

Байбородова Людмила Васильевна

Виртуальная книжная выставка к юбилею учёного



Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с. (От школьника до учителя...)

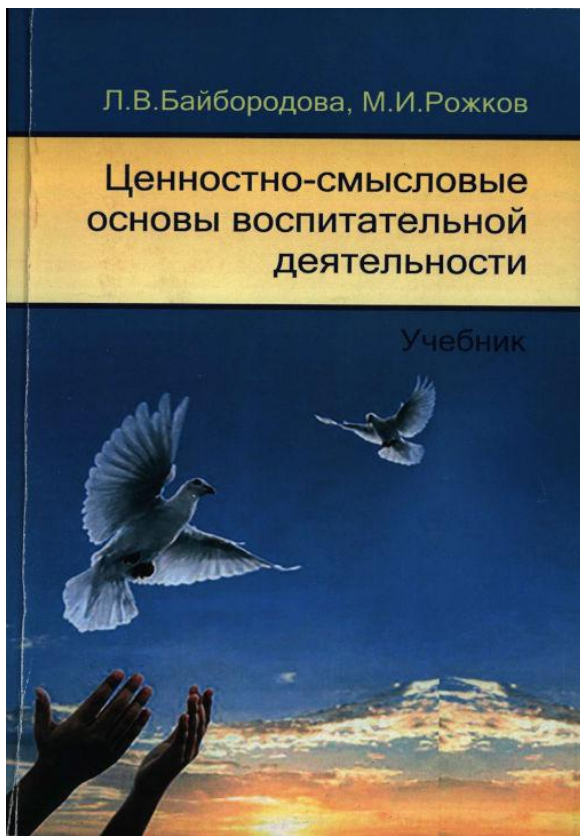
В коллективной монографии проводится обобщение и анализ лучших практик организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которая осуществляется в разных вариантах на базе отдельных образовательных организаций России и Республики Беларусь, в форме сетевого взаимодействия, с привлечением ресурсов педагогических вузов и системы дополнительного образования детей. Обобщены результаты мониторинга допрофессиональной педагогической подготовки, проведенного в 87 регионах Российской Федерации в январе 2021 года. Представлено разнообразие содержания, форм и методов работы педагогических и психолого-педагогических классов, обоснована возросшая потребность в организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Монография адресована преподавателям педагогических колледжей и организаций высшего педагогического образования, преподавателям педагогических классов, организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	9
1.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка в России: исторический аспект	9
1.2. Становление и развитие допрофессиональной педагогической подготовки в зарубежных странах	18
1.3. История развития педагогических олимпиад школьников в России	28
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО МАССОВОГО ОПЫТА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ	48
2.1. Методика изучения современного массового опыта допрофессиональной педагогической подготовки школьников....	48
2.2. Общий анализ состояния допрофессиональной педагогической подготовки.....	54
2.3. Проблемы и перспективы развития допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников в России.....	62
ГЛАВА 3. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
3.1. Допрофессиональная педагогическая подготовка на базе организаций общего образования.....	70
3.2. Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в Северо-Западном федеральном округе.....	81
3.3. Реализация проекта «Психолого-педагогические классы» в Свердловской области.....	92
3.4. Просветительско-профорientационный проект «Психолого-педагогический класс» в учреждении дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы... ..	103
3.5. Сетевая форма организации допрофессиональной педагогической подготовки	114
3.6. Опыт формирования управленческой культуры школьника в педагогических классах образовательных организаций.....	123
ГЛАВА 4. ПЕРЕДОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	138
4.1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки на базе вузов	138
4.2. Опыт конструирования системы непрерывного педагогического образования: региональный образовательный проект «Открытый педагогический класс».....	153
4.3. Центр допрофессиональной подготовки «Гимназия К. Д. Ушинского».....	161
4.4. Школа юного педагога как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся	171
4.5. Опыт разработки курса «Психология» для учащихся психолого-педагогического профиля обучения	181
ГЛАВА 5. ГЕНЕЗИС ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	194
5.1. Предпосылки и история развития профильного обучения.....	194
5.2. Допрофессиональная педагогическая подготовка как составная часть профилизации обучения: исторический аспект	203
5.3. Современное состояние допрофессиональной педагогической подготовки в Республике Беларусь	212
5.4. Педагогическая профилизация в школе: особенности белорусской модели.....	228
ГЛАВА 6. ОПЫТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	241
6.1. Методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений).....	241
6.2. Межведомственный проект сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты»....	246
6.3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия ..	260
6.4. «Содружество виртуозусов» как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	277
6.5. Опыт сопровождения допрофессионального развития будущего педагога.....	281
6.6. Портал «Образование будущего» – дистанционная интерактивная площадка допрофессиональной педагогической подготовки.....	295
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	309
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	310
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	329
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	333

5.2. Допрофессиональная педагогическая подготовка как составная часть профилизации обучения: исторический аспект	203
5.3. Современное состояние допрофессиональной педагогической подготовки в Республике Беларусь	212
5.4. Педагогическая профилизация в школе: особенности белорусской модели.....	228
ГЛАВА 6. ОПЫТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	241
6.1. Методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений).....	241
6.2. Межведомственный проект сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты»....	246
6.3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия ..	260
6.4. «Содружество виртуозусов» как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	277
6.5. Опыт сопровождения допрофессионального развития будущего педагога.....	281
6.6. Портал «Образование будущего» – дистанционная интерактивная площадка допрофессиональной педагогической подготовки.....	295
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	309
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	310
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	329
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	333



Байбородова Л. В., Рожков М. И.

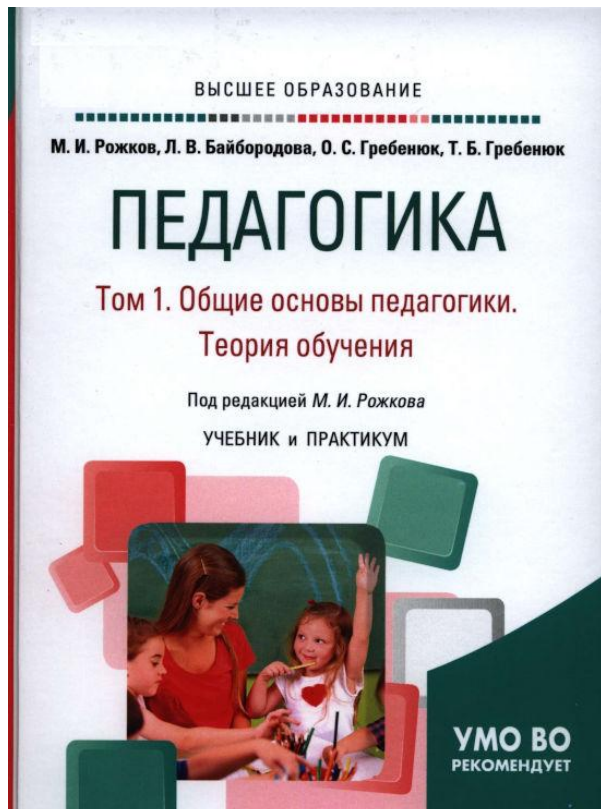
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. –367 с.

На основе анализа современных подходов к воспитанию, обобщения результаты исследований авторов, а также данных, отражающих особенности современного поколения детей и молодежи, в учебнике рассматриваются теоретические основы, концептуальные идеи, раскрывающие ценности и смыслы современного воспитания, основные положения, определяющие методiku, формы, методы, технологии воспитательной деятельности и способствующие решению задач воспитания молодого поколения. Учебник отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования 3+-. Название и содержание учебника соответствует дисциплине, входящей в модуль базовой части учебного плана «Воспитательная деятельность».

Учебник адресован преподавателям и студентам педагогических вузов, аспирантам, слушателям учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, педагогам образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5	
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ	7	
1.1. Особенности развития современного ребенка	8	
1.2. Общие признаки воспитания. Подходы к определению воспитания. Взаимосвязь понятий: воспитание, воспитательная деятельность, воспитательная работа	16	
1.3. Воспитание как педагогическое сопровождение	20	
1.4. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности. Основные цели и стратегии воспитания	26	
1.5. Закономерности и принципы воспитания	32	
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ	58	
2.1. Классические теории воспитания	58	
2.2. Концепции воспитания XX века	64	
2.3. Современные концепции воспитания	73	
2.4. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию. Воспитание свободного человека	78	
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	94	
3.1. Структура, виды воспитательного процесса	94	
3.2. Педагогическое взаимодействие – основа организации воспитательного процесса	101	
3.3. Индивидуализация воспитательного процесса	120	
3.4. Самореализация и саморазвитие и ребенка	127	
ГЛАВА 4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ	135	
4.1. Подходы к определению и проектированию содержания воспитания	135	
4.2. Развитие сущностных сфер человека	140	
4.3. Содержание воспитательной деятельности педагога	141	
4.4. Особенности воспитания в учебной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	146	
ГЛАВА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ	161	
5.1. Понятие и классификация педагогических средств	161	
5.2. Методы и приемы воспитания	164	
5.3. Формы воспитательной деятельности	172	
5.4. Технологии воспитания	180	
5.5. Взаимосвязь педагогических средств	185	
5.6. Выбор педагогических средств и их проектирование	189	
ГЛАВА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	196	
6.1. Понятие воспитывающей среды и пути ее формирования	196	
6.2. Формирование ценностей, традиций детского сообщества	201	
6.3. Признаки и этапы развития коллектива	205	
6.4. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности	212	
ГЛАВА 7. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	224	
7.1. Сущность, признаки детского самоуправления	224	
7.2. Структура самоуправления	228	
7.3. Особенности развития детского самоуправления	233	
7.4. Педагогическое сопровождение развития детского самоуправления	242	
ГЛАВА 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА	251	
8.1. Сущность воспитательной системы класса	251	
8.2. Основные компоненты системы воспитания в классе	252	
8.3. Направления деятельности субъектов по моделированию воспитательной системы класса	265	
ГЛАВА 9. ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	275	
9.1. Функции и вариативность классного руководства	275	
9.2. Направления деятельности классного руководителя	284	
9.3. Тьюторские функции в деятельности классного руководителя	288	
9.4. Формы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания	294	
9.5. Классный час, час классного руководителя	304	
ГЛАВА 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ	325	
10.1. Основные черты современной семьи	325	
10.2. Воспитательные функции семьи	334	
10.3. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	341	
10.4. Направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	345	



Педагогика. В 2 томах. Т. 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование).

В учебнике и практикуме представлены классические и инновационные подходы к обучению и воспитанию. Авторы постарались по-новому взглянуть на проблему воспитания учащихся и соединили в данном издании знания о теории и методике воспитания, которые традиционно изучаются студентами педагогических вузов, с данными, полученными ими в процессе исследовательской работы.

В издании, состоящем из двух томов, обобщены теоретические знания о воспитании и воспитательном процессе, даны ответы на такие вопросы, как каковы содержание воспитательной работы и средства ее организации, что должен представлять собой воспитательный процесс, каковы закономерности и принципы воспитания и многие другие.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебник и практикум адресован студентам, обучающимся по педагогическим направлениям, педагогам и психологам, а также всем, кто занимается педагогической деятельностью.

Оглавление

От авторов..... 7

Раздел I

Глава 1. Теоретико-методологические основы педагогики	13
1.1. Педагогика как искусство и наука	13
1.1.1. Объект педагогики	15
1.1.2. Предмет педагогики	16
1.1.3. Функции педагогики	17
1.1.4. Отрасли педагогики	17
1.1.5. Разделы педагогики	19
Вопросы для самоконтроля	19
Задания	19
1.2. Основные категории педагогики	19
1.2.1. Личность и индивидуальность	20
1.2.2. Образование. Социализация. Развитие	21
1.2.3. Развитие. Воспитание. Обучение	24
1.2.4. Педагогическая деятельность. Образовательный процесс. Педагогическое взаимодействие	30
Вопросы и задания для самоконтроля	33
Задания	33
1.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики	34
Вопросы и задания для самоконтроля	42
Задания	42
1.4. Связь педагогики с другими науками	43
Вопросы для самоконтроля	52
Задания	52

Глава 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	53
Вопросы и задания для самоконтроля	64
Задание	65
2.2. Цели педагогической деятельности	65
Вопросы для самоконтроля	67
Задания	68
2.3. Стандарты образования	68
Вопросы для самоконтроля	71

Раздел II

Глава 3. Инновации в образовании	72
3.1. Инновации в образовании	72
3.2. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности	78
Вопросы для самоконтроля	86
Глава 4. Методологическая культура педагога	87
4.1. Понятие «методология педагогической науки»	87
Вопросы и задания для самоконтроля	89
4.2. Методологическая культура педагога	90
4.2.1. Что такое методологическая культура учителя?	90
Вопросы для самоконтроля	96
Глава 5. Научное исследование в педагогике	97
5.1. Наука как процесс (научная деятельность)	97
Вопросы для самоконтроля	104
5.2. Технология проведения отдельного исследования	104
Вопросы для самоконтроля	112
Задание	112
5.3. Методы исследования	112
5.3.1. Теоретические методы исследования	113
5.3.2. Метод единства исторического и логического	114
5.3.3. Моделирование	115
5.3.4. Деятельностный подход	116
5.3.5. Личностный подход	116
5.3.6. Системный подход	117
5.3.7. Целостный подход к педагогическим явлениям	118
5.3.8. Вероятностный подход	121
Вопросы для самоконтроля	127
Задания	127
5.4. Эмпирические методы	128
5.4.1. Наблюдение	128
5.4.2. Анкетирование (или письменный опрос)	131
5.4.3. Шкала-градусник	133
5.4.4. Шкалирование	134
5.4.5. Экспресс-метод	137
5.4.6. Опытная работа	138
5.4.7. Изучение и обобщение педагогического опыта	139
5.4.8. Педагогический эксперимент	140
Вопросы и задания для самоконтроля	141
Задания	141
Литература для самостоятельного изучения	142

Глава 6. Современный образовательный процесс

6.1. Сущность образовательного процесса	147
Модуль «Сущность процесса обучения»	158

Задания	159
Контрольный блок	159
6.2. Движущие силы процесса обучения	160
Модуль «Движущие силы процесса обучения»	167
Задания	167
Контрольный блок	168
6.3. Закономерности и принципы обучения	168
Модуль «Закономерности и принципы обучения»	180
Задания	180
Контрольный блок	181
Глава 7. Содержание образования. Стандарты образования	182
7.1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	182
Модуль «Содержание образования»	190
Задания	191
Контрольный блок	191
7.2. Государственный стандарт общего среднего образования	191
Глава 8. Формы, методы и средства обучения. Современные модели обучения	202
8.1. Урок как форма организации процесса обучения	202
Модуль «Урок»	219
Задания	220
Контрольный блок	220
8.2. Цели и задачи урока	221
Модуль «Цели обучения»	232
Задания	233
Контрольный блок	233
8.3. Методы обучения	233
8.3.1. Система методов проблемно-развивающего обучения	236
Модуль «Методы обучения»	249
Задания	249
Контрольный блок	250
8.4. Классификация средств обучения	251
Модуль «Классификация средств обучения»	260
Задания	261
Контрольный блок	262
8.5. Современные модели организации обучения	262
Модуль «Современные модели обучения»	293
Задания	294
Контрольный блок	294
Глава 9. Учебная деятельность как часть процесса обучения	296
9.1. Сущность учебной деятельности	297
Модуль «Сущность учебной деятельности»	303
Задания	304
Контрольный блок	304
9.2. Проблема целостности учебной деятельности	304
9.3. Мотивационная основа учебной деятельности	307
Модуль «Мотивационная основа учебной деятельности»	313
Задания	314
Контрольный блок	315
9.4. Проблема формирования учебной деятельности	315
Модуль «Формирование учебной деятельности»	328
Задания	329
Контрольный блок	329
9.5. Совместная учебная деятельность	330
Модуль «Совместная учебная деятельность»	333
Задания	334
Контрольный блок	334
Глава 10. Педагогический практикум	335
Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений	336
Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений	368
Развитие профессионально значимых свойств и качеств учителя	376
Развитие педагогического мышления	376
Развитие креативности педагогического мышления	380
Развитие учебной и профессиональной мотивации	381
Развитие педагогической рефлексии	383
Развитие эмоциональной сферы	384
Рекомендуемая литература	391
Новые издания по дисциплине	397



Рожков, М. И.

Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование) — Текст : непосредственный.

В учебнике и практикуме представлены классические и инновационные подходы к обучению и воспитанию. Авторы постарались по-новому взглянуть на проблему воспитания учащихся и соединили в данном издании знания о теории и методике воспитания, которые традиционно изучаются студентами педагогических вузов, с данными, полученными ими в процессе исследовательской работы.

В издании, состоящем из двух томов, обобщены теоретические знания о воспитании и воспитательном процессе, даны ответы на такие вопросы, как каковы содержание воспитательной работы и средства ее организации, что должен представлять собой воспитательный процесс, каковы закономерности и принципы воспитания и многие другие.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебник и практикум адресован студентам, обучающимся по педагогическим направлениям, педагогам и психологам, а также всем, кто занимается педагогической деятельностью.

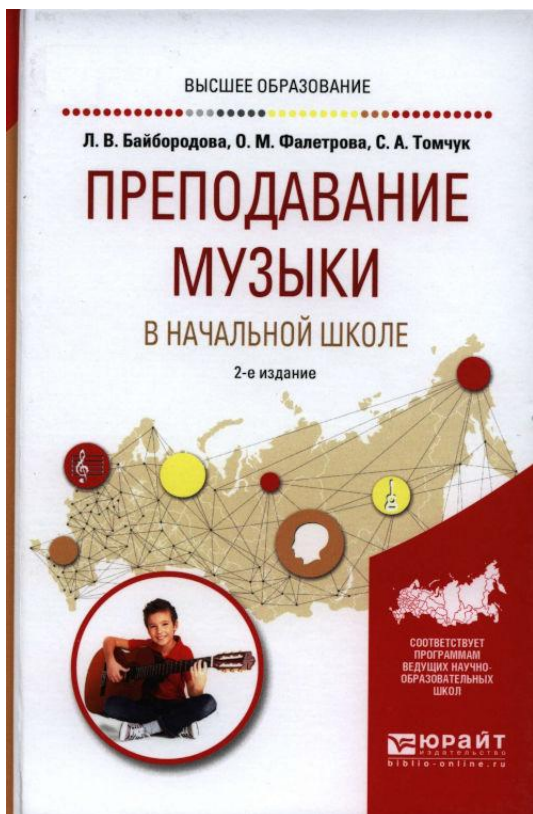
Оглавление

РАЗДЕЛ III

Глава 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	9
1.1. Общие признаки воспитания.....	9
1.2. Воспитание как компонент социализации человека	11
1.3. Воспитание как управление развитием личности	13
1.4. Воспитание как средство трансляции культуры	14
1.5. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору.....	16
1.6. Цели воспитания	17
1.7. Воспитание и обучение	20
1.8. Воспитание во внеучебной деятельности	22
Хрестоматийный материал.....	25
К. Д. Ушинский о воспитании	25
Вопросы и задания для повторения	29
Практические задания.....	30
Глава 2. Закономерности и принципы воспитания	31
2.1. Закономерности процесса воспитания школьников	31
2.2. Принципы воспитания.....	33
Хрестоматийный материал.....	40
Жан-Жак Руссо о природосообразности	40
Вопросы для повторения.....	42
Практические задания.....	42
Глава 3. Организация воспитательного процесса в школе	43
3.1. Динамика воспитательного процесса.....	43
3.2. Виды воспитательного процесса.....	46
3.3. Воспитательная работа	48
Хрестоматийный материал.....	50
С. Т. Шацкий об организации воспитания.....	50
Вопросы для повторения.....	51
Практические задания.....	51
Глава 4. Воспитательные системы и их развитие	52
4.1. Что такое воспитательная система?	52
4.2. Развитие воспитательной системы школы	55
4.3. Методика создания воспитательной системы школы.....	58

Хрестоматийный материал.....	59
Воспитательная система В. А. Караковского	59
Вопросы для повторения	62
Практические задания.....	62
Глава 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	63
5.1. Сущность и структура взаимодействия.....	63
5.2. Типы взаимодействия	66
5.3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся	72
5.4. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей	76
Хрестоматийный материал.....	81
Т. В. Цирлина. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга	81
Вопросы и задания для повторения	84
Практические задания.....	84
Глава 6. Содержание воспитания	86
6.1. Многоаспектность содержания воспитания школьников	86
6.2. Развитие сущностных сфер человека	88
6.3. Формирование готовности школьников к социальным отношениям	91
Хрестоматийный материал.....	101
Программы воспитания школьников	101
Вопросы и задания для повторения	108
Практические задания.....	108
Глава 7. Методы и приемы воспитания.....	109
7.1. Что такое метод воспитания?.....	109
7.2. Классификации методов воспитания	110
7.3. Приемы воспитания	119
7.4. Выбор методов и приемов воспитания.....	122
Хрестоматийный материал.....	123
Селестен Френе: ребенок не формируется извне	123
Вопросы для повторения.....	123
Практические задания.....	124
Глава 8. Коллектив как объект и субъект воспитания	125
8.1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.....	125
8.2. Современная модель школьного коллектива.....	126
8.3. Этапы развития коллектива.....	129
8.4. Методика создания воспитательного коллектива	130
8.5. Критерии сплоченности коллектива.....	132
Хрестоматийный материал.....	133
А. Н. Лутошкин. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу».....	133
Вопросы и задания для повторения	135
Практические задания.....	136
Глава 9. Детское самоуправление.....	137
9.1. Сущность самоуправления.....	137
9.2. Развитие детского самоуправления.....	141

9.3. Структура самоуправления.....	150
9.4. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.....	154
Хрестоматийный материал.....	158
П. Ф. Каптерев о товариществах	158
С. И. Гессен о самоуправлении	160
Селестен Френе. Стенная газета и еженедельные собрания школьного кооператива	161
Вопросы и задания для повторения	162
Практические задания.....	163
Глава 10. Формы воспитания.....	164
10.1. Понятие «форма воспитательной работы»	164
10.2. Классификация форм воспитательной работы	165
10.3. Проблема выбора форм.....	171
10.4. Диалоговые формы воспитания	173
10.5. Формы коллективной творческой деятельности	183
Вопросы для повторения.....	187
Практические задания.....	187
Глава 11. Функции и направления деятельности классного руководителя	188
11.1. Вариативность классного руководства.....	188
11.2. Функции классного руководителя	190
11.3. Направление деятельности классного руководителя	194
11.4. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	196
11.5. Классный руководитель и педагогический коллектив.....	198
11.6. Классный воспитательный час	202
11.7. Анализ и планирование работы классного руководителя	207
Вопросы и задания для повторения	214
Практические задания.....	214
Глава 12. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.....	216
12.1. Воспитательные функции семьи	216
12.2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи	221
12.3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.....	225
12.4. Формы взаимодействия педагогов и родителей	228
Хрестоматийный материал.....	233
Из «Концепции предупреждения социального сиротства».....	233
Вопросы и задания для повторения	242
Практические задания.....	242
Рекомендуемая литература	244
Новые издания по дисциплине	247



Байбородова, Л. В.

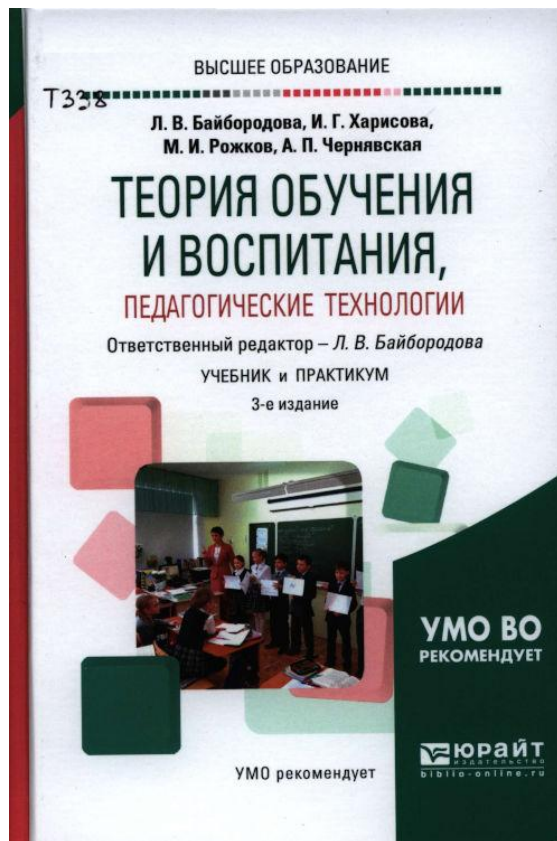
Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование).

В учебном пособии раскрыты особенности преподавания музыки в начальной школе, функции и принципы преподавания музыки в разновозрастных группах, представлено тематическое планирование занятий, даны рекомендации по оцениванию планируемых результатов по музыке в начальной школе.

Издание поможет сформировать у обучающихся художественный способ познания мира, воспитать нравственные и эстетические чувства.

Оглавление

Введение.....	4
1. Концептуальные основы ФГОС по предмету «Музыка» в начальной школе	9
2. Особенности преподавания музыки в сельской школе	22
3. Функции и принципы преподавания музыки в разновозрастных группах	28
4. Формирование универсальных учебных действий учащихся средствами предмета «Музыка» в разновозрастных группах начальной школы.....	39
5. Тематическое планирование занятий по музыке в разновозрастных группах начальной школы на основе программы Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т. С. «Музыка».....	78
6. Подходы к построению системы оценки планируемых результатов по предмету «Музыка» в соответствии с ФГОС	230
Рекомендуемая литература	247
Новые издания по дисциплине «Методика музыкального воспитания» и смежным дисциплинам	248



Байбородова, Л. В.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование).

Настоящий учебник посвящен основным положениям теории воспитания. В нем представлена сущность, структура, концепции образовательных технологий и технологий проектирования образовательного процесса, дана общая характеристика и анализ педагогической деятельности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.

Оглавление

Предисловие 5

I. Теория воспитания

Тема 1. Технология «Портфолио» [1]	11
Тема 2. Сущность воспитания, его закономерности и принципы [4] ...	15
Тема 3. Современные концепции воспитания [4].....	19
Тема 4. Педагогическое взаимодействие [4].....	30
Тема 5. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности [4].....	33
Тема 6. Общая характеристика технологий педагогической деятельности [1].....	40
Тема 7. Организация групповой работы [1].....	43
Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания	47
Тема 9. Самоуправление в коллективе [4]	50
Тема 10. Технология проектирования воспитательной системы класса [3]	55
Тема 11. Методы и приемы воспитания [4].....	59
Тема 12. Формы воспитания [4]	66
Тема 13. Проектирование формы воспитательной работы [3]	71
Тема 14. Поликультурное и патриотическое воспитание	75
Тема 15. Функции и направления деятельности классного руководителя [4]	78
Тема 16. Организация взаимодействия педагогов и семьи [2]	80

II. Технологии организации деятельности

Тема 17. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности [2].....	89
Тема 18. Оценивание в педагогической деятельности [1].....	93
Тема 19. Анализ педагогической деятельности [2]	96
Тема 20. Технологии целеполагания [2].....	100
Тема 21. Технологии планирования [2].....	103
Тема 22. Технология решения педагогической проблемы [2]	106
Тема 23. Технология организации деятельности в коллективе [2]... 110	

III. Образовательные технологии

Тема 24. Технология модульного обучения [1]	115
Тема 25. Дифференцированное обучение [1]	117
Тема 26. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение [1]	121
Тема 27. Технология кейс-стади [1]	124
Тема 28. Проектная деятельность школьников [1]	126
Тема 29. Дискуссия в педагогическом процессе [1]	132
Тема 30. Технология «развитие критического мышления через чтение и письмо» [1]	134
Тема 31. Технология игровой деятельности [1]	137
Тема 32. Технология «педагогические мастерские» [1]	141
Тема 33. Технология «образ и мысль» [1]	144
Тема 34. Технологии интеграции в образовательном процессе [1]... 147	

IV. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 35. Проектирование комплексной формы воспитания [3].....	151
Тема 36. Проектирование учебного занятия [3].....	153
Тема 37. Проектирование рабочей программы по учебному предмету [3]	156
Тема 38. Проектирование основной образовательной программы [3].....	159
Тема 39. Проектирование программы воспитания школьников [3] ... 164	
Тема 40. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности [3].....	167
Тема 41. Организация клубной деятельности [2]	172
Тема 42. Программирование внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования [3]	174
Тема 43. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа [4].....	177

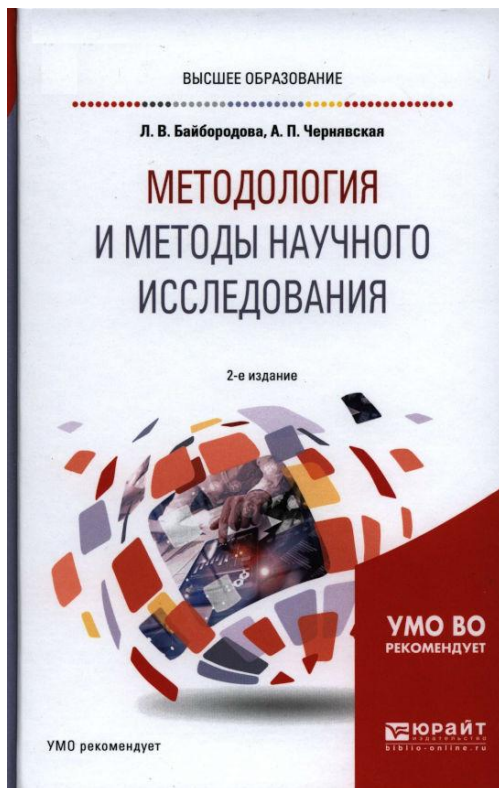
Характеристика общих этапов организации деятельности детского коллектива 182

Словарь педагогических терминов..... 190

Задания для самостоятельной работы по темам 196

Рекомендуемая литература 219

Новые издания по дисциплине «Теория обучения и воспитания» и смежным дисциплинам..... 220



Байбородова, Л. В.

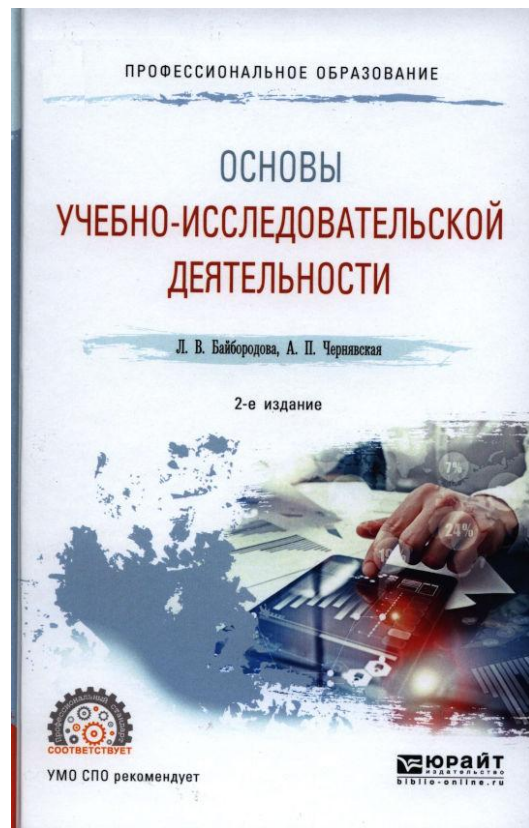
Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование).

В учебном пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы организации исследовательской работы, классификация исследований, методологический аппарат, подходы и принципы исследования; дается характеристика теоретических и эмпирических методов, рассмотрены вопросы по анализу результатов исследования.

Книга адресована магистрантам, аспирантам, докторантам, организаторам экспериментальной и инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Общая характеристика и методология исследования	8
1.1. Сущность и классификации исследований	8
1.2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования	20
1.3. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)	27
Глава 2. Теоретические методы педагогического исследования	47
2.1. Общетеоретические методы исследования	47
2.2. Анализ литературы.....	54
2.3. Анализ документов. Контент-анализ.....	67
2.4. Моделирование как метод исследования	73
Глава 3. Эмпирические методы исследования	82
3.1. Наблюдение как метод исследования.....	82
3.2. Опросные методы исследования	89
3.3. Фокус-группа	106
3.4. Метод диагностических ситуаций	110
3.5. Изучение и обобщение опыта.....	120
3.6. Методы оценивания.....	124
3.7. Педагогический эксперимент	131
3.8. Тестирование.....	151
3.9. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях	172
Глава 4. Анализ результатов исследования и их оформление	178
4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования	178
4.2 Анализ состояния проблемы в педагогической практике	189
4.3. Обработка и интерпретация научных данных	198
4.4. Оформление и внедрение результатов исследования.....	207
Библиографический список	214
Новые издания по дисциплине	220



Байбородова, Л. В.

Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы организации исследовательской работы, классификация исследований, методологический аппарат, подходы и принципы исследования; дается характеристика теоретических и эмпирических методов, рассмотрены вопросы по анализу результатов исследования.

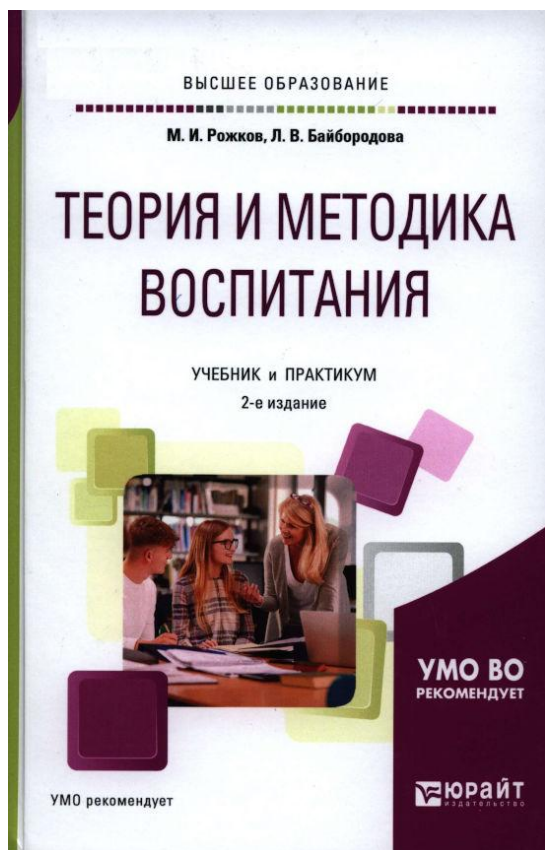
Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Книга адресована студентам среднего профессионального образования.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Общая характеристика и методология исследования.....	8
1.1. Сущность и классификации исследований	8
1.2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования	20
1.3. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)	27
Глава 2. Теоретические методы педагогического исследования	47
2.1. Общетеоретические методы исследования	47
2.2. Анализ литературы.....	54
2.3. Анализ документов. Контент-анализ.....	67
2.4. Моделирование как метод исследования	73
Глава 3. Эмпирические методы исследования	82
3.1. Наблюдение как метод исследования.....	82
3.2. Опросные методы исследования	89
3.3. Фокус-группа	106
3.4. Метод диагностических ситуаций	110
3.5. Изучение и обобщение опыта.....	120
3.6. Методы оценивания	124
3.7. Педагогический эксперимент	131
3.8. Тестирование.....	151
3.9. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях	172
Глава 4. Анализ результатов исследования и их оформление	178
4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования	178
4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике	189
4.3. Обработка и интерпретация научных данных	198
4.4. Оформление и внедрение результатов исследования.....	207
Библиографический список	214
Новые издания по дисциплине	220

5.2. Допрофессиональная педагогическая подготовка как составная часть профилизации обучения: исторический аспект	203
5.3. Современное состояние допрофессиональной педагогической подготовки в Республике Беларусь	212
5.4. Педагогическая профилизация в школе: особенности белорусской модели.....	228
ГЛАВА 6. ОПЫТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	241
6.1. Методическое объединение кураторов педагогических классов (объединений)	241
6.2. Межведомственный проект сопровождения организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты»	246
6.3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия ..	260
6.4. «Содружество виртуозусов» как форма организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.....	277
6.5. Опыт сопровождения допрофессионального развития будущего педагога.....	281
6.6. Портал «Образование будущего» – дистанционная интерактивная площадка допрофессиональной педагогической подготовки.....	295
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	309
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	310
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	329
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	333



Оглавление

От авторов.....	7
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.....	9
1.1. Общие признаки воспитания.....	9
1.2. Воспитание как компонент социализации человека.....	11
1.3. Воспитание как управление развитием личности.....	13
1.4. Воспитание как средство трансляции культуры.....	15
1.5. Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору.....	16
1.6. Цели воспитания.....	17
1.7. Воспитание и обучение.....	20
1.8. Воспитание во внеучебной деятельности.....	23
Вопросы для повторения.....	30
Практические задания.....	30
Рекомендуемая литература.....	30
2. Теории развития и воспитания личности.....	32
2.1. Теории развития личности.....	32
2.2. Классические концепции воспитания.....	38
2.3. Современные концепции воспитания.....	45
Вопросы для повторения.....	58
Практические задания.....	58
Рекомендуемая литература.....	58
3. Закономерности и принципы воспитания.....	60
3.1. Закономерности процесса воспитания школьников.....	60
3.2. Принципы воспитания.....	63
Вопросы для повторения.....	71
Практические задания.....	71
Рекомендуемая литература.....	71
4. Организация воспитательного процесса в школе.....	73
4.1. Динамика воспитательного процесса.....	73
4.2. Виды воспитательного процесса.....	76
4.3. Воспитательная работа.....	78
Вопросы для повторения.....	81
Практические задания.....	81
Рекомендуемая литература.....	81

5. Воспитательные системы и их развитие.....	82
5.1. Что такое воспитательная система?.....	82
5.2. Развитие воспитательной системы школы.....	85
5.3. Методика создания воспитательной системы школы.....	88
Вопросы для повторения.....	92
Практические задания.....	92
Рекомендуемая литература.....	92
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.....	94
6.1. Сущность и структура взаимодействия.....	94
6.2. Типы взаимодействия.....	97
6.3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.....	103
6.4. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.....	107
Вопросы для повторения.....	115
Практические задания.....	115
Рекомендуемая литература.....	116
7. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.....	117
7.1. Сущность процесса самовоспитания.....	117
7.2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.....	120
7.3. Диагностика готовности детей к самовоспитанию.....	123
Вопросы для повторения.....	128
Практические задания.....	128
Рекомендуемая литература.....	128
8. Содержание воспитания.....	129
8.1. Многоаспектность содержания воспитания школьников.....	129
8.2. Развитие сущностных сфер человека.....	131
8.3. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.....	134
8.4. Формирование базовой культуры личности.....	144
8.5. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов.....	146
Вопросы для повторения.....	154
Практические задания.....	154
Рекомендуемая литература.....	155
9. Методы и приемы воспитания.....	156
9.1. Что такое метод воспитания?.....	156
9.2. Классификация методов воспитания.....	157
9.3. Приемы воспитания.....	166
9.4. Выбор методов и приемов воспитания.....	169
Вопросы для повторения.....	170
Практические задания.....	171
Рекомендуемая литература.....	171

10. Коллектив как объект и субъект воспитания.....	172
10.1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.....	172
10.2. Современная модель школьного коллектива.....	173
10.3. Этапы развития коллектива.....	176
10.4. Методика создания воспитательного коллектива.....	177
10.5. Критерии сплоченности коллектива.....	179
Вопросы для повторения.....	183
Практические задания.....	183
Рекомендуемая литература.....	183
11. Детское самоуправление.....	184
11.1. Сущность самоуправления.....	184
11.2. Развитие детского самоуправления.....	188
11.3. Структура самоуправления.....	197
11.4. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.....	202
Вопросы для повторения.....	210
Практические задания.....	210
Рекомендуемая литература.....	211
12. Формы воспитания.....	212
12.1. Понятие «форма воспитательной работы».....	212
12.2. Классификация форм воспитательной работы.....	213
12.3. Проблема выбора форм воспитательной работы.....	220
12.4. Диалоговые формы воспитания.....	221
12.5. Формы коллективной творческой деятельности.....	232
Вопросы для повторения.....	235
Практические задания.....	236
Рекомендуемая литература.....	236
13. Функции и направления деятельности классного руководителя.....	237
13.1. Вариативность классного руководства.....	237
13.2. Функции классного руководителя.....	239
13.3. Направление деятельности классного руководителя.....	243
13.4. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.....	245
13.5. Классный руководитель и педагогический коллектив.....	247
13.6. Классный воспитательный час.....	251
13.7. Анализ и планирование работы классного руководителя.....	256
Вопросы для повторения.....	263
Практические задания.....	263
Рекомендуемая литература.....	264
14. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.....	265
14.1. Воспитательный процесс в сельской школе.....	265

14.2. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	275
14.3. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.....	282
14.4. Воспитание в детских объединениях и организациях.....	291
Вопросы для повторения.....	299
Практические задания.....	299
Рекомендуемая литература.....	299
15. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.....	301
15.1. Воспитательные функции семьи.....	301
15.2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.....	306
15.3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.....	310
15.4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.....	314
Вопросы для повторения.....	327
Практические задания.....	328
Рекомендуемая литература.....	328
Новые издания по дисциплине «Теория и методика воспитания» и смежным дисциплинам.....	330

Рожков, М. И.

Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

О воспитании молодежи написано много работ, и каждая из них отражает взгляд ее авторов, которые стараются отразить своеобразие времени и общества. В данном учебнике авторы по-новому взглянули на проблему воспитания учащихся, соединили знания о теории и методике воспитания, которые традиционно изучаются студентами педагогических вузов, с данными, полученными авторами в процессе исследовательской работы.

Отличительной особенностью издания является общая идея субъектности воспитания, которая выражается в активной позиции самого воспитанника. Авторы обобщили теоретические знания о воспитании и воспитательном процессе и опыт, накопленный педагогами, и на основе этого предложили конкретный инструментарий решения педагогических задач. В конце каждой главы приведены практические задания и вопросы, а также список литературы для лучшего усвоения материала.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, а также для педагогов, психологов и всех интересующихся вопросами воспитания.



Байбородова, Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников : монография – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 218 с.

В монографии представлен анализ особенностей социализации, воспитания и обучения сельских школьников, теоретических предпосылок, раскрывающих суть доступности дополнительного образования детей. Автором рассмотрен многолетний опыт сельских образовательных организаций по обеспечению доступности дополнительного образования обучающихся, обоснованы концептуальные положения, идеи, подходы и принципы, обеспечивающие доступность и качество дополнительного образования сельских школьников; определены педагогические средства, содержание, формы, технологии, условия, способствующие обеспечению доступности дополнительного образования на селе.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям организаций высшего и среднего профессионального образования, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также работникам методических служб.

Содержание	
Введение	3
Глава 1. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как педагогическая проблема	6
1.1. Сущность понятия «доступность дополнительного образования»	6
1.2. Особенности проживания и образования сельских детей	29
1.3. Характеристика личностных качеств сельских школьников и их социального взаимодействия	36
1.4. Разработанность проблемы доступности дополнительного образования школьников на селе	54
1.5. Опыт обеспечения доступности дополнительного образования сельских детей	74
1.6. Нормативно-правовое обеспечение доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности	99
Глава 2. Концепция и модель обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников	114
2.1. Идеи, подходы и принципы обеспечения доступности дополнительного образования сельских детей	114
2.2. Педагогические средства, обеспечивающие доступность дополнительного образования сельских школьников	126
2.3. Педагогические технологии обеспечения доступности дополнительного образования детей на селе	141
2.4. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка как условие и средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских детей	170
2.5. Условия и меры обеспечения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей	181
2.6. Оценка обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников	192
Заключение	201
Библиографический список	203



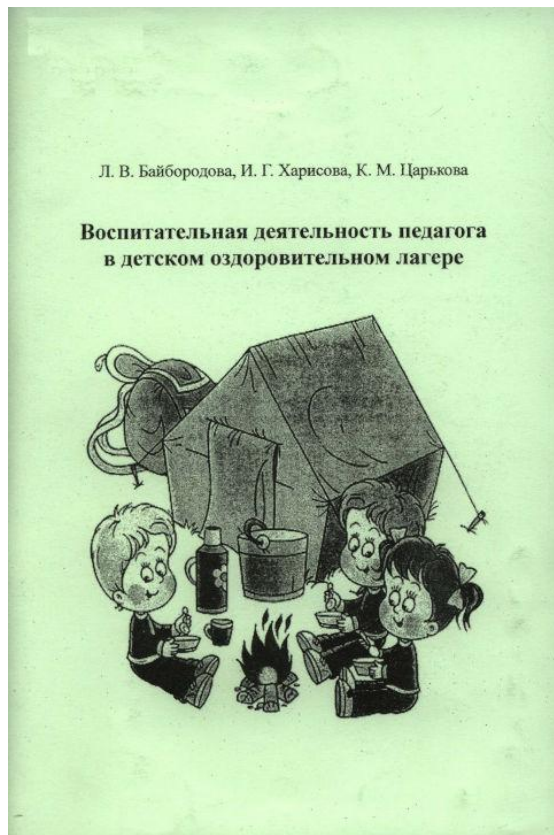
Байбородова, Л.В., Лушникова, Т.В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 183 с.

В методических рекомендациях дается характеристика особенностей воспитания, социализации и образования сельских детей; предлагается анализ нормативно-правового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ детей, проживающих на селе; рассматриваются пути, педагогические средства и способы повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей, предлагаются конкретные технологии, которые наиболее доступны и эффективны для сельских образовательных организаций.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций и педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, подготовленные на основе разработок в рамках проекта, с учетом факторов повышения доступности программ ДОО, опыта Ярославской области и других регионов РФ

Содержание

Введение	4
1. Особенности социализации, воспитания и образования сельских детей	8
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей	16
3. Основные идеи, подходы и принципы повышения доступности и качества дополнительного образования сельских детей	30
4. Рекомендации руководителям сельских образовательных организаций по повышению доступности дополнительного образования детей	35
5. Рекомендации педагогу ДОО по повышению доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей	52
6. Оценка повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей	60
<i>Приложения</i>	65
1. Паспорта программ дополнительного образования	
2. Организация взаимодействия детей в разновозрастной группе	
3. Субъектно-ориентированная технология	
4. Технология психолого-педагогического сопровождения	
5. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	
6. Технология «портфолио»	
7. Проектная деятельность	
8. Проблемно-тематический день	
9. «Погружение»	
10. Творческие мастерские	
11. Коллективные творческие дела	
12. Перечень нормативно-правовых документов	



Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М.
Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 110 с.

В пособии раскрываются основные вопросы взаимодействия педагога с временным объединением в детском оздоровительном лагере. В нем рассматриваются теоретические аспекты деятельности вожатого, даются рекомендации практического плана, характеризующие основные этапы формирования коллектива отряда. Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и подростков.

Пособие предназначено для методистов, преподавателей педагогики, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, студентов педагогических вузов, педагогов и администрации образовательных организаций.

Содержание

<i>Введение</i> _____	5
<i>1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря</i> _____	8
1.1. Детский оздоровительный лагерь: основное назначение _____	8
1.2. Логика развития лагерной смены _____	14
<i>2. Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</i> _____	18
2.1. Отряд как основная форма организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере _____	18
2.2. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе _____	26
<i>3. Технологии работы педагога в детском оздоровительном лагере</i> _____	37
3.1. Субъектно-ориентированная технология воспитания _____	37
3.2. Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого _____	42
3.3. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности _____	47
3.4. Взаимосвязь индивидуальной и коллективной деятельности _____	55
3.4. Организация массовых мероприятий _____	57
<i>4. Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере</i> _____	69
4.1. Особенности конфликтов в детских оздоровительных лагерях _____	69
4.2. Управление конфликтами в детском коллективе _____	71
<i>5. Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере</i> _____	77
5.1. Особенности воспитания детей-сирот _____	77
5.2. Направления и формы деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ _____	79
5.3 Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления _____	85
<i>Вопросы для обсуждения и задания по разделам пособия</i> _____	90
<i>Библиографический список</i> _____	101
<i>Приложения</i> _____	105

Байбородова Л. В.

Тьюторство в сфере общего и профессионального образования: программы учебных дисциплин / Л. В. Байбородова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 175 с.

В пособие включены три авторские программы учебных дисциплин магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», обеспечивающие формирование специальных профессиональных компетенций: «Индивидуализация и сопровождение в образовании», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности», «Научно-исследовательская работа магистранта».

Пособие адресовано преподавателям и магистрантам организаций высшего образования.

Л. В. Байбородова

**Тьюторство в сфере общего
и профессионального
образования**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРОГРАММА «ИНДИДУАЛИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»</i>	<u>4</u>
<i>ПРОГРАММА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</i>	<u>62</u>
<i>ПРОГРАММА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРА»</i>	<u>125</u>



Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева,
И. Ю. Тарханова

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ**

Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю.

Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. – 183 с.

В учебном пособии рассматривается типология проблемных семей, определяются сущность, принципы, этапы социально-педагогического сопровождения таких семей, средства оказания помощи проблемным семьям. Особое внимание уделяется взаимодействию субъектов социально-педагогического сопровождения проблемных семей, предлагаются пути и способы решения актуальных проблем семьи.

Книга адресована студентам педагогических вузов, субъектам сопровождения проблемных семей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения и рекомендации по сопровождению проблемных семей	
1.1. Семья как институт социализации и воспитания	6
1.2. Типология проблемных семей с ребенком	13
1.3. Сущность и принципы сопровождения проблемных семей	34
1.4. Этапы сопровождения проблемной семьи	55
1.5. Средства оказания помощи проблемным семьям	67
2. Взаимодействие субъектов социально-педагогического сопровождения семьи	
2.1. Теоретические основы взаимодействия субъектов сопровождения	94
2.2. Этапы и содержание взаимодействия субъектов сопровождения	114
2.3. Организация совместных действий разных ведомств по оказанию помощи проблемным семьям	122
3. Пути и способы решения конкретных проблем семьи	
3.1. Что делать, чтобы установить контакт с «закрытой» семьей	134
3.2. Как помочь алкоголизированным семьям	141
3.3. Какую поддержку оказать несовершеннолетним родителям	148
Библиографический список	159
Приложения	162



Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, В.В. Белкина

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В.
Патриотическое воспитание будущих педагогов : монография. – Ярославль : ИД "Канцлер", 2015. – 127 с.

В монографии рассматриваются проблемы патриотического воспитания студентов педагогического вуза. Представлена история развития патриотических представлений в России и современные взгляды на сущность категории «патриотизм». Изложена концепция, идеи и принципы, содержание патриотического воспитания будущих педагогов, а также возможности учебной и внеучебной деятельности студентов в решении задач патриотического воспитания.

Монография адресована преподавателям и студентам вузов, педагогическим и руководящим работникам системы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы патриотического воспитания молодежи	7
1.1. Современные представления о патриотизме и патриотическом воспитании	7
1.2. Патриотическое воспитание молодого поколения как проблема педагогической науки и практики	15
1.3. Идеи и принципы патриотического воспитания будущего педагога	25
2. Содержание и средства патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций высшего педагогического образования	47
2.1. Основные направления и средства патриотического воспитания	47
2.2. Возможности патриотического воспитания будущих педагогов в учебном процессе	64
2.3. Патриотическое воспитание студентов во внеучебное время	82
2.4. Воспитание демократической культуры у будущего педагога	91
2.5. Социально значимая деятельность как средство патриотического воспитания студентов	100
Заключение	118
Библиографический список	120

**Л.В. Байбородова,
Л.Н. Артемьева,
М.П. Кривунь**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1.1. Сущность индивидуализации образовательного процесса 8
1.2. Функции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов 26
1.3. Особенности тьюторского сопровождения 39
1.4. Принципы психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов 53
1.5. Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения обучающихся 71

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

2.1. Исходные положения проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов 82
2.2. Этапы и методики проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов при изучении блока педагогических дисциплин 91
2.3. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности будущих педагогов при изучении учебной дисциплины 114
2.4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов при изучении темы 134
2.5. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности студентов в период практики по классному руководству 147
2.6. Организация самостоятельной работы студентов-заочников 160

**ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

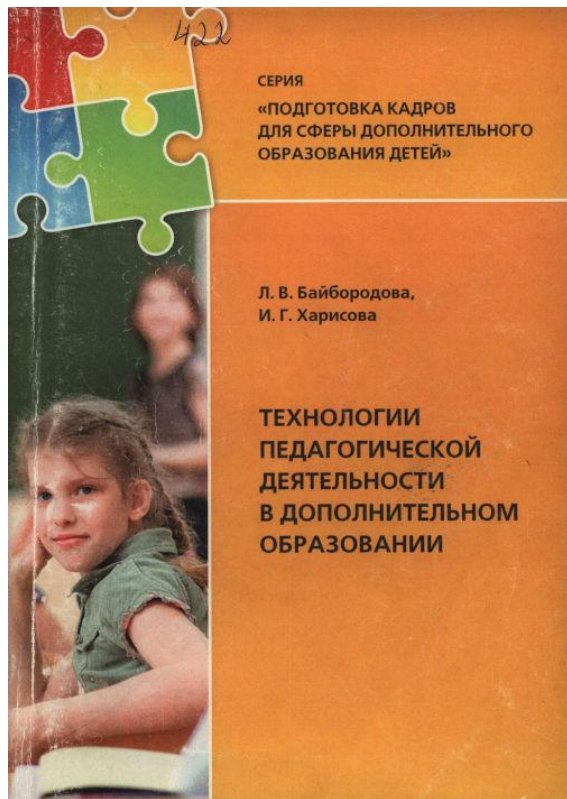
3.1. Проблема детской одаренности в психолого-педагогической науке и практике 172
3.2. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей 188
3.3. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов одаренных детей 200
3.4. Модель подготовки педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей 214
3.5. Опыт подготовки педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей 231

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 249

Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П.

Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер» 2014. - 260с.

Монография посвящена проблеме индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе. В книге рассматриваются сущность, основные понятия индивидуализации: «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «психолого-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение», а также функции и принципы психолого-педагогического сопровождения, технологии и методики проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов при изучении педагогических дисциплин. Особое внимание уделяется подготовке будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей.



Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г.

Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с.

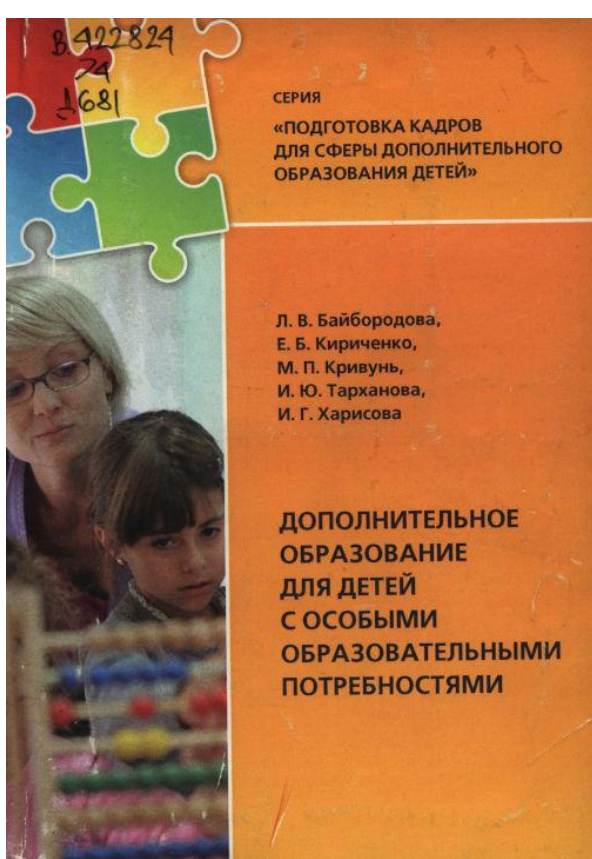
В учебном пособии рассматриваются вопросы использования общих педагогических технологий для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования: технологии организаторской деятельности, технологии организации деятельности детского объединения и разновозрастной группы, технологии развития самоуправления, проведения массовых мероприятий, осуществления деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря. Авторы пособия представляют свою точку зрения на особенности и условия эффективного использования педагогических технологий для решения задач обучения и воспитания при освоении ими дополнительных образовательных программ. Данные технологии могут быть использованы педагогом для работы с детскими постоянными и временными объединениями в системе дополнительного образования.

Пособие адресовано преподавателям педагогических дисциплин вузов и учреждений повышения квалификации, педагогам дополнительного образования, учителям школ, аспирантам и студентам педагогических вузов направлений 44.03.01 – «Педагогическое образование» и 44.03.05 – «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Содержание

<i>Введение</i>	5
<i>Глава 1. Технологии организаторской деятельности</i>	13
1.1. Основные характеристики организаторской деятельности педагога	13
1.2. Этапы работы педагога с группой	21
1.3. Технология организации групповой деятельности детей	32
1.4. Развитие организаторских способностей детей	44
<i>Глава 2. Технология организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования</i>	58
2.1. Особенности деятельности детского объединения	58
2.2. Этапы организации деятельности детского объединения	68
2.3. Проектирование деятельности детского объединения	87
2.4. Изучение эффективности деятельности детского объединения	91
2.5. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности детского объединения	96
<i>Глава 3. Организация деятельности детей в разновозрастной группе</i>	102
3.1. Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования	102
3.2. Воспитательные функции разновозрастных групп детей	108
3.3. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста	114
3.4. Организация занятий в разновозрастной группе	123
3.5. Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	137
3.6. Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	156

<i>Глава 4. Развитие детского самоуправления в коллективах дополнительного образования</i>	161
4.1. Сущность детского самоуправления	161
4.2. Структура самоуправления	167
4.3. Особенности развития детского самоуправления	172
4.4. Тенденции развития детского самоуправления	183
4.5. Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского самоуправления	188
4.6. Основные технологии развития детского самоуправления	194
<i>Глава 5. Организация массовых мероприятий в дополнительном образовании</i>	209
5.1. Особенности и принципы организации массовых мероприятий	209
5.2. Классификация массовых мероприятий	217
5.3. Технология проектирования массового мероприятия	222
5.4. Оценивание эффективности массового мероприятия	230
<i>Глава 6. Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</i>	241
6.1. Детский оздоровительный лагерь: назначение, виды, структура	241
6.2. Цели, задачи, особенности деятельности временного детского объединения в детском оздоровительном лагере	253
6.3. Содержание и формы организации деятельности временного детского объединения в детском оздоровительном лагере	262
6.4. Этапы организации деятельности временного детского объединения в детском оздоровительном лагере	274
6.5. Программирование деятельности временного детского объединения в детском оздоровительном лагере	282
<i>Словарь</i>	298
<i>Приложения</i>	301



СОДЕРЖАНИЕ

Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г.
Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315с.

В пособии рассматриваются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. Показаны особенности педагогической работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами. В конце каждой главы даны вопросы для обсуждения, разноуровневые практические задания. В приложении представлен опыт организации дополнительного образования для разных категорий детей.

Пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по профилю «Дополнительное образование», преподавателям вузов и учреждений повышения квалификации, а также педагогам дополнительного образования.

Введение	5
Глава 1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	
1.1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей.....	7
1.2. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.....	17
1.3. Особенности личности одаренного ребенка.....	27
1.4. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.....	31
1.5. Методика выявления и изучения одаренности детей.....	38
1.6. Варианты организации работы с одаренными детьми.....	43
1.7. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.....	54
Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
2.2. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	82
2.3. Варианты включения детей с ограниченными возможностями в деятельность в сфере дополнительного образования.....	88
2.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.....	102
2.5. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.....	109
Глава 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	
3.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.....	119
3.2. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.....	133

3.3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.....	147
3.4. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.....	169
3.5. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.....	178
Глава 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	
4.1. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства.....	194
4.2. Особенности психического развития детей-сирот.....	197
4.3. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.....	202
4.4. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами.....	206
4.5. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.....	213
4.6. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами.....	230
4.7. Педагогическая поддержка детей-сирот в дополнительном образовании.....	237
4.8. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами.....	241
Словарь	251
Приложения	259



Байбородова Л.В., Кораблева А.А.
 Воспитание толерантности у учащихся : монография. –
 Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 256 с.

Монография посвящена одной из важнейших педагогических проблем – проблеме воспитания толерантности у учащихся. В ней представлен логико-смысловой конструкт, определяющий сущность толерантности, раскрыто содержание толерантности как ценности общества и личности, определена специфика воспитания толерантности у учащихся различных возрастов и школьников с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены методика, организационно-педагогические условия воспитания толерантности у учащихся.

Книга адресована научным и практическим работникам системы образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания толерантности у учащихся.....	8
1.1. Смысловое понимание сущности категории толерантности как черты поликультурного общества.....	8
1.2. Развитие толерантности как социальной и личносно значимой ценности.....	24
1.3. Воспитание толерантности у детей различных возрастных групп.....	46
1.4. Особенности воспитания толерантности у школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (на примере отдельных патологий).....	53
Глава 2. Педагогические средства воспитания толерантности у учащихся.....	63
2.1. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности.....	63
2.2. Диалоговые средства воспитания толерантности.....	70
2.3. Интерактивные формы и методы воспитания толерантности.....	78
2.4. Проектирование формы воспитания толерантности	86
Глава 3. Педагогические условия воспитания толерантности у учащихся.....	94
3.1. Создание толерантной образовательной среды.....	94
3.2. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании толерантности.....	102
3.3. Подготовка педагогов к воспитанию толерантности у учащихся.....	109
3.4. Содержание, формы и методы подготовки будущих учителей к воспитанию толерантности у школьников.....	124
Заключение.....	146
Библиографический список.....	148
Приложения.....	177



Л. В. Байбородова,
А. П. Чернявская

**МЕТОДОЛОГИЯ
И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Байбородова Л. В., Чернявская А. П.

Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы организации исследовательской работы, классификация исследований, методологический аппарат, подходы и принципы исследования; дается характеристика теоретических и эмпирических методов, изложены вопросы для анализа результатов исследования.

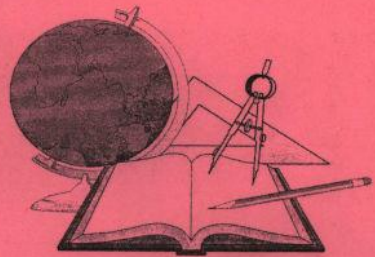
Книга адресована магистрантам, аспирантам, докторантам, организаторам экспериментальной и инновационной деятельности в образовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Общая характеристика и методология исследования	6
1.1. Сущность и классификации исследований	6
1.2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования.....	21
1.3. Основные характеристики исследования.....	30
Глава 2. Теоретические методы педагогического исследования	56
2.1. Общетеоретические методы исследования.....	56
2.2. Анализ литературы.....	65
2.3. Анализ документов. Контент-анализ.....	83
2.4. Моделирование как метод исследования	90
Глава 3. Эмпирические методы исследования	102
3.1. Наблюдение как метод исследования	102
3.2. Опросные методы исследования.....	110
3.3. Фокус-группа	133
3.4. Метод диагностических ситуаций	139
3.5. Изучение и обобщение опыта	152
3.6. Методы оценивания	157
3.7. Педагогический эксперимент.....	167
3.8. Тестирование	193
3.9. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях.....	220
Глава 4. Анализ результатов исследования и их оформление	228
4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования...228	
4.2 Анализ состояния проблемы в педагогической практике.....	243
4.3. Обработка и интерпретация научных данных	254
4.4. Оформление и внедрение результатов исследования.....	266
Библиографический список	276

Л.В. Байбородова

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ**



Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – 281 с.

В монографии представлены результаты многолетнего исследования по проблеме индивидуализации в разных образовательных системах. В книге рассматриваются такие основные понятия, как «индивидуализация», «индивидуальная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.; процессы проектирования и организации образовательной деятельности учащихся на разных этапах обучения, педагогические средства индивидуализации, особенности сопровождения сельских школьников, в том числе одаренных, и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Введение.....	5
1. Теоретические основы индивидуализации школьного образования.....	7
1.1. Сущность индивидуализации.....	7
1.2. Индивидуальность и индивидуальная образовательная траектория.....	19
1.3. Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности ребенка.....	28
2. Педагогические средства индивидуализации образовательного процесса в школе.....	45
2.1. Способы развития сфер индивидуальности ребенка.....	45
2.2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.....	56
2.3. Целеполагание как средство индивидуализации образовательного процесса.....	67
2.4. Дифференциация образовательного процесса.....	83
2.5. Формы индивидуализированного образования.....	96
2.6. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии.....	108
2.7. Организация аналитической и рефлексивной деятельности учащихся.....	135
2.8. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.....	148
3. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности сельских школьников.....	169
3.1. Особенности организации педагогического сопровождения сельских школьников.....	169
3.2. Сопровождение образовательной деятельности учащихся в разновозрастных группах.....	187
3.3. Особенности организации работы с одаренными детьми в сельской школе.....	212
3.4. Сопровождение сельских детей с ограниченными возможностями здоровья.....	226
Заключение.....	243
Библиографический список.....	245
Приложения.....	253

Содержание

Введение.....	4
I. Теоретические и концептуальные основы организации внеурочной деятельности сельских школьников.....	6
1.1 Понятие внеурочной деятельности школьников.....	6
1.2 Идеи Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации внеурочной деятельности школьников.....	11
1.3 Особенности организации внеурочной деятельности детей в сельской школе.....	23
1.4 Принципы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе	33
1.5 Модели организации внеурочной деятельности сельских школьников.....	47
II. Методика организации внеурочной деятельности детей в сельской школе.....	54
2.1 Содержание и формы внеурочной деятельности детей в сельской школе.....	54
2.2 Средства развития индивидуальности школьника.....	83
2.3 Разновозрастные группы как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников.....	95
2.4 Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности школьников.....	110
2.5 Разработка программ внеурочной деятельности сельских школьников.....	132
2.6 Примерная структура программ внеурочной деятельности школьников.....	147
2.7 Изучение эффективности внеурочной деятельности школьников	160
Словарь	180
Список литературы.....	188
Приложения.....	191

Л.В. Байбородова

Организация внеурочной деятельности сельских школьников



Байбородова Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.

В пособии рассматриваются особенности реализации идей Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России при построении внеурочной деятельности сельских школьников, определяются концептуальные положения и конкретные педагогические средства, учитывающие специфику сельской школы и условия ее социума при организации внеурочной деятельности детей.

Книга адресована педагогам сельских школ, методистам, преподавателям и студентам, обучающимся по педагогическим направлениям.

Л.В. Байбородова, А.Э. Симановский,
М.А. Яковлева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



Байбородова Л. В., Симановский А. Э., Яковлева М. А.
Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе:
учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент
образования Ярославской области, 2011. – 160 с.

Использованы материалы Н. Н. Поздняковой (2.2),
Т. Л. Сухаревой (2.2; 2.4), Т. А. Вербиной (2.3), Л. В. Розовой (2.3).

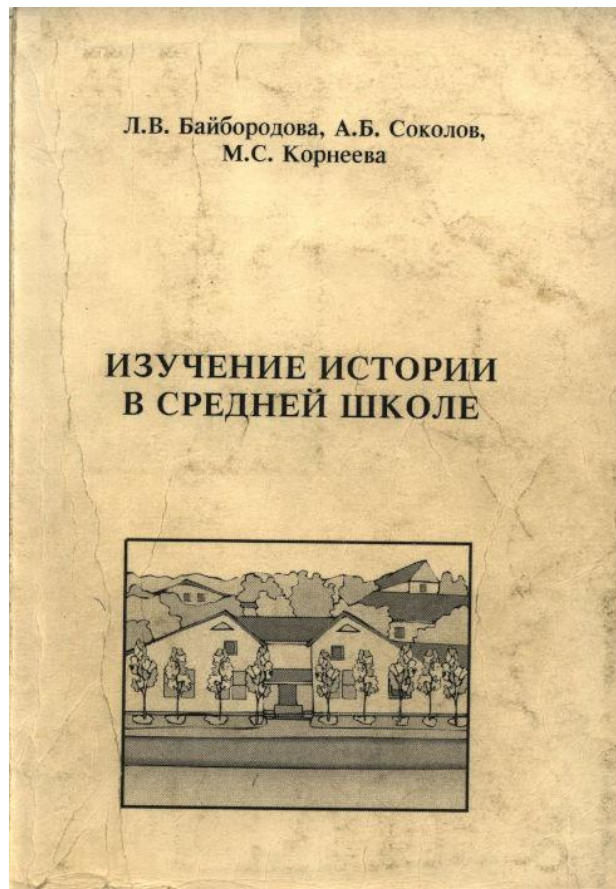
В книге рассматриваются основные понятия, концептуальные положения, особенности работы с одаренными детьми в сельской школе, представлены документы, определяющие организацию этой работы, модели организации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении, содержание и формы деятельности субъектов образовательного процесса по выявлению и развитию детской одарённости. В пособии представлен опыт работы Ермаковской средней общеобразовательной школы по решению данной проблемы на уроках и во внеурочное время, опыт работы муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми Рыбинского района.

Книга рекомендуется педагогам, психологам, методистам и другим работникам образовательных учреждений, а также студентам педагогических специальностей.

Приложения	119
1. Подпрограмма «Одарённые дети».....	119
2. Методическая разработка урока английского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».....	123
3. Программа элективного курса "Основы научно-исследовательской деятельности".....	129
4. Положение о муниципальной научно-практической конференции школьников, посвященной Дню российской науки....	134
5. Подготовка выступления на научно-практической конференции.....	141
6. Положение о межшкольном конкурсе «Ученик года».....	150

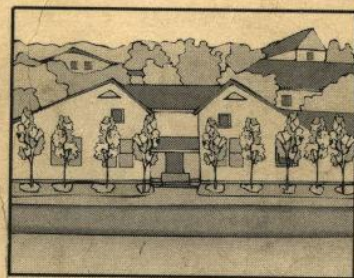
Содержание

От авторов	5
1. Теоретические основы организации работы с одарёнными детьми в сельской школе	5
1.1. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности.....	5
1.2. Творческая одарённость как предмет изучения психологии и педагогики.....	11
1.3. Документы, определяющие организацию работы с одаренными детьми.....	21
1.4. Особенности организации работы с одаренными детьми в сельской школе.....	34
1.5. Модели организации работы с одаренными детьми в сельской школе.....	41
2. Опыт работы сельской школы по выявлению и развитию одарённости детей	53
2.1. Структура организации работы школы по развитию одарённости детей.....	53
2.2. Технологии и методы выявления и развития одарённых детей на уроке.....	66
2.3. Развитие одарённости детей во внеурочное время.....	80
2.4. Организация исследовательской деятельности.....	95
2.5. Школа как ресурсный центр муниципального района по педагогическому сопровождению одарённых детей.....	98
2.6. Диагностика развития обучающихся с признаками одарённости.....	104
Глоссарий	111
Библиографический список	115



Л.В. Байбородова, А.Б. Соколов,
М.С. Корнеева

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



Байбородова Л.В. Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе [Текст] : учебное пособие. – Ярославль : Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 403 с.

В книге рассматриваются современные подходы к изучению истории, способы повышения воспитательного потенциала учебных занятий, индивидуализации обучения школьников, индивидуально-ориентированные технологии и активные формы проведения уроков по истории. Предлагаются методические материалы к проведению занятий с использованием современных технологий. Показаны особенности обучения в сельской школе, в разновозрастных группах учащихся.

Пособие адресовано учителям истории, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	3		
I. Теоретико-методические основания изучения истории в средней школе.....	8		
1.1. Историческое образование в школе: современные вызовы и стратегии развития.....	8	<i>«России вольность дал и дал ей благоденствие». Россия при Петре III. (10 кл.).....</i>	270
1.2. Современный зарубежный опыт преподавания истории в школе.....	21	4.2. Использование дебатов.....	278
1.3. Повышение воспитательного потенциала изучения истории.....	34	<i>Николай II и революция 1905-1907 гг. в России (11 кл.)</i>	278
1.4. Индивидуализация и дифференциация обучения.....	46	4.3. Урок – семинар	287
II. Технологии и формы изучения истории.....	64	<i>XX съезд КПСС. Определение культа личности. Экономическое развитие СССР во 2 половине конца 50-х – начала 60-х гг. XX в. (11 кл.).....</i>	287
2.1. Общая характеристика технологий и форм обучения.....	64	<i>«Неком взять»... (Реформы и реформаторы в России в первой четверти XIX века)(10 кл.).....</i>	301
2.2. Целеполагание на учебных занятиях.....	70	4.4. Проектная технология при изучении истории.....	310
2.3. Коллективные способы обучения.....	78	<i>Смутное время в России в XVII веке (10 кл.).....</i>	310
2.4. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».....	88	4.5. Игровые технологии при изучении истории.....	315
2.5. Дискуссионные технологии и формы обучения	100	<i>Первобытное общество (5 кл.).....</i>	315
2.6. Игровые способы обучения.....	111	<i>Наука и философия в XVI-XVII веках (7 кл.).....</i>	318
2.7. Проектное обучение.....	120	<i>Россия в 1917 году (11 кл.).....</i>	322
2.8. Технология «Педагогическая мастерская».....	138	<i>Спешите делать добро(10 кл.).....</i>	329
2.9. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении истории.....	148	4.6. Самостоятельная работа учащихся на уроке.....	340
2.10. Взаимодействие педагога и семьи при изучении истории.....	154	<i>Миф как литературный источник на уроке истории (5 кл.).....</i>	340
2.11. Аналитическая и рефлексивная деятельность учащихся	166	<i>Индийская и исламская цивилизации в средневековье (10 кл.).....</i>	345
2.12. Анализ учебного занятия по истории.....	179	4.7. Занятия в разновозрастных группах.....	354
III. Обучение учащихся в разновозрастных группах.....	190	<i>География древних и средневековых государств (5, 6 кл.).....</i>	354
3.1. Особенности обучения в сельской школе.....	190	<i>«Золотой век» русской культуры (8, 10 кл.).....</i>	358
3.2. Функции обучения в разновозрастных группах.....	197	<i>Крепостное право в России XV – XIX вв. (7, 8 кл.).....</i>	365
3.3. Классификация занятий в разновозрастных группах.....	206	<i>Героические страницы русской истории (6, 8 кл.).....</i>	370
3.4. Принципы и способы организации обучения в разновозрастных группах.....	210	<i>Ростовский край в истории России (7, 8 и 9 кл.).....</i>	379
3.5. Планирование занятий в разновозрастной группе.....	221	<i>Зри в корень (7, 8 кл.).....</i>	387
3.6. Подготовка занятий в разновозрастной группе.....	263	Библиографический список.....	398
IV. Материалы к учебным занятиям по истории.....	270		
4.1. Использование технологии развития критического мышления.....	270		

Л.В. Байбородова

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
УЧАЩИХСЯ



Байбородова, Л.В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. 183 с.

В книге рассматриваются основные идеи, направления и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах (РВГ); способы развития взаимодействия детей разного возраста, индивидуализации учебного процесса; формы и технологии обучения в РВГ; организация целеполагания, аналитической и рефлексивной деятельности учащихся, интеграция педагогических средств.

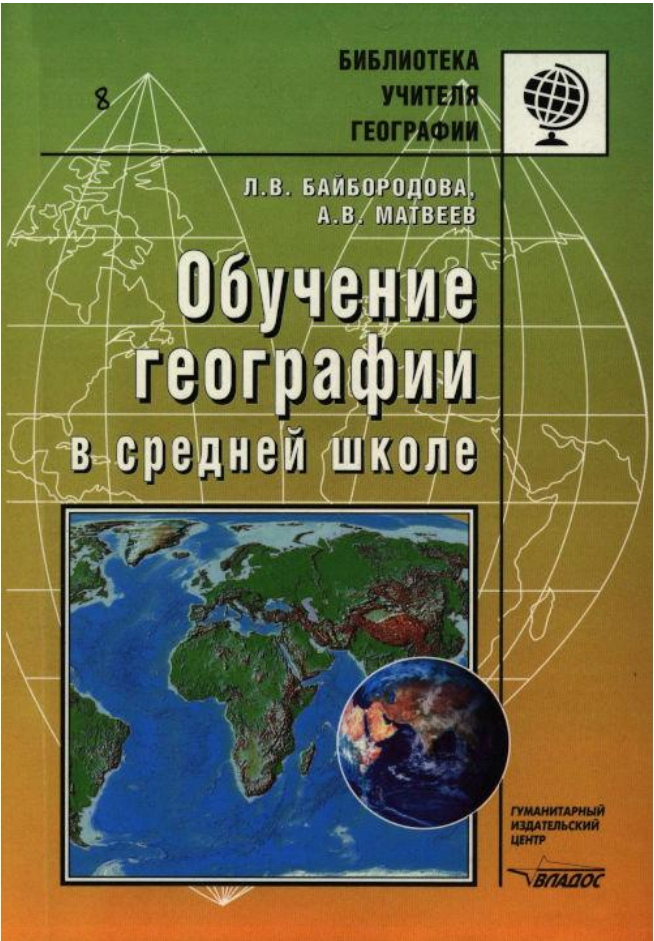
Учебно-методическое пособие адресовано учителям и руководителям сельских школ, методистам, преподавателям и студентам педагогических и учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Характеристика воспитательного потенциала обучения в разновозрастных группах	5
2. Основные идеи и средства повышения воспитательного потенциала обучения в разновозрастных группах ...	16
3. Развитие взаимодействия учащихся разного возраста..	23
4. Индивидуализация учебного процесса в разновозрастных группах	42
5. Разнообразие форм занятий	57
6. Образовательные технологии в разновозрастных группах	68
7. Организация целеполагания.....	103
8. Аналитическая и рефлексивная деятельность учащихся.....	113
9. Интеграция педагогических средств	126
Библиографический список	138
Приложения	141

Содержание

От авторов	4
Раздел 1. Педагогические основы обучения географии в разновозрастных группах.	7
Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе	7
Функции разновозрастного обучения	13
Классификация занятий в разновозрастных группах	15
Принципы разновозрастного обучения	18
Подготовка занятий в разновозрастных группах	27
Примерное тематическое планирование занятий по географии в разновозрастных группах	37
Раздел 2. Методика организации занятий по географии в разновозрастных группах.	45
Формы организации занятий в разновозрастных группах	45
Организация взаимодействия детей разного возраста	86
Целеполагание разновозрастных занятий по географии.	107
Взаимодействие педагогов, детей и родителей при обучении географии.	113
Изучение эффективности и анализ обучения в разновозрастных группах	119
Раздел 3. Педагогические технологии, используемые при обучении географии	138
Уровневая дифференциация в преподавании географии	138
Развитие критического мышления учащихся на занятиях по географии	154
Проектное обучение в разновозрастных группах	160
Раздел 4. Методические разработки занятий по географии в разновозрастных группах.	176
Раздел 5. Внеклассная работа по географии	270
Литература	302



Байбородова Л.В.

Обучение географии в средней школе : метод. пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 303 с. — (Библиотека учителя географии).

В пособии предлагаются методические рекомендации по обучению географии с использованием различных технологий, примерное тематическое планирование, методические разработки и конспекты занятий по географии. В основе всех материалов лежит идея разновозрастного обучения: рассматриваются принципы, функции разновозрастного обучения, предлагаются разнообразные формы проведения учебных занятий по географии в разновозрастных группах.

Пособие адресовано учителям географии, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.

B. 383532

74.26

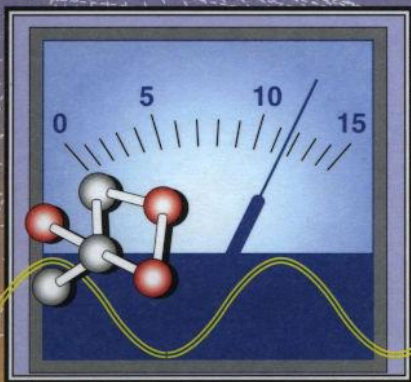
Б 18

БИБЛИОТЕКА
УЧИТЕЛЯ
ФИЗИКИ



Л.В. Байбородова, И.Б. Бровкин,
Т.М. Крайнова

Обучение физике в средней школе



Гуманитарный
Издательский
Центр

ВЛАДОС

Байбородова Л.В.

Обучение физике в средней школе : методическое пособие / Л.В. Байбородова, И.Б. Бровкин, Т.М. Крайнова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 239 с. — (Библиотека учителя физики).

В пособии предлагаются методические рекомендации, тематическое планирование, а также примерные планы и разработки учебных занятий по физике.

Рассматриваются вопросы организации профильного обучения использования компьютера на уроках физики, эффективность и анализ учебных занятий.

Предлагаются способы планирования и формы проведения разновозрастных занятий по физике.

В пособие включены контрольные работы по физике с решениями.

Пособие адресовано учителям физики сельских малочисленных школ, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.

Содержание

От авторов	3
1. Особенности организации учебного процесса в сельской школе	5
2. Принципы организации занятий в разновозрастных группах	11
3. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков	21
4. Коллективные способы обучения физике в разновозрастных группах учащихся	27
4.1. Особенности коллективной познавательной деятельности учащихся	27
4.2. Методика работы в информационном блоке	30
4.3. Информационный блок	32
4.4. Коррекционно-информационный блок	35
4.5. Методика организации занятия по формированию умений ...	41
5. Тематическое планирование занятий по физике в разновозрастных группах учащихся 7—11 классов	44
6. Профильное обучение в условиях сельской школы	62
7. Использование компьютера на уроках физики в сельской школе	77
8. Изучение эффективности и анализ занятий в разновозрастной группе	94
9. Методические материалы к учебным занятиям в разновозрастных группах по темам	104
10. Контрольные работы для учащихся	193
Литература	238



Байбородова, Л.В.

Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. / Л.В. Байбородова. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: – (Методика воспитательной работы).

В книге доктора педагогических наук профессора Л. В. Байбородовой обобщен многолетний опыт работы с разновозрастными группами учащихся. Автор рассматривает сущность и особенности взаимодействия в разновозрастных группах учащихся, организацию воспитания и обучения детей в таких группах. В книге собран богатый практический материал: анкеты учащихся, программы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, образцы учебных программ и тематического планирования занятий в разновозрастных группах.

Издание адресовано широкому кругу учителей и руководителей образовательных учреждений, студентам педагогических вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ	6
1.1. Сущность взаимодействия учащихся	6
1.2. Характеристика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся	19
1.3. Особенности взаимодействия учащихся сельской школы	31
ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ	45
2.1. Педагогическое регулирование развития взаимодействия в разновозрастных группах учащихся	45
2.2. Закономерности и принципы развития взаимодействия в разновозрастных группах учащихся	62
2.3. Типология взаимодействия детей разного возраста	72
ГЛАВА III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ УЧАЩИХСЯ	85
3.1. Сотворчество учащихся разного возраста	85
3.2. Организация обучения учащихся в разновозрастных группах	113
3.3. Многоуровневый характер целеполагания совместной деятельности учащихся разного возраста	136
3.4. Вариативность включения учащихся в деятельность разновозрастных групп	161
3.5. Изучение эффективности взаимодействия в разновозрастных группах учащихся	183
ЛИТЕРАТУРА	331

Оглавление

1. Разновозрастное обучение в сельской начальной школе: его роль и особенности на уроках литературного чтения.....	4
2. Пояснительная записка к планированию занятий в разновозрастных группах по литературному чтению.....	20
3. Примерное поурочно-тематическое планирование занятий в разновозрастной группе по литературному чтению.....	25
3.1. Планирование на основе «Русской азбуки» В.Г. Горецкого и «Родной речи» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Н.В. Головановой с учащимися начальных классов.....	25
3.2. Планирование занятий по внеклассному чтению по книгам Л.А.Ефросининой «Родничок».....	41
3.3. Планирование учебных занятий с расширенным составом учащихся, выходом за пределы школы.....	45
3.4. Планирование учебных занятий интегрированного характера с участием родителей.....	49
4. Подходы к проектированию учебных занятий в разновозрастных группах.....	51
5. Разработки занятий в разновозрастных группах...	54
6. Конкурс знатоков.....	64
Библиографический список.....	70

П.В. Байбородова, С.Г. Макеева

Обучение в разновозрастных группах
сельской начальной школы:
обучение грамоте – литературное чтение



Байбородова Л.В., Макеева С.Г. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: обучение грамоте – литературное чтение. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 70 с.

В книге предлагаются методические материалы по организации обучения в разновозрастных группах (РВГ) сельской начальной школы при объединении нескольких классов. Рассматриваются функции, принципы обучения в РВГ, классификация занятий и методика их подготовки, предлагаются варианты тематического и поурочного планирования занятий в РВГ, разработки конспектов занятий учителей начальных классов Ярославской области. Книга адресована учителям, студентам педагогических учреждений, методистам.

Л.В. Байбородова, Е.Е. Цамуталина

**ОБУЧЕНИЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
СЕЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
«ТЕХНОЛОГИЯ»**



Ярославль
2006

Байбородова Л.В., Цамуталина Е.Е. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: «Технология». Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 202 с.

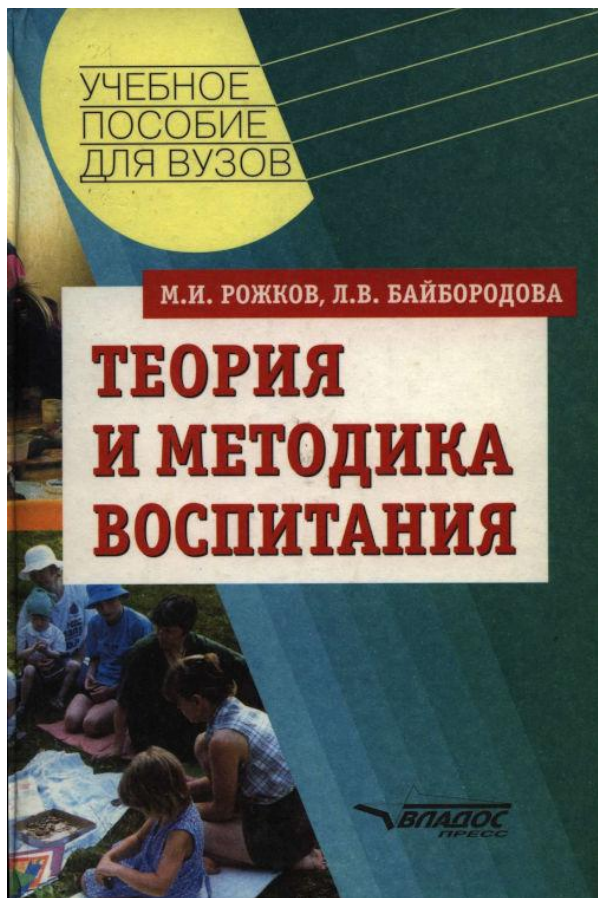
В учебно-методическом пособии раскрываются особенности содержания технологической подготовки учащихся сельских начальных школ, организации учебных занятий в разновозрастных группах, объединяющих детей 1-4 классов. Рассматриваются принципы и методика обучения в разновозрастных группах.

В книге предлагаются программно-методические материалы по технологии, варианты тематических планов, разработки занятий с учащимися разного возраста в сельской начальной школе, содержание и формы взаимодействия детей и родителей, педагогов и семьи в процессе технологического образования.

Пособие адресовано учителям технологии сельских начальных школ, студентам, методистам, преподавателям педагогических учебных заведений.

Содержание

От авторов.....	4
1. Педагогические основы обучения технологии в разновозрастных группах сельской малочисленной школы.....	6
1.1. Особенности технологического образования сельских школьников.....	6
1.2. Функции разновозрастного обучения.....	13
1.3. Принципы организации занятий в разновозрастных группах...	15
1.4. Классификация занятий в разновозрастных группах	24
1.5. Подготовка занятия в разновозрастной группе.....	27
1.6. Проектное обучение в разновозрастных группах	33
1.7. Организация и проведение экскурсии по технологии	47
2. Планирование технологической подготовки учащихся в начальных классах сельской малочисленной школы	54
2.1. Тематическое планирование занятий в разновозрастных группах	54
2.2. Поурочное планирование занятий.....	68
2.3. Опыт планирования занятий учителями сельских школ.....	101
3. Разработки занятий в разновозрастных группах.....	128
3.1. Бумага и картон (1, 2, 3, 4 классы)	128
3.2. Украсим дом цветами (1, 2, 3, 4 классы)	133
3.3. Выращивание цветочно-декоративных растений на пришкольном участке (1, 2, 3, 4 классы)	141
3.4. Детский коврик из вязаных элементов (1, 2, 3, 4 классы)	145
3.5. К нам пришли гости (сюжетно-ролевая игра) (1, 2, 3, 4 классы)	148
3.6. Работа с пластилином (2, 3 классы)	153
3.7. Работа с бумагой. Аппликация (1, 3 классы)	158
3.8. Работа с бумагой. Поздравительная открытка (1, 3 классы) ...	162
3.9. Работа с тканью. Изготовление салфетки (1, 2 классы)	165
4. Взаимодействие учителя и семьи в процессе технологического обучения в начальной школе.....	168
4.1. Сущность, содержание и формы взаимодействия.....	168
4.2. Занятия с участием родителей.....	181
4.3. Внеклассные мероприятия.....	185
Библиографический список.....	199



Содержание

Глава 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	6
1. Общие признаки воспитания	6
2. Воспитание как компонент социализации человека	8
3. Воспитание как управление развитием личности	11
4. Воспитание как средство трансляции культуры	13
5. Цели воспитания	15
6. Воспитание и обучение	18
7. Воспитание во внеучебной деятельности	21
Глава 2. Теории развития и воспитания личности	28
1. Теории развития личности	28
2. Классические концепции воспитания	36
3. Современные концепции воспитания	44
Глава 3. Организация воспитательного процесса в школе	54
1. Динамика воспитательного процесса	54
2. Виды воспитательного процесса	58
3. Воспитательная работа	61
Глава 4. Воспитательные системы и их развитие	66
1. Что такое воспитательная система	66
2. Развитие воспитательной системы школы	70
3. Методика создания воспитательной системы школы	74
Глава 5. Закономерности и принципы воспитания	80
1. Закономерности процесса воспитания школьников	80
2. Принципы воспитания	83
Глава 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	94
1. Сущность и структура взаимодействия	94
2. Типы взаимодействия	98
3. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся	106
4. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей	111
Глава 7. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	122
1. Сущность процесса самовоспитания	122
2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача	124
3. Диагностика готовности детей к самовоспитанию	128
Глава 8. Содержание воспитания	134
1. Многоаспектность содержания воспитания школьников	134
2. Развитие сущностных сфер человека	136
3. Формирование готовности школьников к социальным отношениям	140
4. Формирование базовой культуры личности	153
Глава 9. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения	162
1. Патриотическое воспитание молодежи	162
2. Воспитание культуры межнационального общения	166
3. Воспитание толерантности и веротерпимости	172
4. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения	176
Глава 10. Методы и приемы воспитания	188
1. Что такое метод воспитания?	188
2. Классификации методов воспитания	189
3. Приемы воспитания	201
4. Выбор методов и приемов воспитания	204
Глава 11. Коллектив как объект и субъект воспитания	208
1. Понятие «коллектив»	208
2. Реализация воспитательных функций коллектива	211
3. Развитие детского самоуправления	214
4. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления	221
Глава 12. Формы воспитания	230
1. Понятие «форма воспитательной работы»	230
2. Классификация форм воспитательной работы	232
3. Проблема выбора форм	236
4. Диалоговые формы воспитания	238
5. Формы коллективной творческой деятельности	250
6. Игра в воспитательном процессе	255
7. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы	260
Глава 13. Функции и направления деятельности классного руководителя	270
1. Вариативность классного руководства	270
2. Функции классного руководителя	273
3. Направления деятельности классного руководителя	277
4. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	279
5. Классный руководитель и педагогический коллектив	282
6. Классный воспитательный час	287
7. Анализ и планирование работы классного руководителя	293
Глава 14. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	310
1. Воспитательный процесс в сельской школе	310
2. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами	320
3. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	330
4. Воспитание в детских объединениях и организациях	338
Глава 15. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	348
1. Воспитательные функции семьи	348
2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи	354
3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи	359
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей	364

Рожков М. И., Байбородова Л. В.

Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 384 с.

В учебном пособии на основе анализа различных подходов к изучению проблем воспитания, обобщения результатов исследований, проведенных авторами, раскрываются теоретические основы и методика воспитания молодежи.

Учебное пособие отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, предъявляемых к подготовке педагогов-психологов. Вопросы теории и методики воспитания рассматриваются на современной методологической основе с учетом передового педагогического опыта.

Пособие адресовано студентам вузов и колледжей, аспирантам и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.

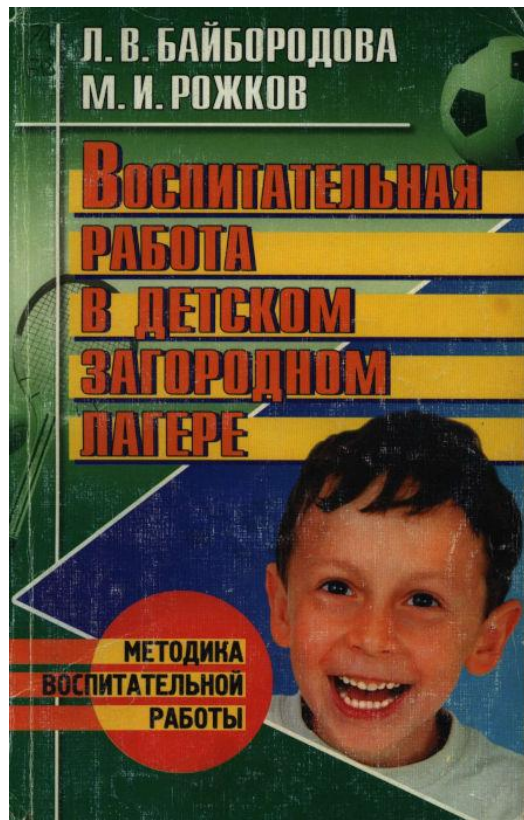
Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности:
Метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. —
272 с. — (Б-ка учителя ОБЖ).

Особенность данного пособия в том, что в основе всех материалов лежит идея «разновозрастного обучения», т. е. проведения занятий с учащимися нескольких классов. Рассматриваются принципы, функции разновозрастного обучения, предлагаются способы планирования и формы проведения занятий, тестирование по всем темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Книга адресована учителям и преподавателям ОБЖ, в том числе сельских школ, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.

От авторов	3
Раздел 1. Особенности изучения основам безопасности жизнедеятельности в сельской школе»	5
1.1. Содержание курса	6
1.2. Особенности организации учебного процесса	24
1.3. Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе	28
1.4. Планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности в разновозрастных группах	39
Раздел 2. Краткое содержание тем	59
2.1. Безопасность на водоемах	59
2.2. Город как источник опасности. Криминальные ЧС	94
Раздел 3. Контроль знаний	139
3.1. Список сокращений	140
3.2. Пояснительная записка	141
3.3. Методика применения тестов	141
3.4. Инструкция для учащихся	143
3.5. Тесты по ОБЖ для начальных классов	144
3.6. Тесты по ОБЖ для среднего и старшего звена	160
3.7. Ответы на вопросы	259
3.8. Контрольные нормативы	263
Литература	270





Байбородова Л. В., Рожков М. И.

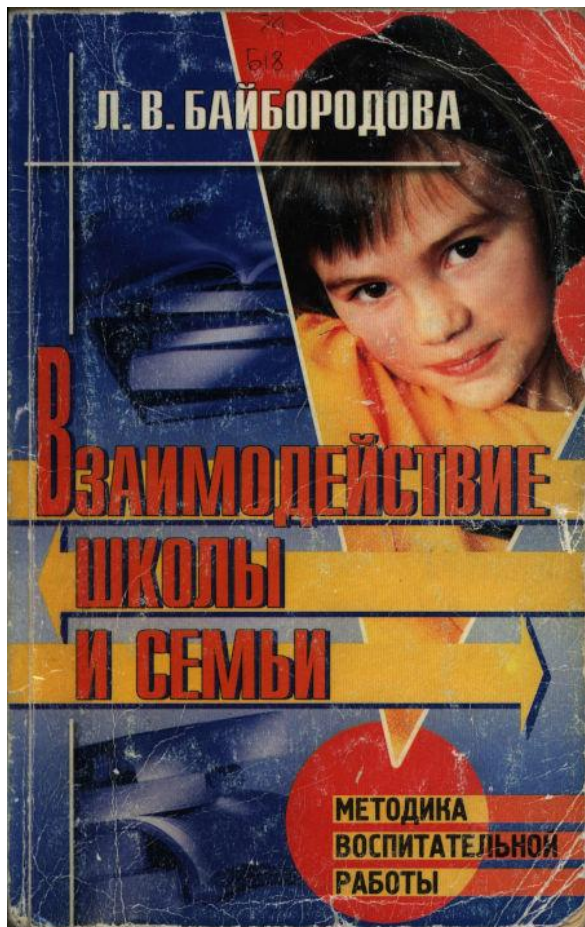
Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В. Н. Куров. — Ярославль: Академия развития: 2003. — 256 с. — (Методика воспитательной работы).

В учебно-методическом пособии рассматриваются актуальные проблемы воспитательной работы в детском загородном лагере. Особое внимание уделяется разработке концепции и программы деятельности оздоровительно-воспитательных учреждений, предлагаются конкретные материалы из опыта работы лагерей разного профиля. Рассматриваются содержание и формы воспитательной работы в лагере, развитие детского самоуправления, организация деятельности психолого-педагогической службы в загородных оздоровительных центрах.

Книга адресована организаторам и педагогам детских загородных лагерей, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	5	Органы самоуправления в лагере	116
КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ	7	Выборы организаторов работы	128
Что такое концепция? Для чего она нужна?	7	Планирование работы как функция самоуправления	140
Концепция и программа деятельности детского санатория «Сосновый бор»	11	Организация дел в отряде и лагере	149
Основная миссия санатория	11	Коллективный анализ жизни в лагере	156
Принципы оздоровительно-образовательной деятельности в санатории «Сосновый бор»	13	Деятельность педагогов по развитию детского самоуправления в лагере	171
Основные направления оздоровительно-воспитательной работы	16	Взаимодействие педагогов и органов детского самоуправления	183
Лечебная и оздоровительная работа	16	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (из опыта работы ООУ «Дружба» и ДОЛ «Лесной родник»)	191
Учебная деятельность учащихся	17	ПРИЛОЖЕНИЕ	203
Организация активного досуга	18	Литература	254
Содержание и методика образовательной и воспитательной деятельности	22		
Организация и методика учебной деятельности	22		
Организация кружковой деятельности	30		
Организация общих мероприятий	32		
Воспитательная работа в отряде	37		
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях оздоровительно-образовательного лагеря	45		
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ТЫ В ЭТОМ МИРЕ» (из опыта работы ООУ «Дружба»)	53		
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ (из опыта работы лагеря «Лесной родник»)	68		
Организация трудовой деятельности детей-сирот	68		
Программа «Воспитание семьянина»	82		
Программа «Детский сад»	98		
Программа «Школа вежливости» (для детей 7—12 лет)	102		
ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ (из опыта работы ООУ «Дружба»)	111		
Сущность детского самоуправления и условия его развития	111		



Байбородова Л. В.

Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. — 224 с. — (Методика воспитательной работы в школе).

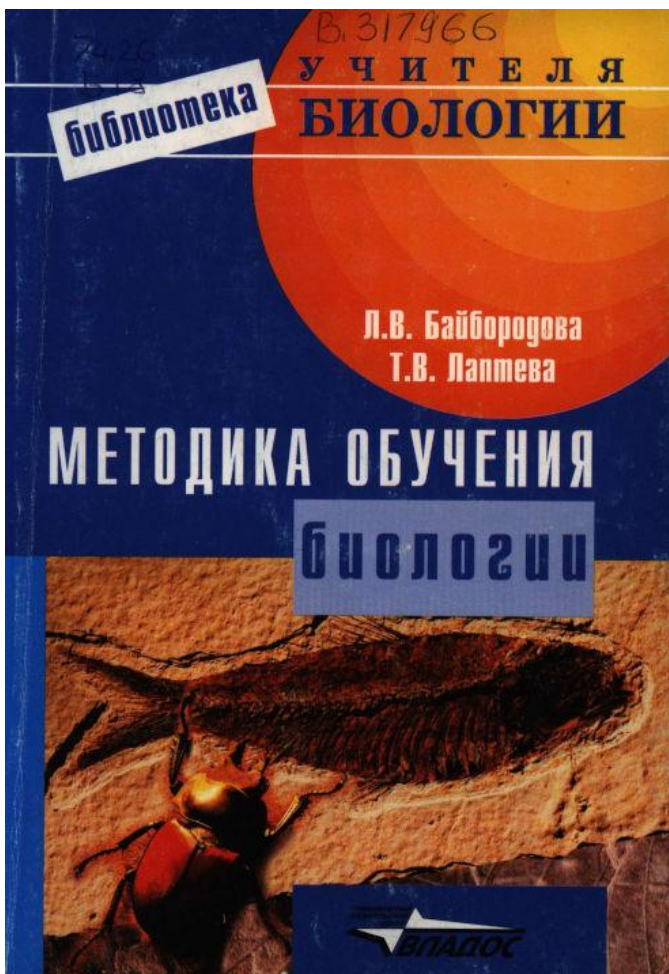
Почему необходимо взаимодействие педагогов и семьи? Каким оно должно быть? Как привлечь родителей к воспитанию детей и заботам школы? Как изучать семью? Как организовать совместную деятельность детей и родителей? В книге даются ответы на эти вопросы, рассматриваются конкретные формы взаимодействия педагогов и семьи, особенности общения с разными типами семей, представлен опыт работы.

Книга адресована руководителям образовательных учреждений, учителям, классным руководителям, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка	7
Современная семья — какая она?	7
Каковы воспитательные возможности семьи?	9
Что влияет на успешность воспитания ребенка в семье?	11
Какие бывают семьи?	15
Взаимодействие школы и семьи — каким оно может быть?	21
Почему необходимо сотрудничество школы и семьи?	27
Как развивать взаимодействие педагогов и семьи?	29
Как стимулировать участие родителей в воспитании ребенка, делах класса и школы?	32
Как организовать совместную деятельность детей, родителей и педагогов?	37
Могут ли родители участвовать в организации учебного процесса?	45
В каких формах может осуществляться взаимодействие педагогов и родителей?	48
Можно ли всех родителей сделать своими союзниками?	61
Как изучать семью?	64
Как педагоги школы могут помочь проблемным семьям?	73
Как взаимодействовать с семьями, имеющими больного ребенка?	76
Каким образом координируют свои действия педагоги школы в работе с семьей?	79
Организация взаимодействия школы и семьи (Из опыта работы гимназии № 3 г. Ярославля)	84
Анализ исходного состояния взаимодействия школы и семьи	84
Программа развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей на 2001—2005 годы	91
План работы гимназии по взаимодействию педагогов и семьи на 2002—2003-й учебный год	111
Памятки, выработанные в результате коллективного обсуждения родителями проблем взаимодействия педагогов и семьи	121
В чем педагоги могут помочь родителям?	121
В чем родители могут помочь школе, педагогам?	122
Обязанности родителей по отношению к школе	122
Обязанности классного руководителя в работе с родителями	124
Обязанности учителя-предметника в работе с родителями и ребенком	125
Договор о взаимодействии гимназии и семьи	128
Анкеты для изучения взаимодействия педагогов и родителей	131
Семья и коррекционная школа (Из опыта работы школы-интерната № 82 г. Ярославля)	137
Проблемы семейного воспитания аномальных детей	137
Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы	141
Примерная программа сотрудничества семьи и школы	145

Диагностика семьи, изучение ребенка	145
Санитарно-гигиеническое воспитание и лечебно-оздоровительная работа	146
Учебный процесс	148
Внеучебная воспитательная работа	149
Социально-психологическая поддержка семьи	150
Психолого-педагогическое просвещение родителей	151
Примерная тематика выступлений врача-психоневролога	152
Примерная тематика выступлений логопеда	153
Примерная тематика выступлений психолога	153
Научно-методическое обеспечение программы «Семья и школа»	154
Календарный план работы школы-интерната № 82 по программе «Семья и школа»	156
Примерная схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся	170
Формы сотрудничества педагогов и семьи (Из опыта работы школы № 87 г. Ярославля)	173
Акция «Милосердие»	173
«Праздник урожая на острове Дружбы»	173
Семейные конкурсы	174
Формы взаимодействия с семьей классных руководителей	180
Из опыта работы учителя начальных классов Ж. А. Соколовой	180
Из опыта работы классного руководителя Н. К. Минаевой	182
Методические материалы по проведению совместных мероприятий детей и родителей	187
Классное собрание по планированию совместной работы детей и родителей на учебный год	187
Собрание родителей и учащихся «Мы — одна семья»	189
Собрание учащихся, родителей и педагогов «Анализ учебной работы за первую четверть» (Из опыта классного руководителя А. П. Логиновой)	191
Творческий отчет по литературе (Из опыта классного руководителя Н. В. Клементьевой)	193
Занятие «Учимся общению» (Из опыта классного руководителя Н. В. Клементьевой, 6-й класс)	194
Классное собрание «О доброте и милосердии» (Из опыта классного руководителя Н. Н. Логиновой)	197
Собрание «Труд — основа жизни» (Из опыта классного руководителя Н. С. Михайловой)	200
Методические материалы по организации взаимодействия школы с родителями	205
Организационное родительское собрание по планированию работы	205
Собрание-диспут «Отцы и дети»	207
Собрание «Роль отца в воспитании детей» (Из опыта классного руководителя А. Н. Шуваловой)	208
Собрание «Здоровье наших детей» (Из опыта работы Н. Кононовой)	210
Родительский лекторий «Развитие культуры учащихся»	214
Собрание «Воспитывать доброту» (Из опыта классного руководителя У. Г. Романовой)	216
Литература	223



Байбородова Л.В., Лаптева Т.В.

Методика обучения биологии: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с.

В книге предлагаются методические рекомендации, примерное тематическое планирование учебных занятий, методические разработки и конспекты уроков по биологии. В основе всех материалов лежит идея разновозрастного обучения: рассматриваются принципы, функции разновозрастного обучения, предлагаются разнообразные формы проведения учебных занятий и экскурсий по биологии в разновозрастных группах.

Книга в первую очередь адресована учителям биологии сельских школ, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Организация разновозрастного обучения по биологии	6
1. Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе	6
2. Функции разновозрастного обучения	9
3. Принципы организации занятий по биологии в разновозрастных группах	11
4. Изучение эффективности разновозрастного занятия	17
5. Примерное тематическое планирование учебных занятий по биологии в малочисленной сельской школе	27
Раздел II. Методические разработки занятий по биологии в разновозрастных группах	47
1. Тема: «Движение крови в организме, органы кровообращения позвоночных животных и человека» (7-й и 8-й классы)	47
2. Тема: «Путешествие в мир геологии. горные породы, минералы, полезные ископаемые». (4-й и 5-й классы)	55
3. Тема: «Внутреннее строение млекопитающих. Взаимосвязь систем органов в процессе жизнедеятельности организма» (7-й и 8-й классы)	61
4. Тема: «Многообразие и значение млекопитающих в природе и хозяйстве человека» (5-й и 7-й классы)	73
5. Тема: «Царство животных, сходство и различие с царством растений. Классификация животного мира» (7-й и 8-й классы)	78
6. Тема: «Жили-были динозавры. Древние пресмыкающиеся» (4-й и 5-й классы)	85
7. Тема: «Опасные растения нашего края». Экскурсия (5-й и 6-й классы)	90
8. Тема: «Разнообразие видов цветковых растений. Осенние явления в жизни растений. Способы распространения плодов и семян». Экскурсия (6-й и 7-й классы)	95
9. Тема: «Многообразие и значение паукообразных» (5-й и 7-й классы)	98
10. Тема: «Цветы и мифы». Интегрированное занятие по биологии и литературе (с элементами театрализованного представления) (6-й и 7-й классы)	105
11. Тема: Размножение в органическом мире. Особенности полового размножения (6-й и 9-й классы)	118
12. Тема: «Многообразие животных, особенности жизнедеятельности. Жизнь на Земле» (5-й и 7-й классы)	126
13. Тема: «Почва, ее состав и свойства. Повышение плодородия и охрана почв»	132
14. Тема: «Путешествие в мир природы» (4, 5 классы)	140
Раздел III. Внеурочная учебно-воспитательная работа по биологии	146
Раздел IV. Внеклассная исследовательская работа по экологии	162

Байбородова Л.В.

Обучение физике в средней школе : методическое пособие / Л.В. Байбородова, И.Б. Бровкин, Т.М. Крайнова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 239 с. — (Библиотека учителя физики).

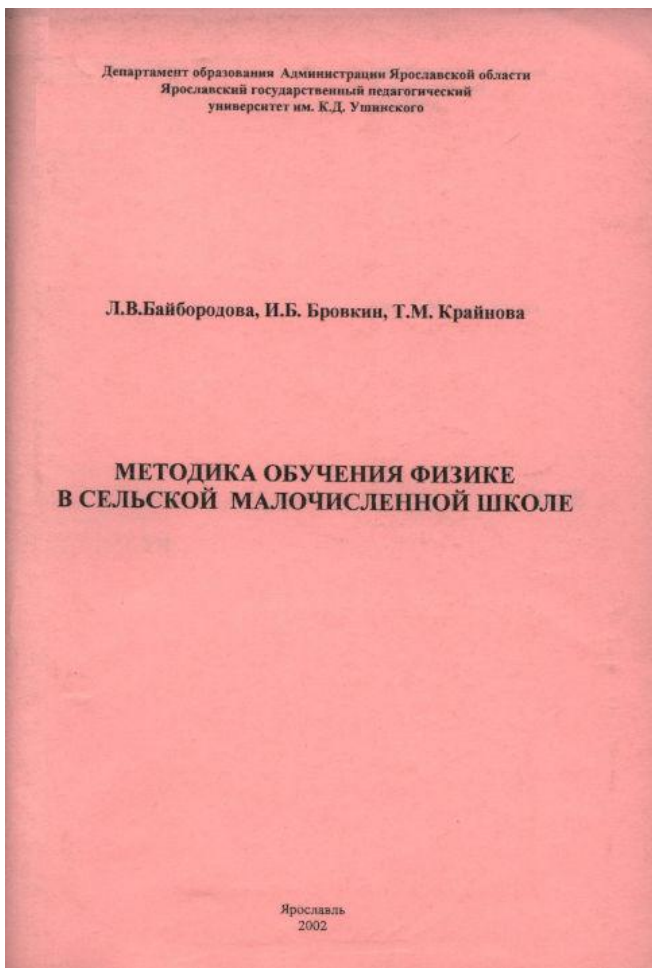
В пособии предлагаются методические рекомендации, тематическое планирование, а также примерные планы и разработки учебных занятий по физике.

Рассматриваются вопросы организации профильного обучения использования компьютера на уроках физики, эффективность и анализ учебных занятий.

Предлагаются способы планирования и формы проведения разновозрастных занятий по физике.

В пособие включены контрольные работы по физике с решениями.

Пособие адресовано учителям физики сельских малочисленных школ, а также методистам и студентам педагогических учебных заведений.



Содержание

От авторов	3
1. Особенности организации учебного процесса в сельской школе	5
2. Принципы организации занятий в разновозрастных группах	11
3. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков	21
4. Коллективные способы обучения физике в разновозрастных группах учащихся	27
4.1. Особенности коллективной познавательной деятельности учащихся	27
4.2. Методика работы в информационном блоке	30
4.3. Информационный блок	32
4.4. Коррекционно-информационный блок	35
4.5. Методика организации занятия по формированию умений ...	41
5. Тематическое планирование занятий по физике в разновозрастных группах учащихся 7—11 классов	44
6. Профильное обучение в условиях сельской школы	62
7. Использование компьютера на уроках физики в сельской школе	77
8. Изучение эффективности и анализ занятий в разновозрастной группе	94
9. Методические материалы к учебным занятиям в разновозрастных группах по темам	104
10. Контрольные работы для учащихся	193
Литература	238

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	3
1.1. ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.2. ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА	5
1.3. ВОСПИТАНИЕ КАК УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ	7
1.4. ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ	9
1.5. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ	10
1.6. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	13
1.7. ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
Глава 2. Теории развития и воспитания личности	18
2.1. ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	19
2.2. КЛАССИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ	25
2.3. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ	32
Глава 3. Организация воспитательного процесса в школе	41
3.1. ДИНАМИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
3.2. ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	44
3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	47
Глава 4. Воспитательные системы и их развитие	49
4.1. ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ?	49
4.2. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	52
4.3. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ	55
Глава 5. Закономерности и принципы воспитания	58
5.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	58
5.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	60
Глава 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	68
6.1. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	68
6.2. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	72
6.3. РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ	78
6.4. УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ	82
Глава 7. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	88
7.1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ	88
7.2. СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА	92
7.3. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К САМОВОСПИТАНИЮ	94
Глава 8. Содержание воспитания	96
8.1. МНОГОАСПЕКТНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	96
8.2. РАЗВИТИЕ СУЩНОСТНЫХ СФЕР ЧЕЛОВЕКА	98
8.3. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ	101
8.4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	113
Глава 9. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения	116
9.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	116
9.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	119
9.3. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ВЕРОТЕРПИМОСТИ	124
9.4. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	128

Глава 10. Методы и приемы воспитания	137
10.1. ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ?	137
10.2. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ	138
10.3. ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	146
10.4. ВЫБОР МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ВОСПИТАНИЯ	149
Глава 11. Коллектив как объект и субъект воспитания	151
11.1. ПОНЯТИЕ "КОЛЛЕКТИВ"	151
11.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ КОЛЛЕКТИВА	153
11.3. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	156
Глава 12. Формы воспитания	163
12.1. ПОНЯТИЕ "ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ".....	163
12.2. КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	165
12.3. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ФОРМ	168
12.4. ДИАЛОГОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ.....	170
12.5. ФОРМЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
12.6. ИГРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	185
Глава 13. Функции и направления деятельности классного руководителя	190
13.1. ВАРИАТИВНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА	190
13.2. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	192
13.3. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	195
13.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ УЧЕНИКА.....	197
13.5. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	199
13.6. КЛАССНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЧАС.....	203
13.7. АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	208
Глава 14. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	222
14.1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	222
14.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ	231
14.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	240
14.4. ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ	247
Глава 15. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	252
15.1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ	252
15.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	257
15.3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.....	262
15.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	266

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова

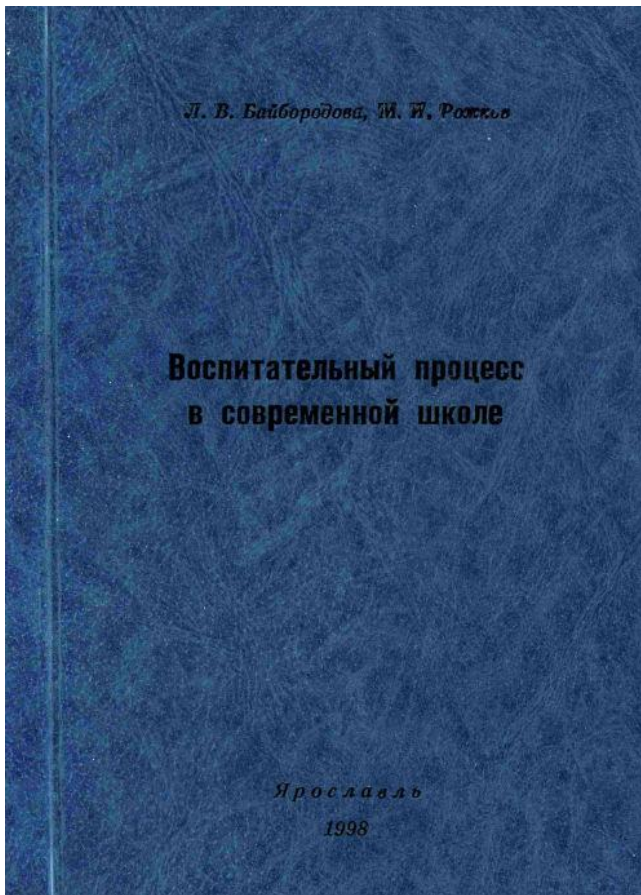
Воспитание учащихся: теория и методика

Ярославль
2002

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. Ярославль, 2002 - 282 с.

В книге на основе анализа различных подходов к изучению проблемы воспитания, а также анализа результатов исследований, проведенных его авторами, предлагается система взглядов на теоретические основы и методику воспитания молодежи. Содержание книги соответствует современному стандарту профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом вузе. При раскрытии проблем воспитания используются идеи наук сопредельные с педагогикой, а также передовой педагогический опыт.

Курс лекций рассчитан на студентов вузов и колледжей, аспирантов, классных руководителей, воспитателей, организаторов воспитательной работы в общеобразовательной и профессиональной школе.



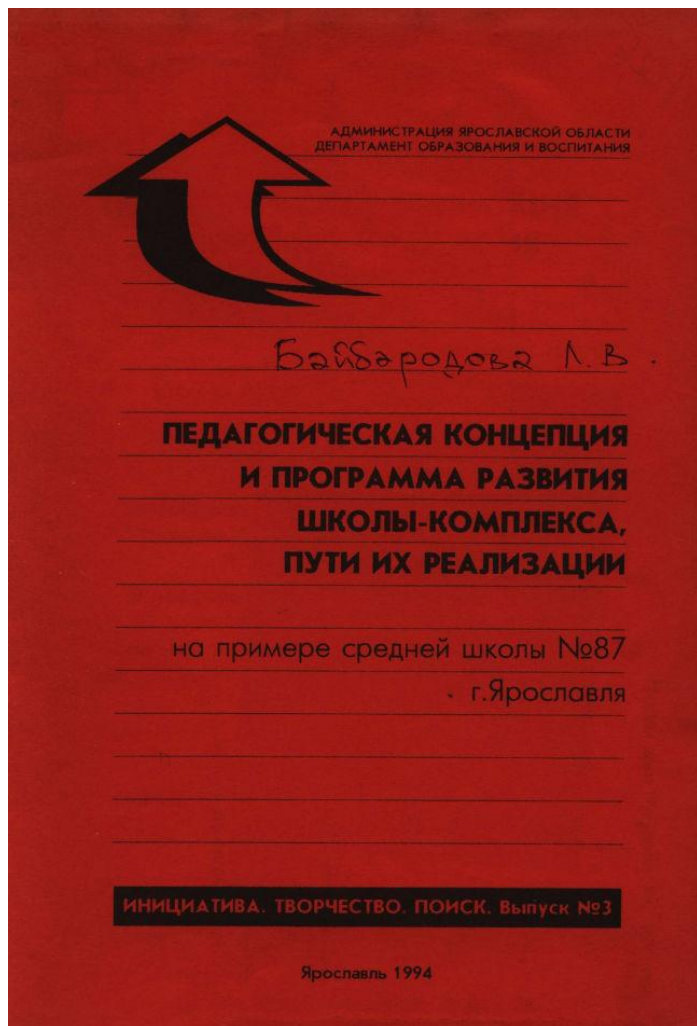
Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Изд-е 2-е, **испр.** и допол. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, **1998**. - 356 с.

В пособии раскрываются теоретические основы воспитательного процесса, а также методика его организации в школе. Предлагаемый материал базируется на новых концептуальных подходах, отражающих гуманистические тенденции развития современной школы.

Пособие рекомендуется для педагогов, аспирантов, студентов педагогических вузов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Зедение	3
Глава I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе	5
§ 1. Социализация и воспитание	5
§ 2. Воспитательный процесс как динамическая система.....	18
§ 3. Взаимодействие участников воспитательного процесса.....	31
§ 4. Методы и приемы воспитания	71
§ 5. Формы воспитательной работы	88
§ 6. Воспитание учащихся в коллективе	93
§ 7. Развитие ученического самоуправления..	
§ 8. Воспитательная деятельность классного руководителя	101
§ 9. Детские объединения как субъекты воспитания	121
Глава II. Методика организации воспитательного процесса	128
§ 1. Изучение эффективности воспитательного процесса	149
§ 2. Анализ воспитательной работы	171
§ 3. Целеполагание в воспитательном процессе	
§ 4. Планирование воспитательной работы ..	188
§ 5. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса	211
Приложения	240
Литература	352



СОДЕРЖАНИЕ

Концепция создания воспитательной системы школы - комплекса.	4
Цель как способ похода к достижению конечного продукта.....	5
Программа деятельности педагогов, учащихся, родителей по созданию воспитательной системы школы в 1993-96г.	15
1. Формирование гуманных отношений в школьном коллективе, создание атмосферы сотрудничества и творчества.	16
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.....	21
3. Работа с педагогическими кадрами.....	27
4. Создание среды школьного коллектива.....	30

При поддержке департамента образования и воспитания в области идут инновационные процессы.

В данном информационном вестнике представлены некоторые итоги деятельности педагогов - исследователей. Материалы представляют практический интерес для учителей, руководителей органов образования и образовательных учреждений.