножи□

следы — \_\_\_\_\_

стриж — \_\_\_\_\_

дрозды — \_\_\_\_\_

зверь — \_\_\_\_\_

дубы — \_\_\_\_\_

голубь — \_\_\_\_\_

шарфы — \_\_\_\_\_

сосёд — \_\_\_\_\_

шкафы — \_\_\_\_\_

грач — \_\_\_\_\_

коты — \_\_\_\_\_

этаж — \_\_\_\_\_

**Выдели** в словах корни и окончания.

**Подчеркни** в корнях слов безударные гласные.

**Подчеркни** в словах парные согласные на конце корня перед нулевыми окончаниями.

### Запомни

Чтобы всегда правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне слова, нужно запомнить корень или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной, а парная согласная стояла перед гласной.

*Хвосты* — *хвост*, *под дождём* — *дождь*.

*Дуб* — *дубы*, *у дуба*, *под дубом*.

# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1 **Закончи** предложения. **Выбери** правильные продолжения и соедини их с первой частью.

главная часть слова.

главная часть слова, которая хранит в себе его значение.

главная часть слова, как и окончание.

**Корень — это**

главная часть слова, которая всегда пишется одинаково.

главная часть слова, которая всё время меняется.

2 **Найди** слова-предметы только мужского рода.

гриб

лиса

лис

трава

ход

коза

роса

сугроб

стена

число

час

голубь

след

Спиши слова мужского рода.

Выдели корни слов. Выдели нулевые окончания.

Гриб□, ...

Составь предложения с тремя словами и запиши их.

3 Прочитай слова. Измени слова по образцу.

Выдели корни и окончания в каждой паре слов.

сад□ — сады□

голубь□ — голуби□

мост — \_\_\_\_\_  
ряд — \_\_\_\_\_  
ход — \_\_\_\_\_  
час — \_\_\_\_\_

флаг — \_\_\_\_\_  
сосед — \_\_\_\_\_  
шаг — \_\_\_\_\_  
стриж — \_\_\_\_\_

4 Прочитай предложения. Выбери для знакомых корней нужные гласные и парные согласные и подчеркни их.

Во двор<sup>э</sup> не растут гри<sup>б</sup>ы.

1. Во дв(о, а)ре не растут гр(и, е)бы.
2. В л(и, е)су стоит большой ду(б, п).
3. На сн(е, и)гу виден сле(т, д).
4. У всех зв(е, и)рей чуткие н(о, а)сы!
5. Дружили дроз(д, т) и стри(ж, ш).



Спиши предложения. Вставь в слова безударные гласные и парные согласные. Выдели корни и окончания слов. Подчеркни в корнях безударные гласные и парные согласные.

5 Запиши несколько слов мужского рода с корнями, которые ты хорошо запомнил. Выдели в словах корни.

# Кóрень слóва. Мужскóй род

1 Прочитай родственные слова. Выдели в них общую часть.

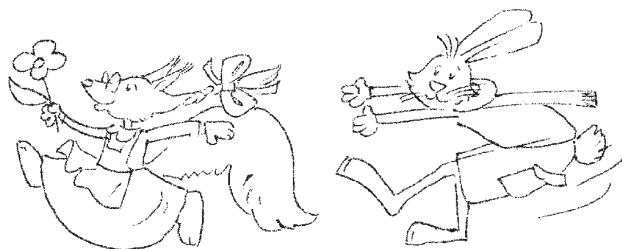
Гусь, гусыня, гусята.

Цвет, цветóк, цветóчек.

Лист, листóк, листьвá.

Морóз, зáморозки, морóзный.

Дуб, дубняк, дубóвый.



2 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словам в скобках.

Ос..нь пришлá, х..лодá и д..ждí прин..слá. П..прята-  
лись насекомые. С..менá и ягоды скóро снег з..сып-  
лет. Бёлка гр..бы по сучкáм развёсила, нá зиму  
н..сушилá. Хомяк с пóля принёс овсá и горóха,  
кл..довóю свою набíл. Сам рядом спит, припáсы  
ст..рожит.

По Н. Сладкóву

(грибý, семенá, óсень, насущíла, холодá, попрята-  
лись, дождí, принеслá, засыплет, кладовóю, сто-  
рожит)

Найдí в тéксте слова мужскóго рóда и под-  
черкни их.

Допиши

Кóрень — это \_\_\_\_\_ часть слóва.

Кóрень хранит \_\_\_\_\_ слóва.

Окончáние — это \_\_\_\_\_ часть слóва.





3 **ВЫПИШИ** слова, имеющие общую часть. В один столбик **ЗАПИШИ** слова с одинаковым корнем, но разным значением, а в другой — различные формы одного и того же слова. **Озаглавь** текст.

Вот и лесá! Тёмной стеной стоит хвойный лес. Зовут к себе лесные тропки, виднеется избúшка лесника. Хорошо сейчас бродить по лесу, забраться далеко-далеко в лесную глушь. Но поезд мчится дальше. Мелькнул последний лесок, и пошли поля.

лес

лесные

лес

лесá




---



---



---



---



4 **ВЫЧЕРКНИ** лишние слова.

Водá, водяной, наводнение, водителъ.  
Носилки, носить, носильщик, носик.

5 **НАЙДИ** и **ПОДЧЕРКНИ** слова мужского рода. **Подставляй** к ним слова *он, мой*.

Дом, ворона, слон, машина, папа, стол, карта, класс, облако, книга.

6 **ВЫДЕЛИ** корни слов и окончания.

гриб□ — грибЫ□

волк□ — вОлкИ□

хвост — \_\_\_\_\_

карандаш — \_\_\_\_\_

стол — \_\_\_\_\_

диск — \_\_\_\_\_

кот — \_\_\_\_\_

ёж — \_\_\_\_\_

мороз — \_\_\_\_\_

зайчик — \_\_\_\_\_



7 Прочитай и напиши по образцу.

Запомни, как надо употреблять со словом *нет* следующие слова.

огонь — нет огня

площадь — нет площади

словарь — \_\_\_\_\_

ночь — \_\_\_\_\_

вратарь — \_\_\_\_\_

медаль — \_\_\_\_\_

рубль — \_\_\_\_\_

дверь — \_\_\_\_\_

корабль — \_\_\_\_\_

скатерть — \_\_\_\_\_

руль — \_\_\_\_\_

морковь — \_\_\_\_\_



8 Допиши к словам *мой* или *моя*. Это поможет тебе определить род слов-предметов.

моя постель — ж. р.

конь

речь

вратарь

площадь

учитель

скатерть

словарь

дверь

голубь

мебель

врач

мышь



9 Измени слова по образцу.

1) кто?

волк □

слон

стриж

2) у кого?

волка □

\_\_\_\_\_

3) к кому?

волку □

\_\_\_\_\_

4) на кого?

волка □

\_\_\_\_\_

5) за кем?

волкам □

\_\_\_\_\_

6) о ком?

волке □

\_\_\_\_\_

Выдели в словах корни и окончания.



# Станóвится хóлодно

Станóвится хóлодно. Скóро настúпит зима — сáмое трóдное врéмя для лесных живóтных и птиц. Ужé послéдние перелётные птíцы покинули поля и леса. Птíцы, котóрые остаóтся в холóдных краях, скóро прилетят поближе к жилью человека. В это врéмя для них óсобенно важна пóмощь человека. Взрóслые и дéти в деревнях и городáх устраивают для них кормúшки.



Прочитай

## ПОКОРМИТЕ ПТИЦ

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо...  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
*Заодно* с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

(А. Яшин)

*Заодно* — вместе.



**Подумай  
и ответь**

Почему некоторые птицы не улетели на юг?

Как мы можем помочь птицам зимовать в холодную пору?

Почему надо помогать птицам и животным зимой?

Почему устройство кормушек называют *добрым делом*?

**Прочитай**

**КАК ЮРА  
О ДНЯХ НЕДЕЛИ ПИСАЛ**

Все дни недели Юра знал до школы.

Спросят его: «Какой сегодня день недели, Юра?» Он тут же отвечает.

Спросят его: «Какой твой любимый день недели, Юра?» Он сразу протараторит все дни подряд — от понедельника до понедельника. Правда, когда он пошёл в школу, стал называть только один день — воскресенье. Почему — спросите его сами.

Однажды в первом классе Юре задали на дом написать примеры с днями недели и предлогом «в». Примеры надо было написать в форме рассказа «Моя неделя». Вот какое сочинение написал Юра: «В понедельник я ходил в школу. Во вторник я тоже ходил в школу...» И в среду, и в четверг, и в пятницу, и в субботу Юра написал, что он «ходил в школу». Только последнее предложение было не похоже на другие. «В воскресенье я не ходил в школу», — написал Юра.

Как ты думаешь, какую оценку получил Юра?

В рассказе Юры учительница нашла ошибку. В одном названии дня недели вместо двойной согласной он написал одну. **Назови** это слово.

**Напиши!**

**Постарайся написать** сочинение «Моя неделя» более интересное, чем у Юры Сорочкина.

**Прочитай!**

**Прочитай** стихотворение Зои Александровой. Оно о том, как важно делать добрые дела и как приятно видеть, что ты кому-то помог.



## НОВАЯ СТОЛОВАЯ

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегирь.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв —  
Стая жадных воробьёв.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,  
А в субботу на пирог  
Налетело семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье  
Прилетел к нам гость весенний,  
Путешественник-скворец.  
Вот и песенке конец.



Какие птицы остаются на зиму в России?  
Какие птицы и когда прилетали к кормушке?  
Почему скворец — гость весенний? Где он зимует?

## Отгадай загадку \*

Что за птицы пролетают?  
По сёмёрке в каждой стае.  
Вереницею летят,  
Не ворóтятся назад.

(Л. Ульяни́цкая)



О какой стае говорится в загадке? **Назови** птиц в каждой стае. **Спроси** друзей, какая птица была первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая.

А потом **спроси**, какой день недели первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой.

Какой день недели тебе больше всего нравится и почему?

## Выучи

**Выучи** поговорку.

Жизнь дана на добрые дела.

Как ты понимаешь эту поговорку? **Напиши** ответ в форме маленького рассказа о том, удалось ли тебе или твоим друзьям сделать какое-нибудь доброе дело.

