

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
«_____» _____ **2023 г.**

Программа комплексного экзамена

**Модуль Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и
возрастными особенностями**

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(профиль Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической психологии,
доктор психологических наук, профессор

Н.В. Нижегородцева

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Жукова

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Н.Э. Солынин

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра педагогической психологии
«29» марта 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями»: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

1. Психология индивидуальных различий
2. Основы возрастной психологии
3. Психология дошкольного возраста и младшего школьного возраста
4. Психология подросткового и юношеского возрастов
5. Психология зрелых возрастов
6. Учебная (научно-исследовательская) практика
7. Производственная (научно-исследовательская) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения	ПК-5.1 Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей).

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.
	ПК-5.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.
	ПК-5.5 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам.
ПК-6 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-6.1 Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ПК-6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно- развивающих средств.
	ПК-6.3 Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ПК-6.4 Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ.
ПК-7 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.1 Составляет программы психолого-педагогического исследования.
	ПК-7.2 Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.
	ПК-7.3 Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.
	ПК-7.4 Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.
	ПК-7.5 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.
ПК-8 Способен проводить консультации, профессиональные	ПК-8.2 Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с

обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.
	ПК-8.3 Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	ПК-8.4 Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций (развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация), обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1. Форма проведения экзамена.

Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями»:

- Психология индивидуальных различий
- Психология дошкольного и младшего школьного возраста
- Психология подросткового и юношеского возрастов
- Учебная практика (научно-исследовательская) практика
- Производственная (научно-исследовательская) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии и методов психолого-педагогических исследований).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	76-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 3 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

7.1 Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного (или нескольких вариантов) правильного ответа, а также открытых ответов на вопросы теста.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-30
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6,7
ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1-30
ПК-6 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	6-13; 15, 17, 20-24; 26,27,30
ПК-7 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	20-22
ПК-8 Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	2,3,6,29

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	27-30	более 90% правильных ответов
хорошо	23-26	от 76% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	18-22	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	0-21	менее 60 % правильных ответов

7.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер задачи
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-9
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-9
ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1-9
ПК-6 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	1, 3, 4, 6, 7, 9
ПК-7 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	3, 6, 9
ПК-8 Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	6, 9

Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями»

Дисциплина «Психология индивидуальных различий»

1. Донаучные представления об индивидуальных различиях людей
2. Предыстория научных исследований индивидуальных различий людей
3. Предпосылки выделения дифференциальной психологии как самостоятельной науки
4. Выделение дифференциальной психологии как самостоятельной науки
5. Направления современных исследований в области дифференциальной психологии.
6. Определение, задачи и предмет дифференциальной психологии
7. Методы дифференциальной психологии
8. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин

9. Понятие «индивидуальность» в отечественной и зарубежной психологии

10. Понятие индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева

11. Индивидуальные свойства и психические качества

12. Вариативность (изменчивость) индивидуальных свойств. Анализ характера распределения результатов измерения индивидуальных свойств.

13. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий

14. Социальные факторы развития психики

15. Биологические факторы развития психики

16. Фактор активности

17. Теория черт и ее использование в дифференциальной психологии

18. Типология темперамента Э. Кречмера.

19. Типология темперамента У. Шелдона.

20. Типология индивидуальных различий К. Юнга

21. Типология личности Р. Кеттела.

22. История и основные подходы к исследованию типов темперамента.

Дисциплина «Основы возрастной психологии»

1. Определение возрастной психологии.

2. Задачи возрастной психологии.

3. Предпосылки и история возрастной психологии.

4. Связь возрастной психологии с другими науками.

5. Специфические методы возрастной психологии.

6. Классификация методов психологического исследования.

Специфические методы возрастной психологии.

7. Понятие возраста (возрастного развития) в возрастной психологии.

8. Закономерности психического развития.

9. Периодизация психического развития.

10. Общая характеристика факторов психического развития.

11. Биогенетические теории развития.

12. Социогенетические теории развития.

13. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.

14. Психологическая характеристика младенческого возраста

15. Значение и механизмы влияния социальных факторов на психическое развитие ребенка.

16. Значение деятельности для психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.

17. Развитие предпосылок психики в пренатальный период.

18. Психологическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

19. Психологическое развитие ребенка в раннем возрасте.

20. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Специфика современной семьи. Методы диагностики семейного благополучия.

21. Психология современного детства (по работам Фельдштейна и др. авторов).

22. Роль игрушки, сказки и сказочных персонажей в психическом развитии детей.

Дисциплина «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека.

1. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития.

2. Закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.

3. Характеристика кризисов дошкольного возраста (3 лет и 6-7 лет).

4. Психологические новообразования 6-7-летнего возраста

5. Структура самосознания

6. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте

7. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте

8. Понятие мотива деятельности и поведения

9. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте

10. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте

11. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.

12. Развитие внимания в дошкольном возрасте

13. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

14. Развитие памяти.

15. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

16. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

17. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

18. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

19. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

20. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста.

21. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.

22. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.

23. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.

24. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

25. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.

26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

27. Структура учебной деятельности младшего школьника.

28. Психологические основы организации учебной деятельности.

29. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

30. Образовательные результаты младшего школьника.

31. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.

32. Развитие памяти и воображения младшем школьном возрасте.
33. Развитие мышления и речи младшем школьном возрасте.
34. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
35. Развитие интеллекта младшего школьника.
36. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
37. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
38. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
39. Развитие личности младшем школьном возрасте.

Дисциплина «Психология подросткового и юношеского возрастов»

1. Общая характеристика базовых понятий (рост, развитие, созревание и т.п.)
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
4. Основные новообразования в подростковом возрасте
5. Направления работы психолога с подростками и другими участниками образовательных отношений
6. Профориентационная работа психолога с подростком и другими участниками образовательных отношений
7. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте
8. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
9. Основные новообразования в юношеском возрасте
10. Направления работы психолога с юношами и другими участниками образовательных отношений
11. Профориентационная работа психолога с юношами и другими участниками образовательных отношений
12. Основные психологические проблемы у подростков и юношей

Дисциплина «Психология зрелых возрастов»

1. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Физиологические особенности развития.
2. Характеристика познавательного развития в период зрелости.
3. Когнитивное развитие в период зрелости. Изменение функций интеллекта. Типы интеллекта в период зрелости. Динамика развития интеллекта.
4. Характеристика личностного развития в период зрелости.
5. Особенности протекания кризисов в период зрелости. Кризис тридцатилетия.
6. Особенности протекания кризисов в период зрелости. Кризис середины жизни.
7. Акмеология. Ее значение для изучения психологии зрелых возрастов.
8. Сущность понятий «вершинности» и «точности» как основы акмеологического знания. Основные принципы становления методологической

сущности акмеологии как науки на современном этапе ее развития.

9. Феномен «акме» и его главные характеристики.

10. «Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в художественно-творческой деятельности.

11. Стресс в жизни человека в период средней зрелости.

12. Консультирование взрослых в период кризиса.

13. Психология людей пожилого и старческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Физиологические особенности развития. Особенности развития личностной сферы, познавательной сферы.

14. Особенности протекания психических процессов, типы приспособления личности к старости. Классификация Ф.Гизе, Д.Б. Бромлей, И.С.Кона.

15. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии.

16. Особенности протекания пенсионного кризиса, кризиса пожилого возраста.

17. Консультирование период старости.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп.

- М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.

2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т.П. Авдулова. - М, Академия, 2012. - 236 с.

3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1.От рождения до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.

6. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс

7. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М.В. Ермолаева. - М; Воронеж, МПСИ; НПО"МОДЕК", 2004. – 280 с.

8. Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Текст] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - М, Флинта: Наука, 2007. – 64 с.

9. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс

10. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М., Сфера, 2001. – 464 с.
11. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. / Т. Д. Марцинковская - М.: Линка-пресс, 1997. - 176 с.: ил.
12. Марцинковская Т.Д./ред., Возрастная психология, М, Академия, 2011, 336с
13. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста, М., Юрайт, 2018, 351с эл. Ресурс
14. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, М, Академия, 2009, 640с
15. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
16. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
17. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. - 98 с.
- 18.Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 460 с эл. ресурс
19. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста, М., Юрайт, 2018, 406 с. эл. ресурс
20. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] /О.В. Хухлаева. - М, Академия, 2005. - 208 с.