

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ **М.Ю.Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль «Образовательный инжиниринг»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**направленность (профиль) Образовательный инжиниринг и английский**  
**язык**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры теории и истории педагогики  
профессор кафедры социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

**М.В. Груздев**

**И.Ю. Тарханова**

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и истории педагогики

«    »    202\_\_ г.

Протокол №

Зав. кафедрой

**А.М. Ходырев**

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Образовательный инжиниринг»:** проверить у обучающихся уровень сформированности ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере применения основных положений образовательной политики для исследования, проектирования и реализации новых образовательных решений.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

Индекс	Наименование дисциплины
К.М.05.01	Государственное регулирование в сфере образования Российской Федерации и зарубежных государств
К.М.05.02	Современные отечественные и зарубежные практики в сфере обучения
К.М.05.03	Современные отечественные и зарубежные практики в сфере воспитания
К.М.05.04	Проектирование образовательных событий
К.М.05.07(П)	Производственная практика Научно-исследовательская работа
К.М.05.07	Современная образовательная политика (научно-практический семинар)
К.М.05.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>
К.М.05.ДВ.01.01	Образовательные системы управления талантами в бизнес-среде
К.М.05.ДВ.01.02	Современные технологии бизнес-образования
К.М.05.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>
К.М.05.ДВ.02.01	Оценка качества образования
К.М.05.ДВ.02.02	Международные сравнительные исследования в сфере образования

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
<b>УК-2</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
<b>УК-6</b>	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
<b>ОПК-1</b>	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методологии преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации
	ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся
	ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	ПК 2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

4.1 Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Прохождение промежуточной аттестации по дисциплинам, входящим в модуль «Образовательный инжиниринг», на требуемом качественном уровне.

#### 4.2 Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### 4.3 Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

### 5. Структура комплексного экзамена:

1. Представление и защита проекта
2. Ответы на вопросы

### 6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

<b>отлично</b>	<p>В проекте верно отражены ключевые тренды государственной образовательной политики РФ, отражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего», другие программные документы, отражающие специфику заявленной тематики.</p> <p>Продемонстрированы ключевые навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов.</p> <p>Грамотно заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование.</p> <p>Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.</p>
<b>хорошо</b>	<p>В проекте в целом верно отражены ключевые тренды государственной образовательной политики РФ, отражены</p>

	<p>целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего», другие программные документы, отражающие специфику заявленной тематики. При этом присутствуют отдельные незначительные ошибки в назывании или трактовке трендов образовательной политики.</p> <p>Продemonстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. При этом допущены отдельные незначительные ошибки в одном из параметров проекта</p> <p>Заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование. Отдельные пункты обоснованы недостаточно.</p> <p>Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>В проекте верно отражены основные тренды государственной образовательной политики РФ, отражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего». отсутствует описание других программных документов, отражающих специфику заявленной тематики или перечисленные документы не отражают специфику заявленной тематики. Присутствуют ошибки в назывании или трактовке трендов образовательной политики.</p> <p>Продemonстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. Допущены ошибки в одном или нескольких параметрах проекта</p> <p>Заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование. Отдельные пункты заполнены с ошибками и (или) обоснованы недостаточно.</p> <p>Ответ на вопрос неполный, недостаточно обоснованный, содержит фактические ошибки, не отражает авторскую позицию отвечающего.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>В проекте неверно отражены основные тренды государственной образовательной политики РФ, неотражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего». Отсутствует описание других программных документов, отражающих специфику заявленной тематики.</p> <p>Не продemonстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. Допущены существенные ошибки в одном или нескольких параметрах проекта</p> <p>Заполнены не все пункты заявки, в выступлении отсутствует их</p>

	<p>обоснование одного или нескольких из них. Отдельные пункты заполнены с ошибками и (или) недостаточно обоснованы.</p> <p>Ответ на вопрос не дан или содержит существенные фактические ошибки.</p>
--	---

## 7. Содержание комплексного экзамена

### 7.1. Проект

#### Структура проекта:

Название проекта «\_\_»

Автор проекта \_\_\_\_\_

#### 1. Резюме проекта

С учетом целевых ориентиров национального проекта «Образование», планируемых результатов федерального проекта «Учитель будущего», других программных документов (перечислить) определены цель и задачи проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

- 1.
- 2.
- 3.

Целевая аудитория проекта:

...

*Сроки реализации проекта:*

#### 2. Перечень продуктов, которые будут разработаны в рамках реализации проекта:

№ п.п.	Наименование продукта	Единица измерения	Планируемое значение показателя
1.			
2.			
3.			
...			

#### 3. Описание и обоснование проекта

##### 3.1. Научная актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта.

...

3.2. Достижению каких целей образовательной политики РФ будет способствовать реализация проекта и в чем заключается значимость этих целей.

...

3.3. Сведения о сходных работах, ранее проведенных российскими и зарубежными организациями, обоснование отличия проекта от данных работ

...

##### 3.4. Анализ рисков проекта и пути их преодоления

Риск проекта	Пути преодоления


### 3.5. Социально-экономические эффекты проекта

...

### 3.6. Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных организаций, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта.

...

#### Спецификация

Код и наименование компетенции	Артефакт проекта
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Резюме проекта
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Обоснование целевых ориентиров национального проекта «Образование», планируемых результатов федерального проекта «Учитель будущего», перечень других программных документов, отражающих специфику темы проекта.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Социально-экономические эффекты проекта
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Перечень продуктов, которые будут разработаны в рамках реализации проекта
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Научная актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Анализ рисков проекта и пути их преодоления
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).	
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Выступление с обоснованием проекта
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных организаций, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта
ОПК-1.2. Предлагает пути решения	



<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p>	
<p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	
<p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации</p>	
<p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся</p>	<p>Сведения о сходных работах, ранее проведенных российскими и зарубежными организациями, обоснование отличия проекта от данных работ</p>
<p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	
<p>ПК 2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>	

#### Параметры оценивания проекта

<b>5</b>	<p>В проекте верно отражены ключевые тренды государственной образовательной политики РФ, отражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего», другие программные документы, отражающие специфику заявленной тематики.</p> <p>Продемонстрированы ключевые навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов.</p> <p>Грамотно заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование.</p>
<b>4</b>	<p>В проекте в целом верно отражены ключевые тренды государственной образовательной политики РФ, отражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего», другие программные документы, отражающие специфику заявленной тематики. При этом присутствуют отдельные незначительные ошибки в назывании или трактовке</p>

	<p>трендов образовательной политики.</p> <p>Продемонстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. При этом допущены отдельные незначительные ошибки в одном из параметров проекта</p> <p>Заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование. Отдельные пункты обоснованы недостаточно.</p>
3	<p>В проекте верно отражены основные тренды государственной образовательной политики РФ, отражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего». отсутствует описание других программных документов, отражающих специфику заявленной тематики или перечисленные документы не отражают специфику заявленной тематики. Присутствуют ошибки в назывании или трактовке трендов образовательной политики.</p> <p>Продемонстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. Допущены ошибки в одном или нескольких параметрах проекта</p> <p>Заполнены все пункты заявки, в выступлении присутствует их обоснование. Отдельные пункты заполнены с ошибками и (или) обоснованы недостаточно.</p>
2	<p>В проекте неверно отражены основные тренды государственной образовательной политики РФ, неотражены целевые ориентиры национального проекта «Образование», планируемые результаты федерального проекта «Учитель будущего». Отсутствует описание других программных документов, отражающих специфику заявленной тематики.</p> <p>Не продемонстрированы основные навыки проектной деятельности: способность к целеполаганию, планированию, учету интересов целевой аудитории, анализу рисков, презентации продуктов. Допущены существенные ошибки в одном или нескольких параметрах проекта</p> <p>Заполнены не все пункты заявки, в выступлении отсутствует их обоснование одного или нескольких из них. Отдельные пункты заполнены с ошибками и (или) недостаточно обоснованы.</p>
1	<p>Структура и содержание проекта не соответствуют заданным требованиям</p>

### 7.1. Вопросы для собеседования:

1. Актуальные тренды образовательной политики РФ
2. Образовательная политика РФ о области обучения
3. Образовательная политика РФ в области воспитания
4. Характеристика национальных проектов РФ
5. Государственная политика в сфере образования Европейского союза
6. Государственная политика в сфере образования США
7. Государственная политика в сфере образования Азиатских стран

8. Отражение трендов субъект-субъектного образования в государственной образовательной политике в России и за рубежом
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
10. Характеристика базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.
11. Отражение целей образовательной политики РФ в проекте «Разговоры о важном»
12. Отражение базовых национальных ценностей российского общества в проекте «Разговоры о важном»
13. Отражение особенности целевых групп в проекте «Разговоры о важном»
14. Учет поколенческой специфики в процессе формирования и развития базовых национальных ценностей российского общества
15. Отражение социальных проблем в современной образовательной политике РФ
16. Нормативно-правовые акты государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
18. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
19. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
20. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
21. Федеральные государственные образовательные стандарты основного среднего образования
22. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
23. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
24. Характеристика образовательных результатов дошкольного образования
25. Характеристика образовательных результатов начального общего образования
26. Характеристика образовательных результатов основного общего образования
27. Характеристика образовательных результатов основного среднего образования
28. Характеристика образовательных результатов среднего профессионального образования
29. Характеристика образовательных результатов высшего образования: бакалавриат
30. Характеристика образовательных результатов высшего образования: магистратура
31. Характеристика образовательных результатов высшего образования: аспирантура
32. Научные степени и ученые звания в РФ
33. Права субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогических работников
34. Конфликт интересов педагогического работника
35. Управление региональной системой образования

### Спецификация

Код и наименование компетенции	Банк вопросов теста
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	2,8
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	17

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	33,34
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	18-23
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	11-13
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	35
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	4, 14
ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	15
ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	3,10
ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	24-31
ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности	32

обучающихся	
ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	5-7
ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	8-10
ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	5-7
ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	15

### Критерии оценивания ответов на вопросы

Балл	Характеристика ответа
5	Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.
4	Ответ на вопрос полный, обоснованный, не содержит фактических ошибок, отражает авторскую позицию отвечающего.
3	Ответ на вопрос неполный, недостаточно обоснованный, содержит фактические ошибки, не отражает авторскую позицию отвечающего.
2	Ответ на вопрос содержит существенные фактические ошибки.
1	Ответ отсутствует

### Итоговая оценка складывается из суммы баллов

Оценка	Количество баллов
отлично	9-10
хорошо	7-8
удовлетворительно	5-6
неудовлетворительно	4 и менее

### 8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

1. Актуальные тренды образовательной политики РФ
2. Образовательная политика РФ о области обучения
3. Образовательная политика РФ в области воспитания
4. Характеристика национальных проектов РФ
5. Государственная политика в сфере образования Европейского союза
6. Государственная политика в сфере образования США
7. Государственная политика в сфере образования Азиатских стран
8. Отражение трендов субъект-субъектного образования в государственной образовательной политике в России и за рубежом

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
10. Характеристика базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.
11. Отражение целей образовательной политики РФ в проекте «Разговоры о важном»
12. Отражение базовых национальных ценностей российского общества в проекте «Разговоры о важном»
13. Отражение особенности целевых групп в проекте «Разговоры о важном»
14. Учет поколенческой специфики в процессе формирования и развития базовых национальных ценностей российского общества
15. Отражение социальных проблем в современной образовательной политике РФ
16. Нормативно-правовые акты государственного регулирования в сфере образования Российской Федерации
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
18. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
19. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
20. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
21. Федеральные государственные образовательные стандарты основного среднего образования
22. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
23. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
24. Характеристика образовательных результатов дошкольного образования
25. Характеристика образовательных результатов начального общего образования
26. Характеристика образовательных результатов основного общего образования
27. Характеристика образовательных результатов основного среднего образования
28. Характеристика образовательных результатов среднего профессионального образования
29. Характеристика образовательных результатов высшего образования: бакалавриат
30. Характеристика образовательных результатов высшего образования: магистратура
31. Характеристика образовательных результатов высшего образования: аспирантура
32. Научные степени и ученые звания в РФ
33. Права субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогических работников
34. Конфликт интересов педагогического работника
35. Управление региональной системой образования
36. Проектирование как метод образовательного инжиниринга
37. Основные этапы научного проектирования
38. Основные этапы продуктового проектирования
39. Государственная образовательная политика как заказ на образовательные проекты
40. Анализ рисков реализации образовательных проектов

## 9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Банк документов Министерства просвещения: <https://docs.edu.gov.ru/>
2. Медиатека Министерства просвещения: <https://edu.gov.ru/media/video/>
3. Осмоловская И. М. Дидактика: от классики до современности: монография. / И. М. Осмоловская - М.; СПб.: Нестор-История, 2020. - 247 с.: [http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%98.%D0%9C.\\_%D0%94%D0%B8%D0%V4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_1re.pdf](http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/%D0%9E%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%98.%D0%9C._%D0%94%D0%B8%D0%V4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_1re.pdf)
4. Отчеты о деятельности Министерства просвещения: <https://open.edu.gov.ru/reports/>

5. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2021.: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-515025>
6. Юдин В. В. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. / В. В. Юдин, С. Л. Паладьев, С. М. Головлева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 115 с.: <http://cito-web.yspu.org/rio/2017/2017-1-48.pdf>

Официальные ресурсы Министерства просвещения:

Официальный сайт Минпросвещения России:

<https://edu.gov.ru/>

Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях:

в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>

в сети «Одноклассники» <https://ok.ru/minprosvet>

в сети TikTok [www.tiktok.com/@minprosvet](http://www.tiktok.com/@minprosvet)

в сети Youtube <https://www.youtube.com/c/minprosvet>

Федеральный портал «Российское образование»

в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ruseducation>

Телеграм-канал проекта «Большая перемена» ( содержит новости проекта и системы образования в целом) <https://t.me/bpshkola>

Страницы Нацпроекта «Образование» в сети «ВКонтакте»

Сеть детских технопарков «Кванториум» <https://vk.com/roskvantorium>

Сеть центров «IT-куб» [https://vk.com/itcube\\_official](https://vk.com/itcube_official)

Центры «Дом научной коллаборации» <https://vk.com/public196554222>

Центры «Точка роста» <https://vk.com/public196554063>

Телеграм-канал

Центры «Точка роста» [https://t.me/tochkarosta\\_official](https://t.me/tochkarosta_official)