

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль Методология и методы психолого-педагогических исследований**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль Психология образования)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогической психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Жукова

доцент кафедры педагогической психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологии,  
кандидат психологических наук

Н.Э. Сольнин

**Утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра педагогической психологии  
«26» октября 2022 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Методология и методы психолого-педагогических исследований»:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании методологии и методов психолого-педагогической деятельности.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2. Психодиагностика
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
4. История психологии
5. Актуальные проблемы психологии личности и деятельности
6. Курсовая работа
7. Учебная практика (научно-исследовательская)
8. Производственная (комплексная педагогическая) практика

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
<b>УК-2</b> Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации профессиональной проблемы
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути

	достижения цели
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями

дополнительных образовательных программ	контингента обучающихся
<b>ПК-2</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций
	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся
	ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
<b>ПК-3</b> Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций
	ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Методология и методы психолого-педагогических исследований»:

- Психодиагностика
- История психологии
- Актуальные проблемы психологии личности и деятельности
- Учебная практика (научно-исследовательская) практика
- Производственная (комплексная педагогическая) практика

#### **5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии и методов психолого-педагогических исследований).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований).

#### **6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

<b>отлично</b>	более 90% правильных ответов на вопросы
----------------	---

	компетентностно-ориентированного теста 5 баллов за решение ситуационных задач
<b>хорошо</b>	76-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 балла за решение ситуационных задач
<b>удовлетворительно</b>	60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 3 балла за решение ситуационных задач
<b>неудовлетворительно</b>	менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста менее 2 баллов за решение ситуационных задач

## 7. Содержание комплексного экзамена

### 7.1 Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного (или нескольких вариантов) правильного ответа.

#### Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-6; 25-30
<b>УК-2</b> Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	7-18
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	7-12; 19-24
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	25-30
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-6
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	7-18
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовать учебные и	7-24

развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ПК-2</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	7-12; 19-24
<b>ПК-3</b> Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	1-6; 13-24
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	1-12

### Критерии оценивания теста

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Процент правильно выполненных заданий</b>
<b>отлично</b>	27-30	более 90% правильных ответов
<b>хорошо</b>	23-26	от 76% до 90% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	18-22	от 60% до 75% правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	0-21	менее 60 % правильных ответов

### 7.2. Кейс-задание.

Анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований.

### Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Номер задачи</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-9
<b>УК-2</b> Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-9
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	1-9

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-4, 6-7
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-4, 6-9
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-4, 6-9
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	1-4, 6-9
<b>ПК-2</b> Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1-4, 6-8
<b>ПК-3</b> Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	1-4, 6-9
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	1-4, 6-9

**Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

**Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»**

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.



4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.

5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.

6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.

7. Виды наблюдения.

8. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.

9. Общие требования к организации и проведению эксперимента.

10. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).

11. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).

12. Использование метода анкетирования в психологическом исследовании.

13. Метод беседы и его использование в психологическом исследовании.

14. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).

15. Анализ почерка.

16. Метод экспертной оценки свойств личности

17. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.

18. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.

### **Дисциплина «Психодиагностика»**

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и структура психодиагностики.

2. История психодиагностики.

3. Области применения психодиагностики и психологического тестирования.

4. Методы психодиагностики.

5. Этапы психодиагностического обследования.

6. Понятие теста. Отличие теста от методики.

7. Сферы применения тестов.

8. Виды тестов. Классификация тестов.

9. Психологический диагноз и психологический прогноз.

10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.

11. История и общая характеристика тестов интеллекта.

12. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона»

13. Характеристика, структура и назначение теста Векслера.

14. Общая характеристика и сферы применения тестов способностей.

Примеры наиболее употребляемых методик.

15. История и общая характеристика тестов достижений (учебных тестов)

Примеры.

16. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры.

17. Общая характеристика опросника как метода психодиагностического исследования. Примеры наиболее употребляемых опросников, их сущность и назначение.

18. Общая характеристика проективных методик. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.

19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.

20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.

21. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.

22. Задачи психодиагностики в области образования.

### **Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

2. Виды деятельности психолога. Сферы деятельности психолога.

3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.

4. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура.

5. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

6. Исследовательская деятельность в области психологии.

7. Содержание деятельности психолога.

8. Профессионально важные качества психолога. Отличия психолога-профессионала от любителя.

9. Профессиональная этика психолога.

10. Стадии профессионального развития.

11. Психолог как специалист и психолог как личность. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

12. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.

13. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.

14. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога.

15. Принцип информированного согласия.

16. Конфиденциальность и профессиональная тайна.

17. Этика работы психолога с детьми.

### **Дисциплина «История психологии»**

1. Предмет и методы истории психологии, принципы исторического исследования.

2. Периодизации истории психологии, факторы развития психологии.

3. Атомистические материалистические концепции души в античной философии.

4. Идеалистические гуманистические философские концепции Античности.
5. Психологические идеи Поздней Античности.
6. Философские взгляды на психологию в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологических идей в странах арабского Востока.
8. Психологические идеи эпохи Возрождения.
9. Психологические идеи философии Нового времени.
10. Развитие идей эмпирической психологии в работах французских философов Просвещения.
11. Философские и психологические идеи представителей немецкого Просвещения: немецкая классическая философия.
12. Философские и психологические идеи представителей английского Просвещения: ассоциативная психология.
13. Философские, социальные и психологические идеи представителей русского Просвещения.
14. Возникновение психофизики и психометрии.
15. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
16. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
17. Кризис в психологии вначале ее зарождения как науки. Период открытого кризиса в психологии, возникновение научных школ.
18. Формирование и развитие психоанализа.
19. Развитие психологии в рамках школы Гештальтпсихологии.
20. Экзистенциальная философия и психология.
21. Бихевиоризм как новая методология психологии.
22. Структурализм.
23. Функционализм.
24. Гуманистическое направление в психологии XX века.
25. Когнитивная психология
26. Основные направления отечественной психологии.

**Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности»**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии. Классификация методов.
3. Понятие о психике. Уровни развития психического. Функции психики.
4. Понятие о сознании. Основные характеристики сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.
5. Факторы возникновения и развития сознания в филогенезе.
6. Физиологические основы психики. Мозг и психика.
7. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурии.
8. Деятельность. Определение. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности и их развитие.

9. Основные принципы психологической теории деятельности. Основные компоненты психологической структуры деятельности

10. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Деятельностный подход в психологии - А.Н. Леонтьев. С.Л. Рубинштейн. Теория В.Д. Шадрикова.

11. Ощущение. Определение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Изменение порогов чувствительности (сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений).

12. Восприятие. Определение. Классификации восприятия. Свойства восприятия. Феномены восприятия: апперцепция, иллюзии восприятия.

13. Внимание. Определение. Виды внимания. Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.

14. Память. Определение. Классификация видов памяти.

15. Память. Процессы памяти.

16. Мышление. Определение. Основные функции. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.

17. Воображение. Определение. Виды воображения. Формы воображения.

18. Речь. Определение. Язык. Знак. Значение. Смысл. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь.

19. Личность. Определение. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

20. Концепция Ананьева Б.Г. об индивидуальности.

21. Определение и структура личности. Теории личности. Понимание личности в разных теориях.

22. Эмоции. Определение. Классификации видов эмоций. Психологические теории эмоций

23. Направленность личности. Определение. Структура направленности личности.

24. Мотивация. Определение. Структура мотивации.

25. Способности. Определение. Виды способностей. Формирование и развитие способностей. Уровни развития способностей

26. Темперамент. Определение. Формально-динамические свойства личности. Типологии темперамента. Виды темперамента.

27. Характер. Определение. Понятие о чертах характера. Структура характера. Типологии характера.

28. Акцентуации характера. Определение. Типы акцентуаций характера.

29. Воля. Определение. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.

30. Самосознание. Я-концепция. Понятие. Развитие. Самооценка. Самоотношение. Рефлексия.

**8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование [Текст] / СПб. Питер, 2009. - 688 с.
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Текст] / СПб.: Речь, 2004. - 440 с.
4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
6. Векилова, С. А. История психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324 с.
7. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст] / М.: Академия, 2011 - 240 с.
8. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / М.: Академия, 2010. - 208 с.
9. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176 с.
- 10.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
11. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381 с.
12. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361 с.
13. Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст] / М.: Академия, 2008. - 544 с.
14. История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века [Текст]: Хрестоматия. Под ред. Минькова Е.С. / М.: Флинта; Наука, 2009. - 136 с.
15. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.: Академия, 2012. - 141 с.
16. Протанская Е.С. Семенова С.В. Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога [Текст] / М.: Юрайт, 2018 - 233 с.
17. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.

18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / М.: Владос, 2006. - 383 с.

19. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] / М.: Владос, 2006. - 477 с.

20. Сарычев, С. В. История психологии [Текст] в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 279 с.